

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КемГУ

А.Ю. Просеков

03 апреля 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки
49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) программы
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Программа подготовки
Бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	4
Миссия.....	4
Язык образования	4
Перечень сокращений, используемых в тексте	4
1.1 Назначение основной образовательной программы	4
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Направленность образовательной программы	6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:.....	6
2.3. Формы обучения:.....	6
2.4 Срок получения высшего образования по образовательной программе	6
2.5. Объем образовательной программы:.....	6
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
3.1.1. Область профессиональной деятельности	7
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников (по прежней версии был вид профессиональной деятельности)	7
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания (из профессиональных стандартов или примерной образовательной программы)	7
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности).....	7
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.	7
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности).....	8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	51
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии) и установленные КемГУ самостоятельно	51
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	54
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	326
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	326

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	326
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	326
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	327
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	327
10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	327
10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	328
10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	329
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ	329
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	329
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	330
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	330
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	330
Ответственный за разработку ОП:.....	330
Внешний эксперт:.....	330
Приложение к п. 3.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования.....	332

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по образовательной программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной образовательной программы

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм

аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – Приложение А;
- календарный учебный график – Приложение Б;
- рабочие программы дисциплин – Приложение С-1;
- программы практик – Приложение С-3;
- фонды оценочных средств по дисциплинам – Приложение Д-1;
- фонды оценочных средств практик – Приложение Д-2;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации – Приложение Д-3;
- методические материалы – Приложение Е.

Каждый компонент ОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образо-

вания – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 942;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 526н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

– «Адаптивное физическое воспитание».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*:

– бакалавр.

2.3. Формы обучения:

Обучение по программе *бакалавриата* осуществляется в следующих формах:

– очная.

2.4 Срок получения высшего образования по образовательной программе

бакалавриата составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 4 года.

2.5. Объем образовательной программы:

бакалавриата (*вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения*)

составляет 240 зачетных единиц (з.е.)

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на:

- Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)
- Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта

3.1.1. Область профессиональной деятельности

- 01. Образование и наука
- 05. Физическая культура и спорт

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- педагогический
- развивающий

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

- Педагогическая деятельность в системе специального образования
- Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г.,

		регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
05 Физическая культура и спорт		
1.	05.004	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 526н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33674), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)

Представлен в таблице (приложение 1)

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	педагогический	Разработка и реализация образовательных программ в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования
05 Физическая культура и спорт	развивающий	Разработка и реализация программ спортивной подготовки в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адап-	Подготовка спортсменов в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологии осуществления поиска информации; технологии систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p>УК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с информацией, представ-

		<p>ленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода; УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; количественные показатели физкультурно-</p>

		<p>турно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом <p>УК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>- планирования и</p>
--	--	---

		<p>проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-</p>

		<p>исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p>применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <p>основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</p> <p>основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</p> <p>правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных</p>

		<p>видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих</p>
--	--	---

		<p>мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</p> <p>публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает:</p> <p>сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;</p> <p>механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;</p> <p>закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> <p>основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;</p> <p>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>основные этапы и важнейшие события истории России;</p> <p>роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</p> <p>роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</p> <p>периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры;</p> <p>цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической</p>

		<p>культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</p> <p>анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</p> <p>понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</p> <p>правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся;</p> <p>выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</p> <p>давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <p>понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адап-</p>
--	--	--

		<p>тивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; <p>организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает:</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и</p>

		<p>др.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p> <p>выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</p> <p>формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>Знает:</p> <p>значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</p> <p>основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <p>основы организации здорового образа жизни;</p> <p>требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</p> <p>методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС;</p> <p>основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</p> <p>основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результа-</p>

		<p>там тестирования; правила эксплуатации контрольно-- измерительных приборов и инвентаря. УК-7.2. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физи- ческой подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздорови- тельной направленности с учетом особен- ностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагруз- ки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-- измерительными приборами и обнаружи- вать их неисправности. УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретиче- ских занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптив- ной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систе- матическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адап- тивного спорта для оптимизации двига- тельного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; планирования и проведения учебно-- тренировочных занятий по ИВС и АС по бучению технике выполнения упражне- ний, развитию физических качеств и вос- питанию личности; владения техникой основных двигатель- ных действий базовых видов спорта и ви- дов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормати- вов; самоконтроля и анализа своего физическо- го состояния, физической подготовленно- сти</p>
<p>Безопасность жизне- деятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопас- ные условия жизнедея- тельности, в том числе</p>	<p>УК-8.1. Знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и</p>

<p>при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий;</p> <p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</p> <p>планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и</p>
--	--

		<p>чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает:</p> <p>историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</p> <p>воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</p> <p>основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <p>методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</p> <p>методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</p> <p>методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</p>

		<p>правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</p> <p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <p>основы техники способов передвижения на лыжах;</p> <p>методики обучения способам передвижения на лыжах;</p> <p>методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</p> <p>методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</p> <p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</p> <p>основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания;</p> <p>методики развития физических качеств средствами плавания;</p> <p>методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</p> <p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <p>средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>основы обучения спортивным и подвижным играм;</p> <p>терминологию спортивных и подвижных игр;</p> <p>способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</p> <p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <p>организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <p>организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</p> <p>способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p> <p>способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной дея-</p>
--	--	--

		<p>тельности;</p> <p>психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненнонеобходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС);</p> <p>использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>организовывать (строить, перестраивать, размывать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики,</p>
--	--	--

		<p>спортивных и подвижных игр. плавания, лыжной подготовки;</p> <p>контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <p>определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <p>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях;</p> <p>анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>формировать основы физкультурных знаний;</p> <p>нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать результаты учебной деятельности</p>
--	--	--

		<p>обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</p> <p>владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</p> <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</p> <p>проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает:</p> <p>основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</p> <p>предмет, цель, роль и место адаптивной физиче-</p>

	<p>способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ской культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-2.2. Умеет: использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Имеет опыт: составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.</p>
Обучение	<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основу научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. ОПК-3.2. Умеет: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов</p>

		<p>измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
Обучение	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно- следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образова-

		<p>тельного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p> <p>методику контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <p>определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</p> <p>оценивать эффективность статических положений и движений человека;</p> <p>с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</p> <p>проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</p> <p>использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</p> <p>подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>проводить собеседование, оценивать мотивацию</p>
--	--	--

		<p>и психологический настрой спортсмена; использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; пользоваться контрольно-измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. ОПК-4.3. Имеет опыт: проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного</p>
--	--	---

		<p>процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболического обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся избранным видом спорта; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в избранном виде спорта.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различ-</p>

		<p>ных возрастных категорий;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p> <p>организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Воспитание	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает:</p> <p>социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</p> <p>место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</p> <p>цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</p> <p>основы организации здорового образа жизни;</p> <p>закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления</p>

		<p>в разные возрастные периоды;</p> <p>влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</p> <p>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>гигиенические средства восстановления;</p> <p>гигиенические принципы закаливания;</p> <p>методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <p>значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <p>проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p>
--	--	---

		<p>рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	ОПК-7.1. Знает: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	<p>кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. ОПК-7.2. Умеет: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций. ОПК-7.3. Имеет опыт: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>
<p>Реабилитация (восстановление)</p>	<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2. Умеет: выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей.</p>

		<p>стей;</p> <p>оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <p>ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>применения профессиональной терминологии. владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p> <p>обобщения и анализа полученных результатов тестирования.</p> <p>владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p>
Компенсация	<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9.1.</p> <p>Знает:</p> <p>функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы.</p> <p>современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм.</p> <p>технология формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.</p> <p>способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>ОПК-9.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности.</p> <p>дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p>корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</p> <p>применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p>анализа полученных результатов развития ком-</p>

		пенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК.10.1. Знает: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма ОПК-10.2. Умеет: определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ОПК-10.3. Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий.

		<p>ОПК-11.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>ОПК-11.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;
--	--	---

		<p>анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</p> <p>осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-12. Способен проводить исследование по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <p>роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</p> <p>тенденции развития физической культуры и спорта;</p> <p>направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</p> <p>методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры;</p> <p>методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>актуальные вопросы развития избранного вида спорта, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте;</p> <p>алгоритм построения педагогического эксперимента;</p> <p>способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</p> <p>требования к написанию и оформлению квали-</p>

		<p>фикационной работы;</p> <p>способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</p> <p>правила применения корректных заимствований в текстах;</p> <p>правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>ОПК-12.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>использовать научную терминологию;</p> <p>классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в физкультурно-спортивном образовании;</p> <p>(в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования в избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу;</p> <p>подбирать и использовать методы исследования в избранном виде спорта;</p> <p>использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследова-</p>
--	--	--

		<p>ния оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека- Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта; интерпретировать результаты собственных исследований в избранном виде спорта; анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо--	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.

