

Кемеровский государственный университет

*Факультет физической культуры и спорта*

---

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

—  — Е.А.Буданова

17 февраля 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика. Педагогическая практика**

---

направление подготовки

***49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)***

Направленность (профиль) программы  
***«Адаптивное физическое воспитание»***

уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
очная

Кемерово 2020

*Рабочая программа практики утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) программы «Адаптивное физическое воспитание» (на 2018 год набора (протокол НМС КемГУ № 6 от 08.04.2020 г.)*

Рабочая программа дисциплины рекомендована Ученым советом факультета физической культуры и спорта  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 17.02.2020)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры спортивно-оздоровительных технологий  
(протокол заседания кафедры № 5 от 12.02.2020)

Составители программы

Минникаева Н.В., доцент

---

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

Целью практики является приобретение и закрепление студентами практических умений и навыков в области адаптивной физической культуры, формирование профессиональных компетенций и личностных качеств будущего бакалавра в процессе реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **Задачи педагогической практики:**

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, передовым педагогическим опытом.
2. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и учащимися имеющими отклонения в состоянии здоровья.
3. Сформировать навыки планирования и конструирования педагогического процесса в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.
4. Ознакомить студентов с особенностями диагностики и реабилитации детей и подростков школьного возраста с различными заболеваниями и повреждениями, с гигиеническими основами, формами и педагогическими технологиями реабилитационного процесса в области адаптивной физической реабилитации.
5. Научить определять содержание предмета «Физическая культура» в рамках реализации адаптированных образовательных программ и учебных планов, с учетом результатов оценивания морфофункционального состояния и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющими отклонения в состоянии здоровья.
6. Сформировать навыки практического опыта проведения различных форм адаптивной физической культуры для учащихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.

## 1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

## 2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формы проведения дискретная. Способы проведения практики: стационарная.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются перечисленные ниже компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Знает: основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники легкоатлетических упражнений; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; ОПК-1.3. Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

		<p>владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</p> <p>владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</p> <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</p> <p>проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий</p>
--	--	--

		(кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально--значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по избранному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального

		<p>состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> </ul> <p>планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта и адаптивному спорту;</li> <li>обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий:</li> <li>профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>обеспечения безопасности</li> </ul>

		<p>проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
--	--	---

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная (педагогическая) практика проводится согласно учебному плану направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья» с отрывом от учебных занятий.

Производственная (педагогическая) практика базируется на теоретических знаниях, практических умениях, навыках и компетенциях, полученных обучаемыми при изучении дисциплин. Данная практика базируется на следующих дисциплинах по разделам: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Адаптивная двигательная рекреация» «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных и подвижных игр» и др.

Общеобразовательные организации (школы), осуществляющие образовательную деятельность по предмету «Физическая культура» в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, для получения образования учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации (специальная медицинская группа «А» (оздоровительная группа));
- с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации (специальная медицинская группа «Б» (реабилитационная группа)).

#### **5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общий объём практики составляет **12 з.е., 432 часа**. Продолжительность – 8 недель. Практика осуществляется непрерывным циклом.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Организация производственной (педагогической) практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с направленностью подготовки. Содержание практики определяется действующими нормативными и методическими документами – ФГОС ВО, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Трудовым кодексом Российской Федерации, Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Уставом КемГУ, Положением о порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета.

В соответствии с заключенными с организациями договорами до начала практики издаются приказы на практику. В приказе, для каждого студента, оговаривается срок, место практики, руководитель практики от предприятия (организации) и кафедры профилизации. Организует практику руководитель, официально назначаемый на факультете ФКиС. Руководят практикой от факультета преподаватели профильных кафедр. Отправке студентов на практику предшествует проведение установочной конференции (производственного совещания) на факультете с общим инструктажем, в т.ч. и по ТБ, разъясняются права и обязанности студентов во время прохождения практики, проводится дополнительное собеседование руководителей со студентами.

