

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин
основной образовательной программы высшего образования
с направленностью
«Консультативная и педагогическая психология»
по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методологические проблемы психологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

ОК-1 - способность и готовность к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности; ОК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

Знать: основы методологии научного психологического познания, философско-методологические концепции науки; особенности научного стиля изложения результатов исследования; требования к различным способам представления результатов исследования; место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни.

Уметь: ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в консультативной и педагогической психологии.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понятие «методология» в узком и широком значении. Понятие «наука», «научный факт», принцип научного способа познания в отличие от других способов познания. Основные общенаучные методологические принципы: принцип детерминизма, принцип системности. Этапы развития науки по В.С. Степину. Понятие идеала рациональности. Научные революции, смена парадигм. Характеристика классического, неклассического и постнеклассического идеалов рациональности. Представленность общенаучных методологических принципов в психологической науке. Частные методологические принципы психологии: принцип единства внутреннего и внешнего, принцип активности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Общая характеристика допарадигмального, классического, неклассического и постнеклассического этапов развития психологии. Основные проблемы каждого этапа, соотнесение с темпами

развития других наук, влияние других наук и научных революций на развитие психологического знания. Современное состояние психологии, проблема затяжного методологического кризиса в психологии. Истоки и история протекания кризиса в психологии. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонаучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др. Античная психология: Сократ, Платон, Аристотель - появление первых представлений о душе, идеалистические представления, дуализм души и тела. Появление первых понятий, ставших в последствии категориями психологии – сознание, воля, аффект и др. Психологические идеи эпохи возрождения и эпохи просвещения, преодоление идеализма и дуализма в психологической мысли, зарождение представлений о нервной системе, психике, рефлексе. Появление экспериментальной психологии и психофизиологии – У.Джеймс, В. Вундт, Эббингауз, Вебер, Фехнер. Появление естественнонаучной методологии в изучении психических явлений. Вюрцбургская школа. Преодоление ассоцианизма и интроспекционазма. Систематизация психологических идей – функционализм и структурализм в психологии, понимающая и описательная психология как альтернатива экспериментальной психологии. Ортодоксальный бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология: первое научное столкновение взглядов на психологию, содержание теорий, сходство и различие в методологиях. Неклассические теории, смягчение позиций основных психологических парадигм – появление необихевиоризма, неопрецизионизма, теории поля. Появление новых психологических теорий – гуманистическая психология, когнитивная психология, психологическая теория деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Планирование теоретического и эмпирического
исследования»**

Перечень планируемых результатов обучения: ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

Знать: современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье; категории и понятия, особенности проектирования, организации и проведения различных типов психологических исследований в

организации; инновационные подходы к образованию, в исследованиях в области консультативной и педагогической психологии; современные математические методы обработки данных, применяемые при решении профессиональных психологических задач;

Уметь: использовать различные подходы для формирования установки быть здоровым; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе принципы психологической науки; разрабатывать программу и методы исследования в соответствии с исследовательскими задачами; самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;

Владеть: навыками организации и проведения теоретического и прикладного исследования; управления коллективами в контексте педагогической и консультативной психологии; технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья. навыками адаптации методов и методик исследования в соответствии с его задачами; критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Особенности прикладных и теоретических исследований. Типы данных, получаемых о исследовании. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы математического моделирования. Аппаратурные методы. Методы обработки и анализа данных исследования. Соотношение понятий методология, метод, процедура и техника исследования. Различные уровни методологии исследования. Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировки проблемы. Особенности взаимодействия психолога и "заказчика" работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Этапы организации и проведения исследования. Методологическая часть программы. Определение и соотношение понятия "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Логика научного анализа при подготовке программы исследования. Особенности методологического раздела программы прикладного и теоретического исследования. Процедурная часть программы исследования. Принципиальный (стратегический) план исследования. Виды исследовательских планов. Факторы, влияющие на выбор плана исследования. Особенности выбора методов сбора информации с учетом плана исследования. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Типы и

способы проведения пилотажа. Основные понятия выборочного метода. Объем выборки и факторы, влияющие на него. Требования к выборочному исследованию. Способы построения и описания выборки. Типичные ошибки выборочного исследования. Виды полевых документов, необходимых для качественной организации и проведения исследования. Особенности документации прикладного и теоретического исследования. Специфика документального оформления различных методов исследования. Требования к полевым документам. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стил научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения. Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов. Диссертационное исследование, как особый вид научного исследования. Структура научной диссертации. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации. Типичные ошибки при написании и оформлении диссертационной работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Качественные и количественные методы исследования в психологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

Уметь: разрабатывать программу и методы исследования в соответствии с исследовательскими задачами. самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; находить и/или адаптировать методы, адекватные задачам исследования.

Владеть: навыками адаптации методов и методик исследования в соответствии с его задачами; критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы, культурой научного мышления.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

История возникновения и теоретические истоки качественных методов. Общая характеристика. Преимущества и ограничения качественных методов исследования. Особенности методологии качественного исследования.

Особенности количественных методов исследования. Преимущества и ограничения. Различия стратегий качественного и количественного исследования.

Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Метод интервьюирования, проективные методы исследования, техника репертуарных решеток, Наблюдение, методы хранения данных и обработки качественных данных. Метод группового интервью. Стадии принятия группового решения. Цели и задачи метода. Ограничения. Мозговой штурм. Стадии, процедура. Метод синектики: стадии, процедура. Метод фокус-групп. Цели и задачи метода. Ограничения метода. Организация исследования. Подбор группы. План фокус группы, виды планов. Подготовка ведущего. Ролевая игра как метод исследования группы. Цели и задачи метода. Ограничения метода. Организация игры. Правила и роли. Виды игр. Подготовка ведущего. Игротехники. Игровые цели. Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода. Метод анкетирования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Способы кодировки данных. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки. Использование компьютерных программ в процессе обработки результатов исследования. Плюсы и ограничения автоматизированной обработки данных. Написание отчетов по результатам анкетирования. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы повышения качества экспериментальных процедур. Основные типы шкал в психометрике, их соотношение, допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Ловушка “ложной корреляции” и переход к трехмерным группировкам (таблицам).

Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределении, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Оценочная биполяризация как принцип построения исследовательских процедур, виды биполярных методик (ГОЛ, ЭОЛ). Качественно-количественный анализ документов. Сочетание качественных и количественных методов в рамках одного исследования. Использование качественных и количественных методов для решения конкретных психолого-педагогических проблем. Научные статьи и тезисы, как способ представления результатов исследований. Научно-исследовательская работа (диссертация). Требования к стилю, структуре, логике изложения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы теории и практики современной
психологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Знать: ограничения выбранных методов сбора данных в исследовательской работе, а также методов диагностики и коррекции в консультативной и педагогической психологии. нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога.