<p>морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</p> <p>биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</p> <p>биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <p>химический состав организма человека;</p> <p>возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</p> <p>особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <p>физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</p> <p>физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</p> <p>методические и технологические подходы;</p> <p>структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организа-</p>
---	---

		<p>циях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</p> <p>принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</p> <p>средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</p> <p>способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК-13.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методiku проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного заня-
--	--	--

		<p>тия по избранному виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по избранному виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <p>планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачеб-	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведе-

	<p>ную помощь</p>	<p>нию занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <p>нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</p> <p>приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</p> <p>санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</p> <p>основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</p> <p>факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</p> <p>гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <p>этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</p> <p>противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</p> <p>основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p> <p>этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</p> <p>внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</p> <p>правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного</p>
--	-------------------	--

		<p>спорта;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.</p> <p>способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта и адаптивному спорту;</p> <p>причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по избранному виду спорта и адаптивному спорту;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта и адаптивному спорту.</p> <p>ОПК-14.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</p> <p>распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>осуществлять контроль отсутствия медицинских</p>
--	--	---

		<p>противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</p> <p>разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</p> <p>выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта и адаптивному спорту;</p> <p>выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-14.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</p> <p>использования специальной аппаратуры и инвентаря;</p> <p>оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</p> <p>составление плана профилактических мероприя-</p>
--	--	---

		<p>тий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</p> <p>обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта и адаптивному спорту;</p> <p>обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-15.1.</p> <p>Знает:</p> <p>понятия и признаков правовых отношений;</p> <p>трудовое законодательство Российской Федерации;</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>законодательство Российской Федерации в социальной защите;</p> <p>законодательство Российской Федерации в образовании;</p> <p>нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> <p>требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</p> <p>нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</p> <p>нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</p> <p>требования к оформлению, реквизитам, порядку</p>

		<p>разработки и утверждения локальных нормативных актов;</p> <p>требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</p> <p>нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</p> <p>источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>ОПК-15.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <p>осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>ОПК-15.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> <p>разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</p> <p>составления документов по проведению соревнований.</p>
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

(«не предусмотрены»)

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: _____					

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии) и установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций ² <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции ³	Основание (ПС, анализ опыта ⁴)
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения («не предусмотрены»)					
Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно					
Тип задач профессиональной деятельности _____					

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

² На усмотрение ФУМО

³ Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

⁴ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Педагогический	Педагогическая деятельность		ПК.УВ-1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	<p>ПК.УВ-1.1. Знать: - Обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p> <p>ПК.УВ-1.2. Уметь: -Способность самостоятельно разрабатывать и обучать комплексам физических упражнений физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных и рекреационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в содержание</p> <p>ПК.УВ-1.3. Иметь опыт: -использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений -способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>
				05.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Тип задач профессиональной деятельности: развивающий					
Педагогический	Педагогическая деятельность		<p>ПК.УВ-2 Способен обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>ПК.УВ-2.1. Знать: -Обладать высоким уровнем знаний традиционных инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции - закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению</p> <p>ПК.УВ-2.2. Уметь: - Способность применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека -умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>ПК.УВ-2.3. Иметь опыт: - способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими</p>	05.004 ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

				<p>физических нагрузок -проводить с занимающимися упражнениями, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	
--	--	--	--	---	--

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
Обязательная часть			
Дисциплины (модули)			
Философия			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: -сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли</p> <p>Уметь: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов</p> <p>Владеть/иметь опыт деятельности:</p>	<p>Цель дисциплины: Формирование представления о специфике философии как сфере знания, основных разделах современной философии, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. тео-</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		-иметь опыт анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов	рий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления в частности. Многообразие философско-исторических концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.
История (история России, всеобщая история)			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивили-	Дисциплина направлена на сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе, предполагает в ходе ее освоения сформированность у студентов умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>зации во всемирном историческом процессе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности</p> <p>Владеть/иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, обществен- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		ных процессов организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера	
Иностранный язык			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые 	Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях бытовой, социокультурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Рабочая программа дисциплины предусматривает изучение грамматического, лексического материала, а также развитие навыков чтения, письма, перевода и устной речи.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- основные термины;</p> <p>Уметь:</p> <p>на русском и иностранном языке:</p> <p>выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</p> <p>вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p> <p>получать общее представление о прочитанном тексте;</p> <p>определять и выделять основную информацию текста;</p> <p>обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</p> <p>определять важность (ценность) информации;</p> <p>излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>описывать и объяснять особенности</p>	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		<p>осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>Владеть/иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия 	
Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</p> <p>-методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных</p>	<p>Задачи курса: - сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности; - ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности; - воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях; - вооружить студентов знаниями о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности; - изучить организацию защиты населения и территорий в мирное и военное время; - научить применению на практике знаний и умений, полученных при изучении дисциплины; - сформировать научное мышление на базе изучаемого курса.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; -технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении внеклассных и массовых мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать внеклассные и массовые мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p><i>Владеть/иметь опыт деятельности:</i></p> <p>использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</p> <p>планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использования методов защиты обучающихся на уроках, при проведении внеучебных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>организации внеклассных и массовых мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>	
Педагогика и психология			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию 	Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров основ педагогики и психологии при подготовке к будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; -сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; -общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной 	<p>культуры.</p> <p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок,</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -использовать в практике своей работы психологические культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>-составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</p> <p>-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p>-применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>Владеть навыками и/или</p>	<p>лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>опытом деятельности:</p> <p>-решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>-основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>-современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>-принципы образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, осно-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ванные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть навыками и/или опытом деятельности:</p> <p>-планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; -выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</p> <p>-формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев</p>	
Физическая культура и спорт			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</p> <p>- основные показатели физического развития, функциональной подготов-</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Получение обучающимися знаний, умений, навыков в организации профессионально-педагогической деятельности учителя и тренера-преподавателя с различным контингентом занимающихся.</p> <p>Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на формирование устойчивой потребности</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; 	<p>в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями в состоянии здоровья изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику контрактур и нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку способности самостоятельного передвижения и навыков бытового самообслуживания.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Владеть/иметь опыт деятельности:</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	
Анатомия человека			
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития,	Знать: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомиче-	Цель дисциплины: Подготовка обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с обеспечением более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, охраны жизни и здоровья обучаю-

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>ского анализа положений и движений тела человека;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; пользоваться контрольно-измерительными приборами <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений 	<p>щихся в процессе занятий, предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека, вызванных нарушением здоровья, посредством освоения знаний о строении организма человека и составляющих его органов и систем на макро- и микроскопическом уровнях, формирования целостного представления об единстве строения и функции организма человека в процессе его жизнедеятельности, морфологических особенностей адаптации организма к воздействию физических нагрузок в различных видах спорта. Теоретическая, функциональная, возрастная и динамическая анатомия систем исполнения (скелета и мышц), обеспечения (пищеварительной, дыхательной, выделительной, сердечно-сосудистой, лимфатической), регуляции и управления (нервной, эндокринной) движений; анатомио-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека; анатомический анализ различных положений и движений спортсменов по видам спорта; анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека.</p>
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситив-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств, формы построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп; <p>Уметь:</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	ные периоды развития тех или иных функций	- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;	
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок <p>Владеть навыками и/или опытом деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа 	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		физических упражнений	
Биомеханика двигательной деятельности			
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; <p>Имеет опыт:</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Овладение основами биомеханических знаний, умениями и навыками получения биомеханической информации о двигательных действиях и проведения её анализа и обобщения.</p> <p>Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. Теоретические основы управления двигательными действиями человека. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц. Двигательные качества спортсмена, факторы определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию. Сохранение положения тела человека и движения на мест, циклические и ациклические локомоции. Механизмы создания и управления вращательными движениями; биомеханика бросков и метаний; основные показатели спортивно-технического мастерства; особенности двигательных возможностей человека.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических 	
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами, методами, приемами, техническими средст- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		вами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;	
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; 	
Биохимия человека			
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность че- 	Строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей; преобразования веществ и энергии, лежащие в

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>ловека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера 	основе физиологических функций, их регуляция; биохимические процессы при мышечной деятельности, закономерности биохимической адаптации а процессе спортивной тренировки; биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями; биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности; биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической 	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		работоспособности	
Физиология человека			
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; пользоваться контрольно-измерительными приборами; <p>Владеть навыками и/или опытом деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; 	<p>Цель дисциплины: Подготовка обучающихся к решению профессиональных задач, обеспечивающих определение функционального состояния, сохранения деятельности и укрепления здоровья лиц, имеющих его отклонения, посредством изучения деятельности основных функциональных систем организма человека и механизмов их регуляции в покое и при мышечных нагрузках.</p> <p>Предмет, задачи, содержание, разделы, методы исследования физиологии. Основные физиологические понятия. Нервная система. Характеристика, функции нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Потенциалы покоя, действия. Проведение возбуждения. Нервные центры. Функции спинного мозга. Моторные центры головного мозга. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Психомоторные способности и типологические особенности нервной системы. Сенсорные системы. Висцеральные системы. Сердечно-сосудистая система. Дыхание. Внутренняя секреция. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Выделение. Тепловой обмен. Нервно-мышечный аппарат. Функциональная организация скелетных мышц. Принципы организации движений. Адаптация к мышечной дея-</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
			<p>тельности. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Предстартовое и устойчивое состояния. Утомление. Восстановление. Физиологические основы спортивной тренировки. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Физиологические основы оздоровительной физической культуры.</p>
ОПК-7	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>Знать: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; Уметь: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций; Владеть навыками и/или опытом деятельности: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств	
Теория и методика физической культуры			
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-4.1. Знает: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;	Отправные определения, проблематика курса теории физической культуры и методы исследования. Основные функции и формы физической культуры в обществе. Система физического воспитания и ее связи со смежными явлениями в сфере физической культуры. Цели, задачи и наиболее общие принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	<p>мающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>механические характеристики тела человека и его движений; систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно- следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процес-</p>	<p>ния. Дидактические основы теории и методики физического воспитания. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Взаимосвязь видов (сторон) воспитания в процессе физического воспитания. Формирование профессионализма деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Форма построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль. Прикладные направления в физическом воспитании. Спорт в современном обществе, тенденции его развития. Основы спортивной тренировки. Методические принципы физического воспитания. основы методики физического воспитания детей разных возрастных групп. Пренатальная физическая культура. Цель, задачи и методика планирования обязательного курса «Физическая культура в школе». Урок физической культуры. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями в школе. Особенности методики физического воспитания детей разных возрастных групп. Научно-методические основы специализированных занятий спортом в школьном возрасте. Система спортивного отбора. Основные положения системы подготовки юных спортсменов. Теория адаптации юных спортсменов. Планирование, контроль и управление подготовкой юных спортсменов в системе ДЮСШ. Общие принципы построения комплексной целевой программы подготовки команды и отдельного спортсмена. Физическое воспитание взрослых. Оздоровительная физическая культура. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>са, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p> <p>методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-4.2.</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния раз- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>личных средовых факторов; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; пользоваться контрольно-измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселеромет-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>рию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств</p> <p>занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля фи-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>зической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</p> <p>интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. ОПК-4.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>проведения тестирования подготовленности занимающихся избранным видом спорта;</p> <p>анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в избранном виде спорта.</p>	
ОПК-7	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методи-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ки развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. ОПК-7.3. Имеет опыт: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<p>ОПК-13.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их при-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>менения.</p> <p>влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</p> <p>биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</p> <p>биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <p>химический состав организма человека;</p> <p>возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</p> <p>особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <p>физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>групп в покое и при мышечной работе;</p> <p>физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</p> <p>методические и технологические подходы;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</p> <p>принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного заня-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</p> <p>средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</p> <p>способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК-13.2.</p> <p>Умеет:</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающих- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по избран- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ному виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздо- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочный занятий по избранному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <p>планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возрас-	ОПК-13.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	та, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</p> <p>биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</p> <p>биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <p>химический состав организма человека;</p> <p>возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</p> <p>особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <p>физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной рабо-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>те;</p> <p>физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</p> <p>методические и технологические подходы;</p> <p>структуру построения занятий, фор-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>мы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимна-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>стики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</p> <p>средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</p> <p>способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК-13.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучаю- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>щихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, <p>подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по избранному виду спорта в соответствии с 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использо- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ванием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочный занятий по избранному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <p>планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
Информационные технологии в физической культуре			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <p>понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации;</p>	Цель изучения дисциплины: Создание теоретической базы, обеспечивающей высокий уровень знаний о методах компьютерной обработки данных, получаемых при исследовании психологических процессов или явлений; овладение методами количественного анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования. Формирование теоретического типа мышления и навыков продуктивной деятельности при

