

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
образовательной программы бакалавриата
«Консультативная и педагогическая психология»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**«Телесно-ориентированные подходы в психологической
практике»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Знать основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности. В части, касающейся проблем телесно-ориентированного подхода.
Уметь определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.
Владеть технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.
Уметь использовать различные подходы для формирования установки быть здоровым.
Владеть технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ПСК-2	Способность и готовность	Пороговый уровень	Знать основные	Зачет, защита

	<p>к психологическому сопровождению личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях</p>		<p>подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности. В части, касающейся проблем телесно-ориентированного подхода.</p>	<p>рефератов</p>
		<p>Повышенный уровень</p>	<p>Уметь определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.</p>	<p>Практическая работа 1</p>

		Продвину тый уровень	Владеть технологиями сопровожден ия личности в рамках различных психологичес ких подходов.	Практичес кая работа 1
ОК-8	способность и готовность к позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендац ий здорового образа жизни	Повышен ный уровень	Уметь использовать различные подходы для формировани я установки быть здоровым.	Практичес кая работа 2
		Продвину тый уровень	Владеть технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья.	Практичес кая работа 2

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается в четвертом семестре (на втором курсе).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования федерального государственного образовательного стандарта.

Программа построена в соответствии с ООП. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением дисциплины «Основы личностного консультирования».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных этапов консультирования, техник и приемов работы психолога-консультанта;
- практические умения в области работы с группой и индивидуальным клиентом;
- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственной практической деятельности.

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных ответов на вопросы, письменно выполненных практических работ. Мастер-класс может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного

занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Мастер-класс может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Уметь выстраивать общение с разными группами индивидуумов в рамках практической и исследовательской работы.
Владеть культурой общения в профессиональной деятельности.
Знать ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы.
Знать особенности проектирования внедрения результатов научных исследований.
Знать направления и историю развития психологических служб в разных сферах деятельности

Уметь составить проект по организации психологической службы в разных сферах деятельности.

Владеть способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества.

Знать особенности типичных управленческих задач в области организации психологической службы и психологического сопровождения личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОК-3	способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Повышенный уровень	Уметь выстраивать общение с разными группами индивидуумов в рамках практической и исследовательской работы.	Защита проекта
		Продвинутый уровень	Владеть культурой общения в профессиональной деятельности	Защита проекта
ПК-14	способность и готовность к подготовке научных отчетов,	Пороговый уровень	Знать ресурсы для проведения библиографической и	Защита проекта

	обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований		информационно-поисковой работы.	
ПК-15	способность и готовность к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований	Пороговый уровень	Знать особенности проектирования внедрения результатов научных исследований.	Защита проекта
ПК-35	способность и готовность к организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности и общества	Пороговый уровень	Знать направления и историю развития психологических служб в разных сферах деятельности	Дидактический тест
		Повышенный уровень	Уметь составить проект по	Защита проекта

			организации психологической службы в разных сферах деятельности	
		Продвину тый уровень	Владеть способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества.	Защита проекта
ПК-37	способность и готовность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур	Пороговый уровень	Знать особенности типичных управленческих задач в области организации психологической службы и психологического сопровождения личности.	Защита проекта

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть

профессионального цикла подготовки магистра психологии и изучается во втором семестре.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования федерального государственного образовательного стандарта.

Программа курса построена в соответствии с ОПОП. Для ее изучения необходимы знания в области общей психологии, психологии развития, организационной психологии, клинической психологии, консультативной психологии, психологии труда. Указанные дисциплины необходимы для формирования у студентов следующих «входных» знаний и умений:

- ориентировочной основы деятельности по организации, планированию, методическому обеспечению и решению конкретных практических задач, связанных с вопросами психологической профессиональной ориентации и консультации;

- знаний проблем и особенностей, связанных с повышением профессиональной работоспособности, психологической реабилитации, управлением производственными коллективами, снижением текучести кадров и др. в разнообразных сферах профессионального труда.