Уметь: принимать самостоятельные решения в рамках научной и практической деятельности; ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Понятие «научная парадигма». Стадии развития науки по Куну. Адаптационная парадигма. Общая характеристика, основные проблемы исследования. Общая характеристика, история развития и основные проблемы парадигмы личностного ориентирования. Синергетическая парадигма. Методологические особенности психологической антропологии. Особенности современного этапа развития методологии науки: общая характеристика постмодернизма и постпозитивизма. Основные

характеристики, доминирующие психологические проблемы, особенности культуры постмодернистского общества. Основные тенденции развития. Информационное общество в системе социального развития. Понятие информации. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества. Проблемы субъектов социального развития в информационном обществе. Социальная структура информационного общества. Современное состояние общества, науки и производства. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. Катастрофы и кризисы цивилизации. Глобальные экологические изменения и угрозы. Проблема истощения ресурсов. Тупик техногенной эпохи истории. Противостояние культур и конфессий. Угроза войн. Возможности последствия ядерной войны. Проблема терроризма. Социально-демографические проблемы. Кризис института семьи. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство. Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения. Мировая динамика. Понятие глобализации. Глобализованные теории. Концентрация ресурсов. Телекоммуникации и глобализация. Психологические и социальные проблемы глобализации. Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации. Антиглобализация и альтерглобалистское движение. Информационное общество в системе социального развития. Понятие информации. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе. Социальная структура информационного общества. Понятие социальной структуры в современной философии и социологии. Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе. Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятие «когнитариат» и «меритократия». Концепция масс и властвующей элиты. Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М. Фуко, О. Тоффлера, Д. Белла, П. Дракера, М. Кастельса, А. Турена. Легимитизация власти в информационном обществе. Влияние СМИ на развитие личности. Интернет-зависимость. Личность в виртуальном пространстве. Влияние вредных и опасных факторов среды обитания (на производстве, в городе и в быту) на продолжительность жизни человека и риск его гибели. Оценка условий жизнедеятельности человека по факторам вредности и травмоопасности. «Человеческий фактор» безопасности. Понятие виктимности. «Витальное поведение», как противоположность виктимности. Стихийные бедствия и их психологические последствия. Психологические аспекты обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства от угроз социального, природного и техногенного характера. Психолого-педагогические основы формирования навыков личностной безопасности. Общее представление о толерантности. Толерантность и толерантное сознание (А.Г.

Асмолов). Политическая корректность как лингвокультуральная форма выражения толерантного сознания. Экстремизм в молодежной среде как социокультурный феномен. Сущность экстремизма и экстремистских установок личности. Социокультурные особенности проявления экстремизма в молодежной среде. Российские молодежные объединения экстремистской направленности. Психологические аспекты профилактики молодежного экстремизма. Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма. Психолого-педагогические проблемы формирования толерантного сознания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Статистические методы психологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

Знать инновационные подходы к образованию, в исследованиях в области консультативной и педагогической психологии; современные математические методы обработки данных, применяемые при решении профессиональных психологических задач.

Уметь разрабатывать программу и методы исследования в соответствии с исследовательскими задачами; самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины: Основные модули программы Statistica. Создание базы данных. Управление данными: текстовые метки, перекодировка значений. Расчет описательных статистик. Проведения процентного анализа. Поиск межгрупповых и внутригрупповых различий. Выявление связей между исследуемой группой признаков. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Номинальные шкалы. Частотный анализ. Анализ множественных ответов. Построение и анализ таблиц сопряженности. Основные этапы построения регрессионных моделей. Отбор наиболее значимых факторов. Введение фиктивных переменных. Интерпретация полученных результатов. Отбор наиболее значимых факторов для построения дискриминантных функций. Классификационные функции. Основные результаты дискриминантного анализа. Классификационная матрица. Иерархический кластерный анализ. Дендрограмма. Выбор числа кластеров. Проведение k-means анализа. Интерпретация результатов группы

экспертов. Коэффициент конкордации. Три основные проблемы факторного анализа: выбор числа факторов, выбор метода оценки общностей, ротация факторов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Научные школы и теории в современной
психологии»**

Перечень планируемых результатов обучения: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Знать: основы методологии научного психологического познания, философско-методологические концепции науки; направления развития психологической науки, нерешенные проблемы и существующие дискуссии по поводу подходов, методов их исследования;

Уметь ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в консультативной и педагогической психологии.

Владеть основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины: Основные теоретические ориентации, наиболее востребованные в современной психологии. Направления критики, нерешенные проблемы в когнитивистской ориентации в социальной психологии. Современные теоретические работы в традициях когнитивистской ориентации. Теория социальной идентичности личности Тэджфела. Современные теории, созданные в рамках гуманистической парадигмы. Содержание «Анализа эпизодов» и «Дискурсивной концепции» Р. Харре. Современное состояние развития социальной психологии в Европе и США. Родоначальники первых отечественных психологических научных школ их идеи (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, Б.Н. Теплов). Системный подход Б.Ф. Ломова. Сущность. Основные положения. Современные социально-психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Новые идеи в развитии социальной психологии. Сильные и слабые стороны европейской и американской традиции в социальной психологии. Ведущие научные школы современной зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии и основные направления их исследований. Научные школы психологии КемГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Перечень планируемых результатов обучения: ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Знать: особенности научного стиля изложения результатов исследования (в том числе на иностранном языке); требования к различным способам представления результатов исследования; место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни.

Уметь: выстраивать общение с разными группами индивидуумов в рамках практической и исследовательской работы; адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований (в том числе на иностранном языке); излагать полученные результаты в соответствии с выбранной формой представления.

Владеть: культурой общения в профессиональной деятельности; способами представления результатов научных исследований (в том числе на иностранном языке); навыками представления результатов в устной (доклад, тезисы) и письменной (статья, научный отчет, выпускная квалификационная работа) форме.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Социально-исторический контекст становления практической психологии в России и за рубежом. Психолог-практик – базовые компетенции. Основные позиции психолога-практика. Ролевое кольцо. Позиции психолога при взаимодействии с клиентом. Профессиональная этика. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Практический психолог образования как профессионал. Основные виды деятельности практического психолога образования. Принципы деятельности практического психолога образования. Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения. Приоритетные направления в развитии МПС. Экстренная медико-психологическая помощь. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования в правоохранительной системе. Диагностика и коррекционно-развивающая работа психолога в правоохранительных органах. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами в правоохранительной системе. Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ. Психодиагностика в организациях. Коррекционно-развивающая

работа практического психолога (на примере одной из сфер деятельности).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Перечень планируемых результатов обучения: ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Знать: особенности научного стиля изложения результатов исследования; требования к различным способам представления результатов исследования; место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни.

Уметь: выстраивать общение с разными группами индивидуумов в рамках практической и исследовательской работы; адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований; излагать полученные результаты в соответствии с выбранной формой представления.

Владеть (иметь практический опыт): культурой общения в профессиональной деятельности; способами представления результатов научных исследований; навыками представления результатов в устной (доклад, тезисы) и письменной (статья, научный отчет, выпускная квалификационная работа) форме.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальное информационное пространство. История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией. История развития сети Интернет. Виды доступа к Интернет. Основные понятия компьютерных сетей. Передача данных в глобальных сетях и варианты ее протоколов. Облачные технологии. Современные угрозы информационной безопасности и методы решения. Формы построения образовательного процесса с применением ИТ, работа с

электронными библиотеками, поиск информации. Формы построение образовательного процесса с применением ИТ: Информационные технологии в обучении: использование видео и аудио материала, обеспечение наглядности при подаче материала. Технологии дистанционного обучения, формы взаимодействия с обучающимися через интернет. Поиск информации в интернет: основные поисковые системы, принципы поиска. Основные электронные библиотеки в интернет. Каталоги периодических изданий и диссертаций, система РИНЦ. Информационные технологии сбора и обработки данных психологического исследования, информационные технологии подготовки и представления результатов, организация совместной работы средствами информационных технологи. Сбор данных. Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в MS Excel. Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети. Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных. Формат документа: txt, dox, pdf, DjVu. Построение структуры документа в MsWord. Правила оформления таблиц, рисунков. Ссылки и сноски. Основные принципы построения презентации. Создание иллюстративного материала для эффективной презентации в MSPowerPoint. Организация собственного профессионального информационного пространства. Вики-технологии – модель будущего. Социальные сети в работе психолога. Примеры эффективных психологических онлайн-проектов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Перечень планируемых результатов обучения: ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Знать: ограничения выбранных методов сбора данных в исследовательской работе, а также методов диагностики и коррекции в консультативной и педагогической психологии; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; направления развития психологической науки, нерешенные проблемы и существующие дискуссии по поводу подходов, методов их исследования.