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>форматы представления информации в компьютере;</p> <p>правила использования ИКТ и средств связи;</p> <p>информационно-поисковые системы и базы данных;</p> <p>технологии осуществления поиска информации;</p> <p>технологии систематизации полученной информации;</p> <p>способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <p>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>Умеет:</p> <p>- работать с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p> <p>- синтезировать информацию, представленную в</p>	<p>решении профессионально-значимых проблем. Стимулирование познавательной активности и самоопределение субъекта в системе профессиональных отношений. Введение в новые информационные технологии (НИТ). Информация и ее свойства. Аппаратное обеспечение НИТ. Компьютерные сети, Internet-технологии. Дистанционное образование. Использование НИТ в учебном процессе: тестирующие и обучающие программы. Обработка различных видов информации в компьютере. Основные принципы работы в графическом редакторе. Создание мультимедийной презентации на заданную тему. Использование средств, представляемых Internet. Использование НИТ в соревновательной деятельности.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми</p>	
Научно-методическая деятельность			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных;</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Овладение современными теоретическими и практическими основами научно-методической деятельности для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры. Общие основы теории научно-исследовательской деятельности. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура научно-исследовательской работы. Связь с методической деятельностью в физической культуре и спорте. Основные этапы научно-исследовательской работы. Выбор направления исследования, организация научного исследования, поиск, накопление и обработка информации, эксперимент. Обработка, оформление и внедрение результатов научно-методической работы.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>технологии осуществления поиска информации;</p> <p>технологии систематизации полученной информации;</p> <p>способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <p>основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</p> <p>требования к оформлению библиографии (списка литературы);</p> <p>Умеет:</p> <p>работать с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>анализировать информационные ресурсы;</p> <p>отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p>обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</p> <p>критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</p> <p>алгоритм построения педагогического эксперимента;</p> <p>способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</p> <p>способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</p> <p>правила применения корректных заимствований в текстах;</p> <p>правила библиографического описа-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ния и библиографической ссылки; Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <p>определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</p> <p>использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</p> <p>использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</p> <p>анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <p>интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>составлять и оформлять список ли-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тературы; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>Имеет опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований;</p>	
Модуль Теория и методика обучения базовым видам спорта			