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных

условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных ответов на вопросы, письменно выполненных практических работ. Мастер-класс может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии

оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Мастер-класс может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Избранные проблемы семейной психологии и семейного
консультирования»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы семейно-брачных отношений; роль и место данной области научных знаний в системе психологических наук; тенденции развития теоретических и прикладных аспектов семейной психологии; основные научные школы и теории современной отечественной и зарубежной семейной психологии и семейного консультирования;

- основные проблемы супружеских и детско-родительских отношений, специфику функционирования семьи на разных этапах ее развития, кризисы развития семьи; современные методы исследования семейно-брачных отношений и их применение при решении профессиональных задач в психологической консультативной практике.

- основные технологии психологического воздействия в практике консультирования семьи и индивида с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; процедуры оказания психологической консультативной помощи семьям, индивидам, группам; основные подходы (психодинамический, системный, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистический) к психологическому консультированию семьи и личности.

Уметь:

- использовать подходы к анализу, систематизации и обобщению научной информации в области семейной психологии и семейного консультирования для разрабатывать программу исследования, применять технологии психодиагностики и консультирования семьи для решения различных профессиональных задач;

- систематизировать и обобщать научную информацию, анализировать современные достижения в области семейной психологии и практики семейного консультирования; ориентироваться в современных научных психологических концепциях; обосновывать постановку проблемы исследования и актуальность исследования, формулировать цель и гипотезу исследования; осуществлять выбор оптимальных методов и технологий исследования семейной проблематики.

формулировать прикладные задачи в области семейной психологии, применять их в практике семейного консультирования; использовать инновационные разработки в

рамках диагностики, экспертизы и коррекции семейных отношений.

Владеть:

- методами исследования семейной проблематики в соответствии с задачами консультирования семьи;
- навыками адаптации методов и методик исследования семейных проблем в соответствии с задачами консультативной практики;
- техниками и приемами семейного консультирования; навыками оказания консультативной помощи семьям, индивидам и группам с позиций различных направлений (моделей) консультирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования» относится к вариативной части, блоку обязательных дисциплин программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 зачетные единицы.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретико-методологические основы семейной психологии. Семейная психология как научная область знаний и практической деятельности. Предмет и задачи семейной психологии. Современные проблемы и тенденции развития семьи в современном обществе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Тенденции развития теоретических и прикладных аспектов семейной психологии. Основные научные школы и теории в отечественной и зарубежной семейной психологии.

Основные положения системного подхода. Семья как биопсихосоциальная система. Закон гомеостаза и закон развития семьи. Параметры анализа семейной системы.

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла развития семьи. Специфика функционирования семьи на разных этапах ее развития. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий развития.

Нормативные и ненормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи.

Психология супружеских и детско-родительских отношений. Основные характеристики супружеских отношений. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия. Супружеские конфликты, их причины. Нарушение ролевого взаимодействия в семье. Патологизирующие семейные роли, их классификация, причины возникновения.

Детско-родительские отношения. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания, их влияние на развитие ребенка.

Организация и проведение семейного консультирования. Направления (модели) семейного консультирования. Этапы консультативного процесса, их содержание. Техники, процедуры и приемы семейного консультирования. Технология проведения беседы.

Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка/детей.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения

процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Диагностика и коррекция посттравматического стрессового
расстройства»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать: основные теоретические положения концепции ПТСР
уметь: принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной психолого-педагогической деятельности, связанной с работой с различным контингентом
владеть: навыками распознавания серьезных личных проблем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
-----------------	--------------------------	----------------------------------	-------------------	--------------------------

ПК-3	<p>способно сть анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальн ых различий с учетом антропометри ческих, анатомических и физиологическ их параметров жизнедеятель ности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Пороговый уровень (знания)</p>	<p>Обучающийся имеет некоторое представление основных теоретических положениях концепции ПТСР. Но содержание вопроса раскрывается бессистемно. Допускает неточности в ответе. Знания фрагментарны. Слабо, недостаточно аргументировано может обосновать применение коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>доклад</p>
------	---	---	--	---------------