Производственная (педагогическая) практика включает 3 этапа:

<b>Содержание раздела (этапа)</b>	<b>Формы и виды работ</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
I этап. Организационно - подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой практики	Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Участие на установочной конференции по организации и прохождению практики. Ознакомление с требованиями к организации и прохождению практики. Умение составить индивидуальный план занятий. Уметь быстро адаптироваться к условиям и традициям новой базы учебного процесса. Совершенствовать умение устанавливать оперативные контакты с другими людьми (коллектив школы, учащиеся, руководство школы).	дискуссия  проверка  индивидуального плана студента проверка записи в дневнике

	<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по адаптивной физической культуре.</p> <p>Просмотр уроков проводимым учителем по физической культуре.</p>	
<p>II этап. Основной этап. Учебно-методический процесс</p>	<p>Умение организовать физические упражнения.</p> <p>Разработка комплексов физических упражнений для групповых и индивидуальных форм занятий по адаптивной физической культуре.</p> <p>Умение составлять комплексы восстановительных мероприятий для лиц с отклонением в состоянии здоровья.</p> <p>Составлять конспекты занятий разных типов (обучению новому материалу, совершенствованию).</p> <p>Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Организация и проведение занятий по адаптивной физической культуре за закреплённым классом.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий в целом и по частям.</p> <p>Проведение практикантом одного открытого занятия.</p>	<p>ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, дневник практики</p> <p>Конспект урока</p> <p>Проведение</p>
<p>III этап. Заключительный этап – аналитический, направлен на подведение студентом итогов учебной практики, - самоаттестацию</p>	<p>Подготовка отчета по практике, оформление отчета. Подведение итогов практики на месте ее прохождения.</p> <p>Подготовка и участие в итоговой конференции.</p> <p>Подведение итогов практики проводится в виде публичной защиты (доклад, сопровождаемый демонстрацией презентации по основным итогам практики)</p>	<p>отчет по практике; дневник прохождения практики; устный доклад на итоговой конференции; дифференцированный</p>

		зачет.
--	--	--------

## 7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма и вид отчетности студентов о прохождении производственной (педагогической) практики определен «Положением о порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета» с учетом требований ФГОС. Форма аттестации результатов практики в соответствии с учебным планом направления «Физическая культура» – *дифференцированный зачет* (выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов).

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время по индивидуальному графику, с оформлением приказа. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, ликвидируют академическую задолженность в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность» Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ.

Аттестация по итогам производственной практики проводилась на основании: защиты на итоговой конференции оформленного в соответствие с требованиями, изложенными в программе практики, отчета по практике; дневника практики; отзыва-характеристики с места практики (при отсутствии на конференции руководителя практики от организации). Таким образом, основной формой отчетности по практике является письменный *отчет* о прохождении практики, позволяющий студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время ее прохождения. К отчетной документации, которую студент по окончании практики представляет руководителям практики от факультета, также относятся: рабочий график, дневник практики, индивидуальное задание, отзыв-характеристика с места практики (при отсутствии на конференции руководителя практики от организации).

По итогам практики студент представляет руководителю практики следующие документы:

1. Ежедневный план-дневник (индивидуальный) прохождения педагогической практики с анализом работы (приложение 1).

2. Годовой план-график распределения учебного материала по предмету “Физическая культура” для одного из закрепленных классов.
3. Поурочный рабочий план (по типу рабочего плана на четверть) на период прохождения практики для одного из закрепленных классов.
4. Конспект урока физической культуры, составленный в соответствии с содержанием собственных рабочих планов.
5. Педагогический анализ одного урока (практиканта или учителя) (приложение 2).
6. Итоговый отчет по педагогической практике обучающегося в свободной форме с анализом, замечаниями, предложениями по организации и проведению практики (приложение 3).
7. Рабочий график (приложение 4).
8. Титульный лист (приложение 5)
9. Оценка внешнего руководителя практики на студента-практиканта (приложение 6).
10. Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося (приложение 7).

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### ***8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике***

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Организационный этап: - установочная конференция по вопросам производственной практики; - получение и оформление необходимых документов: программы практики, дневника	-	Устный опрос