Уметь: принимать самостоятельные решения в рамках научной и практической деятельности; ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; находить и/или

адаптировать методы, адекватные задачам исследования.

Владеть (иметь практический опыт): культурой научного мышления.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Цели психологии в области профессиональных умений будущих преподавателей. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Организация содержания курса психологии. Отношение между предметом науки психологии и учебным предметом. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Формы организации обучения. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Особенности преподавания психологии в системе дополнительного образования. Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Проблема ритма учебного семинарского занятия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Саморегуляция самостоятельной работы. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной,

промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Самоопределение позиций личности преподавателя: Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами, с учетом различий в системах управления обучением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Работа преподавателя с представлением о самом себе: Работа преподавателя с представлением о самом себе; учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий со студентами. Самоопределение позиций личности преподавателя: Владение способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы). Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность). Работа преподавателя с представлением о самом себе: Специфика учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные, разделенные действия со студентами, помощь при переходе к самоорганизации учения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организационное консультирование в системе образования»

Перечень планируемых результатов обучения: ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основные подходы (психодинамический, когнитивно-

бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности.

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии. использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп. разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Владеть: навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Организация: ее виды и основные характеристики. Основные понятия организационной психологии. Организационное развитие как целенаправленная деятельность по совершенствованию организации. Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация.

Рациональность. Иерархическая структура. Виды организационных образований в обществе. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком. Жизненный цикл организации и его основные стадии. Жизненный цикл продукта и организации. Формирование организации. Интенсивный рост. Стабилизация. Кризис. Основные особенности целевой ориентации. Соотнесение стадий жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала. Внутренняя среда организации. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Эффективность организации (понятие, факторы, определяющие эффективность). Организационные процессы. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации. Особенности формулирования миссии для различных групп стейкхолдеров (потребителей, топ-менеджмента, собственников, персонала и т.д.). Организационная структура: Технология организации. Типы совместной деятельности. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Формирование и изменение организационных структур. Факторы формирования организационных структур. Процесс формирования и изменения организационной структуры. Этапы проектирования. Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур. Организационная культура. Понятие. Факторы формирования организационной культуры. Поддержание и изменение, способы оценки организационной культуры. Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры. Базовые схемы взаимоотношений индивидов в организации. Понятие субкультуры. Ценности, традиции организации. Организационное развитие и развитие организаций. Основные концепции развития: Концептуальные схемы развития и их использование в консультировании. Модели К. Левина, Бенниса—Шеппарда, В. Сатир, М.Пека. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г. Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина. Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси производные концепции. Круговая модель У.Томпсона. Формула развития. Ресурсы развития. Консультирование организационного развития. Факторы и элементы проектирования организации. Стратегическое планирование, система и факторы стратегического управления. Процессы бюрократизации и дебюрократизации в организациях различного происхождения. Выстраивание регулярного (структурированного, опосредованного) менеджмента. Организационная диагностика: Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации. Свертывание проблемного поля и фокусировка на ключевых проблемах. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Методы стандартизированной диагностики. Сбор, анализ,

интерпретация и представление данных. Роль консультанта в организационном развитии. Позиции консультанта. Кодекс консультанта. Экспертное и процессуальное консультирование. Позиции консультанта. “Внешние” и “внутренние” консультанты. Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании. Кодекс консультанта. Мифология и мифотворчество в консультировании. Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения: план, рабочая сеть, команда, исполнение и результаты. Выработка критериев успеха и успешности. Утверждение процедур и порядка взаимодействия в команде развития. Отчет и Техническое Задание. Индивидуальное и групповое консультирование. Транзитная группа, рабочая группа и дизайн-команды.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Избранные проблемы семейной психологии и семейного
консультирования»**

Перечень планируемых результатов обучения:

ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Знать: научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии; основные категории и методы современной психологии; особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; специфику математической обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации; основные теоретические концепции, научные школы отечественной и зарубежной психологии. Знать специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия

на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности.

Уметь: ориентироваться в современных научных психологических концепциях: адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования сформулировать определение понятия, гипотезу исследования. анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки. самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; сопоставлять психологические концепции и подходы в историческом контексте. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии. использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп. разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Семья как малая группа. Функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовная, первичного социального контроля, социально-эротическая. Семья как биопсихосоциальная система. Психологический анализ семейной системы: функции, структура, динамика. Семья как институт социализации личности. Роль семьи в развитии личности. Постановка проблемы семейного воспитания в современной психологии. Понятие цели воспитания ребенка в семье. Задачи, средства и методы семейного воспитания. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей. Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития

семьи (Е. Дюваль, Б. Картер, М. Мак Голдрик, Т.А. Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла развития семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорн, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. С. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Теории выбора брачного партнера. Мотивация вступления в брак. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена. Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (А.В. Петровский). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Д. Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам. Гармонические и дисгармонические семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей: собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья (А. Е. Личко). Детско-родительские отношения. Понятия «родительство», «материнство», «отцовство». Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система

контроля, устойчивость стиля воспитания). Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (А. Роэ, М. Сигельман). Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность (А. С. Спиваковская). Причины нарушения родительской позиции. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте. Характеристика направлений семейного консультирования: индивидуальная и системная ориентации. Психодинамическая модель консультирования. Модель консультирования, основанная на концепции М. Боуэна. Межпоколенная модель консультирования. Поведенческая модель консультирования. Структурная модель консультирования. Коммуникативная модель консультирования. Стратегическая модель консультирования. Семейная расстановка Б. Хеллингера. Интегративная модель психологической помощи семье. Семейное консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы консультативного процесса, их содержание. Методы исследования семьи. Техники и приемы семейного консультирования. Психологическая, педагогическая, социальная модели помощи семье. Основные пути психологической профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы психологии личности»**

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-9 - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Знать: основные составляющие функционирования индивидуума; возрастную динамику антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека; методы регуляции психического состояния.