		Повышенный уровень (умения)	Обучающийся владеет пониманием особенностей концепции ПТСР, даёт содержательно полный логично выстроенный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач, стоящих перед психологом в образовании, навыки анализа психологических условий развития личности.	проект
--	--	-----------------------------	---	--------

		<p>Продвинутый уровень (владение)</p>	<p>Обучающийся умеет продемонстрировать свои знания в полном, глубоком, логично выстроенном по содержанию вопроса ответе, использует при ответе различные источники информации. Его знания отличаются полнотой, глубиной, содержательностью. Ответ не требует дополнений и уточнений. Обучающийся умеет проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами, владеет навыками распознавания серьезных личных проблем.</p>	<p>проект, письменный проект</p>
--	--	---------------------------------------	--	----------------------------------

ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p>	<p>Пороговый уровень (знания)</p>	<p>Обучающийся имеет некоторое представление основных теоретических положениях концепции ПТСР. Но содержание вопроса раскрывается бессистемно. Допускает неточности в ответе. Знания фрагментарны. Слабо, недостаточно аргументировано может обосновать применение коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>доклад</p>
------	---	-----------------------------------	--	---------------

		<p>Повышенный уровень (умения)</p>	<p>Обучающийся владеет пониманием особенностей концепции ПТСР, даёт содержательно полный логично выстроенный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач, стоящих перед психологом в образовании, навыки анализа психологических условий развития личности.</p>	<p>проект</p>
--	--	------------------------------------	--	---------------

		Продвинутый уровень (владение)	Обучающийся умеет продемонстрировать свои знания в полном, глубоком, логично выстроенном по содержанию вопроса ответе, использует при ответе различные источники информации. Его знания отличаются полнотой, глубиной, содержательностью. Ответ не требует дополнений и уточнений. Обучающийся умеет проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами, владеет навыками распознавания серьезных личных проблем.	проект, письменный проект
--	--	--------------------------------	---	---------------------------

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Диагностика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств» - факультатив, который входит в профессиональный цикл подготовки магистра психологии.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Программа дисциплины построена в соответствии с ОПОП. Для ее изучения необходимы знания в области общей психологии, психологии развития, клинической психологии, физиологии ЦНС, психофизиологии, психодиагностики, консультативной психологии, психологии труда (в рамках

подготовки бакалавра). Указанные дисциплины необходимы для формирования у студентов следующих «входных» знаний и умений:

– знаний основных понятий общей психологии и физиологии, касающихся классификации, структуры и физиологических механизмов эмоций, и их проявлений и преодоления в различных возрастах, социальных группах;

– знаний проблем и особенностей, связанных с проведением психодиагностических процедур, психологической реабилитации, управлением производственными коллективами, и др. в разнообразных сферах профессионального труда и различных жизненных ситуациях. Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад

так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экзистенциально – гуманистический подход в консультативной практике»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности.

Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов

развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии. использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп.

разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Владеть навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии;

методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций обучающегося:

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-10 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части подготовки магистров.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.

Основные формы и методы личностного консультирования.

2. Общее понятие о личностном консультировании как форме психологической помощи.

3. Общая стратегия, цели и задачи процесса личностного консультирования. Участники процесса личностного консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь.
4. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы в воспитательно-образовательного процесса

Основные теории экзистенциально-гуманистического подхода в консультировании Основные направления психологического консультирования:

1. проблемно-ориентированное консультирование;
2. личностно-ориентированное консультирование;
3. решение-ориентированное консультирование.
4. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям.
5. Основные подходы к личностному консультированию в рамках различных психологических школ и направлений.

Условия и принципы экзистенциального подхода в консультативной практике

1. Этические принципы и юридические нормы личностного консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта.
 2. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе личностного консультирования. Понятие о культурной эмпатии.
 3. Требования, предъявляемые к консультанту.
 4. Модель эффективной деятельности консультанта.
 5. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность.
- Базовые установки консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

Понятие психологической проблемы в экзистенциально-гуманистическом подходе.

