

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Ректора

*А. Ю. Просеков* А. Ю. Просеков

«*29*» *июня* 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) программы

***13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования***

Квалификация (степень)

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

*очная, заочная*

Кемерово, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
  - 2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности
  - 2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами
  - 2.3. Направленность образовательной программы
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4. Структура образовательной программы
5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры
6. Требования к кадровым условиям реализации программы
7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы
8. Требования к финансовому обеспечению программы
9. Иные сведения
  - 9.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)
  - 9.2. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся
10. Нормативные документы для разработки ООП

## **1. Общая характеристика основной образовательной программы**

1.1. ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383) с учетом профессиональных стандартов: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н); Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*).

### **1.2. Объем ООП составляет 180 зачетных единиц.**

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4 лет.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

### **2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности**

область профессиональной деятельности: *исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;*

объекты профессиональной деятельности: *образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;*

виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

**Профессиональный стандарт педагога.** Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном

образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании.

**Трудовая функция:** разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

**Профессиональный стандарт научного работника.** Наименование вида профессиональной деятельности - осуществление научно-исследовательской деятельности.

**Трудовая функция:** вести научные исследования в рамках реализуемых проектов.

### Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I)	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I/01.8)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - I/03.8)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями

	ми научной организации (код – А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты (код – В.7)	Участствовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/04.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (код – С.8)	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (код – D.7)	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные

	и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код – E.8)	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами (код - E/04.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код – F.7)	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (код – G.8)	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (код – I.8)	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8)

### 2.3. Направленность образовательной программы

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет направленность - *13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования* и направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать **универсальными компетенциями**, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (*карта компетенций прилагается*):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**общефессиональными компетенциями:**

- владением методологией и методами педагогических исследований (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

**профессиональными компетенциями:**

- готовностью совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях (ПК-1);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-2);

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-4).

#### 4. Структура образовательной программы

4.1. Базовый учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей):

4.4. Рабочие программы практик, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности

4.5. Рабочие программы научного исследования и практики, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности

4.6. Программа Государственной итоговой аттестации.

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>
Базовая часть	
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	<b>9</b>
Иностранный язык	5
История и философия науки	4
Вариативная часть	<b>21</b>
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	



Теоретические основы общей педагогики	6
История педагогики и образования	3
Методология научно-педагогических исследований	3
Современные (инновационные) педагогические технологии	3
Технологии профессионально-ориентированного образования	
Педагогический менеджмент	3
Нормативно-правовые основы высшего образования	
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>	
Основы профессиональной деятельности и мастерства педагога	3
Педагогическая этика	
Вариативная часть	<b>141</b>
<b>Блок 2 «Практики»</b>	
педагогическая практика	9
организационно-исследовательская практика	6
<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	126
научно-исследовательская деятельность	
подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Базовая часть	
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>
государственный экзамен	3
представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	6
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения.

**5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры**

Образовательная программа аспирантуры включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Образовательная программа имеет структуру, указанную в таблице.

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	--	---

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Базовая часть</b>		
<b>Иностранный язык</b>		
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знать:</b> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>знать:</b> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>История и философия науки</b>		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>знать:</b> - методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>уметь:</b> - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений <b>владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Теоретические основы общей педагогики</b>		
ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;</li> <li>- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать)</li> <li>- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий;</li> <li>- осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности</li> <li>- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях</li> </ul> <p>- педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития</li> <li>- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя</li> <li>- представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>История педагогики и образования</b>		
ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;</li> <li>- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать)</li> <li>- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий;</li> <li>- осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности</li> <li>- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях</li> <li>- педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития</li> <li>- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя</li> <li>- представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования</li> </ul>
<b>Методология научно-педагогических исследований</b>		
ОПК-1	<p>владением методологией и методами</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность исследовательской деятельности и научного творчества</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	педагогических исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики</li> <li>- проблематику современных психолого-педагогических исследований</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования</li> <li>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</li> <li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях</li> <li>- диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий</li> </ul>
ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе;</li> <li>- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий;</li> <li>- критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий;</li> <li>- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</li> </ul>
ОПК-4	готовностью организовывать работу исследовательского	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психоло-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	коллектива в области педагогических наук	го-педагогической диагностики <b>уметь:</b> - осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях современного образования - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса
<b>Современные (инновационные) педагогические технологии</b>		
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>знать:</b> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий <b>уметь:</b> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
ОПК - 8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>знать:</b> - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <b>уметь:</b> - использовать оптимальные методы преподавания
<b>Основы профессиональной деятельности и мастерства педагога</b>		
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>знать:</b> - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений - современные педагогические технологии <b>уметь:</b> - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений и современные педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p><b>знать:</b> стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</p>
<b>Технологии профессионально-ориентированного образования</b>		
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>знать:</b> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</p> <p><b>уметь:</b> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии</p>
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>знать:</b> - современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании; - документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании</p> <p><b>уметь:</b> - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении - поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul>
<b>Педагогическая этика</b>		
ОПК-8	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений</li> </ul> <p>- современные педагогические технологии</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений и современные педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования</li> </ul>
ПК-1	<p>готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</li> </ul>
<b>Педагогический менеджмент</b>		
ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний;</li> <li>- историю развития концепции менеджмента в образовании и его современные тенденции;</li> <li>- сущность и характеристики основных системобразующих элементов педагогического менеджмента;</li> <li>- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;</li> <li>- принципы разработки инновационных методик</li> </ul>



Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;</li> <li>- результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;</li> <li>- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;</li> <li>- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;</li> <li>- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;</li> <li>- описывать результаты планирования и организации деятельности</li> </ul>
ОПК-7	<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательной деятельности организаций</li> <li>- современные критерии оценивания образовательной деятельности</li> <li>- способы проектирования программ развития образовательной организации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении</li> <li>- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреж-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>дение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul>
<b>Нормативно-правовые основы высшего образования</b>		
ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний;</li> <li>- историю развития концепции менеджмента в образовании и его современные тенденции;</li> <li>- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;</li> <li>- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;</li> <li>- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> <li>- факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;</li> <li>- результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;</li> <li>- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;</li> <li>- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;</li> <li>- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;</li> <li>- описывать результаты планирования и организации деятельности</li> </ul>
ОПК-7	<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательной деятельности организаций</li> <li>- современные критерии оценивания образова-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	оценки и проектировать программы их развития	<p>тельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования программ развития образовательной организации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций</li> </ul>
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении</li> <li>- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul>
<b>Педагогическая практика</b>		
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи технологии;</li> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности;</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в А и пах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспита-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	развития обучающегося	<p>тельной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся</li> <li>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике</li> </ul>
ОПК-8	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
ПК-1	<p>готовностью совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками проекторочной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности</li> <li>- технологией принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</li> </ul>
ПК-2	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении</li> <li>- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul>
<b>Организационно-исследовательская практика</b>		
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и признаки технологизации научно-исследовательской работы</li> <li>- классификации технологий научно-исследовательской работы</li> <li>- требования к результативности использования технологий научно-исследовательской работы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать технологии научно-исследовательской работы с точки зрения их целей, назначения и результатов</li> <li>- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов научно-исследовательской работы с использованием технологий</li> <li>- отбирать содержание и методы деятельности исследователя в условиях использования технологий научно-исследовательской работы</li> </ul>
<b>Научные исследования</b>		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	лиарных областях	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>владеть:</b> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>владеть:</b> - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>владеть:</b> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
УК-5	готовностью следовать этическим нормам профессионального сообщества	<b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		
<b>Государственный экзамен</b>		
ОПК-1	владением методологией и методами педагогических исследований	<b>владеть:</b> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>владеть:</b> - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности - инструментарием рассмотренных информационных технологий - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>владеть:</b> - способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся
ОПК-4	готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>владеть:</b> - различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования - практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		на отечественный и зарубежный опыт
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>владеть:</b> - понятийным аппаратом менеджмента в образовании - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; - технологиями менеджмента - системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>владеть:</b> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>владеть:</b> - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>владеть:</b> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
<b>Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</b>		
ОПК-1	владением методологией и методами педагогических исследований	<b>владеть:</b> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности



Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности</li> <li>- инструментарием рассмотренных информационных технологий</li> <li>- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</li> </ul>
ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности</li> <li>- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</li> </ul>
ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом менеджмента в образовании</li> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;</li> <li>- технологиями менеджмента</li> <li>- системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>владеть:</b> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>владеть:</b> - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>владеть:</b> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-1	готовностью совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<b>владеть:</b> - практическими навыками проекторочной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - технологией принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>владеть:</b> - современными методами научного исследования в предметной сфере - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной	<b>владеть:</b> - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инноваци-

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	политики	онных процессах
ПК-4	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<b>владеть:</b> - методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления - новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком

## 6. Требования к кадровым условиям реализации программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100% , что соответствует требованиям ФГОС (не менее 60%).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также участвуют в национальных и международных конференциях.