	установленного образца, индивидуального задания руководителя, общий инструктаж по ТБ.		
2.	Подготовительный этап: - производственный инструктаж на предприятии (в организации); - ознакомление с материально-технической базой, спецификой функционирования, задачами конкретной базы практики; - допуск к работе	ПК-1	Устный опрос
3.	Основной этап: - ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, дневник практики; - организация и проведение учебных занятий, - выполненные студентами индивидуальные задания на практику; - анализ и систематизация результатов практики;	ПК- 5	Устный опрос отчёт
4.	Оформление отчетной документации: - подведение итогов практики на месте ее прохождения; - отчет по практике; - оценка руководителя практики от организации; - отзыв руководителя практики; - заполненный дневник практики	ПК-1,13,14	отчет по практике
5.	Заключительный этап: - итоговая конференция по защите производственной практики; - публичная защита (устный доклад, сопровождаемый демонстрацией презентации по основным итогам практики); - дневник прохождения практики; - отчет по практике; - презентации по основным итогам практики; - зачет	ПК-14	отчет по практике дифференцированный зачет

## ***8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы***

### ***8.2.1. Дифференцированный зачёт***

а) типовые задания

Перечень заданий определяется задачами производственной (педагогической) практики в соответствии с направленностью (профилем) подготовки:

- ознакомление с документами планирования и учета процесса физического воспитания.

- разработка индивидуального плана работы по основным разделам работы на период практики.

- соответствие методов организации учащихся поставленным задачам, условиям и возрасту занимающихся.

- особенности изложения основ техники и теоретического материала.

- методы обучения технике выполнения двигательных действий их результативность.

изучение особенностей коллектива школы, класса на базе общеобразовательной школы;

- освоение разработкой учебных планов.

- участие в организации и проведении учебных занятий по физической культуре.

- приобретение навыков и компетенций использования теоретических знаний, практических умений, полученных в ходе обучения, связанных с профессиональной деятельностью.

Тематика индивидуальных заданий, которая определяется и согласовывается руководителями практики от КемГУ и организации, представлена ниже:

1. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы.
2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся младших классов, соблюдая принцип оздоровительной направленности. Разработать 2 комплекса общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся средних классов (без предметов и с предметами). Разработать комплекса общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся старших классов, ориентируясь на принципе прикладности.
3. Разработать 10-12 планов-конспектов уроков по физической культуре для классов различных возрастных групп.
4. Разработать систему подводящих упражнений при обучении сложных двигательных действий, типа опорного прыжка, прыжка в высоту, броска по кольцу с хода, нападающего удара в волейболе и т.д. Разработать комплекс упражнений для учащихся прикрепленного класса направленного на воспитание всех физических качеств. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на формирование правильной осанки.
5. Провести рецензирование 2-3 планов-конспектов уроков, разработанных студентами бригады. Провести наблюдение 2-3

уроков физической культуры, проводимых учителем школы в разных возрастных группах, с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации учащихся. Провести полный анализ 1-2 уроков, проводимых членами бригады.

6. Общие сведения о состоянии здоровья учащихся.
7. Критерии деления учащихся на медицинские группы.
8. Заболевания учащихся (инфекционные, простудные).
9. Периодичность и формы медицинского контроля.
10. Сведения об уровне физического развития детей базовой школы.
11. Особенности физического воспитания в базовой школе, задачи и содержание работы на текущий год.
12. Оценка соответствия динамики нагрузки физиологическим требованиям к построению урока, решению конкретных задач урока.
13. Общая характеристика программы по предмету «Физическая культура», по которой работает базовая школа; ее структура.
14. Сведения физкультурно-спортивные традиции и достижения спортсменов школы.
15. Тесты для определения уровня гибкости.
16. Тесты для определения уровня скоростных способностей.
17. Тесты для определения уровня скоростно-силовых качеств.

критерии оценивания результатов

Защита итогов практики проводится на итоговой конференции. Студенту дается время 8-10 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего студенту выставляется оценка по пятибалльной системе и соответствующие им баллы по балльно-рейтинговой системе оценки (БРС), которые заносятся в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (<http://eios.kemsu.ru/>), которые учитывают:

- качество выполнения программы практики и отзыв руководителя от базы практики;
- качество содержания и оформления отчета;
- творческий подход студента при выполнении задания на практику;
- качество защиты (доклад, презентация, ответы на вопросы).

Критериями оценки качества работы являются:

1. соответствие содержания работы заданию;
2. грамотность изложения и качество оформления работы;
3. самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы;
4. обоснованность и доказательность выводов;
5. общая оценка работы, в том числе, с учетом оценки руководителя от базы практики.

