

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

А. Ю. Просеков

А. Ю. Просеков

«*10*» *нояб*

2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы
22.00.05 Политическая социология

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Кемерово, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
 - 2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности
 - 2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами
 - 2.3. Направленность образовательной программы
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4. Структура образовательной программы
5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры
6. Требования к кадровым условиям реализации программы
7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы
8. Требования к финансовому обеспечению программы
9. Иные сведения
 - 9.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)
 - 9.2. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся
10. Нормативные документы для разработки ООП

1. Общая характеристика основной образовательной программы

1.1. ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383) с учетом профессиональных стандартов: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н); Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*).

1.2. Объем ООП составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4 лет.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: политическая социология.

объекты профессиональной деятельности:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро - и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в политическом сознании, а также результаты и способы политического воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники систематизации и анализа исходного исследовательского материала, разработку моделей

исследуемых процессов, явлений и объектов.

виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 - Социологические науки является специалистом высшей квалификации и должен быть способным самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в различных областях Социологии.

2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт педагога. Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании.

Трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Профессиональный стандарт научного работника. Наименование вида профессиональной деятельности - осуществление научно-исследовательской деятельности.

Трудовая функция: вести научные исследования в рамках реализуемых проектов.

Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I)	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I/01.8)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - I/03.8)

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты (код – В.7)	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)

	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/04.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (код – С.8)	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (код – D.7)	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код – E.8)	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами (код - E/04.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код – F.7)	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)

<p>Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (код – G.8)</p>	<p>Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)</p>
<p>Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (код – I.8)</p>	<p>Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8)</p>

2.3. Направленность образовательной программы

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет направленность (профиль) - 22.00.05 *Политическая социология*, характеризующую ее ориентацию на изучение политической жизни общества, динамику и социальные основания изучения изменений в системе структур, политических связей и отношений, конкретные области знания и виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать **универсальными компетенциями**, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (*карта компетенций прилагается*):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общефессиональными компетенциями:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

профессиональными компетенциями:

- способность определять возможности политической социологии в синтетическом анализе повседневной политической жизни (ПК-1);

- готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях (ПК-2).

4. Структура образовательной программы

4.1. Базовый учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей):

4.4. Рабочие программы практик, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности

4.5. Рабочие программы научного исследования и практики, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности

4.6. Программа Государственной итоговой аттестации.

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9
Иностранный язык	5
История и философия науки	4
Вариативная часть	21
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	
Политическая социология	9
Методология социологических исследований	3
Региональная социальная политика	3
Моделирование политических и социальных процессов	
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>	
Педагогика и психология высшей школы	3
Технологии профессионально-ориентированного обучения	3
Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования	
Вариативная часть	141
Блок 2 «Практики»	
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	9
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика)	5
Блок 3 «Научные исследования»	127
научно-исследовательская деятельность	
подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Базовая часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
государственный экзамен	3
представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ВСЕГО	180

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения.

5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры

ООП включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Образовательная программа имеет структуру, указанную в таблице.

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Базовая часть		
История и философия науки		
		УК-1; УК-2
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира уметь: - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Иностранный язык		
		УК-3; УК-4
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	знать: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных исследовательских коллективах
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать: - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Вариативная часть		
Политическая социология		
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	знать: -достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований и дискуссии по поводу этих достижений -возможности полипарадигмального подхода в политической социологии -личный вклад известных, ведущих зарубежных и отечественных социологов в современные теории - новые разработки прикладных методик уметь: -обосновать актуальность темы и проблемы эмпирического и прикладного исследования -выявить достоинства и ограничения опыта крупных социологических исследований - определить проблемное поле в решении исследовательской задачи и формы, способы осуществления задачи
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	знать: -технологию обоснования и верификации исследовательского материала - типологию моделей в социологических исследованиях уметь: - оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой - составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью работ
ПК-1	способность определять возможности политической социологии в синтетическом анализе повседневной политической жизни	знать: -отличие социологии политики от политической социологии - способы познания массового политического сознания и поведения в нестандартных ситуациях (проблемных, конфликтных, критических, кризисных катастрофических) - механизм взаимодействия политического

		<p>общества с гражданскими сообществами, в том числе местными сообществами</p> <p>- возможности микросоциологического анализа повседневной политической жизни</p> <p>уметь:</p> <p>-сочетать методы количественной и качественной социологии (провести фрейм-анализ политики, конверсационный анализ, ситуационный анализ)</p>
ПК-2	<p>готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях</p>	<p>знать:</p> <p>-направленность и механизмы региональной политики</p> <p>- её отличие от понятия «политика в регионе»</p> <p>- суть культуроцентризма в политической жизни и региональной политике</p> <p>-критерии местного развития с участием населения</p> <p>уметь:</p> <p>-диагностировать тенденции развития системы социальных и политических отношений в регионе</p> <p>-выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением</p>
Методология социологических исследований		
ОПК-5	<p>способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>знать:</p> <p>-технологию обоснования и верификации исследовательского материала</p> <p>- типологию моделей в социологических исследованиях</p> <p>уметь:</p> <p>-определять набор методов для социологического исследования, включая социальное моделирование</p> <p>- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой</p> <p>- составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью работ</p>
Педагогика и психология высшей школы		
ОПК-7	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>- проявлять инициативу и самостоятельность</p>

