

Аннотация к рабочим программам дисциплин
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
39.06.01 Социологические науки
с направленностью 22.00.08 – Социология управления

Обязательная (базовая) часть

**История
и философия
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

Вариативная часть

Специальная дисциплина:

Социология управления

Охватывает основополагающие разделы, характеризующие состояние современной социологии управления, ее структуру и новые социологические разработки по проблемам прогнозирования программирования, проектирования, социоинженерии, внутриорганизационным отношениям.

Педагогика и психология высшей школы

Изучение курса по проблемам педагогики высшей школы предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение курса способствует пониманию педагогических основ процесса развития обучающегося как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

Дисциплины по выбору:

Методология социологических исследований

Включает сложные методологические проблемы, связанные с логикой исследования, систематизацией исходного материала, валидизацией и анализом социологических материалов, составлением отчетных форм.

Моделирование политических и социальных процессов

Понятие системной методологии. Модель как формализованное выражение интерпретации политической действительности. Основания анализа и моделирования политических процессов. Структура и динамика политических систем (Э. Н. Ожиганов) Динамика политических систем. Метод анализа иерархий (МАИ) и его применение для моделирования политических процессов. Метод анализа системной динамики (АСД). Примеры анализа и прогнозирования динамики выборной кампании (РФ и зарубежные политические выборы). Анализ этнополитических конфликтов Моделирование политических конфликтов (сравнительный анализ). Возможности использования кластерного анализа политических процессов.

Социальная мобильность управленческих кадров

Понимание социальной и политической мобилизации в соответствии с методологическим аппаратом и исследовательским инструментарием социологической науки и ряда близких направлений. Научные подходы и концепции зарубежных и отечественных социологов. Возможности и границы социологического вмешательства в социальные и политические аспекты жизни современного общества. Рассматривается потенциал микросоциологического подхода, его социокультурные основы, уникальность методологического построения. Возможности реализации политических интересов, механизмы активного вовлечения населения в новые формы политического участия или наоборот приемы исключения субъектов социальных и политических отношений из активного участия. Понятие «мобилизационное взаимодействие», взаимообратное направление социальных институтов и населения. Типологические критерии и основания исследования социальной и политической мобилизации. Методы: социального моделирования, картографирования, анализа сетевых

структур, фрейм-анализ, историко-социологический подход, биографический метод, методология культуросоциальности. Результаты социологических исследований, посвященных изучению социальной и политической мобилизации. Включенность населения в социокультурные, социально-экономические и политических проекты.

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку аспирантов в области использования в учебном процессе вуза современных технологий обучения традиционного и нетрадиционного типов. Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Рассматриваются основные вопросы: традиционные («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология КОС» и др.) и нетрадиционные технологии обучения («Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.); методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин); анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий); рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

Нормативно-правовые основы высшего образования

Образовательное законодательство РФ и особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус преподавателей и обучающихся. Правовое регулирование управления качеством образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.