Критериями оценки качества доклада являются:

1. соответствие содержания доклада содержанию работы;
2. выделение основной мысли работы;
3. качество изложения материала;

#### 4. общая оценка за доклад.

Критериями оценки ответов на дополнительные вопросы по содержанию работы при защите практики являются:

1. качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
2. ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

Критериями оценки деловых и волевых качеств докладчика являются:

1. ответственное отношение к работе;
2. стремление к достижению высоких результатов;
3. готовность к дискуссии, контактность.

Также оценивается: способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; способность создавать содержательные презентации; способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу; владение современными средствами телекоммуникаций; способность определять и формулировать проблему; способность анализировать современное состояние науки; способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения; способность составлять и корректировать план работ и т.д.

Оценка выставляется на титульном листе отчета, в зачетной ведомости по практике и в зачетной книжке студента. Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

#### б) описание шкалы оценивания

- *«отлично»* (86-100 баллов по БРС) оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы; проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру, сдал во время и на отличном уровне всю отчетную документацию.

Студент демонстрирует полное понимание работы. Отчёт раскрыт глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, анкетный опрос.

- *«хорошо»* (66-85 баллов по БРС) оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, работавшего вполне самостоятельно, но допустившего незначительные ошибки в составлении отчёта, не сдал во время и на отличном уровне всю отчетную документацию или имеются замечания по отчетной документации.

Студент демонстрирует понимание работы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- *«удовлетворительно»* (51-65 баллов по БРС) оценивается работа студента, который: выполнил программу практики не полностью или допустил существенные ошибки при составлении отчёта и проведение всех мероприятий предусмотренные программой практик. Допускал ошибки в планировании и в практической деятельности или не сдал во время всю отчетную документацию и имеются замечания по отчетной документации.

Студент демонстрирует частичное понимание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

- «*неудовлетворительно*» (менее 51 балла по БРС) оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на низком уровне, отсутствовал на базе практики без уважительной причины или не сдал отчетную документацию по практике.

Студент демонстрирует небольшое понимание работы или ее непонимание. Большинство требований, предъявляемых к заданию, не выполнены. Нет ответа на вопросы при защите практики. Содержание отчёта не соответствует программе практики.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### **8.2.2. Отчет по практике**

##### **а) критерии оценивания**

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения педагогической практики. Отчет готовится индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентом при прохождении практики.

Оцениваются: полнота выполненной работы; логичного составления ежедневного плана дневника, четкого правильного составления педагогического анализа занятия, грамотного составления доклада, ориентироваться в вопросах при защите отчёта на итоговой конференции и аргументировано отвечать, ответ подкрепляется демонстрацией на наглядном материале.

Руководитель практики от производства просматривает отчет и дает отзыв-характеристику с оценкой результатов работы и содержания отчета. Затем отчеты сдают на проверку руководителю практики от кафедры.

##### **б) описание шкалы оценивания**

- оценка «*отлично*» ставится, если отчет содержит все необходимые сведения по итогам практики, написан грамотно, текст отчета отформатирован, приведен анализ содержания работы, отчёт соответствуют цели работы и содержанию практики; материал изложен логично; приведены таблицы и т.д.

- оценка «*хорошо*» ставится, если отчет отвечает основным требованиям, предъявляемым к отчетам по практикам, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах;

- оценка «*удовлетворительно*» ставится, если в отчете имеются недочеты; имеет место определенное несоответствие содержания отчёта; содержание практики не соответствуют задачам.

- оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если отчёт не сдан или имеются существенные недостатки, как в форме, так и в содержании отчета по практике.

### **8.2.3. Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений и навыков (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование**

#### **а) критерии оценивания**

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа руководителя практики от КемГУ, предприятий (организаций) и т.д. с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы практики на разных этапах ее выполнения (установочная и итоговая конференции по производственной практике; вопросы оформления необходимых документов по практике, общий и производственный инструктаж по ТБ с получением допуска к работе, подведение итогов практики на месте ее прохождения, дискуссия на защите практики и т.д.), и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

#### **б) описание шкалы оценивания**

- ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- ответы только на элементарные вопросы;
- нет ответа.