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
1. Гимнастика			
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знать: историю гимнастики, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики; терминологию гимнастики; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</p> <p>Уметь: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, в зависимо-</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Создать представление о теоретических основах использования «Теории и методики обучения базовым видам спорта: Гимнастика» как вида физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья.</p> <p>Места занятий и оборудование. Спортивные сооружения. Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой. Гимнастическая терминология. Общеразвивающие упражнения. Общие основы гимнастических упражнений. Прикладные и оздоровительные виды гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Спортивная тренировка. Организация и проведение соревнований по гимнастике, правила соревнований.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>сти от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике; использовать средства гимнастики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; использовать стандартное и дополнительное оборудование, на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач выполнения любых упражнений; контролировать и обучающихся на</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>занятиях, и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики;</p> <p>оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике;</p> <p>определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике;</p> <p>анализировать эффективность проведения занятий по гимнастике по количественным и качественным критериям;</p> <p>Владеть навыками и/или опытом деятельности:</p> <p>проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>владения техникой соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</p> <p>проведения фрагмента урока с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей планирования занятий по гимнастике;</p> <p>планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики;</p>	
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>Знать:</p> <p>принципы и порядок разработки учебной программной документации для проведения занятий по гимнастике;</p> <p>содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики;</p> <p>правила и организация соревнований в гимнастике;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой;</p> <p>приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>гимнастики; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике; Уметь: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики</p>	
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>Уметь: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике; Владеть навыками и/или опытом деятельности: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного за-</p>	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		нятия по гимнастике;	
2. Легкая атлетика			
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знает: историю и современное состояние легкой атлетики, место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды легкой атлетики как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; терминологию легкой атлетики; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лег-</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Получение обучающимися знаний, умений, навыков в организации профессионально-педагогической деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с различным контингентом занимающихся.</p> <p>Основы техники легкоатлетических видов (ходьбы, бега, прыжков, метаний). Легкоатлетические многоборья. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов, тактика. Особенности занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами. Методика обучения технике в различных видах легкой атлетики. Основы тренировки в легкой атлетике. Физическая подготовка в тренировочном процессе легкоатлета. Построение, содержание и планирование тренировки легкоатлета. Управление процессом тренировки в легкой атлетике. Тренировка в разных видах легкой атлетики. Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике. Методика тестирования и оценки уровня физической подготовленности в легкой атлетике. Методика и организация исследований в легкой атлетике.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>кой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике; использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики легкой атлетики; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подго-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>товленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по легкой атлетике;</p> <p>использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике;</p> <p>проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>формировать основы физкультурных знаний;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>Владеет / имеет опыт деятельности:</p> <p>владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>участия в судействе соревнования по легкой атлетике</p>	
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	<p>Знает:</p> <p>терминологию и классификацию в легкой атлетике;</p> <p>принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий легкой атлетикой;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики;</p> <p>правила и организация соревнований в легкой атлетике;</p> <p>способы оценки результатов обучения легкой атлетике;</p> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</p> <p>методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <p>виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>Умеет:</p> <p>ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике;</p> <p>решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>обучающихся, занимающихся;</p> <p>определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач;</p> <p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики;</p> <p>определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике;</p> <p>определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</p> <p>подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеет / имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования занятий по легкой атлетике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС 	
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по легкой атлетике; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>легкой атлетике; особенности занятий легкой атлетикой с учащимися различных медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС.</p> <p>Умеет: обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС;</p> <p>Владет / имеет опыт деятельно-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>сти: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий</p>	
3. Плавание			
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	<p>Знает: историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды плавания как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий плаванием;</p>	<p>Цель дисциплины: Освоение студентами основ знаний в области теории и методики плавания, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности с различным контингентом занимающихся. Исторический обзор развития плавания. Современное состояние плавательного спорта в России. Общие основы техники плавания. Терминология в плавании. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Основы техники приклад-</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>терминологию плавания; основы техники способов плавания и прикладного плавания; методику обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <p>Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию плавания; распределять на протяжении занятия</p>	ного плавания. Основы методики обучения и тренировки. Организация и проведение соревнований по плаванию. Планирование и учет работы по плаванию.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>средства плавания с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в плавании; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств плавания; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений плавания; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств плавания;</p> <p>оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике;</p> <p>определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по плаванию; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подго-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>товленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>Владеет / имеет опыт деятельности:</p> <p>владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке</p>	
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>Знает:</p> <p>терминологию и классификацию в плавании;</p> <p>принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий плаванию;</p> <p>содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания;</p> <p>правила и организация соревнований в плавании;</p> <p>способы оценки результатов обучения в плавании;</p> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результа-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеет/ имеет опыт деятельности:</p> <p>планирования занятий по плаванию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием плавания; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>Знает:</p> <p>санитарно-гигиенические требования к занятиям плаванием, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием;</p> <p>приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики плавания;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию;</p> <p>способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по плаванию;</p> <p>особенности занятий плаванием с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС;</p> <p>причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p>Умеет: обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС</p> <p>Имеет опыт: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия плаванию; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведе-</p>	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		ния массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий	
4. Лыжная подготовка			
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы развития лыжного спорта и лыжной подготовки; - роль и место лыжной подготовки в системе физического воспитания различных групп населения; - теоретические основы техники передвижения на лыжах; - содержание, формы и методы организации и проведения учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке в различных образовательных учреждениях; - правила обеспечения безопасности и основы профилактики травматизма при выборе и подготовки мест занятий по лыжной подготовке; - правила организации и проведения соревнований по лыжным гонкам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы лыжного спорта для свободного передвижения на лыжах по пересеченному рельефу; 	<p>Цель освоения дисциплины: Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и навыков в области теории и методики лыжного спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности, а также овладение технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.</p> <p>История развития лыжного спорта. Основы техники лыжного спорта. Основы методики обучения. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника. Лыжные мази и смазка лыж. Специальные сооружения для занятий лыжным спортом. Общие основы теории и методики тренировки в лыжном спорте. Организация и проведение соревнований в отдельных видах лыжного спорта. Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеурочные формы занятий по лыжной подготовке школьников. Организация и методика проведения занятий по лыжному спорту в высших и средних специальных учебных заведениях. Организация и методика проведения занятий в детско-юношеских спортивных школах.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять технически грамотно лыжные ходы и передвижения на лыжах; - формулировать педагогические задачи, планировать и проводить занятия по лыжной подготовке с различными группами населения; - соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе подбора спортивного инвентаря для занятий на лыжах, осуществлять профилактику травматизма на занятиях по лыжной подготовке; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования по лыжным гонкам; <p>Владеть и/или иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт применения средств лыжной подготовки для оздоровления и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - иметь опыт выявления причин возникновения ошибок в технике передвижения на лыжах и определения путей их устранения; - владеть методикой обучения способам передвижения на лыжах и методикой развития физических качеств на занятиях лыжной подготов- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>кой с различным контингентом занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт подготовки спортивного инвентаря и оборудования для занятий лыжным спортом, соблюдая требования техники безопасности; владеть методикой судейства соревнований по лыжным гонкам 	
ОПК-13	<p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>химический состав организма человека;</p> <p>возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</p> <p>особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <p>физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</p> <p>физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>основные понятия возрастной психологии, в том числе психологиче-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ские особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</p> <p>методические и технологические подходы;</p> <p>структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>организацию деятельности учащихся, направленной на освоение допол-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>нительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</p> <p>принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>терминологию, классификацию и</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</p> <p>средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</p> <p>способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК-13.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при пла- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>нировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спор- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тивных игр, плавания, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по избранному виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>гигиенических условий. ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебно- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>му предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-14.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</p> <p>основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</p> <p>факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</p> <p>гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <p>этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</p> <p>противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</p> <p>основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p> <p>этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</p> <p>правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта и адаптивному спорту;</p> <p>причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по избранному виду спорта и адаптивному спорту;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта и адаптивному спорту.</p> <p>ОПК-14.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одно-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>го занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</p> <p>распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>культурой и адаптивным спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избран-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ному виду спорта и адаптивному спорту;</p> <p>выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-14.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</p> <p>обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта и адаптивному спорту;</p> <p>обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.	
5. Спортивные и подвижные игры			
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знает: -основы техники основных технических приемов в баскетболе, волейболе, гандболе; методику проведения физкультурно-спортивного праздника с применением подвижных игр и эстафет.</p> <p>Умеет: использовать средства спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств.</p> <p>Имеет опыт: проведения части занятия по спортивным играм; проведения физкультурно-спортивного праздника</p>	Цель изучения дисциплины: получение обучающимися знаний, умений, навыков в организации профессионально-педагогической деятельности учителя и тренера-преподавателя по спортивным играм с различным контингентом занимающихся. Теоретико-методологические основы спортивных игр. Техника, тактика и методика обучения в баскетболе, волейболе, футболе. Педагогическая характеристика подвижных игр и методика их проведения. Соревновательно-игровой метод в физическом воспитании. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы соревнований. Методика судейства. Организация учебно-тренировочного процесса по спортивным и подвижным играм в школе.
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической харак-	Знает: содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр.	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	<p>теристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм. Имеет опыт: планирования занятий по подвижным и спортивным играм.</p>	
ОПК-14	<p>Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знает: - санитарно-гигиенические требования к занятиям подвижными и спортивными играми правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм</p>	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
Профилактика применения допинга			
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<p>Знает: антидопинговые правила; права и обязанности спортсмена при осуществлении процедуры допинг-контроля; национальный план борьбы с допингом в спорте; основы российского и международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу; профилактику употребления допинга в адаптивном спорте; порядок проведения допинг-контроля; основные виды нарушений антидопинговых правил, санкционные, юридические и репутационные последствия нарушения антидопинговых правил; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; содержание учебных программ и</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Овладение студентами системой научно-практических знаний, умений и компетенций в области предотвращения допинга в спорте. Формирование у обучающихся современных представлений о нормативной основе, организации, задачах и значимости предотвращения применения допинга в спорте и готовности к реализации мероприятий по профилактике применения допинга в своей профессиональной деятельности.</p> <p>История допинга и антидопингового контроля. Причины распространения допингов в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), как международная, независимая организация, контролирующая глобальную борьбу с допингом в спорте. Международное и национальное антидопинговое правовое регулирование. Всемирный Антидопинговый кодекс. Определение допинга. Десять нарушений антидопинговых правил. Запрещённый список. Последствия для здоровья при использовании запрещённых веществ и методов. Риски употребления спортсменами пищевых добавок. Соревновательное и внесоревновательное тестирование. Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена. Разрешение на Терапевтическое использование. Антидопинговый контроль. Наказания за нарушение антидопинговых правил. Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Пути предотвращения распространения допинга в спорте</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умеет: обеспечивать прохождение занимающимися процедур допинг-контроля; использовать информацию об участии занимающегося в мероприятиях антидопингового обеспечения спортивной подготовки; оформлять запрос на отсрочку отбора пробы по уважительным причинам, запрос на представителя, переводчика при выполнении процедур допинг-контроля; оказывать занимающемуся помощь в осуществлении взаимодействия с органами допинг-контроля, включая оформление заявок и разрешений, подачу апелляций; допинговых средств и методов в адаптивном спорте; формировать осведомленность о ключевых положениях антидопинговых правил, формировать культуру нетерпимости к допингу спортсменов спортивной сборной команды;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</p> <p>осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</p> <p>планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</p> <p>выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</p> <p>выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</p> <p>представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</p> <p>изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</p> <p>оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам допинга.</p> <p>Имеет опыт/навык: обеспечения прохождения занимающимся процедур допинг-контроля; использования информации об участии занимающегося в мероприятиях антидопингового обеспечения спортивной подготовки; оформления запроса на отсрочку отбора пробы по уважительным причинам, запроса на представителя, переводчика при выполнении процедур допинг-контроля; оказания занимающемуся помощи в осуществлении взаимодействия с органами допинг-контроля, включая оформление заявок и разрешений, подачу апелляций; контроля номенклатуры принимаемых занимающимся спортсменом фармакологических средств; изучения и систематизации информации по вопросам недопустимости применения допинговых средств и методов в</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>адаптивном спорте; формирования осведомленности о ключевых положениях антидопинговых правил, формирования культуры нетерпимости к допингу спортсменов спортивной сборной команды; выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</p> <p>разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</p> <p>осуществления взаимодействия с заинтересованными лицами</p>	
Теория и организация адаптивной физической культуры			
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>ОПК-2.1. Знает: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать</p>	<p>Цель дисциплины: Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к реабилитационной и профилактической деятельности с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия. Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов; Паралимпийский Комитет России; Специальный олимпийский Комитет; орга-</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>известные методики с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Имеет опыт: составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.</p>	<p>низация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК); организация центров спортивной реабилитации инвалидов; формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций; организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.); организационные формы и источники финансирования.</p>
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>Знает: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основу научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>Умеет: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p> <p>Имеет опыт: теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья - всеми частными</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;</p> <p>приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;</p> <p>владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p>средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;</p> <p>аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</p> <p>методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей</p>	
Частные методики адаптивной физической культуры			
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на	ОПК-2.1. Знает: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Цель дисциплины: Изучение и освоение особенностей применения средств адаптивной физической культуры для осуществления реабилитационной и профилактической деятельности лиц, имеющих сенсорные депривации, поражения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальную недостаточность, психические расстройства, а так же лиц пожилого возраста в условиях адаптивных школ, садов компенсирующего вида, пан-

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>ОПК-2.2. Умеет: использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.</p>	сионатов, реабилитационных центров и т.д. Классификация и терминология; цели и задачи различных методик применения физических упражнений инвалидов различных категорий; оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами; методика занятий с детьми-инвалидами; методика занятий с детьми-инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с нарушениями интеллекта, соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями; методика занятий с молодыми инвалидами; методика занятий с женщинами-инвалидами; методика занятий с инвалидами зрелого и пожилого возраста.
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>ОПК-3.1. Знает: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физиче-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ской культуре;</p> <p>методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>основу научно-исследовательской деятельности;</p> <p>методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <p>использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p>подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</p> <p>использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</p> <p>применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготов-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. ОПК-3.3. Имеет опыт: теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</p>	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
Технологии физкультурно-спортивной деятельности			
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; 	<p>Цель дисциплины: Освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий и мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры.</p> <p>Предмет и задачи. Средства и методы. Обучение двигательным действиям и особенности методики. Воспитание физических качеств. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка. Кондиционная тренировка. Система соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре. Организация массовых физкультурных мероприятий. Судейство соревнований. Планирование и педагогический контроль.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <p>методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</p> <p>методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</p> <p>методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</p> <p>правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</p> <p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <p>основы техники способов передвижения на лыжах;</p> <p>методики обучения способам передвижения на лыжах;</p> <p>методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</p> <p>методики контроля и оценки технической и физической подготовленности</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>сти обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</p> <p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</p> <p>основы техники способов плавания и прикладного плавания;</p> <p>методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</p> <p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>основы обучения спортивным и подвижным играм;</p> <p>терминологию спортивных и подвижных игр;</p> <p>способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом мате-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>риально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС);</p> <p>использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоя-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <p>определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <p>проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>формировать основы физкультурных знаний;</p> <p>нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подго-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>товленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</p> <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</p> <p>проведения фрагмента занятия по</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<p>Знает: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>Умеет: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций.</p> <p>Имеет опыт: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием со-</p>	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		<p>держания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии</p>	
Специальная психология			
ОПК-13	<p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>-психологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки психического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <p>-анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>Уметь:</p> <p>-дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени психического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>-использования психологической терминологии, адекватно отражаю-</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Формирование у бакалавров основ специальной психологии при подготовке к будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры.</p> <p>Целостность и неделимость психического; норма и дефект; взаимодействие биологического, социального и аномального в человеке; структура дефекта и диалектическая взаимосвязь между его подструктурами; психическое развитие ребенка первых 3 лет жизни; дальнейшее развитие в дошкольном возрасте; развитие ребенка в школьном возрасте; особенности развития в подростковом возрасте; социальные и психологические факторы влияющие на развитие ребенка; специфические проблемы развития в разных возрастных группах; компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным слухом, зрением, интеллектом, нарушениями в двигательной сфере; умственная отсталость, причины, формы, методы диагностики; задержка психического развития, причины, клиническая картина различных форм; слабоумие (деменция); особенности слабо-</p>