		<p>в разнообразной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать оптимальные методы преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
Дисциплины по выбору аспирантов		
Моделирование политических и социальных процессов		
ОПК-6	<p>способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции механизма прогнозирования и проектирования - зависимость проектов и прогнозов разных типов от реального состояния объектов и ресурсообеспечения их на перспективу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать исходные состояния объекта для опережающего отражения социальной реальности - уметь распознавать тенденции инновационного развития социального объекта и определять политические последствия изменений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления трендов (тенденций) социального и политического развития - навыками выявления доминирующих политических факторов в практике проектирования и прогнозирования
ПК-2	<p>готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность и механизмы региональной политики - суть культуроцентризма в политической жизни и региональной политике - критерии местного развития с участием населения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать тенденции развития системы социальных и политических отношений в регионе - выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением
Региональная политика: противоречия, культуроцентризм		
ПК-2	<p>готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность и механизмы региональной политики и её отличие от понятия «политика в регионе» - суть культуроцентризма в политической жизни и региональной политике - критерии местного развития с участием населения

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностировать тенденции развития системы социальных и политических отношений в регионе -выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением
Технологии профессионально-ориентированного обучения		
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методические основы преподавания, его дидактические принципы - инновационные технологии обучения студентов в вузе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить степень подготовки студентов в соответствии с профильной образовательной программой из социологического цикла
Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования		
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регуляторы профессиональной и социальной деятельности (нормы, нормативы-ориентиры, ценности и ценностные ориентации) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ориентиры интеллектуального, культурного, нравственного, профессионального саморазвития

		<p>- организовать и обеспечить нормами-регуляторами различные формы профессионального диалога, включая дистанционный и публичный (в массовых аудиториях и на улицах, площадях)</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками информационного обмена и гражданского диалога в соответствии с правовыми и моральными основаниями взаимодействия в научном сообществе</p> <p>- навыками поддержания социального порядка, сдержанности и терпимости в научной среде и во время профессионального общения</p>
ОПК-7	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <p>-теоретические и методические основы преподавания, его дидактические принципы</p> <p>- инновационные технологии обучения студентов в вузе</p> <p>уметь:</p> <p>- определить степень подготовки студентов в соответствии с профильной образовательной программой из социологического цикла</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками проблемного чтения лекций</p> <p>-навыками интерактивной преподавательской деятельности</p>
<p>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика)</p>		
ОПК-5	<p>способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>знать:</p> <p>-технологию обоснования и верификации исследовательского материала</p> <p>- типологию моделей в социологических исследованиях</p> <p>уметь:</p> <p>- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой</p> <p>- составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью работ</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками разработки исследовательских программ</p> <p>- навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения</p> <p>-навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных</p>
ПК-1	<p>готовность выявлять региональные проблемы</p>	<p>знать:</p> <p>-направленность и механизмы</p>

	<p>местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях</p>	<p>региональной политики</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть культуроцентризма в политической жизни и региональной политике - критерии местного развития с участием населения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать тенденции развития системы социальных и политических отношений в регионе - выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соотнесения микрополитики на локализованных территориях региона с общей региональной политикой - навыками экспресс-диагностирования политических последствий муниципальных решений
ПК-2	<p>способность определять возможности политической социологии в синтетическом анализе повседневной политической жизни</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие социологии политики от политической социологии - способы познания массового политического сознания и поведения в нестандартных ситуациях (проблемных, конфликтных, критических, кризисных катастрофических) - механизм взаимодействия политического общества с гражданскими сообществами, в том числе местными сообществами - возможности микросоциологического анализа повседневной политической жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать методы количественной и качественной социологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками синтеза конверсационного анализа с контент-анализом в описаниях событий геополитического, регионального и микроуровней - навыками микросоциологического анализа
Научные исследования		
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания - философские принципы и законы познания, диалектику общественных