Уметь: сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний; разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции;

разрабатывать технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; составить проект по организации психологической службы в разных сферах деятельности; соотнести и выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; устанавливать творческие и профессиональные контакты с психологическими и непсихологическими организациями и службами; проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Владеть (иметь практический опыт): навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции; технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Психология личности – как отрасль психологического знания о человеке, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Понятие «личность» и ее структура. Специфика современных психологических подходов к пониманию личности. Актуальные проблемы теории и практики в психологии личности. Личность и ее взаимоотношения с социумом, как поле для исследования. Структура личности. Соотношение понятий - индивид, личность, индивидуальность. Значение исследования личности. Проблема нормы и патологии в развитии и функционировании личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Проблема тестирования и оценки личности. Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты. Понятие научной теории личности. Исторический аспект и эволюция психологических теорий. Критерии научности теории. Компоненты теории личности. Основные психологические школы - конкурирующие концепции. Общая характеристика. Психоаналитическое направление. Бихевиаризм. Теория поля, динамика мотивации (К.Левин). Экзистенциально-гуманистические подходы. Эволюция школ и направлений: неопсихоанализ, необихевиаризм, теории социального научения, когнитивистский подход, диспозициональные направления. Культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский). Системно-структурный подход к исследованию личности (К.К. Платонов, А.Г. Ковалев). Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, С.Л., Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.). Исследование личности в рамках индивидуального подхода (С.Л. Рубинштейн). Теория установки (Д.Н. Узнадзе). Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Теория отношений В.Н.Мясищева. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова. Личность как психологический, функциональный орган человека. Личность, как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система: Саморазвитие, самореализация, самодетерминация, самоосуществление личности. Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Процессы социализации: интериоризация, идентификация, интернализация (Усвоение моделей поведения, усвоение социальных значений: ценностей и установок). Социально-психологическая адаптация. Социальное влияние. Понятие инкультурации. Культура, как агент социального влияния. Стадии социализации личности. Семейное и институционализированное воспитание

(образовательные институты, СМИ) в процессе социализации личности. Групповой уровень социального влияния. Межличностное взаимодействие. Понятие персональной и социальной идентичности. Проблема психологических исследований социальной идентичности личности. Психологические факторы и механизмы формирования и развития социальной идентичности. Я-концепция как результат развития личности. Структурно-содержательные компоненты Я-концепции. Когнитивные, аффективные, поведенческие и временные компоненты Я-концепции. Ценностно-смысловая сфера личности как проявление личностной идентичности. Проблема уровневой организации и классификации видов социальной идентичности. Понятие социального поведения и его регуляторов. Ценностно-смысловая сфера личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Девиантное поведение. Социальная установка: понятие, структура, функции. Формирование установок. Влияние установок на поведение: личностные факторы, влияние ситуационных переменных. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. Самопрезентация и ролевое поведение.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«**Основы личностного консультирования**»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; ПК-9 - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с

реальным миром; основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности; технологии предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; направления и историю развития психологических служб в разных сферах деятельности; основные критерии выбора оптимальных решений профессиональных задач; основы психологии общения.

Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Общее понятие о личностном консультировании как прикладной форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи личностного консультирования. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Интервьюирование, консультация и психотерапевтическая беседа как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям. Основные подходы к личностному консультированию и психотерапии в рамках различных психологических школ и направлений. Этические принципы личностного консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе консультирования. Понятие культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности отдельных групп населения. Особенности работы с меньшинствами. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки личностного консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность. Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема.

Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста. Общая модель личностного консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии. Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля. Основные эффекты и механизмы воздействия в процессе консультирования. Проблема эффективности консультирования. Базовые приемы и техники консультирования. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст. Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др. Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Примерная схема оценки личности клиента: психологическая проблема, клиент, среда. Взаимоотношения клиента с ближайшим окружением. Языковые конструкции клиента. Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Избранные проблемы психологии развития»

Перечень предполагаемых результатов обучения:

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-11 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Знать: основные составляющие функционирования индивидуума; возрастную динамику антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; методы регуляции психического состояния; специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности; особенности организации обучения личности на различных возрастных этапах; основные методы активного обучения, используемые в системе высшего и дополнительного образования; основы методики преподавания психологии для взрослых; требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы бакалавров; специфику преподавания психологии в учреждениях в системе дополнительного образования; основные технологии в области психологического просвещения; специфику преподавания психологии в учреждениях в системе высшего и дополнительного образования.

Уметь: проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения;

разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения в системе высшего и дополнительного образования. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии. использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Владеть: технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования. Владеть навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,

психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Объект, предмет психологии развития. Круг проблем психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Культурная антропология, философия, право, социальная педагогика, социология, физиология. Психология развития, психология личности, дифференциальная психология, педология, акмеология, геронтология, онтопсихология. Междисциплинарные и межатраслевые подходы к изучению развития психики человека. Прикладное и теоретическое значение и задачи современной психологии развития: Прикладное и теоретическое значение, задачи. Виды исследований и методы современной психологии развития. Онтологический подход к изучению развития. Онтогенез. Топологические характеристики нормального развития. Феномены развития здоровой личности. Соотношение понятий «зрелость», «здоровье». Нравственное, гражданское развитие. Жизненный путь. Развитие как социокультурное явление. Уровни социализации личности и их значение для достижения зрелости. Каузальный подход к изучению развития психики. Детерминация психического развития человека. Внешние и внутренние условия, факторы, способствующие развитию. Роль труда, общения и познания в индивидуальном развитии. Игра и ее роль в психическом развитии. Субъективные факторы развития: стремление к самореализации. Значение самораскрытия потенциалов, творческих способностей. Хронологический аспект изучения возрастной изменчивости психики. Возрастной подход. Проблема периодизации психического развития. Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Макрохронологическая характеристика и темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония и противоречивость развития. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики. Акселерация и ретардация. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в психологии. Структурно-динамическая характеристика развивающейся личности. Проблемы развития в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза. Исследования характеристик развития (общий обзор направлений). Отечественные исследования проблем развития. Б. Г. Ананьев о проблемах психологии развития. Характеристики развития психики в

работах С. Л. Рубинштейна. Современные исследования проблемы развития сотрудниками ИПРАН.

Психология развития как предметное поле современных исследований ученых Санкт-Петербурга, Кемерово. Применение диагностического инструментария для определения уровневых и структурных характеристик развития психики взрослого человека в различных сферах жизнедеятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология педагогической деятельности»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-9 - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; ПК-12 - способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Знать: особенности организации обучения личности на различных возрастных этапах; основные методы активного обучения, используемые в системе высшего и дополнительного образования; основы методики преподавания психологии для взрослых; требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы бакалавров; специфику преподавания психологии в учреждениях в системе дополнительного образования; основные технологии в области психологического просвещения; специфику преподавания психологии в учреждениях в системе высшего и дополнительного образования; методику преподавания психологии.

Уметь: проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения в системе высшего и дополнительного

образования; разрабатывать технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; составить проект по организации психологической службы в разных сферах деятельности; соотнести и выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; устанавливать творческие и профессиональные контакты с психологическими и непсихологическими организациями и службами; проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Владеть (иметь практический опыт): приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины: Структура и функции педагогической деятельности. Типология современных педагогов: Подходы к анализу структуры педагогической деятельности. Составляющие структуры педагогической деятельности (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности. Психологические основы педагогического творчества: Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества. Профессионально-личностный рост современных педагогов. Мотивация педагогической деятельности: Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура личности педагога. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога. Педагогические способности и умения: Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей. Психологические факторы и предпосылки успешности педагогической деятельности: Понятие успешности педагогической деятельности. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности. Результаты исследований по проблемам успешности педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы результативности педагогической деятельности: Понятия результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели повышения результативности педагогической деятельности и решения педагогических задач.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Актуальные вопросы проблематики нормы и патологии в
психологической науке»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Знать: основные подходы к определению инновационных задач в научно-исследовательской и практической деятельности; этапы проведения прикладного исследования; основные психодиагностические и консультативные технологии; особенности организации обучения личности на различных возрастных этапах; основные методы активного обучения, используемые в системе высшего и дополнительного образования; основы методики преподавания психологии для взрослых; требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы бакалавров; специфику преподавания психологии в учреждениях в системе дополнительного образования; основные технологии в области психологического просвещения; специфику преподавания психологии в учреждениях в системе высшего и дополнительного образования; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; направления и историю развития психологических служб в разных сферах деятельности; основные критерии выбора оптимальных решений профессиональных задач; основы психологии общения.

