

Аннотация к рабочим программам дисциплин
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
38.06.01 Экономика
с направленностью 08.00.01 – Экономическая теория

Обязательная (базовая) часть

**История
и философия
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

Вариативная часть

Методология научного исследования

Природа научного знания. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике. Характер экономического знания и его функции. Схема экономического исследования. Виды научных исследований. Оформление научного исследования. Организационные, методологические и методические основы исследования. Проблема метода и методологии в научном исследовании. Экономическая методология как направление экономических исследований. Законы и закономерности экономического исследования. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования. Работа с научной литературой, отчетами предприятия. Классификация методов экономических исследований. Социологические методы в экономических исследованиях. Эконометрические методы в экономических исследованиях. Маркетинговые методы в эконометрических исследованиях. Экономические методы исследования регионального развития.

Педагогика и психология высшей школы

Изучение предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение дисциплины способствует пониманию педагогических основ процесса развития обучающегося как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

Специальная (профильная) дисциплина:

Экономическая теория

Рассматриваются особенности рыночной системы в современных условиях, специфика теории потребительского поведения. Варианты действия законов спроса и предложения в различных условиях. Развитие и поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Макроэкономические равновесия. Цикличность экономического развития, ее проявление в условиях экономических кризисов последних двух десятилетий. Особенности безработицы и инфляции в современных условиях. Роль денежно-кредитной и фискальной политики в развитие экономики РФ. Основные направления социальной политики России.

Дисциплины по выбору:

Институциональная экономика

Целью дисциплины «Институциональная экономика» является формирование способностей к анализу нестандартных ситуаций, возникающих в ходе трансформаций общественной структуры, практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках. Программа курса включает следующий круг вопросов. Основные направления институциональной экономики. Методы институциональной экономической теории. Базовые категории основных направлений современного институционализма. Институциональная среда, ее составляющие. Теория прав собственности и трансакционных

издержек. Теория контрактов. Проблема координации действий экономических агентов и контракты. Теория неполных контрактов. Теория фирмы. Внелегальный рынок как институциональная система. Теория государства и государственного вмешательства. Основные теоретические модели государства в неоинституциональной экономической теории: контрактное государство Дж. Бьюкенена, модель оседлого бандита М. Олсона, синтетическая теория государства Д. Норта.

Глобальная экономика

Предметом курса глобальной экономики является изучение качественных изменений в характере мирового хозяйства. Цель дисциплины: выработка у магистрантов научного представления о причинах и закономерностях возникновения и развития глобальной экономики; формирование у магистрантов представлений о механизме функционирования глобальной экономики; формирование представлений о месте и роли процессов глобализации в жизни общества. Особенности изучения дисциплины является связь изучаемого теоретического материала с текущими мировыми экономическими событиями. Поэтому в процессе обучения преобладает самостоятельный поиск знаний магистрантами. В основе – работа магистрантов с первоисточниками - трудами зарубежных и отечественных экономистов. Особое значение придается развитию инициативы в постановке и решении познавательных проблем, в использовании методов критического анализа.

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Рассматриваются основные вопросы: традиционные («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология КОС» и др.) и нетрадиционные технологии обучения («Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.); методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин); анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий); рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

**Нормативно-
правовые
основы
высшего
образования**

Образовательное законодательство РФ и особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус преподавателей и обучающихся. Правовое регулирование управления качеством образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.