

Аннотация к рабочим программам дисциплин
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
с направленностью 10.02.19 – Теория языка

Обязательная (базовая) часть

**История
и философия
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

Вариативная часть

Специальная дисциплина:

Теория языка

Изучение дисциплины требует теоретических знаний по лингвистике в объеме программы магистратуры. Понятие парадигмы в современной науке. Основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики (сравнительно-историческая, системно-структурная, функционально-коммуникативная). Антропоцентрическая лингвистика. Когнитивная лингвистика. Принципы описания языка в когнитивной лингвистике: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Исследование и моделирование языковой картины мира. Теория дискурса. Социолингвистика. Психолингвистика.

Педагогика и психология высшей школы

Изучение предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение дисциплины способствует пониманию педагогических основ процесса развития обучающегося как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

Дисциплины по выбору:

История и методология лингвистических учений

Дисциплина углубляет знания, сформированные у аспирантов, об основных методах и методиках лингвистических исследований, знакомство с современным состоянием научного знания в этой области.

Информационные технологии в деятельности лингвиста

Современные лингвистические исследования требуют применения информационных технологий и математических методов обработки информации для выявления сущностей лингвистических явлений. Математическая и информационно-технологическая подготовка лингвистов является актуальнейшей задачей современного лингвистического образования.

Экспериментальные исследования современных дискурсивных практик

Программа дисциплины предназначена для освоения аспирантами при подготовке к научно-исследовательской работе. Когнитивно-дискурсивный подход к коммуникации. Язык как средство трансляции культуры. Коммуникативные модели культуры: языковая личность, речевое поведение, дискурс. Национально-культурная специфика построения дискурса. Понятие дискурсивной картины мира. Методика исследования дискурса. Моделирование как метод исследования. Психолингвистические методики исследования дискурса.

Современные исследования в психолингвистической парадигме

Программа дисциплины предназначена для освоения аспирантами при подготовке к научно-исследовательской работе. Психолингвистика в антропоцентрической парадигме. Психологические методики в лингвистических исследованиях: метод анкетного опроса, метод стимульного (неоконченного) текста. Методика речеситуативного исследования. Методика проведения ассоциативного эксперимента. Статистические методы обработки результатов исследования.

Прагматические условия порождения текста

Классификация рекламных текстов на основе комплексного анализа условий их порождения. Особенности информационной структуры текста. Прагматические и семантические особенности организации текста. Особенности стилистической организации и структурно-смыслового построения текста. Лексические, грамматические, синтаксические и стилистические средства и приемы, используемые для создания различных типов текстов. Особенности создания и функционирования рекламных текстов.

Принципы моделирования языковой картины мира

Концепт как структурный компонент языковой картины мира. Классификация концептов. Основные тенденции и направления в изучении языковой картины мира. Методика исследования фрагментов языковой картины мира. Лингвистическое моделирование как метод исследования языковой картины мира. Структурно-семантическое моделирование фрагмента языковой картины мира. Метафорическое моделирование фрагмента языковой картины мира. Моделирование фрагмента языковой картины мира в различных типах дискурса. Ассоциативное поле как способ моделирования фрагмента языковой картины мира.

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Рассматриваются основные вопросы: традиционные («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология КОС» и др.) и нетрадиционные технологии обучения («Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.); методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин); анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий); рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

Нормативно-правовые основы высшего образования

Образовательное законодательство РФ и особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус преподавателей и обучающихся. Правовое регулирование управления качеством образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.