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		<p>щей психологические характеристики занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний;</p> <p>-проведения психологического анализа физических упражнений</p>	<p>умия при психических сосудистых и других заболеваниях головного мозга; методы диагностики интеллектуальных расстройств. Основы сурдопсихологии, тифлопсихологии, олигофренопсихологии; психология лиц с двигательными нарушениями; психология лиц с выраженными речевыми расстройствами.</p>
Специальная педагогика			
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>Знать:</p> <p>-закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>-основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</p> <p>-сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- принципы воспитания;</p> <p>-методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <p>-формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>-характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Формирование у бакалавров основ специальной педагогики при подготовке к будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры.</p> <p>Предмет цели и задачи дефектологии, методология и история русской и советской дефектологии; общие сведения о науках, входящих в структуру дефектологии; система образования лиц с недостатками в психическом развитии в РФ; содержание обучения и воспитание лиц с различными недостатками; принципы дидактики и методы обучения лиц с недостатками в развитии; система трудового обучения; система физического воспитания; достижения отечественной специальной педагогики и перспективы ее развития; учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития, о первичном дефекте и вторичных отклонениях, возникающих в процессе онтогенетического развития ребенка. Система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками, их основные задачи; социально-</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>Уметь: -решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; -общаться с детьми различных возрастных категорий; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеть навыками и/или опытом деятельности: -планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; -составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p>	<p>психологическая реабилитация лиц с особыми проблемами, их интеграция в обществе. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата.</p>
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	<p>Знать: -психологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки психического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических на-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>грузок, анализу результатов их применения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени психического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования психологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; -проведения психологического анализа физических упражнений 	
Профилактика негативных социальных явлений			
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>Знать:</p> <p>основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально значимых личностных качеств у занимающихся;</p> <p>виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте</p> <p>Уметь:</p>	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся системы знаний о различных формах девиантного поведения и способах их профилактики, нравственном воспитании занимающихся.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>проводить информационно просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Владеть навыками и/или опытом деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; 	
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики составления просветительских программ и ин- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	адаптивном спорте	формационных мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга	
Социальная защита инвалидов			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; 	<p>Цель изучения дисциплины: Освоение студентами основ теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также определения роли и места специалиста адаптивной физической культуры в системе социальной защиты инвалидов.</p> <p>Понятие инвалидности; врожденная и приобретенная инвалидность; медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ; критерии и степени снижения трудоспособности; группы инвалидности по ВТЭК. Общие положения социальной защиты инвалидов. Медицинская экспертиза трудоспособности; пенсия, пособия, социальное обслуживание инвалидов; медицинское обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами; содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы; профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов; дети-инвалиды; медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности; сегрегация и интеграция; барьеры городской среды; социальные барьеры; независимый образ жизни; основные концепции; центр не-</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
			зависимого образа жизни; структура и функции; реабилитационные технологии; оккупационная терапия; понятие, цели, задачи; основные международные акты о социальной защите инвалидов; законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов; законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>Знает: законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; законодательство Российской Федерации в социальной защите; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p>	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
Врачебный контроль в адаптивной физической культуре			
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>Знать: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; методики для тестирования сердечнососудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты антро-</p>	<p>Цель дисциплины: Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности для решения следующих задач: способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p> <p>Цели, задачи и содержание врачебного контроля в АФК. Методы врачебного исследования. Исследование и оценка физического развития. Исследования функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями. Тестирование физической работоспособности и тренированности. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжения, их причины и профилак-</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>пометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <p>с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</p> <p>оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</p> <p>использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестиро-</p>	<p>тика.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>вания сердечнососудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест</p> <p>Владеть навыками и/или опыт деятельности:</p> <p>проведения антропометрических измерений; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p> <p>владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</p> <p>применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знать: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</p> <p>Уметь: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <p>Владеть навыками и/или опытом деятельности: применения профессиональной терминологии; обобщения и анализа полученных результатов тестирования</p>	
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>Знать: факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотлож-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Владеть навыками и/или опыт деятельности: оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с ин-</p>	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		валидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни	
Физическая реабилитация			
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-8.1. Знает: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять средства, формы и методы</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Изучение и освоение особенностей применения средств физической реабилитации для осуществления реабилитационной и профилактической деятельности у лиц с наиболее часто встречающимися соматическими заболеваниями в условиях лечебно-профилактических, санаторно-курортных учреждений, реабилитационных центров.</p> <p>Этапы и периоды реабилитации при переломах костей и вывихах суставов, переломах позвоночника и костей таза. Особенности методики физической реабилитации в зависимости от локализации и способа иммобилизации. Физическая реабилитация на различных этапах при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, гипертонической болезни и заболеваниях сосудов. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания (пневмонии, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни, эмфиземе и др.), органов пищеварения и обмене веществ. Физическая реабилитация при заболеваниях и поражениях нервной системы: нарушениях мозгового кровообращения, травматической болезни спинного мозга, остеохондрозе позвоночника и невритах периферических нервов. Реабилитация при гинекологических заболеваниях. Физическая реабилитация при ортопедических заболеваниях: нарушениях осанки,</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <p>использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</p> <p>дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <p>ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> применения профессиональной терминологии. владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. обобщения и анализа полученных результатов тестирования. владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. 	<p>сколиозах и плоскостопии. Физическая реабилитация при операциях на органах грудной клетки, брюшной полости и ампутациях. Особенности методики физической реабилитации детей при врожденной и приобретенной патологии.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-9.1. Знает: функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. технологии формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>человека. ОПК-9.3. Имеет опыт: создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и сопоставления полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами</p>	
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и	<p>ОПК.10.1. Знает: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	сопутствующих заболеваний)	<p>с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма ОПК-10.2. Умеет: определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ОПК-10.3. Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	
Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры			

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знать: нормативно-правовой базы, закрепляющую права, статус и возможности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; требования к физкультурно-спортивным сооружениям для инвалидов.</p> <p>Уметь: формулировать конкретные задачи реабилитации инвалидов с учетом имеющегося материально-технического обеспечения для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; использовать средства и методы, необходимые для формирования потребностей организма человека в физической активности и регулярности применения физических упражнений, с целью оздоровления и физического совершенствования инвалидов;</p> <p>Владеть навыками и/или опытом деятельности: анализ оздоровительных систем, методик по характеру их влияния на оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, ви-</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов знаний по организации материально-технической базы физкультурно-спортивных занятий и правил эксплуатации спортивно-корректирующего оборудования для инвалидов.</p> <p>Спортивные сооружения для инвалидов; конструктивные особенности протезно-ортопедической техники, применяемой для восстановления движений физической культуры и спорта, спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>дов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>навыками рациональной организации и проведения занятий физкультурно-оздоровительной направленности с различными возрастными и гендерными группами лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
Экономика			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; 	<p>Экономическая теория: предмет, структура, функции. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Методы экономического исследования. Структура современной экономической науки. Рыночная система. Координация экономической деятельности людей. Сфера производства и обращения. Специализация и кооперация. Деньги и цена. Рынок: сущность, функции, виды. Основные формы рынка. Конкуренция и монополия. Доходы и уровень жизни. Инфляция и безработица. Роль государства в функционировании рынка. Деньги, кредит и их роль в функционировании рыночной системы. Банки. Денежно-кредитная политика государства. Финансы государства. Фискальная политика. Финансовый рынок. Фирма, ее организационные формы, цель деятельности; затраты и выпуск, масштабы деятельности. Внешнеэкономические аспекты функционирования открытой экономики.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>технологии осуществления поиска информации;</p> <p>технологии систематизации полученной информации;</p> <p>способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <p>основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</p> <p>требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p> <p>УК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>работать с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода; УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том чис-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		ле с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Социология			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает:</p> <p>функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>источники, причины и способы управления конфликтами;</p> <p>методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>сущностные характеристики и типологию лидерства;</p> <p>факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2.</p>	<p>Объект и предметная область социологии. Основные научные направления и школы в социологии. Современный этап российской социологии. Понятие социальной связи. Структура и типология социальных связей. Понятие социального института. Семья как социальный институт. Понятие социальной структуры. Социальные общности и группы. Типология групп. Понятие социального статуса. Основные виды статусов. Проблемы социальной мобильности, ее виды и последствия. Понятие социального действия, структура и типология действия (по М. Веберу). Понятие социального взаимодействия, его основные формы. Массовое поведение: признаки, механизм, субъекты. Основные понятия социальной организации. Социальный контроль. Культура общества, ее структура, типологии, функции. Личность и общество, специфика социологического подхода к изучению личности. Социологические исследования: программа, методы, организация.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	
Русский язык и культура речи			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-	<p>Знать: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском языке в области физиче-</p>	Цель дисциплины: Изучение современных тенденций русского литературного языка и культуры речи, развития коммуникативных навыков делового и педагогического общения, подготовки разных видов текстов в соответствии со стиливыми особенностями, коммуникативным заданием и ситуацией общения.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	ном(ых) языке(ах).	<p>ской культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке;</p> <p>все основные виды чтения.</p> <p>Уметь:</p> <p>выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</p> <p>вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p> <p>получать общее представление о прочитанном тексте;</p> <p>определять и выделять основную ин-</p>	<p>Соотношение понятий «язык», «речь», «культура речи». Основные аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи. Природа норм литературного языка. Норма и кодификация. Нормы устной и письменной речи. Стилистическая дифференциация языковых средств. Литературный язык и другие разновидности национального языка. Активная и пассивная лексика. Иноязычная лексика. Понятие функционального стиля. Языковые и речевые стили. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры. Основы мастерства публичной речи. Требования к оратору как создателю речи. Виды публичных выступлений. Общие требования к публичным выступлениям. Культура дискусивно-политической речи. Речевой этикет, его функции.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>формацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта 	
Право			