Уметь: отбирать критерии для анализа инновационных профессиональных задач в научно –исследовательской и практической деятельности; разрабатывать программу исследования с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности; применять психологические технологии, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Владеть (иметь практический опыт): навыком постановки инновационных профессиональных задач в области научно – исследовательской и

практической деятельности; качественными и количественными методами проведения прикладных исследований; критериями для отбора психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Общие представления о клинической психологии. Принципы и методы клинической психодиагностики. Нарушения восприятия. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения эмоций. Нарушения личности. Основные психические заболевания: Психопатии и акцентуации характера. Неврозы. Психосоматические реакции и заболевания. Психогенные нарушения. Аномальное развитие. Девиации. Психологическое воздействие в клинической практике.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Психология межличностного конфликта и педагогическая конфликтология»**

Перечь предполагаемых результатов обучения: ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-9 - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; направления и историю развития психологических служб в разных сферах деятельности; основные критерии выбора оптимальных решений профессиональных задач; основы психологии общения.

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии. использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп. разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Истоки и предметное содержание психологии межличностного конфликта и педагогической конфликтологии: Общая характеристика конфликтологии, ее теоретическое и практическое значение на современном этапе. Предметное содержание конфликтологии. Развитие и история конфликтологии как области знаний. Основные теоретические подходы психологии межличностного конфликта и педагогической конфликтологии: Основные теоретические подходы в конфликтологии. Современные теории конфликтов. Современные тенденции в подходах: признанное и спорное. Основные понятия конфликтологии. Генезис конфликта: конфликтная ситуация и специфика ее осознания. Анализ конфликта. Функции и границы конфликта. Категории проблемного поля описания конфликтов. Содержание понятия конфликта в обыденном сознании. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликтов. Классификация конфликтов. Основные направления классификации конфликтов. Виды конфликтов в зависимости от способа разрешения, природы возникновения, направления воздействия, степени выраженности, затронутых потребностей, наличия объекта конфликта. Общая характеристика отдельных видов конфликтов: внутриличностные конфликты; межличностные конфликты; супружеские конфликты; семейные конфликты; внутригрупповые конфликты; межгрупповые конфликты; конфликты в организациях; социальные конфликты; политические конфликты; межкультурные конфликты; межэтнические конфликты, конфликты в педагогическом процессе. Поведение людей в конфликте. Личностные особенности возникновения конфликтов: темпераментальные и характерологические особенности, мотивация и потребности. Проблема идентичности личности

(личностная идентичность, социальная идентичность, временная идентичность, средовая идентичность). Применение теории «социальных ролей» в психологии конфликта. Конфликтные паттерны в транзактной психологии. Различия поведенческих паттернов как факторы возникновения конфликта. Конфликт и манипуляция. Конфликтные личности. Стратегии / стили поведения в конфликте. Стили поведения в конфликте (К.Томас), стратегия и тактика поведения в конфликте. Анализ конфликта Способы разрешения конфликтов Переговоры: Искусство переговоров. Требования к участнику переговоров. Регуляция психологической атмосферы. Налаживание контакта. Прием информации. Передача информации. Движение к согласию. Принятие решения. Завершение переговоров. Индивидуальные различия в переговорах. Переговорные стили. Организация переговоров. Медиация: Процесс медиации. Функции медиатора. Стадии медиации. Искусство медиации. Направления профилактики конфликтов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психодинамический подход в консультативной практике»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности.

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии. использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,

психических процессов и видов деятельности индивидов и групп. разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Владеть (иметь практический опыт): навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Концептуальные основы психодинамического подхода. Психоаналитический подход в консультировании. Теоретические основы становления и развития психоанализа как концептуальной основы психодинамического подхода. История становления психоанализа. Естественнонаучные и культурно-исторические предпосылки формирования и развития психоанализа. Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения. Понятие первичного и вторичного процессов.

Юнгианский подход к мужской и женской психологии. Самореализация и невротизм. Перенос и контрперенос. Кризисы и индивидуация. Работа с символами. Метод активного воображения. Работа со сновидениями, мифами и сказками. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория современного психоанализа и психодинамическая модель консультирования. Современная теория процесса психодинамического консультирования. Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании. Цель психодинамической модели консультирования. Фокус психодинамического консультирования. Основные принципы психодинамического подхода. Психоаналитическое понимание сущности и целей личностных изменений в консультативном процессе. Символическая функция бессознательного с точки зрения современного психоанализа. Психодинамический подход к проблеме формирования характера. Техника и практика психодинамического психологического консультирования

Структура психодинамического консультирования (стадия установления отношений и заключения контракта, изложения проблем и прояснение запроса, стадия анализа проблем, стадия переформулировки проблемы и постановка цели консультативной работы, стадия проработки проблемы, завершение и контроль). Рабочий альянс, условия его формирования. Информирование и обучение клиента. Психодинамическое (психоаналитическое) «интервью». Психодинамическая оценка. Критерии отбора клиентов для психодинамического консультирования. Отличие психодинамического консультирования от других форм консультирования. Применение психодинамического подхода в психологии, педагогике, семейном консультировании. Прикладные аспекты психодинамического подхода: психоаналитическая педагогика, психоаналитическая социология и социальная работа. Роль психолога в консультативном процессе. Техники и процедуры психодинамического консультирования: Классические психоаналитические техники консультирования: продуцирование материала клиентом посредством свободных ассоциаций, трансфера сопротивления; анализирование материала клиентом. Техника анализирования переноса. Контртрансфер: согласующийся и исполнительный. Анализ контртрансфера. Процедуры психодинамического консультирования: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экзистенциально – гуманистический подход в консультативной практике»

Перечень планируемых результатов обучения: ПК -5 - готовность к

диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК – 7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; ПК-10 - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности; этапы проведения исследования; технологии научно-исследовательской и практической деятельности; основные подходы к определению инновационных задач в научно-исследовательской и практической деятельности; этапы проведения прикладного исследования; основные психодиагностические и консультативные технологии; основные категории психодиагностических методик и их ограничения; особенности супервизии в консультативной и педагогической практике; особенности типичных управленческих задач в области организации психологической службы и психологического сопровождения личности; специфику подготовки и ведения деловой переписки в профессиональной деятельности психолога; организационно-правовую документацию, регламентирующую деятельность практического психолога.