### **8.3. Требования к презентации:**

10-8 баллов - Творчески выполненная с фотографиями и видеофрагментами мультимедийная презентация (не менее 8-12 слайдов). Отражает суть и иллюстрирует грамотно составленный и структурированный доклад, отражающий суть прохождения практики, полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

7-5 баллов - Творчески выполненная с фотографиями мультимедийная презентация (не менее 10-7 слайдов). Отражает суть и иллюстрирует грамотно составленный доклад, но имеющий незначительные замечания, отражающий суть прохождения практики, не полные ответы на дополнительные вопросы.

4-2 балла - Не творчески выполненная с фотографиями мультимедийная презентация (от 4-до 3 слайдов). Презентация выполнена формально, не отражает суть прохождения практики, слабо ориентируется в вопросах, не полные ответы.

2-0 баллов - Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы.

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Для оценивания результатов прохождения производственной (педагогической) практики используется балльно-рейтинговая система оценки, которая заносится в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (<http://eios.kemsu.ru/>).

Балльно-рейтинговая система оценки предназначена для комплексной оценки знаний студентов в течение всего срока прохождения практики в течение семестра и ориентирована на получение объективной картины успеваемости студентов.

Максимальное количество баллов за педагогическую практику составляет 100 баллов (см. таблица 1). Из которых 60 баллов отводится на мероприятия, выполняемые в ходе практики, а 40 баллов – на рубежный контроль, который сводится к оценке качества отчетной документации и защите отчета по практике с учетом всех критериев оценивания, указанных в разделе 8.2.

Таблица 1.

**Максимальные баллы за производственную практику**

<b>Максимальный текущий балл</b>	<b>Максимальный аттестационный балл</b>
60	40

**Итоговая оценка по практике**

<b>Средний балл по 100-балльной шкале</b>	<b>Балл по 5-балльной системе</b>
86-100	5 отлично
66-85	4 хорошо
51-65	3 удовлетворительно
0-50	2 неудовлетворительно

Каждый студент обеспечивается всеми методическими разработками, необходимыми при прохождении практики (программой, дневником практики, индивидуальным заданием (тематика определяется и согласовывается руководителями практики от КемГУ и организации)), а

также методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков обучающихся.

Список дополнительных учебно-методических материалов в соответствии с производственными условиями места практики выдается студенту руководителем практики от кафедры или организации.

Производственная практика обеспечивается следующими учебно-методическими и нормативными материалами по ее организации и проведению:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Трудовым кодексом Российской Федерации;

- положением «О порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета»;

- положением «Об организации самостоятельной работы студентов Кемеровского государственного университета»;

- положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ».

Педагогическая практик), предусмотренная ФГОС 3+, осуществляется, как правило, на основе договоров (долгосрочные, индивидуальные) между высшими учебными заведениями и предприятиями, учреждениями и организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации независимо от их организационно-правовых форм предоставляют места для прохождения практики студентам.

Руководитель практики, назначенный из числа преподавателей, высококвалифицированных научных сотрудников и (или), на предприятии, из числа наиболее подготовленных работников осуществляет общие организационные мероприятия и текущий контроль за прохождением практики.

Перед началом практики руководитель выдает студенту задание на практику, в котором указаны все виды работ на период прохождения практики.

Руководитель организует прохождение практики студентом, руководитель постоянно контролирует выполнение всех разделов программы практики, консультирует студента по всем возникающим вопросам, контролирует подготовку отчета о прохождении практики.

#### **8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций**

По итогам практики обучающийся представляет руководителю практики отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций будущего бакалавра. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия характеризует степень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество и объем выполнения запланированной работы, состояние трудовой дисциплины, отношение студента к работе, полученные профессиональные навыки и является компонентом формируемого электронного портфолио обучающегося.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

**Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

1. Боген, Михаил Михайлович. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. - 3-е изд. - Москва : URSS, 2011. - 193 с. : рис., табл. - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 180-192
2. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст] : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов на Дону : Феникс, 2011. - 331 с.
3. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст] : учебник для вузов / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2013. - 312 с.
4. Вишневская, Н. П. Методика преподавания гимнастики (для студентов заочного отделения) [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Вишневская ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 143 с.
5. Жуков, Родион Сергеевич. Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников [Текст] : учебное пособие / Р. С. Жуков, О. В. Печерина, Д. В. Смышляев ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 129 с.
6. Теория и методика физкультуры дошкольников/ под.ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева Детство-Пресс; 2010;
7. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для ВПО / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 479 с.