1. Понятие психологической проблемы
2. Понятие психологической проблемы в экзистенциальном подходе
3. Основные экзистенциальные категории
4. Структурный анализ в экзистенциальном подходе
5. Внутренняя динамика личности в экзистенциальном подходе

Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в экзистенциально-гуманистическом подходе.

1. Общая модель консультирования
2. Методы сбора информации. Виды интервью, феноменологическое интервью
3. Этапы консультирования
4. Принципы консультирования
5. Базовые приемы и техники личностного консультирования

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной

экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована

дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
видеоувеличитель ONYX Portable HD;
программа экранного увеличения MAGic Pro;
программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
портативное устройство для чтения PEARL

Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

система информационная для слабослышащих стационарная
«ИСТОК» С-1И;
беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного
пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-
3-1

Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-
двигательной системы с электроприводом;
клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением
кнопок сверху Аккорд;
беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организационное консультирование в образовании»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности.

Уметь разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Владеть методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; навыками организации и проведения теоретического и прикладного исследования; управления коллективами в контексте педагогической и консультативной психологии; технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-2** готовность

руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-5** готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организационное консультирование в образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура. Виды организационных образований в обществе. Классификация организаций. Жизненный цикл продукта и организации. Цели организации. Иерархия целей. Эффективность организации (понятие, факторы, определяющие эффективность). Организационные процессы. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Формирование и изменение организационных структур. Факторы формирования организационных структур. Процесс формирования и изменения организационной структуры. Этапы проектирования. Типы организационных структур. Факторы формирования организационной культуры. Поддержание и изменение, способы оценки организационной культуры. Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры.

Концептуальные схемы развития и их использование в консультировании. Модели К. Левина, Бенниса—Шеппарда, В. Сатир, М.Пека. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г. Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина. Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные концепции. Круговая модель У.Томпсона. Формула развития. Ресурсы развития. Консультирование организационного развития.

Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации. Свертывание проблемного поля и фокусировка на ключевых проблемах. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Методы стандартизированной диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных. Экспертное и процессуальное консультирование. Позиции консультанта. “Внешние” и “внутренние” консультанты. Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании. Кодекс консультанта. Мифология и мифотворчество в консультировании. Инструменты изменения: план, рабочая сеть, команда, исполнение и результаты. Выработка критериев успеха и успешности. Утверждение процедур и порядка взаимодействия в команде развития. Отчет и Техническое Задание. Индивидуальное и групповое консультирование. Транзитная группа, рабочая группа и дизайн-команды.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать

рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения

процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
- видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL

Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1

Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле

Аудитории: 2141, 8205

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Планирование теоретического и эмпирического
исследования»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать инновационные подходы к образованию, в исследованиях в области консультативной и педагогической психологии; особенности научного стиля изложения результатов исследования; требования к различным способам представления результатов исследования; место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни.

Уметь выстраивать общение с разными группами индивидуумов в рамках практической и исследовательской работы; адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований;

Владеть методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; навыками организации и проведения теоретического и прикладного исследования; навыками изложения полученных результатов в соответствии с выбранной формой представления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-2** готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-1** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-3** способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к

постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; **ПК-2** готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организационное консультирование в образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Междисциплинарный статус педагогической психологии и ее методов. Специфика исследования в педагогической психологии на разных уровнях методологии. Проблема качества данных.

Виды исследований в педагогической психологии. Особенности прикладных и теоретических исследований. Типы данных, получаемых о исследовании. Общий обзор методов педагогической психологии. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы математического моделирования. Аппаратурные методы. Методы обработки и анализа данных исследования.

Естественнонаучная традиция в психологии, происхождение, особенности, признаки. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы. Фундаментальные идеи и перспективы развития культурной психологии. Сочетание и взаимное влияние различных подходов в психологии. Соотношение понятий методология, метод, процедура и техника исследования. Различные уровни методологии исследования.

Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировки проблемы. Особенности взаимодействия психолога и "заказчика" работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования.

Этапы организации и проведения исследования. Методологическая часть программы. Определение и соотношение понятия "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Логика научного анализа при подготовке программы исследования.

