


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

 А. Ю. Просеков

«  »  2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы
19.00.02 Психофизиология

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
 - 2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности
 - 2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами
 - 2.3. Направленность образовательной программы
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4. Структура образовательной программы
5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры
6. Требования к кадровым условиям реализации программы
7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы
8. Требования к финансовому обеспечению программы
9. Иные сведения
 - 9.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)
 - 9.2. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся
10. Нормативные документы для разработки ООП

1. Общая характеристика основной образовательной программы

1.1. ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383) с учетом профессиональных стандартов: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н); Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*).

1.2. Объем ООП составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4 лет.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, спорта, управления социальной помощи населению, а также в общественных и административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения

навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт педагога. Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании.

Трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Профессиональный стандарт научного работника. Наименование вида профессиональной деятельности - осуществление научно-исследовательской деятельности.

Трудовая функция: вести научные исследования в рамках реализуемых проектов.

Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции (с кодами) | Трудовые функции (с кодами) |
|--|---|
| Наименование Профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | |
| Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I) | Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I/01.8) |
| | Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - I/03.8) |
| Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J) | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8) |
| | Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7) |
| | Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7) |

| Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) | |
|---|--|
| Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8) | Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8) |
| | Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8) |
| | Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8) |
| | Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8) |
| | Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8) |
| | Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8) |
| | Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8) |
| Проводить научные исследования и реализовывать проекты (код – В.7) | Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код – В/01.7) |
| | Формировать предложения к плану научной деятельности (код – В/02.7) |
| | Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код – В/02.7) |
| | Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код – В/03.7) |
| | Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код – В/04.7) |
| | Продвигать результаты собственной научной деятельности (код – В/05.7) |
| | Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код – В/07.7) |
| Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (код – С.8) | Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – С/02.8) |
| | Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код – С/03.8) |
| | Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код – С/04.8) |

| | |
|---|--|
| Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (код – D.7) | Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – D/02.7) |
| | Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код – D/04.7) |
| Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код – E.8) | Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код – E/03.8) |
| | Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами (код – E/04.8) |
| | Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код – E/05.8) |
| | Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код – E/07.8) |
| | Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код – E/09.8) |
| | Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код – E/10.8) |
| Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код – F.7) | Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код – F/01.7) |
| | Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код – F/02.7) |
| | Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код – F/04.7) |
| | Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код – F/05.7) |
| Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (код – G.8) | Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код – G/01.8) |
| Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (код – I.8) | Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код – I01.8) |

2.3. Направленность образовательной программы

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет направленность – 19.00.02 *Психофизиология*, характеризующую ее ориентацию на знания и виды деятельности в области психологических наук и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать **универсальными компетенциями**, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (*карта компетенций прилагается*):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- способность к выявлению специфики психического и физиологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-1);

- демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции, применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем (ПК-2).

4. Структура образовательной программы

4.1. Базовый учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей):

4.4. Рабочие программы практик, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности

4.5. Рабочие программы научного исследования и практики, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности

4.6. Программа Государственной итоговой аттестации.

| Наименование элемента программы | Объем (в з.е.) |
|---|----------------|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | 30 |
| Базовая часть | |
| <i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i> | 9 |
| Иностранный язык | 5 |
| История и философия науки | 4 |
| Вариативная часть | 21 |
| <i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i> | |
| Психофизиология | 9 |
| Научные подходы к организации и анализу экспериментальных данных | 3 |
| Экология человека | |
| Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики | 3 |
| <i>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i> | |
| Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| Технологии профессионально-ориентированного обучения | |
| Нормативно-правовые основы высшего образования | 3 |
| Вариативная часть | 141 |
| Блок 2 «Практики» | |
| практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | 6 |
| практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) | 3 |
| Блок 3 «Научные исследования» | 132 |
| научно-исследовательская деятельность | |
| подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | |

| | |
|---|------------|
| на соискание ученой степени кандидата наук | |
| Базовая часть | |
| Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | 9 |
| государственный экзамен | 3 |
| представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) | 6 |
| ВСЕГО | 180 |

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения.

