

Аннотация к рабочим программам дисциплин  
основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки  
**05.06.01 Науки о Земле**  
с направленностью 25.00.24 – Экономическая, социальная,  
политическая и рекреационная география

**Обязательная (базовая) часть**

**История  
и философия  
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки. Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе. Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный  
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня. Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

## ***Вариативная часть***

### **Специальная дисциплина:**

#### **Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география**

Принципы территориальной организации населения. Тенденции развития территориальной организации населения. Этнонациональные особенности России. Миграция населения.

Трудовые ресурсы и их использование. Промышленность и территориальная организация населения. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.

Территориальная организация химического и лесного комплексов. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах. Совершенствование организации сельскохозяйственного производства. Территориальная организация транспортной системы России. Совершенствование организации транспортной системы. Региональные группировки стран СНГ. Формы сотрудничества стран СНГ. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения. Конъюнктура мирового рынка. Ориентиры интеграции стран СНГ в мировое хозяйство. Приграничное сотрудничество в рамках СНГ. Север в экономике России. Проблемы территориальной организации коренных народов Севера.

#### **Педагогика и психология высшей школы**

Изучение предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение дисциплины способствует пониманию педагогических основ процесса развития обучающегося как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

### ***Дисциплины по выбору:***

#### **Теории пространственного и регионального развития**

Об актуальности региональной науки. Предмет и задачи региональной экономики. Понятие, сущность и функции экономического пространства. Исторические корни теорий регионального развития. Теория Иоганн-Генриха фон Тюнена о размещении сельскохозяйственного производства. Штандортная теория размещения производства Альфреда Вебера. Учение Августа Леша о пространственной организации хозяйства и др. Вклад российских ученых в развитие теорий пространственного развития (Н.Н.Баранский, Н.Н.Колосовский, Хрущев А.Т., Б.С.Хорев, А.Г.Гранберг, М.К.Бандман и др.). "Новая экономическая география" и современные особенности формирования пространственных теорий. Понятие и сущность агломерационных процессов, Кластерный подход в развитии регионов. Маркетинг территории.

**Геоинформационные системы (ГИС)**

Цель дисциплины: способствовать освоению обучающимися современных геоинформационных технологий, формированию у них понимания важнейших принципов функционирования географических информационных систем и приобретению навыков решения пространственных аналитических задач с применением аналитического инструментария ГИС. По завершении освоения дисциплины обучающиеся приобретают компетенции, необходимые для осуществления самостоятельных географических исследований, основанных на современных технологиях обработки и анализа пространственных данных.

**Технологии профессионально-ориентированного обучения**

Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Рассматриваются основные вопросы: традиционные («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология КОС» и др.) и нетрадиционные технологии обучения («Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.); методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин); анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий); рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

**Нормативно-правовые основы высшего образования**

Образовательное законодательство РФ и особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус преподавателей и обучающихся. Правовое регулирование управления качеством образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.