

Аннотация к рабочим программам дисциплин  
основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки

**38.06.01 Экономика**

с направленностью 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством

**Обязательная (базовая) часть**

**История  
и философия  
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный  
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

## ***Вариативная часть***

### **Методология научного исследования**

Природа научного знания. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике. Характер экономического знания и его функции. Схема экономического исследования. Виды научных исследований. Оформление научного исследования. Организационные, методологические и методические основы исследования. Проблема метода и методологии в научном исследовании. Экономическая методология как направление экономических исследований. Законы и закономерности экономического исследования. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования. Работа с научной литературой, отчетами предприятия. Классификация методов экономических исследований. Социологические методы в экономических исследованиях. Эконометрические методы в экономических исследованиях. Маркетинговые методы в эконометрических исследованиях. Экономические методы исследования регионального развития.

### **Педагогика и психология высшей школы**

Изучение предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение дисциплины способствует пониманию педагогических основ процесса развития обучающегося как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

### ***Дисциплины по выбору:***

#### **Специальная (профильная) дисциплина: Экономика и управление народным хозяйством**

Дисциплина нацелена на систематизацию знаний микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории. Анализируются макроэкономические факторы развития промышленности. Представлены основные методы экономического анализа и системы показателей оценки финансового состояния предприятия. Дисциплина посвящена изучению методологических основ управления экономическими системами, направлений и тенденций развития современной теории управления экономическими системами, функций и методов управления экономическими системами, исследованию форм организаций как объектов управления, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных аспектов управления организацией. Рассматриваются вопросы проектирования систем управления организациями, структуры управления организацией.

#### **Теория регионального развития**

Основные парадигмы экономической науки. Модель "экономического человека" и институционалистская модель хозяйствующего индивида. Предмет и содержание изучения теории пространственного и регионального развития. Зарождение и структура теорий региональной экономики. Предмет изучения теорий региональной экономики. Исторические корни теорий

регионального развития. Факторы размещения производства. Оптимальное размещение ресурсов. Структура теорий региональной экономики. Генезис теории пространственного и регионального развития. Фактор пространства в истории экономической мысли. Рациональный стандарт В. Лаунхардта. Теория центральных мест Кристаллера. Второй подход теории размещения (О. Энглендер, Г. Ритчл). Третий подход теории размещения - модель Л.Вальраса. Новые парадигмы и концепции региона. Теории размещения производства. Теория сельскохозяйственного стандарта Й. Тюнена. Теория промышленного стандарта А.Вебера. Индекс сбережений. Теория Х. Хотеллинга о проблемах эксплуатации невозобновляемых ресурсов. Теории центральных мест. Теория центральных мест В. Кристаллера. Теории П. Потье и Ф. Перру. Классическая модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Теория пространственного экономического равновесия А.Леша. Отечественная школа региональных экономических исследований. Теоретические и методологические исследования по региональной экономике и территориальному размещению в работах М.В.Ломоносова, А.Н. Радищева, К.И. Арсеньева, Д.И. Менделеева, Д.И.Рихтера, Н.Г.Чернышевского. Региональные исследования в России в XIX - начале XX в. Региональные экономические исследования в СССР. План ГОЭЛРО. Теория ЭГП Н.Н.Баранского. Теория Н.Н. Колосовского о ТПК. Формирование современной отечественной региональной науки. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики. Предпосылки формирования современной региональной экономики. Методы и инструменты региональной экономики в теориях У. Изарда, Х.Бунге, Ш.Чорли. "Новая экономическая география" П.Кругмана. Учение об агломерациях. Современные направления теоретических исследований региональной экономики.

**Актуальные  
проблемы  
менеджмента**

Проблемы становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления. Функциональное содержание управления. Процесс управления организацией. Технология управления. Механизм управления. Социально-психологические аспекты управления.

**Технологии профессионально-ориентированного обучения**

Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Рассматриваются основные вопросы: традиционные («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология КОС» и др.) и нетрадиционные технологии обучения («Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.); методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин); анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий); рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

**Нормативно-правовые основы высшего образования**

Образовательное законодательство РФ и особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус преподавателей и обучающихся. Правовое регулирование управления качеством образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.