5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры

Образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки Психологические науки включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Образовательная программа имеет структуру, указанную в таблице.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|--|
| Базовая часть | | |
| Иностранный язык | | |
| | | УК-3; УК-4 |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | знать: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | знать: - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| История и философия науки | | |
| | | УК-1; УК-2 |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных | знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------|--|---|
| | научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | знать: - методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира уметь: - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| Вариативная часть | | |
| Психофизиология | | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | знать: - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий |
| ПК-1 | способность к выявлению специфики психического и физиологического | знать: фазы жизненного цикла, возрастные периоды, физиологические особенности периодов индивидуального развития и состояния организма при старении |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психофизиологические феномены с позиций системного подхода - анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта - на основании психофизиологических показателей делать заключение о развитии того или иного психического процесса - правильно интерпретировать принципы и механизмы работы мозга |
| ПК-2 | демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции, применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем | знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и принципы изучения психических феноменов; - нейрофизиологические концепции формирования сенсорных систем, когнитивной сферы, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов; - теорию функциональных систем мозга; - положение об ориентировочно-исследовательской деятельности человека; - методы психофизиологического исследования; - роль современной физиологии нервной системы и ВНД в научно-техническом прогрессе и создании естественнонаучной картины мира уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания в области психофизиологии |
| Педагогика и психология высшей школы | | |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания |
| Научные подходы к организации и анализу экспериментальных данных | | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую | знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий: «научные технологии», «научные исследования», «методология научного творчества» |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>- технологии пользования научной и справочной литературой</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить, организовать и провести экспериментальные исследования - знать способы, методы физиологической и психофизиологической диагностики, тестирования - проводить статистическую обработку результатов исследования |
| Экология человека | | |
| ПК-1 | способность к выявлению специфики психического и физиологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы мониторинга; - последствия воздействия на человека техногенных изменений окружающей среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать на практике состояние окружающей среды; - составлять научно-технические отчеты по проведенному мониторингу; - составлять аналитические отчеты и карты. |
| Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики | | |
| ПК-2 | демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции, применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие - основополагающие подходы в оценке состояния здоровья и адаптации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсы здоровья; - выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье - прогнозировать последствия напряженного характера учебной и трудовой деятельности для состояния здоровья участников - применять методы функциональной диагностики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные физиологические показатели организма человека - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и анализировать |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | результаты доступных методов функциональной диагностики |
| Технологии профессионально-ориентированного обучения | | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения - классификации технологий профессионально-ориентированного обучения - требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов - демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий - отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения - обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности |
| Нормативно-правовые основы высшего образования | | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права - основные законодательные и нормативные акты в области образования - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| | области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | образовательного процесса - управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций уметь: - использовать полученные знания в образовательной практике - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | знать: - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности |
| практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии |
| практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) | | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно- | знать: - понятие и признаки технологизации научно-исследовательской работы |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------------|--|---|
| | исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> - классификации технологий научно-исследовательской работы - требования к результативности использования технологий научно-исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологии научно-исследовательской работы с точки зрения их целей, назначения и результатов - демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов научно-исследовательской работы с использованием технологий - отбирать содержание и методы деятельности исследователя в условиях использования технологий научно-исследовательской работы |
| Научные исследования | | |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными типами коммуникаций при |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | | осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | уметь: - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности владеть: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, личностных особенностей - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |
| Государственная итоговая аттестация | | |
| Государственный экзамен | | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | владеть: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |
| Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) | | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно | владеть: - способностью проведения научного |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| | осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | исследования - основами новейших информационно-коммуникационных технологий - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии |
| ПК-1 | способность к выявлению специфики психического и физиологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | владеть: - методами и средствами познания, включая технические и информационные технологии; - методами анализа и моделирования процессов, происходящих в нервной системе и процессов ВНД |
| ПК-2 | демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции, применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем | владеть: - основными психофизиологическими теориями форм психической деятельности - физиологическими методами самостоятельного анализа имеющейся информации и оценки состояния живых систем |

6. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях

гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют профессоры и доценты, имеющие ученую степень доктора наук или кандидата наук. По данной ООП работают 9 докторов наук (4 доктора биологических наук) и 5 кандидатов биологических наук, все доктора наук привлечены (100%) к непосредственному участию в проведении занятий по дисциплинам базовой и вариативной частей программы аспирантуры.