	науки	<p>отношений, -знать классические и современные науковедческие достижения, формирующие общую исследовательскую культуру</p> <p>- основы и способы проектирования комплексного исследования</p> <p>- основные направления, проблемы, теории и методы по проблемам конкретной области знаний</p> <p>уметь:</p> <p>- критически осмысливать новейшие явления в теории и практике;</p> <p>- интерпретировать исследовательские материалы на основе системного научного мировоззрения</p> <p>-использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений</p> <p>владеть:</p> <p>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе системного научного мировоззрения</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <p>- отличие карьеризма от социального продвижения и профессионального статусно-должностного роста</p> <p>-отличие жизненных планов, траекторий социализации от стратегий профессионального развития</p> <p>уметь:</p> <p>-соотносить индивидуально-личностные возможности самореализации с необходимостью поддержки личным вкладом престижа профессионального коллектива</p> <p>- выступать инициатором деятельности и активно влиять на ситуацию</p> <p>владеть:</p> <p>-организационными и проективными навыками в построении профессионального продвижения</p>
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p>знать:</p> <p>-технологию обоснования и верификации исследовательского материала</p> <p>- типологию моделей в социологических исследованиях</p> <p>уметь:</p> <p>- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой</p> <p>- составить отчет об исследовании в</p>

		соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью работ владеть: -навыками разработки исследовательских программ - навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения -навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных
Государственная итоговая аттестация		
Государственный экзамен		
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	владеть: - навыками проблемного чтения лекций -навыками интерактивной преподавательской деятельности
Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)		
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	владеть: -приемами аналитической деятельности в фундаментальных и прикладных исследованиях -навыками различения реферативного и аналитического обзоров в научных публикациях
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	владеть: -навыками разработки исследовательских программ - навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения -навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных
ПК-1	способность определять возможности политической социологии в синтетическом анализе повседневной политической жизни	владеть: -навыками синтеза конверсационного анализа с контент-анализом в описаниях событий геополитического, регионального и микроуровней - навыками микросоциологического анализа

6. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, активно работают по основным научным направлениям в области социологических наук, имеют публикации в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях.

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям ЭБС).

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

подготовки 39.06.01 Социологические науки перечень оборудования включает в себя: персональные компьютеры (компьютерные классы) с выходом в Интернет и в локальную сеть КемГУ; принтеры; сканеры; ксероксы и прочие копировально-множительное оборудование; средства мультимедиа, видеопроекторные устройства и пр.

Инфраструктура вуза включает высокоскоростную компьютерную сеть, созданную на базе Центра новых информационных технологий. В корпусах вуза и общежитиях функционирует 10 зон Wi-Fi для обеспечения свободным доступом студентов и аспирантов к сети Интернет.

В университете свыше 45 мультимедийных аудиторий для проведения занятий с использованием новейших информационных технологий. С помощью современного оборудования организуются видеоконференции и телемосты, осуществляются прямые трансляции, как внутри университета, так и с организациями и учреждениями в России и за рубежом.

На кафедре используется мультимедийный проектор HP X25. В 4-м корпусе КемГУ для подготовки аспирантов используется свободный аудиторный фонд и ауд. 4215, закрепленная за кафедрой социологических наук.

Научная библиотека института удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246. Библиотека получает реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по социологическим наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ:

Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций по специальности **22.00.05 – «Политическая социология»** опубликован на сайте ВАК РФ (http://vak.ed.gov.ru/ru/help_desk/list/).

Издаваемый в вузе журнал «Вестник Кемеровского государственного университета» входит в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ.

В целях интеграции с академической наукой, производством и развития частно-государственного партнерства в КемГУ заключены договоры о сотрудничестве в сфере образования и науки с ведущими вузами России, институтами СО РАН и предприятиями региона.

За последние 5 лет по специальности подготовлено и издано: 4 монографии, депонировано 2 коллективные монографии и 1 авторская монография, подготовлены 2 учебных пособия, учебно-методическое пособие, 9 рабочих программ, методические рекомендации и учебно-методических разработки для самостоятельной работы аспирантов; методические разработки

по проведению практик, самостоятельной подготовки к кандидатским экзаменам.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

8. Требования к финансовому обеспечению программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

9. Иные сведения

9.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	Дистанционные образовательные технологии	Кумулятивный метод соединения конврсационного анализа текстов и контент-анализа (по предмету «Политическое сознание и поведение»)	Схема механизма соединения методов качественной социологии
2	Электронное обучение	Развитие поисковых и логических навыков при использовании информационной технологии «свертывания/развертывания информации»; визуальное отображение процесса концептуализации по диссертационной теме.	Аналитический обзор; концептуальная схема исследования
3	Обоснование рекомендаций	Слайды о месте и функциях рекомендаций в исследовательском	Слайды «Практические

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		процессе; построение структуры обоснования, адаптация структурных элементов к описательной модели рекомендаций по теме диссертационного исследования	рекомендации в исследовании политики»; Таблица «Структура обоснования рекомендаций»

9.2. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы:

- **Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

- **Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, год) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов.

- **Государственная итоговая аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

10. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 899 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);

Приказ Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих

основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие реализацию программ аспирантуры и процедуры подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

Профессиональные стандарты, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускников программ аспирантуры: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н); «Научный работник» (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*).

Устав Кемеровского государственного университета.

Ответственные за ООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Логунова Лариса Юрьевна	доктор философских наук	профессор	научный руководитель профиля	politsocio@kemsu.ru

Согласовано с работодателем:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Берников Илья Александрович	кандидат социологических наук	Администрация города Кемерово	