б) дополнительная литература:

1. Практика студентов на факультетах физической культуры: Программа для педагогических университетов и институтов. – М.: 1996. – 22 с.
1. Программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ (последние издания).

2. Программы для внеклассной работы по физической культуре для общеобразовательных школ (последние издания).
3. Учебные пособия для учителей физической культуры (последние издания).
4. Физическая культура в школе. Методика уроков в 9-10 классах / Под ред. З. И. Кузнецовой. – М.: Просвещение, 2002. – 238 с.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя / Под ред. А. М. Шлемина. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
6. Журнал “Физическая культура в школе”.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

\*- указывается адрес Интернет ресурса, его название и режим доступа

**Интернет-ресурсы:**

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm!>
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. [www.science.yoread.ru](http://www.science.yoread.ru) –
9. Электронная библиотека Гумер [www.gumer.info](http://www.gumer.info) –
10. Бесплатная электронная Интернет библиотека [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –
11. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) –
12. Сайт факультета педагогического образования [www.fpo.fsf.ru](http://www.fpo.fsf.ru) –
13. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Студентам предоставляется свободный доступ к информационным базам и сетевым источникам информации (ПК в дисплейных классах, локальная сеть, официальный сайт института, на котором размещены все необходимые учебно-методические материалы). Каждый студент обеспечивается доступом к библиотечным фондам и базам данных, к методическим пособиям по практикам. Используется предоставляемый предприятием (организацией) арсенал различной вычислительной техники и программного обеспечения, необходимый для решения задач практики.

Список основной и дополнительной литературы по темам производственной практики каждый студент составляет самостоятельно или по указанию руководителя практики. Список использованной литературы, используемое программное обеспечение и Интернет-ресурсы, учебно-методическое и информационное обеспечение приводится в обязательном порядке, в соответствии с правилами оформления списка литературы, в конце отчета по практике. По выбранным студентами индивидуальным самостоятельным заданиям предлагается базовый перечень Интернет-источников, часть поиска студенты осуществляют самостоятельно.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Базы практики располагают достаточной материально-технической оснащённостью. На базах практики имеются спортивные залы (большой, малый и хореографический), мячи волейбольные и баскетбольные, скакалки, перекладина. Каждый студент обеспечивается доступом к библиотечным фондам и базам данных, к методическим пособиям. Самостоятельная работа проводится в компьютерном классе отделения физики и химии (ауд. 6115), оснащённом компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН", "ЛАНЬ". Используется арсенал различной вычислительной техники и программного обеспечения, необходимый для решения индивидуальных задач. Компьютерные классы оснащены набором лицензионного базового программного обеспечения.

### **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

#### ***12.1. Место и время проведения практики***

База проведения - общеобразовательные школы

***Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике***

В процессе прохождения практики применяются следующие **виды образовательных технологий**: просмотр уроков по физической культуре; посещение других баз практики с целью обмена опытом; дискуссии в форме «круглых-столов» с учителями и сотрудниками образовательных учреждений; консультативные занятия со студентами, проводимыми групповыми руководителями; собеседование; инструктаж по технике безопасности; демонстрация презентаций и мастер-классы.

На основном этапе практики активно используются технология организация и проведение уроков по физической культуре; проведение внеклассных мероприятий; составление педагогического анализа уроков; изучение коллектива, которые должны быть направлены на формирование и развитие проблемного мышления у студентов, их мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения при возникновении отклонений от норм или заранее запланированных условий и состояний.

На практике рекомендуется применять следующие **виды научно-исследовательских технологий**: педагогическое наблюдение (уроки физической культуры); сбор и первичная обработка материалов; использование теоретических знаний для получения новой информации, интерпретация результатов; опрос, анкетирование учащихся, учителей и работников образовательной организации; статистические методы исследования.