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, активно работают по основным научным направлениям в области психологических наук, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях.

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение научно-квалификационной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин,

практик и к изданиям ЭБС).

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертации.

Материально-техническая база:

компьютеры: AMD 2800+Ghz/512Mb/Video/HDD80Gb/LAN/17”TFT.

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть, имеющую выход на корпоративную сеть КемГУ с высокоскоростным выходом в Internet (100Мб/с), принтеры; сканеры; ксероксы; средства мультимедиа; видеопроекционные устройства. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (Windows NT Workstation, Windows XP, Windows Server 2003 Standart Edition, OpenOffice 3,4, FAR 1.6, Adobe Acrobat 6.0 Reader, Microsoft Internet Explorer 7.0 и т.д.).

Подготовка аспирантов по представленной образовательной программе обеспечена научно-лабораторной базой. Для обеспечения образовательной программы и выполнения научно-квалификационной работы имеется необходимое лабораторное оборудование; привлекаемая лабораторная база включает в себя:

1. Лаборатория функциональной и психофизиологической диагностики;
2. Биохимическая лаборатория;
3. Лаборатория электрофореза;
4. Лаборатория электроэнцефалографии;
5. Лаборатория этологии человека;
6. Лаборатория развития личности;
7. Компьютерный класс.

Лабораторные занятия, практика и НИР проходит на рабочих местах в данных лабораториях, оснащенных необходимым исследовательским оборудованием и современными компьютерами класса Pentium с Windows-98, 2000 и XP.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Кемеровского госуниверситета.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

ФГБОУ ВО «КемГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе и паспортом специальности ВАК.

Научная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 №1246. Библиотека получает реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по психологическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ: «Биология»; «Биофизика»; «Биохимия»; «Генетика»; «Доклады РАН», «Журнал высшей нервной деятельности», «Успехи физиологических наук», «Физиология человека», «Экология», «Вестник Московского университета, серия «Биология», «Вестник Кемеровского университета», «Вопросы психологии», «Высшее образование в России», «Nature», «Science», «Педагогика» и др.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

8. Требования к финансовому обеспечению программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

9. Иные сведения

9.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|---|
| 1 | электронно-обучающие и аттестующие тесты (АСТ-тесты) | эффективное средство контроля результатов обучения по дисциплине | тесты по специальной (профильной) дисциплине |
| 2 | проектное обучение | создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление | проектные задания |
| 3 | технологии формирования опыта профессиональной деятельности | создание условий для формирования практического опыта работы с объектами будущей профессиональной деятельности | <i>педагогическая практика:</i> - отчет по итогам практики - подготовка и проведение открытого занятия со студентами вуза <i>организационно-исследовательская практика:</i> -развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы |
| 4 | технологии формирования научно-исследовательской деятельности обучающихся | выполнение научно-исследовательской работы согласно утвержденному индивидуальному плану обучающегося | - утверждение темы научно-квалификационной работы - научные публикации |

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|------------------------|---|
| | | | - электронное портфолио обучающегося |

9.2. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы:

- **Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.
- **Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, год) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов.
- **Государственная итоговая аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

10. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);

Приказ Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих

основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие реализацию программ аспирантуры и процедуры подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

Профессиональные стандарты, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускников программ аспирантуры: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н); «Научный работник» (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*).

Устав Кемеровского государственного университета.

Ответственный за ООП:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность | Контактная информация (адрес электронной почты) |
|------------------------------|------------------|---------------|--|--|
| Литвинова Надежда Алексеевна | докт. биол. наук | профессор | научный руководитель профиля Психофизиология | litvinca@kemsu.ru |
| Серый Андрей Викторович | докт. псих. наук | профессор | руководитель направления Психологические науки | avgrey@yahoo.com |