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования</p> <p>Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; проводить анализ различных планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Цель дисциплины: Подготовить обучающихся для решения профессиональных задач, связанных с разработкой и реализацией комплекса мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов на примере системы непрерывного образования в области научных знаний по использованию и толкованию нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области профессиональной деятельности, защите своих прав и законных интересов в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
			<p>нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность а совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные информативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>
ОПК-15	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; законодательство Российской Федерации в социальной защите; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>услуг; требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества ус-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>луг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>Иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности.</p>	
Математика			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе здравоохра-	Аксиоматический метод. Математические доказательства. Понятия числа, множества. Понятие функции, отношения, отображения. Исследование функции. Основные идеи математического анализа. Производная. Интеграл и его свойства. Матрицы. Определители. Решение систем уравнений. Элементы теории вероятностей. Основные формулы математической статистики.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>нения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах;</p> <p>основные технологии поиска и сбора информации;</p> <p>форматы представления информации в компьютере;</p> <p>правила использования ИКТ и средств связи;</p> <p>информационно-поисковые системы и базы данных;</p> <p>технологии осуществления поиска информации;</p> <p>технологии систематизации полученной информации;</p> <p>способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <p>основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>требования к оформлению библиографии (списка литературы) УК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода; <p>УК-1.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики анали- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Биология с основами экологии			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном 	Живые системы. Свойства живых систем. Уровни организации живого. Клетка как основная единица живого. Организм как самовоспроизводящая система. Эволюция органического мира. Экология человека. Человек как биологический вид. Понятия здоровья предболезни, болезни. Здоровый образ жизни, его компоненты. Основы экологии. Круговорот веществ и энергии в природе. Понятие об экосистемах. Экология и охрана природы.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>уровнях;</p> <p>основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования УК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <p>определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, ком-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>плексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <p>проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом УК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта;</p> <p>планирования спортивных, физ-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		культурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	
Культурология			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; закономерности и особенности разви-	Место культурологии среди гуманитарных наук. Содержание понятия «культура» и «цивилизация». Первобытная культура, ее черты и характеристика. Культура древневосточных цивилизаций. Культура античности. Культура Древней Греции и Рима. Культура Средневековой Европы. Европейская культура эпохи Возрождения и Реформации. Европейская культура Нового времени. Европейская культура в XX веке.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тия исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;</p> <p>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>основные этапы и важнейшие события истории России;</p> <p>роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</p> <p>роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</p> <p>периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры;</p> <p>цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-5.2.</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>Умеет:</p> <p>найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</p> <p>понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</p> <p>правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</p> <p>давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <p>понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-5.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	
Вариативная часть			
Дисциплины (модули)			
Патология и тератология			
ПК.УВ-2	Способен обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		<p>Цель дисциплины: Расширение и углубление медицинских знаний студентов, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять процесс реабилитации больных с использованием средств физической культуры.</p> <p>Этиология. Внешние и внутренние факторы болезней. Причины и условия возникновения болезней. Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней. Патогенез – учение о механизмах возникновения, развития и исходов болезней. Саногенез. Общие и местные расстройства кровообращения; гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия, кровотечение и кровоизлияние. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Дистрофии, атрофии, гипо- и гиперплазии, гиптрофии, некроз, регенерация, опухоли. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы. Понятие и предмет тератологии; классификация врожденных пороков развития; этиологические</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
			причины; этапы индивидуального развития, критические периоды; пороки развития эмбриона и плода; врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем; аномалии развития наружного и внутреннего уха; аномалии развития глаз; комбинированные пороки и аномалии развития; пороки развития опорно-двигательного аппарата; дефекты развития трубчатых костей и позвоночника; аномалии мышц и мышечных сухожилий; системные пороки развития; пороки развития ЦНС; многочисленные врожденные пороки развития; хромосомные болезни и генные синдромы.
Частная патология			
ПК.УВ-2	Способен обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		Понятие о травме и травматической болезни, повреждения мягких тканей. Переломы длинных трубчатых костей. Повреждения суставов. Переломы позвоночника и таза. Травмы кисти и стопы. Повреждения ЛОР-органов, глаз. Челюстно-лицевые травмы. Ожоги и обморожения, Болезни системы кровообращения: атеросклероз и ишемическая болезнь сердца, пороки сердца, гипер- и гипотоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония. Болезни системы дыхания: пневмония, хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, бронхиальная астма, эмфизема, плеврит, туберкулез. Болезни органов пищеварения: гастриты, язвенная болезнь, дисфункции кишечника, колиты, энтерптозы, холециститы, панкреатиты. Болезни желез внутренней секреции и обмена веществ: сахарный диабет, ожирение, подагра, заболевания щитовидной железы. Болезни системы выделения: гломерулонефриты, пиелонефриты,

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
			почечно-каменная болезнь. Болезни и травмы нервной системы: основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения, травмах и опухолях головного мозга, спастические и вялые параличи и парезы, гиперкинезы, нарушения координации, атаксия, расстройства чувствительности вегетативной и трофической функций нервной системы; нарушения мозгового кровообращения, травматическая болезнь спинного мозга, остеохондроз позвоночника; неврозы, черепно-мозговая травма, заболевания и повреждения периферической нервной системы, патология детей и подростков.
Комплексная реабилитация больных и инвалидов			
ПК.УВ-2	Способен обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		Цель изучения дисциплины: Содействовать формированию у студентов системы научно-практических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления реабилитационного вида профессиональной деятельности, для решения профессиональной задачи - организации и проведения мероприятий комплексной реабилитации на следующих объектах профессиональной деятельности: больные и инвалиды с различной патологией. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении; основные принципы и цели реабилитации; виды реабилитации; основные положения реабилитации; основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации; социаль-

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
			ные институты; организация и устройство реабилитационных центров; международная система организации реабилитации; МСЭК, структура и функции; комплексная и индивидуальная программа реабилитации; карта индивидуальной программы реабилитации.
Адаптивное физическое воспитание			
ПК.УВ-1	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	<p>ПК.УВ-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека <p>ПК.УВ-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способность самостоятельно разрабатывать и обучать комплексам физических упражнений физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных и рекреационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в содержание <p>ПК.УВ-1.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от 	<p>Цель дисциплины: Освоение студентами основ адаптивного физического воспитания и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, определение роли и места специалиста адаптивной физической культуры в системе общего дошкольного, школьного и профессионального образования.</p> <p>Особенности методик формирования у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний; жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств; повышения функциональных возможностей различных органов и систем человека; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.</p>

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		<p>результатов измерений</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека 	
Лечебная физическая культура и массаж			
ПК.УВ-1	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	<p>ПК.УВ-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека <p>ПК.УВ-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способность самостоятельно разрабатывать и обучать комплексам физических упражнений физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных и рекреационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в содержание <p>ПК.УВ-1.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с откло- 	<p>Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенетической терапии и средства медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Основные методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации. Лечебная физическая культура при травмах, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях органов дыхания, при ожирении и заболеваниях суставов, при заболеваниях нервной системы, при нарушении осанки и сколиоза у детей.</p> <p>Понятие о массаже. Физиологические механизмы влияния массажа на организм. Показания и противопоказания к проведению массажа. Виды массажа. Спортивный массаж. Основные приемы массажа. Методические особенности при проведении массажа. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур. Сегментарный массаж. Точечный массаж, со-</p>

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		<p>нениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений</p> <p>-способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	<p>единительно-тканый массаж, периостальный массаж.</p>
Адаптивная двигательная рекреация			
ПК.УВ-1	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	<p>ПК.УВ-1.1. Знать:</p> <p>- Обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p> <p>ПК.УВ-1.2. Уметь:</p> <p>-Способность самостоятельно разрабатывать и обучать комплексам физических упражнений физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных и рекреационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в содержание</p> <p>ПК.УВ-1.3. Иметь опыт:</p> <p>-использования методов измере-</p>	<p>Цель дисциплины: Освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области адаптивной двигательной рекреации, направленной на осуществление реабилитационной деятельности с лицами с ограниченными возможностями.</p> <p>Методики активизации, поддержания и восстановления физических сил. Профилактика утомления. Организация развлечений и интересного проведения досуга инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основании использования физических упражнений, естественных факторов внешней среды, необычных спортивных сооружений (типа аква-парков, фитнес-центров, тренажерных залов и т.д.). Иппотерапия, как адаптивная двигательная рекреация.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ния и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений</p> <p>-способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	
Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы использования средств и методов физической культуры на примере туризма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - особенности средств адаптивного туризма с учетом нозологических, гендерных и возрастных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства и методы физической культуры на примере туризма для обеспечения полноцен- 	<p>Цель дисциплины: Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Формирование умения обеспечивать эффективную реабилитацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, планировать и проводить мероприятия по профилактике вторичных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами туризма.</p> <p>Спортивный туризм как вид рекреационной деятельности. История развития спортивного туризма в России и Кузбассе. Организационная структура спортивного туризма в России. Виды туризма, их особенности и перспективы развития. Особенности организации походов</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ной социальной и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести методическое обеспечение процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма занимающихся адаптивным туризмом <p>Владеть / иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по туризму с применением средств и методов физической культуры для оздоровления и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - методикой физической реализации средствами адаптивного туризма 	<p>в каждом виде туризма, необходимое снаряжение и возможные опасности. Организация и материальное обеспечение спортивно-оздоровительных путешествий. Основные руководящие материалы по спортивному туризму</p>
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Введение в профессию			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирова- 	<p>Содержание профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры. Концепции методологии адаптивной физической культуры с целью обеспечения фундаментализации образования в этой области. Сущность адаптивной физической культуры, конкретизация объекта, целей, задач,</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	и ограничений	<p>ния в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <p>методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</p> <p>основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования УК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать перечень взаи-</p>	<p>средств, методов, ее основных видов, функций и других компонентов. Перспективы развития адаптивной физической культуры.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>связанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <p>определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <p>проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, прини-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>мать решения и совершать действия в соответствии с законом УК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. 	
Современные физкультурно-оздоровительные технологии			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>адаптивном спорте;</p> <p>методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые</p> <p>на федеральном и региональном уровнях;</p> <p>основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования УК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <p>проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p>	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
Спортивная подготовка инвалидов (адаптивный спорт)			
ПК.УВ-1		ПК.УВ-1.1. Знать: - Владеть высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Цель дисциплины: Расширение и углубление знаний студентов в области адаптивной физической культуры; формирование представлений об адаптивном спорте как виде адаптивной физической культуры, о ее связи с другими видами адаптивной физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессио-