Особенности методологического раздела программы прикладного и теоретического исследования. Процедурная часть программы исследования. Принципиальный (стратегический) план исследования. Виды исследовательских планов. Факторы, влияющие на выбор плана исследования. Особенности выбора методов сбора информации с учетом плана исследования. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Типы и способы проведения пилотажа. Основные понятия выборочного метода. Объем выборки и факторы, влияющие на него. Требования к выборочному исследованию. Способы построения и описания выборки. Типичные ошибки выборочного исследования.

Виды полевых документов, необходимых для качественной организации и проведения исследования. Особенности документации прикладного и теоретического исследования. Специфика документального оформления различных методов исследования. Требования к полевым документам.

Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стиль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников.

Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации.

Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов.

Диссертационное исследование, как особый вид научного исследования. Структура научной диссертации. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации. Типичные ошибки при написании и оформлении диссертационной работы.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
- видеоувеличитель ONYX Portable HD;

- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL
Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1
Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
Аудитории: 2141, 8205

Аннотация к рабочей программе дисциплины « Практикум по когнитивно-бихевиоральному консультированию»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Уметь формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля.

Владеть технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии. навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления

при формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований.

Знать специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности.

Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии. использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Владеть навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации,

культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии;

методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части подготовки магистров.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

<p>Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Философские предпосылки когнитивно-бихевиорального мировоззрения (Эпиктет, Платон).2. Бихейвиористская психология Б.Ф. Скинера и когнитивные исследования Д. Келли как предпосылки возникновения данного направления.3. Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение как развитие идей экзистенциально-гуманистического направления.
<p>Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ценности РЭТ.2. Особенности РЭТ по сравнению с другими подходами.3. Основные принципы и методы. Интерпретация в РЭТ.
<p>Когнитивная терапия А. Бека</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение когнитивной терапии. Когнитивная модель депрессии.2. Требования к когнитивному терапевту.3. Роль эмоций в когнитивной терапии. Терапевтические отношения в Когнитивной терапии А. Бека (базовое

	<p>доверие, раппорт).</p> <p>4. Основные стадии терапевтического сотрудничества. Структура терапевтического интервью.</p> <p>5. Стратегия терапии. Техники когнитивной терапии А. Бека. Домашние задания как часть терапии. Завершение терапии.</p>
<p>Модель когнитивного профессионального консультирования Д. Крамбольца</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные конструкты Крамбольца. 2. Техники Крамбольца. 3. Классификация правил и убеждений Крамбольца. Пятишаговая модель.
<p>Когнитивно-бихевиоральная терапия Д. Мичебаума</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важность поведения. 2. Точное указание моделей поведения. «Прививка от стресса». Тренировка навыков.
<p>Терапия реальности В. Глассера</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Структура терапевтического интервью. Работа с зависимыми.</p>

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-

инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
видеоувеличитель ONYX Portable HD;
программа экранного увеличения MAGic Pro;
программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
портативное устройство для чтения PEARL

Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

система информационная для слабослышащих стационарная
«ИСТОК» С-1И;
беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного
пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетРСМ» РМ-
3-1

Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-
двигательной системы с электроприводом;
клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением
кнопок сверху Аккорд;

беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
Аудитории: 2141, 8205

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы социально-психологического тренинга»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Владеть навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.

Уметь разрабатывать технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; составить проект по

организации психологической службы в разных сферах деятельности; соотнести и выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; устанавливать творческие и профессиональные контакты с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Владеть навыками проведения мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа подходов к решению профессиональных задач; культурой общения в профессиональной сфере при установлении творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-5 (готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам) и ПК-9 (способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности).

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к факультативным дисциплинам, в курсе подготовки магистров.

Объем дисциплины в зачётных единицах : 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия, формы и принципы социально-психологического тренинга. Целью раздела является формирование понятий о социально-психологическом тренинге (СПТ), истории развития представлений о СПТ. Преимущества групповой формы психологической работы. Структура и классификация СПТ. Раздел включает в себя следующие темы:

Тема 1. Теоретические основания социально-психологического тренинга как формы групповой работы.