Рекомендуется применять следующие **виды научно-производственных технологий**: коллективная работа, поэтапное выполнение задач, выступления с научными докладами и сообщениями, педагогический эксперимент, а также сбор информационных материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

### **12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

### ***12.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике***

Составитель программы

Печерина О.В. ст. преподаватель кафедры СОТ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН-ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Дневник является документом ежедневного учета работы практиканта. Он ведется регулярно с указанием дат записей и характера выполненной работы. Записи должны быть регулярными и аккуратными, написанными разборчивым подчерком и отвечать требованиям, предъявляемым к официальным документам. Оформление дневника начинается с титульного листа:

**ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_ ГРУППА \_\_\_\_\_

НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ:

АДРЕС И ТЕЛЕФОН:

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

Групповой руководитель -

Методист по воспитательной работе -

Директор школы -

Заместители директора -

Учитель физической культуры –

Классный руководитель -

СВЕДЕНИЯ О ПОДГРУППЕ:

Список занимающихся -

Расписание уроков (учебно-тренировочных занятий) –

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ РАБОТЫ**

Дата	Содержание работы	Анализ результатов деятельности

**СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**

**1. Общие сведения.**

1. Школа \_\_\_\_\_.
2. Класс \_\_\_\_\_.
3. Число учащихся по списку \_\_\_\_\_, занималось \_\_\_\_\_.
4. № урока с начала учебного года \_\_\_\_\_.
5. Дата проведения \_\_\_\_\_.
6. Продолжительность урока \_\_\_\_\_.
7. Место проведения \_\_\_\_\_.
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок \_\_\_\_\_.

**II. Подготовка учителя к уроку.**

Конспект урока

1. Перечислить задачи, намеченные на урок.
2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).
3. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных упражнениях, дозировки упражнений.
5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения учащихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.
6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.
7. Общее впечатление о методической подготовке учителя.

Подготовка мест занятий.

Подготовленность учащихся к уроку:

1. Роль дежурного в своевременной подготовке к уроку оборудования и инвентаря, в контроле за переодеванием учащихся.
2. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения урока.
3. Наличие заранее подготовленного урока, актива для ведения урока.

Личная подготовка учителя к уроку.

Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий).

**III. Проведение урока педагогом:**

Проведение подготовительной части урока:

1. Своевременность начала урока. Организация учащихся.
2. Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).

3. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность.
4. Целесообразность использования помещения.
5. Умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений.
6. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии).
7. Качество и методика показа упражнений.
8. Правильность применения методов обучения физическим упражнениям.
9. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку.
10. Анализ общей и рабочей плотности первой части урока, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности учащихся и учителя.
11. Соответствие отдельных упражнений первой части урока задачам основной части урока и записям в конспекте.

#### Проведение основной части урока:

1. Целесообразность методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.
2. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.
3. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
  - сознательности и активности;
  - наглядности;
  - доступности и индивидуализации;
  - систематичности;
  - прогрессирования.
4. Характеристика и результативность методов обучения: целостного, по частям или комбинированного.
5. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разностороннего физического развития.
6. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений.
7. Проверка и оценка знаний учащихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.
8. Приемы руководства учащимися, умение организовать актив; дисциплина учащихся, их активность, самостоятельность.
9. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части урока по отдельным снарядам и упражнениям.
10. Реакция со стороны учителя на положительные и отрицательные стороны(поступки) учащихся.
11. Чему в процессе урока научились учащиеся, какие получили знания.
12. Эмоциональная сторона занятий.

#### Проведение заключительной части урока:

1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
2. Умение подвести итог урока.
3. Своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену).
4. Организованный уход с места занятий (зала, площадки, ...).
5. Целесообразность использования времени третьей части урока.

#### **IV. Выводы и предложения.**

1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.

2. Ценность урока с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку. Оздоровительная ценность урока.
3. Общая и моторная плотность урока. Целесообразность использования времени на уроке.
4. Воспитательная ценность урока.
5. Общая оценка проведения урока.
6. Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.

### Приложение 3

#### **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИТОГОВОГО ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. обучающегося группы \_\_\_\_\_  
Факультета \_\_\_\_\_ в школе или гимназии № \_\_\_\_\_  
В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Особенности школьного коллектива, задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, особенности практики. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
2. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Что решено? Какие формы были включены в систему воспитательной работы данным коллективом для их решения?
3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся? Ваш стиль работы с ними.
4. Количество проведённых уроков по физкультуре. Какие уроки проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
5. Количество посещённых занятий, их обсуждение.
6. Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты.
7. Как использовал передовой опыт работы учителей, а также другие формы (элементы проблемного обучения, исследовательские методы работы, игровые формы работы и др.)? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретились затруднения?
8. Какие воспитательно-образовательные задачи Вы ставили перед собой? Какие умения и навыки приобрели во время педагогической практики?
9. Общие выводы о практике. Её значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Образец оформления титульного листа отчетной документации