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области

применения психологии. использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп. разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования. адаптировать психологические технологии под задачи собственной практической и исследовательской деятельности; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Владеть (иметь практический опыт): навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов; навыками разработки программ теоретического и эмпирического исследования; приемами модификации методов исследования и практической помощи человеку; навыками оценки эффективности реализации инновационной деятельности в области педагогической и консультативной психологии.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины: Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы в рамках экзистенциально-гуманистического подхода. Основные формы и методы

личностного консультирования. Общее понятие о личностном консультировании как форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса личностного консультирования. Участники процесса личностного консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы в воспитательно-образовательного процесса. Основные теории экзистенциально-гуманистического подхода в консультировании. Условия и принципы экзистенциального подхода в консультативной практике. Этические принципы и юридические нормы личностного консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе личностного консультирования. Понятие о культурной эмпатии. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность. Понятие психологической проблемы в экзистенциально-гуманистическом подходе. Основные экзистенциальные категории. Структурный анализ в экзистенциальном подходе. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Психодиагностика в психолого-педагогической и консультативной
практике»**

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-7 Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; ПК-8 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

Знать: основные подходы к определению инновационных задач в научно-исследовательской и практической деятельности; этапы проведения прикладного исследования; основные психодиагностические и консультативные технологии; основные категории психодиагностических методик и их ограничения.

Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования. адаптировать психологические технологии под задачи собственной практической и исследовательской деятельности; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Владеть: навыками разработки программ теоретического и эмпирического исследования; приёмами модификации методов исследования и практической помощи человеку; навыками оценки эффективности реализации инновационной деятельности в области педагогической и консультативной психологии.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Современные тенденции в решении задач классической психодиагностики – диагностика психофизиологических свойств, познавательных процессов, способностей, индивидуальных черт. Проблемы неклассической психодиагностики - диагностика мотивации, отношений, представлений, готовности. Постнеклассические тенденции в психодиагностике – диагностика ценностных и смысловых систем, самореализации, жизненных стратегий, жизнеосуществления и т.п. Диагностика психофизиологических свойств, познавательных процессов, способностей, индивидуальных черт. Диагностика мотивации, отношений, представлений, готовности. Диагностика ценностных и смысловых систем, самореализации, жизненных стратегий, жизнеосуществления и т.п. Специфика и принципы психологической диагностики субъектов образовательного процесса. Проблемы оценки готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика способностей и склонностей при выборе профильного обучения в школе. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Диагностика мотивации к обучению. Диагностика способностей к обучению. Выявление потребностей в обучении при психодиагностике в организациях. Ограничения и возможности психологических методов в оценке способностей, обучаемости, потенциала развития личности. Психодиагностика школьной адаптации. Социально-психологическая диагностика учебных коллективов. Психологическая диагностика в консультативной практике. Психологические методы диагностики неврозов. Диагностика нервно-психической напряженности и стресса. Методы диагностики дезадаптации: клинические личностные опросники, выявление тревоги и типов психической защиты. Клиническая психодиагностика личности: от заострений личностных черт до акцентуаций и пограничных состояний. Частные вопросы организации психологической диагностики. Общие проблемы экспресс-диагностики. Экспресс-диагностика

познавательных процессов и интеллекта. Экспресс-диагностика личности и характера. Постановка задачи психологической диагностики, виды задач. Подбор методик диагностики, комплектование батареи методик. Расчет оптимальной продолжительности диагностических процедур. Методологические основания психологической диагностики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные вопросы психологии девиантного поведения»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-7 Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; ПК-8 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

Знать: основные подходы к определению инновационных задач в научно-исследовательской и практической деятельности; этапы проведения прикладного исследования; основные психодиагностические и консультативные технологии; основные категории психодиагностических методик и их ограничения.

Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования. адаптировать психологические технологии под задачи собственной практической и исследовательской деятельности; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Владеть: навыками разработки программ теоретического и эмпирического исследования; приёмами модификации методов исследования и практической помощи человеку; навыками оценки эффективности реализации инновационной деятельности в области педагогической и консультативной психологии.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины. Место курса «Психология девиантного поведения» среди других дисциплин специальности «социальная работа». Цель и задачи курса. Характеристика ведущих категорий курса. Понятие социального отклонения, отклоняющегося поведения, девиантного поведения. Дифференциация категорий –

девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Подходы к пониманию делинквентного поведения: западные и отечественные трактовки делинквентного поведения, различия в методологии исследования делинквентности (психиатрический подход, психолого-педагогический). Место и роль социальных факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Социологическая концепция исследования социальных отклонений. Два направления исследования девиантности – структурализм и интеракционизм. Развитие социологии девиантного поведения в досоветской, советской России и в настоящее время. Ведущие центры девиантологии в нашей стране. Структурализм в исследовании девиаций. Аномия и социальные отклонения в теории Э.Дюркгейма. Трансформация идей Дюркгейма в работах Р. Мертон, Т. Парсонса, Себастьяна де Гразия. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Социально-политическая, социально-экономическая нестабильность как факторы повышения девиантных проявлений среди несовершеннолетних. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества. Интеракционизм в исследовании девиаций. Интеракционизм – теория клеймения или стигматизации. Понятие и виды стигмы в теории Гоффмана. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера. Взгляд Уилкинсона на причины и механизмы девиантного усиления. Значение идей интеракционизма на практику социальной и психологической работы с девиантами. Биологическая концепция девиантного поведения. Представления Брока. Основные положения школы Ломброзо. Исследование Р. Дайгдейла. Теории Шелдона и Кречмера. Генетические исследования. Точка зрения Пирса. Критика биологического подхода. Общая оценка роли биологизаторства. Исследование социальных отклонений в психологии. Причины и механизмы девиации в психоаналитическом подходе (З. Фрейд), неопсихоанализе (К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан, Э. Эриксон), этологической теории (Лоренц), бихевиоризме (Д. Доллард, Маш, Тердал), экологической теории (Д. Халаган, Дж. Кауфман), гуманистической психологии (Маслоу. А., Оллпорт Г.). Эмпирический подход к определению и диагностике отклонений. Понятие девиантного развития. Модели отклонений – личностная модель, ситуационная модель, модель на средовом уровне. Теория диспозиций и девиантное развитие личности. Психологические теории девиантного развития личности. Понятие фактора и характеристика факторов риска девиантного развития детей и подростков. Анализ биологических, психологических, социальных факторов риска девиантного развития в системном подходе. Здоровье как фактор риска девиантного развития. Взаимосвязь нарушений здоровья и форм девиантного поведения. Место и роль психологических факторов в системном анализе риска девиантного

развития несовершеннолетних. Семья как социально-психологический фактор риска девиантного развития детей и подростков. Роль парентинга и аттачмента, импринтинга, эмоциональных отношений с отцом и матерью, нарушений в семейной системе, стилей воспитания в девиантном развитии несовершеннолетних. Понятие виктимности. Современные аспекты исследования виктимной личности. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности. Индикаторы виктимной личности. Место и роль психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Личностные факторы риска девиантного развития детей и подростков. Матрицы девиантного развития в подходе В.В. Бойко. Понятие акцентуации. Дифференциация представлений об акцентуации в теориях К.Леонгарда и А.Е. Личко. Соотношение акцентуаций и психопатий. Типология акцентуаций характера: явные, скрытые, «несмешанные» (классические) акцентуации и смешанные акцентуации – промежуточные и амальгамные. Акцентуации и девиантное поведение. Выделение и характеристика типов акцентуаций с повышенным риском девиантного развития. Краткая характеристика девиаций при различных акцентуациях. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности. Теории аддиктивного поведения. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития, этапы реабилитации. Ведущие подходы в реабилитационной работе с несовершеннолетними аддиктами. Подростково- молодежные неформальные объединения. Выделение критериев сравнительного анализа групп-ассоциаций, групп-идентичности и криминальных групп: устойчивых и неустойчивых. Профилактическая и коррекционная работа с группами криминального риска: уровни, методы, модели. Понятие суицидального поведения. Факторы суицидального риска – санкционирующие и лимитирующие. Возраст как фактор суицидального риска. Взаимосвязь суицидального поведения и акцентуаций характера. Причины совершения суицида в детском и подростковом возрасте. Поведенческие признаки суицидального поведения. Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология профессионального самоопределения»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-10 - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Уметь: сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний; разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях; проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с

целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения в системе высшего и дополнительного образования; провести супервизию бакалавра в процессе его практической деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; подготовить служебную документацию, необходимую в процессе профессиональной деятельности; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

Владеть: навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции; навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов; технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования; средствами супервизии по обучению бакалавра и руководства его практической деятельностью; навыками самостоятельного принятия решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных

структур; навыками анализа служебной документации психолога; навыками сопоставления собственной деятельности с существующими в правовой документации стандартами.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины: Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Цель и задачи дисциплины. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Типология проблем в выборе профессий. Психологическая сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как структурный элемент сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Профессиональное развитие личности: Этапы и кризисы профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Основные подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии. Проектирование профессионального жизненного пути. Теоретические основы планирования профессионального развития субъекта самоопределения. Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии: Понятие «личный профессиональный план». Структура личных профессиональных планов. Методы и формы профориентационной работы. Современные профориентационные методы. Основные группы профориентационных методов. Профессиональное просвещение оптантов. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда. Основные стратегии профконсультирования. Типы профконсультаций.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психологическое сопровождение развития личности»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности

человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-10 - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Уметь: ориентироваться в современных научных психологических концепциях: адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования сформулировать определение понятия, гипотезу исследования. анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки. самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; сопоставлять психологические концепции и подходы в историческом контексте; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях; проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения в системе высшего и дополнительного образования; провести

супервизию бакалавра в процессе его практической деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; подготовить служебную документацию, необходимую в процессе профессиональной деятельности; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

Владеть: культурой научного мышления; понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы; методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ; критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы; навыками анализа психологических концепций и подходов навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов; технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования;

средствами супервизии по обучению бакалавра и руководства его практической деятельностью; навыками самостоятельного принятия решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; навыками анализа служебной документации психолога; навыками сопоставления собственной деятельности с существующими в правовой документации стандартами.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Методы психологии развития. Психологическая служба как организационная структура сопровождения. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Взаимодействие субъектов ВОП по когнитивному развитию учащихся. Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. Мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности. Социально-психологическая адаптация обучающихся. Проблемы социально-психологической адаптации учащихся в дошкольный и школьный периоды жизни. Диагностика проблем адаптации. Индивидуальная программа развития личности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по когнитивно-бихевиоральному консультированию»

Перечень планируемых результатов обучения: ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности.

Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам; разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Владеть (иметь практический опыт): технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии; навыками

анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований; навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины.

Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение. Философские предпосылки когнитивно-бихевиорального мировоззрения (Эпиктет, Платон). Бихейвиористская психология Б.Ф. Скинера и когнитивные исследования Д. Келли как предпосылки возникновения данного направления. Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение как развитие идей экзистенциально-гуманистического направления. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Ценности РЭТ. Особенности РЭТ по сравнению с другими подходами. Основные принципы и методы. Интерпретация в РЭТ. Когнитивная терапия А. Бека. Определение когнитивной терапии. Когнитивная модель депрессии. Требования к когнитивному терапевту. Роль эмоций в когнитивной терапии. Терапевтические отношения в Когнитивной терапии А. Бека (базовое доверие, раппорт). Основные стадии терапевтического сотрудничества. Структура терапевтического интервью. Стратегия терапии. Техники когнитивной терапии А. Бека. Домашние задания как часть терапии. Завершение терапии. Модель когнитивного профессионального консультирования Д. Крамбольца. Когнитивно-бихевиоральная терапия Д. Мичебаума. Точное указание моделей поведения.

«Прививка от стресса». Тренировка навыков. Терапия реальности В. Глассера.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Обучение и воспитание в различных этнических группах»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности.

Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп. разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Владеть (иметь практический опыт): технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии. навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований; навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины. Теоретическое обоснование изучения этнических особенностей. Формирование представления об этнопсихологии и этнопедагогике, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, основными теоретическими подходами к исследованию культуры, образа детства, отношения к детям, процесса социализации. Формы проявления этнического многообразия. Этнические особенности средств воспитания, влияние на обучение и воспитание таких факторов как религиозная принадлежность, этнические стереотипы, этнические конфликты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы коррекционно-развивающей работы в образовании»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое

сопровождение их внедрения; ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Уметь: проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке и рецензировании научных и учебно-методических публикаций; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований; осуществлять планирование и организацию внедрения результатов исследований; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии. использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп. разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях; отбирать критерии для анализа инновационных профессиональных задач в научно – исследовательской и практической деятельности; разрабатывать программу исследования с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности; применять психологические технологии, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и

стратегий педагогического общения; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Владеть (иметь практический опыт): навыками написания, рецензирования и редактирования научных и учебно-методических публикаций; навыками работы с первоисточниками; навыками психологического сопровождения внедрения результатов исследований; навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов; навыком постановки инновационных профессиональных задач в области научно –исследовательской и практической деятельности; качественными и количественными методами проведения прикладных исследований; критериями для отбора психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; навыками оценки эффективности реализации инновационной деятельности в области педагогической и консультативной психологии; технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и

контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Правовые основы коррекционно-развивающей работы в образовании. Теория формирования правовых основ коррекционно-развивающей деятельности в отношении лиц с особыми образовательными потребностями. Характеристика современной нормативно-правовой базы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основы государственной политики в области социальной защиты и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа на различных этапах обучения инвалидов детства. Раннее вмешательство как технология коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Диагностика, коррекция и развитие психического и физического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями в различных образовательных учреждениях. Коррекционно-развивающая работа на различных этапах обучения лиц с сенсорными нарушениями. Лица с нарушением зрения как целевая группа коррекционно-развивающей работы. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-психологической работы. Диагностика, коррекция и развитие психического и физического развития лиц с нарушением зрения в различных образовательных учреждениях. Диагностика, коррекция и развитие психического и физического развития лиц с нарушением слуха в различных образовательных учреждениях. Инфраструктурное обеспечение образования лиц с сенсорными нарушениями. Коррекционно-развивающая работа на различных этапах обучения лиц с нарушениями речи. Лица с нарушением речи как целевая группа коррекционно-развивающей работы. Технологии оценки и прогнозирования потребности в коррекционно-развивающей работе в отношении лиц с нарушением речи. Диагностика, коррекция и развитие психического и физического развития лиц с нарушением речи в различных образовательных учреждениях. Коррекционно-развивающая работа на различных этапах обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа

коррекционно-развивающей работы. Социальные институты, осуществляющие психологическую помощь лицам с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика, коррекция и развитие психического и физического развития лиц с нарушением слуха в различных образовательных учреждениях Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с интеллектуальной недостаточностью. Специфика реализации методов коррекционно-развивающей работы в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности. Коррекционно-развивающая работа на различных этапах обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевая группа коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа на различных этапах обучения лиц со сложным (сочетанным) дефектом развития. Лица со сложным (сочетанным) дефектом как целевая группа коррекционно-развивающей работы. Неврологические и нейропсихологические основы реализации коррекционно-развивающей работы с лицами со сложным дефектом. Психосоциальные и правовые основы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками со сложным дефектом. Инновационные и компьютерные методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками со сложным дефектом развития. Диагностика, коррекция и развитие психического и физического развития лиц со сложным дефектом развития в различных образовательных учреждениях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Инновационные технологии профессионально-ориентированного
обучения»**

Перечень предполагаемых результатов: ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Уметь: проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке и рецензировании научных и учебно-методических публикаций; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований; осуществлять планирование и организацию внедрения результатов исследований; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп. разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях; отбирать критерии для анализа инновационных профессиональных задач в научно – исследовательской и практической деятельности; разрабатывать программу исследования с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности; применять психологические технологии, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Владеть (иметь практический опыт): навыками написания, рецензирования и редактирования научных и учебно-методических публикаций; навыками работы с первоисточниками; навыками психологического сопровождения внедрения результатов исследований; навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов; навыком постановки инновационных профессиональных задач в области научно –исследовательской и практической деятельности; качественными и количественными методами проведения прикладных исследований; критериями для отбора психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; навыками оценки эффективности реализации инновационной деятельности в области педагогической и консультативной психологии; технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины. Теоретические и методологические подходы к пониманию технологии профессионально

ориентированного обучения. Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Признаки технологичности учебного процесса в вузе. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Структура и принципы построения технологии. Классификация технологий обучения. Технологии традиционные и нетрадиционные. Функциональные и инструментальные технологии обучения. Технологизация самих педагогических технологий. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов. Традиционные образовательные технологии: Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе вуза. Понятие «уровневая дифференциация» в учебном процессе. Характерные особенности технологии уровневой дифференциации. Критерии достижения результатов технологии дифференцированного обучения. Ретроспективный экскурс в создание технологии концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения. Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Сущность технологии проблемно – модульного обучения. Структурная схема проблемного модуля. Разработка проблемно-модульной программы. Рекомендации по использованию технологии проблемно-модульного обучения в учебном процессе вуза. Педагогическая эвристика. Структурные компоненты технологии эвристического типа. Технология эвристической образовательной ситуации. Основные технологические элементы эвристического обучения в вузе. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности

организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований. Нетрадиционные образовательные технологии. Появление технологий нетрадиционного типа. Сущность и механизм реализации технологии «УниверСАМ» инноваций. Создание «пакета» версий – тем и их использование в учебном процессе. Сущность технологии создания «шпаргалки». Основные принципы данной технологии. Использование данной технологии в учебном процессе вуза. Сущность, принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования Голографические технологии в педагогике. Метод проектов. Цель и сущность данной технологии. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом. Рефлексия как «человековедческая» технология. Этапы реализации данной технологии. Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«**Основы дистанционной психологической помощи**»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности.

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии. использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,

психических процессов и видов деятельности индивидов и групп. разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Владеть: навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. Виды кризисов личности. Психология острого горя. Экзистенциально-аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный

кризис. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях. Самостоятельная практика дистанционного консультирования: телефонное консультирование, интернет-консультирование в офф-лайн режиме, интернет-консультирование в реальном времени, консультирование по Skype. Содержание темы: Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии. Супервизии с использованием отдельных этапов метода Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психологическая адаптация к условиям образовательной среды»

Перечень планируемых результатов обучения: ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистически) к психологическому сопровождению личности.

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формулировать прикладные задачи в определенной области применения психологии; использовать инновационные разработки в рамках

диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп. разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам. разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.

Владеть (иметь практический опыт): навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского, Г. А.Ковалева, В.П.Лебедева, А.В.Могилева, И.С. Морозовой, А.Б.Орлова, В.И.Панова, А.В. Петровского, В.В.Рубцова, С.В.Тарасова, И.М. Улановской, А.Н.Шильмана, Б.Д. Элькониной, В. А. Ясвина и др., а также зарубежные психологи А. Бандуры, К. Левина, Я. Корчака К. Роджерса и др. рассматривают идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды. Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде. Она рассмотрела различные аспекты и подходы экспертизы, особо уделяя внимание психологической составляющей, описала функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект с

позиции различных авторов, проанализировала теоретические и прикладные аспекты, актуальность психологической экспертизы по Е.Б. Локтионовой. Направления исследований адаптации личности к условиям образовательной среды, ее движение от пассивного приспособления к построению системы продуктивного взаимодействия личности и среды (К. А. Абульханова-Славская, Г. А. Балл, Б. Д. Парыгин, А. А. Реан, А. А. Началджян). Основные направления исследований: медико-психологический, психофизиологический, комплексный по изучению психических и функциональных состояний человека в учебной деятельности. Возрастно-специфические причины и динамика школьной тревожности: возрастные задачи развития, социально-педагогические ситуации, типичные причины.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«**Основы социально-психологического тренинга**»

Перечень предполагаемых результатов обучения: ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-9 - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Уметь: разрабатывать технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; составить проект по организации психологической службы в разных сферах деятельности; соотнести и выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; устанавливать творческие и профессиональные контакты с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

Владеть (иметь практический опыт): навыками прогнозировать изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп;

приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов; навыками проведения мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа подходов к решению профессиональных задач; культурой общения в профессиональной сфере при установлении творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины. Основные понятия, формы, методы и принципы СПТ. Обсуждение основных понятий, выяснение различий по видам групп. Алгоритм проектирования тренинга. Взаимодействие в треугольнике «Заказчик-Тренер-Участник». Навыки проведения переговоров – диагностическое интервью. Методы психологической работы с тренинговой группой. Этические принципы работы психолога с группой. Методы организации презентации участников. Методы снятия напряжения и разминки («Ледоколы»). Цикл обучения Коуба. Цикл контакта в гештальт-терапии. Ролевая игра как полифункциональный инструмент тренера. Групповая динамика тренинговой группы. Проведение тренинга в режиме «аквариум». Опыт анализа групповой динамики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями»

Перечень предполагаемых результатов: ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Знать: закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях.

Владеть (иметь практический опыт): навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции; технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии. навыками анализа и синтеза информации, культурой научного мышления при формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понятие кризисной ситуации, классификация кризисных ситуаций. Особенности экстренной психосоциальной помощи в кризисных ситуациях. Теория стресса Г. Селье. Стресс и общий адаптационный синдром. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов. Человек как система саморегуляции. Уровни саморегуляции: информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Типы травматических ситуаций и зависимости травматического стресса от различных типов травмирующих ситуаций. Методы работы с ПТСР. Понятие шоковой травмы, основные симптомы. Принципы диагностики. Схема работы с шоковой травмой: работа с актуальным состоянием; работа со страхами; ориентация на деятельность и общение; отвлечение и др. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Программа профилактики суицидального поведения, ее основные этапы и их характеристика. Определения понятия горя, феноменология, динамика, модели горя. Основные принципы психологической работы при остром горе.