Понятие социально-психологического тренинга и групповой психотерапии, как форм коррекционной и развивающей работы. Преимущества групповой формы работы.

Основные стадии проведения СПТ.

Основные классы СПТ: 1) ориентированные на приобретение и развитие специальных навыков; 2) нацеленные на углубление опыта анализа ситуаций общения.

Тема 2. Основные принципы и этика социально-психологического тренинга.

Основные принципы СПТ: принцип активности и принцип обратной связи. Психокоррекционные группы..

Этические принципы тренинговой работы. Требования к подготовке ведущего. Безопасность участников. Ограничения группового опыта.

Раздел 2. Методы психологической работы с тренинговой группой. Целью раздела является классификация используемых методов и подходов в СПТ. Раздел включает в себя следующие темы:

Тема 1. Основные блоки активных групповых методов.

Основные блоки активных групповых методов: 1) дискуссионные методы (базовый метод), 2) ролевые игры, 3) невербальные методы.

Тема 2. Виды групп.

Краткая характеристика основных подходов и видов групп: группы встреч, гештальт группы, группы экзистенциального опыта, психодрамма, инкаунтер группы и др. (история и развитие, основные понятия, принципы, основные процедуры). Перцептивный тренинг, тренинг сензитивности, коммуникативной компетентности, делового общения, специальных навыков и умений и др.

Раздел 3. Групповая динамика тренинговой группы. Целью раздела является изучение понятия групповой динамики и факторов её эффективности. Раздел включает в себя следующие темы:

Тема 1. Циклы обучения.

Экспериенциальные циклы обучения. Цикл Дж.Колба. Модель тренинга на основе цикла обучения.

Тема 2. Основные модели групповой динамики.

Понятие групповой динамики. Келман, «социальное воздействие»; Б. Такман: «зависимость и ориентировочный рефлекс»; «групповые потребности» В. Шютца; Беннис и Шепард, «чувство неопределённости». Десять основных свойств психотерапевтических групп (Ялом). Кривая контакта как модель группового процесса.

Тема 3. Эффективность группового процесса.

Исследование групповой динамики в процессе СПТ и психотерапии, анализ эффективности психологического воздействия, разбор конкретных ситуаций, значение и перспективы развития групповых методов психологического воздействия.

Раздел 4. Проектирование тренинга. Целью раздела является изучение процедуры подготовки тренинга и его сопровождения. Тренинг как эксперимент с подготовкой, организацией и реализацией. Раздел включает в себя следующие темы:

Тема 1. Диагностика потребности в обучении и коррекции.

Цели диагностики потребности в обучении и коррекции. Методы диагностики потребности в обучении и коррекции: наблюдение за работой сотрудников (скрытое — с помощью видеонаблюдения, записи телефонных звонков или "тайного" покупателя, или непосредственное — «сопровождение» процесса); анкетирование или интервьюирование руководителей, работников, клиентов; проведение семинаров или коуч-сессий с сотрудниками и др.

Тема 2. Сопровождение проведения тренинга.

Подготовка к проведению: отбор участников. Организационные аспекты подготовки тренинга: требования к помещению, оборудованию; раздаточный материал, тренерский чемоданчик.

Посттренинговое сопровождение. Структура встречи.

Тема 3. Оценка эффективности тренинга.

Критерии продуктивности группы. Модели оценки эффективности тренинга: Р. Кирпатрик и др. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.

Описание материально-технической базы, (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать

рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачёта может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договорённости с преподавателем студент в определённое время выходит на связь для проведения процедуры зачёта.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодинамический подход в консультативной практике»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

- *знать*: основные положения психоаналитической теории; основные принципы и техники психоаналитического метода, историю их создания, области применения; категориально-понятийный, сущность основных процессов психоаналитической работы; современные направления (модели) психодинамического подхода в консультативной практике; характеристики, особенности и основные элементы

технологии классического, юнгианского, адлерианского анализа; характеристики, особенности и основные элементы современных техник психоанализа; классические и современные разновидности и формы психоаналитического метода; методы, техники и приемы психодинамического консультирования.

