

Аннотация к рабочим программам дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования по направлению подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
с направленностью 13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования

**Обязательная (базовая) часть**

**История  
и философия  
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный  
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

## *Вариативная часть*

### **Специальная дисциплина: Теория профессионального образования**

Дисциплина «Теория профессионального образования» предполагает знание аспирантом основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности

### **Методология профессионального образования**

Дисциплина «Методология профессионального образования» предполагает знание аспирантом основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. В курсе рассматриваются источники и условия исследовательского поиска, передовой опыт, организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Педагогическая концепция как основа педагогического исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций. Характеристика исследовательского поиска в профессиональном образовании. Современная стратегия обновления и развития современного профессионального образования. Функции профессионального образования. Поисково-исследовательская функция. Теоретические основы и проблематика современных исследований в области профессионального образования.

### *Дисциплины по выбору:*

#### **Методология научных исследований в области профессионального образования**

Для овладения культурой научного исследования в области профессионального образования аспиранту необходимо освоить разнообразные стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики.

В ходе освоения дисциплины формируется понятие о логике исследования, этапах его конструирования. Отрабатываются навыки формулирования методологического аппарата исследования: Проблема и тема исследования. Объект и предмет, цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования

#### **Педагогические технологии в профессиональном образовании**

Данная дисциплина ориентирует аспирантов в проблемах теории педагогических технологий и особенностях их применения в современной образовательной практике. Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях компетентностно-ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. Особо обращается внимание на использование педагогических технологий в контексте реализации ФГОС.

В основе дисциплины – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня содержания и уровня подготовки обучающихся. В процессе занятий рассматриваются традиционные и нетрадиционные технологии: («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.). Обосновывается отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Определяются основные требования, предъявляемые к технологиям. Доказывается взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза, а также значение технологий в формировании компонентов компетенций.

#### **Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений профессионального образования**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений профессионального образования» является систематизированное освоение аспирантами новейшей научной, методической и практико-ориентированной информации в сфере педагогики, психологии, социологии, философии и культурологи образования. Углубленная теоретико-практическая подготовка обеспечит

## **образования**

развитие педагогического мышления, представлений о механизмах профессионального творчества. Основные задачи:

а) Содействовать формированию аспирантами современных представлений по вопросам организации и мастерства профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях,

б) Способствовать овладению аспирантами основными понятиями и терминами, описывающими реальность, традиции и нововведения в профессиональном образовании, включая вопросы управления и организации воспитательно-образовательного процесса,

в) Активизировать развитие профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда, профессиональной деятельности и педагогического взаимодействия. Для освоения заложенного в программе содержания компетенций, предполагается педагогическое сопровождение освоения аспирантами научной, методической, практико-ориентированной информации и включение их в активную поисковую, аналитическую и организаторскую деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование реализации элементов современных технологий, микропреподавание.

## **Технологии профессионально-ориентированного образования**

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного образования» дают теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. Материал дисциплины нацелен на развитие профессионального мастерства аспирантов и должен способствовать овладению ими технологической и методической инструментальной учебной процессу, а значит, содействовать росту профессиональной зрелости и педагогической квалификации.

Раздел «Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике» посвящен рассмотрению понятие «технология» в педагогической науке и в исторической перспективе, методологической основе, структуре и принципам построения педагогической технологии, разнообразию классификаций. В разделе «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения» представлен обзор современных педагогических технологий XX - XXI веков, их концептуальных положений и ведущих идей. Рассматриваются технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом, технология самовоспитания и самообразования педагога, технология «Мастер-класс», технология «Педагогическая студия» и ряд других. Раздел 3 рассматривает технологии предметно-ориентированного обучения: эвристическая технология, технологии дифференцированного обучения, технологию «Полного усвоения знаний», Технологию концентрированного обучения, технологию модульного обучения, технологию проблемно – модульного обучения. При изучении дисциплины рассматриваются личностно-ориентированные технологии обучения и нетрадиционные технологии обучения используемые в преподавании высшей школы.

**Профессиональная этика**

Дисциплина «Профессиональная этика» изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности преподавателя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием. *Цель курса:* углубить знания аспирантов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры и этической конвенциональности будущего педагога.

**Нормативно-правовые основы высшего образования**

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

**Менеджмент в образовании**

Дисциплина рассматривает методологическую основу менеджмента, как современного ориентира управления образовательной организации; характеризует цели, задачи, функции, принципы и методы педагогического менеджмента. Раскрывает психолого-педагогические основы кадровой политики и делового общения, а также способы формирования корпоративной культуры современного образовательного учреждения.