## 7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки перечень оборудования включает в себя:

Мультимедийное оборудование, видеотехника, компьютерное оборудование используются для проведения лекций-презентаций, практических занятий, лабораторных работ, просмотра и анализа видеофильмов, самостоятельной работы аспирантов (не менее 10% времени от общей загруженности класса) с учебными пособиями и учебно-методическими комплексами на электронных носителях, с электронными ресурсами.

**Компьютерный класс (ауд. 2309а):** 10 компьютеров офисной конфигурации с доступом в Интернет.

Компьютеры «Карин» в составе: Системная плата «ASUS M4N78», процессор «Athlon (tm) II X2 240», Оперативная память «Patriot DDR II DIMM 2 Gb <PC2-6400> CL5», Жесткий диск «Seagate/Maxtor Barracuda 7200.12/DiamondMax 23 <ST3250318AS>», FDD привод «ALPS» DVD-RW привод «NEC Optiarc (AD-5240S)» Card Reader, Клавиатура «Genius KB-06X/X2/XE», Манипулятор мыши «Genius NetScroll 120», Корпус и блок питания «Miditytower Exegate» Монитор «Samsung Sync Master 943N».

**Система:** Microsoft Windows XP, версия 2002, Service Pack 3

**Акустическая система:** «SVEN SPS-607»

**Принтер:** HP Laser Jet P 1006

**Мультимедийная доска:** TRIUMPH BOARD

**Компьютерный класс (ауд. 2435):** компьютеры офисной конфигурации с доступом в Интернет.

AMD Athlon 64 X2 (2800 MHz)/ ОЗУ 2048 Мб (DDR2-800)/ HDD 500 Gb/ Video GeForce 8800GT 512 Mb/ DVD+RW/ LAN – 1 компьютер.

AMD Phenom X3 8450 (2100 MHz)/ ОЗУ 2048 Мб (DDR2-800)/ HDD 250 Gb/ Video ATI Radeon HD 3650 512 Mb/ DVD+RW/ LAN – 9 компьютеров.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

## 8. Требования к финансовому обеспечению программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## 9. Иные сведения

### 9.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
2	Технология проектного обучения	получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов	Тематика проектов, защита проекта
3	Технология обучения как учебного исследования	Формирование у обучаемых процедур учебного исследования, подготовка к последующей исследовательской деятель-	

		ности. Основой является использование и усвоение студентами следующих процедур: знакомство с литературой, выявление проблем, формулировка проблем, прояснение неясных вопросов, формулировка гипотезы, планирование учебных действий, сбор данных, анализ и синтез данных, выводы, обобщение, оформление и представление результатов, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы.	Тематика, отчет в виде реферата
4	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа
5	Проблемная лекция	Определяющим признаком проблемной лекции является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для непроблемного существует правило, которое нужно знать	Основные вопросы, раскрываемые на лекции
6	Лекция-визуализация	Переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рис., чертежи и т.п.)	Презентации
7	Лекция-беседа	Является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный про-	Конспект и план лекции

		цесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов	
8	«Круглый стол»	Обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией» (остальной частью группы)	Методическая разработка

## 9.2. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы:

- **Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.
- **Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, год) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов.
- **Государственная итоговая аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 10. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);

Приказ Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие реализацию программ аспирантуры и процедуры подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

Профессиональные стандарты, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускников программ аспирантуры: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н); «Научный работник» (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*).

Устав Кемеровского государственного университета.

Ответственный за ООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, сл. телефон)
Касаткина Наталья Эмильевна	доктор педагогических наук	профессор	научный руководитель профиля Общая педагогика, история педагогики и образования	<a href="mailto:kasatkina@kemsu.ru">kasatkina@kemsu.ru</a> (8-3842)582955



Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Чепкасов Артур Владимирович	Начальник Департамента образования и науки Кемеровской области	Департамент образования и науки Кемеровской области	8(3842)-36-43-66