

Аннотация к рабочим программам дисциплин  
основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**  
с направленностью 19.00.02 – Психофизиология

**Обязательная (базовая) часть**

**История  
и философия  
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный  
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

## ***Вариативная часть***

### **Специальная дисциплина:**

#### **Психофизиология**

Программа дисциплины предназначена для освоения аспирантами при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по психофизиологии человека. Изучение дисциплины требует знания психофизиологии человека и психологии в объеме программы магистратуры.

Аспирант в процессе изучения дисциплины должен уметь классифицировать психические явления и психофизиологические процессы; знать психофизиологию сенсорных и перцептивных процессов, когнитивную психофизиологию; анализировать функциональные состояния человека, эмоции и стресс и адаптация. Дисциплина включает вопросы системной психофизиологии, физиологические основы осознаваемых и неосознаваемых форм психического отражения, психофизиологии индивидуальных различий, психофизиологии общения.

#### **Научные подходы к организации и анализу экспериментальных данных**

Преподавание дисциплины предполагает дать углубленные знания понимания принципиальных основ, практических возможностей и ограничений важнейших в психофизиологии экспериментальных методов исследования, знакомство с их аппаратным оснащением и условиями проведения эксперимента, умения интерпретировать и грамотно оценивать экспериментальные данные, в том числе публикуемые в научной литературе, необходимые для проведения научных исследований в различных направлениях и решения поставленных перед исследователем прикладных и фундаментальных задач психофизиологии человека.

#### **Педагогика и психология высшей школы**

Изучение курса по проблемам педагогики высшей школы предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение курса способствует пониманию педагогических основ процесса развития обучающегося как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

### ***Дисциплины по выбору:***

#### **Экология человека**

Дисциплина посвящена рассмотрению общетеоретических аспектов адаптации. Дается информация об общих закономерностях адаптации организма человека, о механизмах адаптации, о кратковременной и долговременной адаптации, ее эффективности. Приводятся данные о воздействии на организм природных факторов. Рассматриваются экологические аспекты хронобиологии, общие вопросы адаптации организма человека к различным климатогеографическим регионам. Анализируются механизмы воздействия экстремальных факторов окружающей среды на человеческий организм.

#### **Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики**

Освоение дисциплины предусматривает изучение теоретических и экспериментальных аспектов медицинской физиологии. Подробно рассматриваются механизмы регуляции с обратной связью, которые обеспечивают необходимое равновесие, различные заболевания, серьезно нарушающие функциональное равновесие. Дисциплина включает разделы фундаментальной физиологии, которая потребуется аспирантам фактически во всех видах их научной деятельности, физиологическую информацию,

особо важную для определенных областей клинической медицины, а также информацию, имеющую ценность для аспирантов, желающих изучить особые физиологические механизмы более глубоко.

**Технологии профессионально-ориентированного обучения**

Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку аспирантов в области использования в учебном процессе вуза современных технологий обучения традиционного и нетрадиционного типов. Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Рассматриваются основные вопросы: традиционные («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология КОС» и др.) и нетрадиционные технологии обучения («Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.); методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин); анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий); рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

**Нормативно-правовые основы высшего образования**

Образовательное законодательство РФ и особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус преподавателей и обучающихся. Правовое регулирование управления качеством образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.