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет «Физической культуры и спорта»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ

\_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
(название практики)

\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководители базы практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность)

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (оценка, число, подпись)

Методист по воспитательной работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (оценка, число, подпись)

Дата сдачи отчетной документации \_\_\_\_\_

Кемерово 20

## Приложение 5.

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения производственной (педагогической) практики

\_\_\_\_\_ (наименование практики)

В

\_\_\_\_\_ (полное наименование организации)

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

обучающийся - \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ (институт, ФИО студента)

продemonстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка по 5 балльной системе: 0 – не проявил; 3– проявил частично, средний уровень владения; 5– хороший уровень владения
ПК-1	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знать: психические и физические качества занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний.	
		Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	

		Владеть: средствами, методами, приемами для осуществления когнитивного и двигательного обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Всего:			Max=100 баллов

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая

оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Итоговая оценка производственной практики

Руководитель практики от организации (вуза)

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(должность, ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет Физической культуры и спорта

### Рабочий график (план) практики

Студент \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_ подготовки \_\_\_\_\_

(шифр, наименование)

направленность  
(профиль)подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ институт/факультет \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название),  
город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон

ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:**

\_\_\_\_\_

### Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности,  
требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 201\_ г.

\_\_\_\_\_

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .201\_г.

---

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## Приложение 7

### **Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности**

ХАРАКТЕРИСТИКА ученика (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Класса \_\_\_\_\_ школы, гимназии \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_ учебный год, составленная \_\_\_\_\_

#### 7. Общие сведения о школьнике.

- Возраст, состояние здоровья и физическое развитие, их соответствие возрастным особенностям.
- Условия семейного воспитания ученика: состав и социальное положение семьи, её культурно-бытовые условия, устойчивость семь.
- Положение ученика в семье, отношение семьи к нему, наличие режима контроля, забота о воспитании ребёнка, кто из семьи систематически занимается его воспитанием, характер распоряжений, отдаваемый ученику (тон, количество), соотношение запретов и разрешающих действий, количество и характер наказаний, применяемых к ученику.

- Кто из семьи и почему пользуется у ученика большим, а кто наименьшим авторитетом и влияние.

- Какие психические травмы и в каком возрасте перенёс ученик, какое влияние они оказали на его развитие.

## 2. Особенности общих свойств и качеств личности школьника.

- Направленность личности (личностная, деловая, общественная), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.

- Профессиональные интересы и намерения ученика, мечты и идеалы (литературы, конкретные люди), взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.

- Нравственная воспитанность ученика. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремление к новому, оптимизма и др. Проявления отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности.

- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителя, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.

- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы – слабости, уравновешенности – неуравновешенности, подвижности – инертности, лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность и т.д.

- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду: прилежание, добросовестность, исполнительность.

Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность.

Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость.

- Способности. Наиболее выдающиеся способности ученика: математические, литературные, организаторские, спортивные и т.д.

## 3. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту.

Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и её причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Богатство двигательных навыков, лёгкость их усвоения. Устойчивость навыков. Особенности памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительность, любознательность и любопытство, творческое мышление, критичность, самостоятельность, гибкость, глубина мышления. Особенности воображения.

Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение ученика. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Уровень развития волевых качеств: целеустремлённости, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявления страха и бесстрашия. Степень проявления напряжённости и растерянности.

4. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с классом.

а) Позиция ученика в коллективе класса.

- роль и место коллектива в жизни ученика.
- пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в классе? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей. Отношение к выполняемым поручениям. Входит ли в состав актива класса?

б) Отношение к учению.

- мотивы учения. Учится с интересом, без интереса, не желает учиться.
- поведение на различных уроках: организованность, дисциплинированность, внимание и активность.
- успеваемость, уровень знаний: глубина, прочность; степень сформированности учебных навыков: умение слушать, воспринимать, осмысливать, закреплять учебной материал, умение применять знания на практике.

в) другие виды деятельности.

- увлечения технической, спортивной деятельностью, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика.
- поведение во время перемен и во внеучебное время.
- есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает ученика, что объединяет?

5. основные педагогические задачи в воспитании ученика и пути их решения.