- *уметь*: самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; применять элементы психодинамического метода в работе с клиентом; самостоятельно принимать решения по организации и оптимизации процесса психодинамического консультирования на основе усвоенных знаний, принципов, методов, с учетом гендерных, возрастных, профессиональных и жизненных ситуаций клиента; применять элементы психодинамической интерпретации в консультативной практике.

Владеть: навыками выбора оптимальных методов и техник психодинамического консультирования; базовыми навыками интерпретации; навыками использования современных методов, техник и приемов в практике психодинамического консультирования; общими навыками осуществления первичного интервью (беседы) с позиций психодинамического подхода; навыками диагностики, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний клиента в практике психодинамического консультирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина «Психодинамический подход в консультативной практике» относится к дисциплинам вариативной части (блоку обязательных дисциплин) программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Профиль подготовки «Консультативная и педагогическая психология».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 зачетных единицы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в первом семестре.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические и практические основы психодинамического направления в консультировании. Теоретические основы становления и развития психоанализа как концептуальной основы психодинамического подхода. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. Модели психического аппарата в классическом психоанализе. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология и психоанализ К. Г. Юнга.

Современные психодинамические теории и направления (школы) психодинамического консультирования: детский психоанализ, эго-психология, школа объект-отношений, селф-психология, транзактный анализ, психодрама (разновидность – системные расстановки), телесно-ориентированная психотерапия, отечественная личностно-ориентированная реконструктивная модель консультирования (психотерапия), основанная на психологии отношений В.Н. Мясищева и т.д. Психоаналитическое понимание сущности и целей личностных изменений в консультативном процессе. Краткосрочная модель психодинамического консультирования. Характеристика психодинамической модели консультирования: основные теоретические положения, цель, фокус, основные принципы.

Организация процесса психодинамического консультирования. Характеристика этапов психодинамического консультирования. Методы, техники, процедуры и приемы

психодинамического консультирования. Супервизорство как способ помощи психологу в психодинамическом консультативном процессе

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения

процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психологическая адаптация к условиям образовательной
среды»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: теорию и практику психологической адаптации обучающихся в образовательной среде; особенности социально-психологической адаптации обучающихся на разных возрастных этапах; специфику коррекции дезадаптации.

Уметь: разрабатывать программы, организовывать и проводить исследование (теоретическое, эмпирическое) на практике с использованием современных научных методов.

Владеть: психологическими технологиями проектирования, реализации и оценки адаптации учащихся к условиям образовательной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК – 3 Способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; ПК-9 Способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам; ПК-13 Способность и готовность к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций; ПСК-2 Способность и готовность к психологическому сопровождению личности в разные возрастные периоды, в

различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» относится к числу базовых курсов, входящих в «Профессиональный цикл» подготовки магистров.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского, Г. А.Ковалева, В.П.Лебедева, А.В.Могилева, И.С. Морозовой, А.Б.Орлова, В.И.Панова, А.В. Петровского, В.В.Рубцова, С.В.Тарасова, И.М. Улановской, А.Н.Шильмана, Б.Д. Элькониной, В. А. Ясвина и др., а также зарубежные психологи А. Бандуры, К. Левин, Я. Корчака, К. Роджерса и др. рассматривают идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.

Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде. Она рассмотрела различные аспекты и подходы экспертизы, особо уделяя внимание психологической составляющей, описала функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект с позиции различных авторов, проанализировала теоретические и прикладные аспекты, актуальность психологической экспертизы по Е.Б. Локтионовой.

Направления исследований адаптации личности к условиям образовательной среды, ее движение от пассивного приспособления к построению системы продуктивного взаимодействия личности и среды (К. А. Абульханова-Славская, Г. А. Балл, Б. Д. Парыгин, А. А. Реан, А. А. Началджян). Основные направления исследований: медико-психологический,

психофизиологический, комплексный по изучению психических и функциональных состояний человека в учебной деятельности. Возрастно-специфические причины и динамика школьной тревожности: возрастные задачи развития, социально-педагогические ситуации, типичные причины.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения

процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**«Психология межличностного конфликта и педагогическая
конфликтология»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

-основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

-основы психологии общения.