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		<p>ПК.УВ-1.2. <i>Уметь:</i> -Способность самостоятельно разрабатывать и обучать комплексам физических упражнений физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных и рекреационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в содержание</p> <p>ПК.УВ-1.3. <i>Иметь опыт:</i> -использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений</p> <p>-способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	<p>нальной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Основные направления адаптивного спорта: паралимпийское, специальное олимпийское, спортивные движения глухих; особенности средств, методов, организационных форм спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп; образовательные учреждения дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; календарь соревнований, спортивная классификация, организация соревнований и спортивных праздников.</p>
Теория спорта			

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
ПК.УВ-1	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	<p>ПК.УВ-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека <p>ПК.УВ-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способность самостоятельно разрабатывать и обучать комплексам физических упражнений физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных и рекреационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в содержание <p>ПК.УВ-1.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений -способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека 	<p>Феномен спорта и характер его теории; теория соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; система подготовки спортсмена (выявление индивидуальной спортивной предрасположенности, первичная спортивная ориентация, постановка долгосрочных целей), ее содержание, средства и методы, основные закономерности построения и др. Спортивные состязания как собственно соревновательная деятельность спортсмена в современных условиях и модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки.</p>

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спор- 	<p>Предмет и задачи; гигиена – основа профилактики и здорового образа жизни; гигиена физического воспитания детей и подростков; гигиена физкультурно-спортивной деятельности; закаливание, личная гигиена, рациональное питание, психогигиена, восстановительные средства, гигиена спортивных сооружений; гигиена физической культуры и спорта на производстве и по месту жительства для различных категорий населения; гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; гигиентренировки в отдельных видах двигательной деятельности. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий; понятия охранительного режима; системы питания при различных поражениях; использование естественных факторов природы; гигиена физкультурно-спортивной деятельности инвалидов; гигиена спортсооружений для инвалидов; гигиеническое обеспечение спортсменов-инвалидов.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования УК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <p>проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом УК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адап- 	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		тивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	
Восстановительные средства в физической культуре и спорте			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимы тренировочной работы; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека в тренировочном процессе и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки; - влияние нагрузок разной направленности в тренировочной и соревновательной деятельности на биохимические изменения в организме; - значения биохимических показателей, используемых в качестве маркеров для оценки эффективности тренировочного процесса и восстановительных процессов в организме. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Цель изучения дисциплины: Подготовить обучающихся к проведению комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп после выполнения ими физических нагрузок в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры.</p> <p>Роль, место и значение планирования и применения средств восстановления в подготовке спортсменов различной квалификации. Утомление, течение восстановительных процессов после выполнения тренировочных нагрузок различной преимущественной направленности. Характеристика средств восстановления и методика применения их в различных зимних и летних видах спорта. Теоретические аспекты проблемы и общие принципы использования средств восстановления в спортивной тренировке. Практические рекомендации применения восстановительных процедур в различных видах спортивной деятельности. Комплексная методика планирования и распределения основных средств подготовки различной преимущественной направленности в микро-, мезо-, макроциклах у спортсменов высокой квалификации. Комплексы восстановительных средств на различных этапах и периодах круглогодич-</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>- осуществлять учет и анализ биохимических изменений, происходящих в организме в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>- с помощью методов экспресс-диагностики определять протекание восстановительных процессов организма после предшествующей тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса и восстановительных мероприятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта;</p> <p>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей;</p> <p>- оценки основных физических ка-</p>	<p>ной тренировки спортсменов.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>честв с помощью биохимических методов;</p> <p>- проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов;</p> <p>коррекции тренировочного и восстановительного процессов, для улучшения устранения метаболитов обмена, образующихся при мышечной деятельности различного характера</p>	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			
Возрастная физиология			
ПК.УВ-2	Способен обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		<p>Предмет, история развития возрастной физиологии. Общие физиологические закономерности онтогенеза. Физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Физиологические особенности детей среднего старшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе. Физиологические основы спортивной тренировки юных спортсменов. Физиологические основы индивидуально-типологических особенностей спортсменов и их развитие в онтогенезе.</p>

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
Возрастные основы здоровья			
ПК.УВ-2	Способен обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		Понятие о здоровье и компонентах его формирующих. Образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Формирование здоровьесберегающей среды. Здоровье как процесс приспособления организма к условиям среды. Комплексный мониторинг показателей развития и здоровья. Этапы онтогенетического развития, возрастная периодизация. Формирование адаптивных возможностей человека в онтогенезе. Основные закономерности возрастного развития физиологических систем, развития локомоторной функции человека. Возрастное развитие аппарата движений человека. Двигательная активность как фактор оптимизации здоровья и адаптации на различных этапах онтогенеза.
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5			
Олимпийское и специальное олимпийское движение			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здраво-	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>охранения, социальной защиты;</p> <p>особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;</p> <p>механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;</p> <p>закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> <p>основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;</p> <p>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>основные этапы и важнейшие события истории России;</p> <p>роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</p> <p>роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</p> <p>периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры;</p> <p>цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</p> <p>анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</p> <p>понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся;</p> <p>выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</p> <p>давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	
История физической культуры			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;	Предмет и задачи истории физической культуры и спорта. Методология и источники. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в первобытном обществе, государствах Древнего мира, средние века в Европе, Азии, Африке и Америке, в новое время, до и после второй мировой войны. Исторические и социокультурные условия развития физической культуры и спорта на разных этапах Руси, России и Российской Федерации; развитие спортивной науки. Основные направления развития спорта. Физическая культура и спорт родного края.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;</p> <p>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>основные этапы и важнейшие события истории России;</p> <p>роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</p> <p>роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</p> <p>периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры;</p> <p>цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>УК-5.2. Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; правильно подобрать инвентарь для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ся;</p> <p>выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</p> <p>давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <p>понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явления-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ми, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-5.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в дого- 	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
		ворных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6			
Паралимпийское и сурдлимпийское движение			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства;	Олимпизм и современная наука. Возникновение современного спорта. Любительский и профессиональный спорт. Спортивная организация и союзы. Формирование спорта в России: профессиональный, элитный, массовый. Развитие паралимпийского спорта. Сурдлимпийское движение. Перспектива развития российского паралимпийского спорта. Правовые отношения в сфере профессионального паралимпийского спорта. Будущее паралимпизма.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</p> <p>общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p>применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Имеет опыт: решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	
История адаптивной физической культуры			

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и коор-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>дистрибуировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>возможностями здоровья; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:			
Разделы «Плавание» и «Гимнастика»			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготов-	Цель изучения дисциплины: Владение студентами средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности, формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста. Раздел «Плавание». Ознакомление с правилами поведения на занятиях, техникой безопасности. Начальное

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <p>основы организации здорового образа жизни;</p> <p>требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</p> <p>методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС;</p> <p>основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</p> <p>основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</p> <p>правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет:</p>	<p>обучение плаванию. Обучение и совершенствование спортивных способов плавания (кроль на груди и спине, «дельфин», «басс»). Обучение и совершенствование техники стартов. Нырание в глубину и длину. Обучение и совершенствование техники поворотов. Обучение спасению утопающих. Игры и развлечения на воде. Изучение техники прыжков в воду. Организация, проведение и судейство соревнований по плаванию.</p> <p>Раздел «Гимнастика». Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Классификация видов гимнастики. Терминология гимнастики. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Основные упражнения гимнастического многоборья. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Урок гимнастики в общеобразовательной школе.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>	
Разделы «Лыжный спорт» и «Легкая атлетика»			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p>	<p>Раздел «Лыжный спорт». Снаряжение лыжника, лыжный инвентарь. Методика начального обучения лыжной технике. Техника способов передвижения на гоночных лыжах. Совершенствование техники и овладение тактикой прохождения трасс лыжных гонок и слалома. Организация, проведение и судейство соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Раздел «Легкая атлетика». Овладение основами техники легкоатлетических упражнений (бег на короткие, средние и длинные дистанции; бег с барьерами; прыжки в длину и высоту; толкание ядра и метание копья;</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>основы организации здорового образа жизни;</p> <p>требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</p> <p>методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС;</p> <p>основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</p> <p>основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</p> <p>правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>планировать отдельные занятия и</p>	<p>эстафетный бег), изучение комплексов различных упражнений, направленных на развитие двигательных качеств. Организация, проведение и судейство соревнований.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <p>проводить занятия по общей физической подготовке;</p> <p>определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по бучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p> <p>для легкой атлетики: Знает: теоретические основы использования средств и методов физической культуры на примере легкой атлетики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы техники видов легкой атлетики; -особенности развития физических качеств средствами легкой атлетики, подбора упражнений по развитию физических качеств средствами легкой атлетики;</p> <p>Умеет: - применять средства легкой атлети-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения для развития физических качеств средствами легкой атлетики; <p>Владеет / имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств легкой атлетики для оздоровления и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - подбора упражнений для развития физических качеств с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. 	
Разделы «Спортивные игры» и «Подвижные игры»			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: теоретические основы использования средств и методов физической культуры на примере спортивных и подвижных игр для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства и методы физи-</p>	Цель изучения дисциплины: Организация систематического тренировочного процесса студентов 3 курса направленная на разностороннее совершенствование спортивной подготовленности занимающихся. Раздел «Спортивные игры». Общие вопросы теории спортивных игр. Баскетбол. Техника, тактика игры в баскетбол и методика судейства соревнований. Общая и специальная физическая подготовка баскетболистов. Изучение и совершенствование техники и