Уметь: разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК -21
ПК-38

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология межличностного конфликта и педагогическая конфликтология» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Истоки и предметное содержание психологии межличностного

конфликта и педагогической конфликтологии, основные понятия конфликтологии, основные теоретические подходы, классификация конфликтов. Общая характеристика отдельных видов конфликтов: внутриличностные конфликты; межличностные конфликты; супружеские конфликты; семейные конфликты; внутригрупповые конфликты; межгрупповые конфликты; конфликты в организациях; социальные конфликты; политические конфликты; межкультурные конфликты; межэтнические конфликты, конфликты в педагогическом процессе. Поведение людей в конфликте. Анализ конфликта. Способы разрешения и конфликтов. Переговоры. Медиация. Направления профилактики конфликтов.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
- видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL
Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1
Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
Аудитории: 2141, 8205

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология профессионального самоопределения»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Уметь: сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний. разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам; разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях; проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать

активные методы обучения в системе высшего и дополнительного образования. провести супервизию бакалавра в процессе его практической деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; подготовить служебную документацию, необходимую в процессе профессиональной деятельности; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

Владеть: навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции; навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования; методами диагностики,

экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов; технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования. средствами супервизии по обучению бакалавра и руководства его практической деятельностью; навыками самостоятельного принятия решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; навыками анализа служебной документации психолога; навыками сопоставления собственной деятельности с существующими в правовой документации стандартами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и

онтогенезе. ПК – 5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-11 – способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-10 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения деятельности» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части программы магистратуры

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Введение в проблематику изучаемой дисциплины, обзорная характеристика проблем. Общие вопросы, исторические основы и степень разработанности проблемы профессионального самоопределения личности. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Типология проблем в выборе профессий. Основные подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии. Этапы и кризисы профессионального развития личности. Теоретические основы планирования профессионального развития субъекта самоопределения. Современные профориентационные методы.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- ограничения выбранных методов сбора данных в исследовательской работе, а также методов диагностики и коррекции в консультативной и педагогической психологии. нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога.
- технологии предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии.
- особенности супервизии в консультативной и педагогической практике; особенности типичных управленческих задач в области организации психологической службы и психологического сопровождения личности; специфику подготовки и ведения деловой переписки в профессиональной деятельности психолога; организационно-правовую документацию, регламентирующую деятельность практического психолога

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-2, ПК-6, ПК-10**

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические и методологические основы психологии. Характеристика основных этапов развития психологии. Взаимосвязь этапов развития науки и общества. Характеристика основных отраслей современной психологии, их методов, проблематики исследования. Анализ актуальных проблем современного общества, роль психологии в их решении.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
- видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;

- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL
Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1

Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле

Аудитории: 2141, 8205

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Качественные и количественные методы исследования в психологии»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

– научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии; основные категории и методы современной психологии; особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии. современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных

психологических задач; специфику математической обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации; основные теоретические концепции, научные школы отечественной и зарубежной психологии.

Уметь:

- разрабатывать программу и методы исследования в соответствии с исследовательскими задачами. самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;
- находить и/или адаптировать методы, адекватные задачам исследования;
- ориентироваться в современных научных психологических концепциях: адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования сформулировать определение понятия, гипотезу исследования. анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки. самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; сопоставлять психологические концепции и подходы в историческом контексте.

Владеть:

- навыками адаптации методов и методик исследования в соответствии с его задачами; критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.
- культурой научного мышления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-3, ОК-3, ПК-1**

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические и методологические основы психологических исследований. Программа исследования. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования. Групповые качественные методы исследования. Основные количественные методы исследования: тестирование, опрос, социометрия, эксперимент. Смешанные качественно-количественные методы: наблюдение, семантические методы, контент-анализ. Способы представления результатов научных исследований.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);

- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
- видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL
Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1
Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
Аудитории: 2141, 8205