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ческой культуры на примере спортивных и подвижных игр для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть / иметь опыт деятельности:</p> <p>проводить занятия по спортивным и подвижным играм с применением средств и методов физической культуры для оздоровления и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>тактики игры в баскетбол. Методика обучения технике и тактике игры в баскетбол. Футбол. Техника и тактика игры в футбол, методика обучения футболистов техническим приемам и навыкам игры. Организация, проведение и судейство соревнований по футболу. Волейбол. Техника и тактика игры в волейбол. Организация и проведение соревнований по волейболу. Судейство. Гандбол. Классификация техники и тактики игры. Обучение техническим и тактическим действиям. Организация, проведение и судейство соревнований по гандболу.</p> <p>Раздел «Подвижные игры». Введение в предмет. Социальная сущность игры. Требования к организации и проведению подвижных игр. Подвижные игры в школьном уроке физической культуры и во внеурочных формах работы. Основные типы подвижных игр, имеющих различные педагогические задачи и двигательное содержание.</p>
Практика			
Обязательная часть			
Учебная практика. Ознакомительная практика			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Знает: понятие и классификация систем;	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	применять системный подход для решения поставленных задач	<p>структуру и закономерности функционирования систем;</p> <p>особенности системного подхода в научном познании;</p> <p>понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах;</p> <p>основные технологии поиска и сбора информации;</p> <p>форматы представления информации в компьютере;</p> <p>правила использования ИКТ и средств связи;</p> <p>информационно-поисковые системы и базы данных;</p> <p>технологии осуществления поиска информации;</p> <p>технологии систематизации полученной информации;</p> <p>способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <p>основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы) УК-1.2.</p> <p>Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода; УК-1.3.</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, приме- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>няемые на федеральном и региональном уровнях;</p> <p>основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования УК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <p>определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <p>проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом УК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта,</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	
Учебная практика. Педагогическая практика			
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно--спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно--спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортив-	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>основы обучения гимнастическим упражнениям;</p> <p>способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</p> <p>основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <p>методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</p> <p>методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</p> <p>методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</p> <p>правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <p>основы техники способов передвижения на лыжах;</p> <p>методики обучения способам передвижения на лыжах;</p> <p>методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</p> <p>методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</p> <p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</p> <p>основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания;</p> <p>методики развития физических качеств средствами плавания;</p> <p>методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</p> <p>методики проведения физкультурно-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <p>средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>основы обучения спортивным и подвижным играм;</p> <p>терминологию спортивных и подвижных игр;</p> <p>способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</p> <p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <p>организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <p>организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</p> <p>способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>физической культуры; способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-1.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненнонеобходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр. плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атле-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <p>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях;</p> <p>анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>формировать основы физкультурных знаний;</p> <p>нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и воз-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>раста контингента занимающихся;</p> <p>владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</p> <p>владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</p> <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</p> <p>проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает:</p> <p>закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</p> <p>сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>принципы воспитания;</p> <p>методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <p>формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</p> <p>технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p> <p>организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет:</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спор-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>те, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	<p>ОПК-13.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
	психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</p> <p>биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</p> <p>биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <p>химический состав организма человека;</p> <p>возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</p> <p>особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <p>физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>физиологические механизмы регуляции деятельности основных орга-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>нов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</p> <p>физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>методические и технологические подходы;</p> <p>структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</p> <p>принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</p> <p>средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</p> <p>способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ОПК-13.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уро- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>вень спортивной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, <p>подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности,</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта; - подбирать величину трениро- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>вочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по избранному виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыж- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <p>планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-14.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <p>нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</p> <p>приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</p> <p>санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</p> <p>основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</p> <p>факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</p> <p>гигиенические особенности проведения физкультурно-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <p>этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</p> <p>противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</p> <p>основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p> <p>этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</p> <p>внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</p> <p>правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, лег-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>кой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.</p> <p>способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта и</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>адаптивному спорту; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по избранному виду спорта и адаптивному спорту; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта и адаптивному спорту. ОПК-14.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <p>распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</p> <p>разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</p> <p>выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гим-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>настике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта и адаптивному спорту;</p> <p>выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-14.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>измерения основных параметров микроклимата в спортивных соору-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>жениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта и адаптивному спорту; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных заня-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	
Производственная практика. Профессионально-ориентированная практика			
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>ОПК-4.1. Знает: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; систематизацию закономерности протекания биохимических процес-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>сов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно- следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров дви-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>жений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p> <p>методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <p>определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</p> <p>оценивать эффективность статических положений и движений человека;</p> <p>с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</p> <p>проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</p> <p>использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</p> <p>подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</p> <p>подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <p>планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <p>оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характери-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>стиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств</p> <p>занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической</p> <p>подготовленности занимающихся в ИВС;</p> <p>интерпретировать результаты тести-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>рования подготовленности спортсменов в ИВС. ОПК-4.3. Имеет опыт: проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся избранным видом спорта; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в избранном виде спорта.	
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</p> <p>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>гигиенические средства восстановления;</p> <p>гигиенические принципы закаливания;</p> <p>методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <p>значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организ-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособно- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>сти занимающихся;</p> <p>владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <p>проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <p>организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</p> <p>использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>ОПК-13.1.</p> <p>Знает:</p> <p>морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</p> <p>биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</p> <p>биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <p>химический состав организма человека;</p> <p>возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</p> <p>особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <p>физиологические функции основных органов и систем человека в возраст-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>тном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимаю-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>щихся;</p> <p>специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</p> <p>методические и технологические подходы;</p> <p>структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведе-</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>ния занятий); принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в избранном виде спорта; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в</p>	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>избранном виде спорта; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта; ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психо- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>логические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; опреде- 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>лать задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по избранному виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического 	

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <p>планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	

Коды компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотации
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы УК-1 – УК-8, ОПК-1 – ОПК-15, ПК.УВ-1 - 2			
Факультативные дисциплины			
Коррупция: причины, проявления, противодействие			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы - основные понятия и правовые документы антикоррупционной деятельности, причины, проявления и противодействие коррупции	Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействия» рассматривает основные социально-психологические аспекты возникновения в обществе коррупции и борьбы с этим явлением. В курсе рассматриваются следующие разделы: исторические аспекты развития коррупции; коррупция как социально-экономическое и политическое явление; региональные модели коррупции и опыт противодействия; Российский опыт противодействия коррупции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - основные законодательные акты, направленные на защиту и безопасность участников образовательного процесса от коррупции Уметь: - Оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
Искусство делового общения			

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</p> <p>Умеет: на русском языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; публичной речи (монологическое вы-</p>	Деловое общение. Речь как главное средство общения. Культура устной речи делового человека (логичность, точность, правильность, убедительность). Взаимодействие с аудиторией. Внешность, манеры, поза, мимика и жесты. Техника речи. Умение убеждать. Условия и приемы убеждения. Тактика убеждения. Правила Д.Карнеги, соблюдение которых позволяет понравиться людям. Особенности оформления письменного текста. Язык деловых бумаг и документов. Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг.

<i>Коды компетенции</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	<i>Аннотации</i>
		<p>сказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; руководства работой спортивного актива; публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>	

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план образовательной программы с направленностью «Адаптивное физическое воспитание» (очной формы обучения) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

Представлен (ы) отдельным (ми) документом (ами).

Приложение А.

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул и представлен отдельным документом.

Приложение Б.

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне её.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Приложение С-1.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы».

Приложение С-2.

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета.

Программы практик представлены отдельными документами.

Программы практик размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы»

Приложение С-3.

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации представлена требованиями

к защите выпускной квалификационной работы, разрабатываемыми в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельными документами и размещается на официальном сайте КемГУ, в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Приложение ГИА

Государственный экзамен не предусмотрен.

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства включают фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (доступ авторизованный).

Приложение Д-1. ФОС по дисциплинам.

Приложение Д-2. ФОС по практикам.

Приложение Д-3. ФОС ГИА.

Методические материалы включают:

– Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов,

– Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы,

Приложение Е.

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки обеспечивается не менее 70 процентами от численности педагогических работников Организации, участвующих в реализа-

ции программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», Почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику

Перечень и состав профессиональных баз данных и информационных систем:

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» <https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ

10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КемГУ созданы специальные условия для обучения по данной образовательной программе, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

На официальном сайте КемГУ (<https://kemsu.ru>) разработана страница по инклюзивному образованию.

Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) Кемеровский государственный университет привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за разработку ОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Минникаева Наталья Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры спортивно-оздоровительных технологий	minnikaeva@yandex.ru

Внешний эксперт:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)

Смышляев Дмитрий Валентинович	директор	Государственное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа», г. Кемерово	oblduscsh@mail.ru
----------------------------------	----------	---	--

Приложение к п. 3.2.2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования

по направлению подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
<i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/03.6	6
<i>05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»</i>	Д	Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятель-	6	Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических	D/01.6	6

		ности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом		групп		
				Руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта	D/02.6	6