

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социально-психологический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПИ

М.С. Яницкий

«27» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Консультативная и педагогическая психология»

Уровень Магистратуры

Форма обучения

Очная

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 2 от 28 сентября 15 г.)

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017) Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018). Утверждена с обновлениями в части оформления, списка литературы (протокол научно-методического совета института № 4 от 5.02. 2019). Утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол заседания № 6 от 27.02.2019).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Психологических наук
Зав. кафедрой Яницкий М.С.

Оглавление

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:	Ошибка! Закладка не определена.
1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.....	
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ..	Ошибка! Закладка не определена.
4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	Ошибка! Закладка не определена.
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	
7.2.1. зачёт	
7.2.2. Наименование оценочного средства (аналитический отчет)	13
7.2.3. Наименование оценочного средства (характеристика)	16
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)	
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	
11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ	
11.1. Место и время проведения производственной педагогической практики	Ошибка! Закладка не определена.
11.2. Титульный лист аналитического отчета.....	
11.3. Форма характеристики студента с места прохождения практики	
12. Приложения	

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика позволяет студентам магистратуры приобрести навыки преподавания в высшем профессиональном учебном заведении и предусматривает разработку учебно-методических материалов и проведение лекционных и семинарских занятий.

Цели педагогической практики:

- подготовка магистранта к проведению образовательного процесса в высших профессиональных учебных заведениях, институтах повышения квалификации работников образования, учреждениях дополнительного образования;
- приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- овладение магистрантами разнообразными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной.

2. Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;
 - изучение методики анализа подготовки и проведения учебных занятий;
 - изучение современных образовательных информационных технологий;
 - получение навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активации педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в основной образовательной программе.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является стационарной, 4 недели

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции</i>
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	Уметь разрабатывать программу и методы исследования в соответствии с исследовательскими задачами. самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных

		<p>профессиональных задач. Владеть навыками адаптации методов и методик исследования в соответствии с его задачами; критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.</p>
ПК-1	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>	<p>Уметь ориентироваться в современных научных психологических концепциях: адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования сформулировать определение понятия, гипотезу исследования. анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки. самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; сопоставлять психологические концепции и подходы в историческом контексте. Владеть культурой научного мышления; понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы; методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ. критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы; навыками анализа психологических концепций и подходов.</p>
ПК-12	<p>способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>Уметь проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Владеть приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>
ПК-11	<p>способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке</p>	<p>Уметь проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения;</p>

	<p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>	<p>разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>Владеть технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования.</p>
--	--	--

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП магистратуры

Программа педагогической практики для студентов 2 года обучения направления подготовки 37.04.01 «Психология» с магистерской программой специализированной подготовки «Консультативная и педагогическая психология» и присвоением степени – Магистр ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Содержание педагогической практики является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология познавательной деятельности», «Психология педагогической деятельности», «Избранные проблемы психологии развития», «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий, форм и методов организации процессов обучения и воспитания;
- практические умения организации процесса преподавания, анализа его эффективности;
- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственной педагогической деятельности.

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 7 зачетные единицы.

Продолжительность практики составляет 4 недели (252 академических часов).

5.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	I этап – подготовительная работа: -инструктаж по технике безопасности; -знакомство с целями и задачами, спецификой деятельности психологов учреждения;	52	Рабочий график (план) практики, журнал по ОТ и ТБ Составление отчета, Собеседование.
2.	II этап – основная работа: -выполнение различных производственных заданий, -самостоятельная работа студентов	100	Аналитический отчет о прохождении практики с приложениями Собеседование. Выполнение индивидуального задания
3.	III этап -		

	заключительная работа: -обработка полученной информации -анализ полученной информации, -подготовка отчета к защите.	100	Аналитический отчет о прохождении практики с приложениями Составление отчета, Собеседование, Защита отчета, Дифференцированный зачет.
--	---	-----	--

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию
1.	Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и овладение правилами ведения преподавателем отчетной документации	Опк-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
2.	Ознакомление с программой и содержанием читаемого курса Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	ПК -1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
3.	Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекций Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий	ПК-11 способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
4.	Разработка содержания учебного материала на современном научно- методическом уровне Осуществление научно- методического анализа проведенных занятий	ПК-12 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
5.	Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия, семинарские и лабораторные работы)	ПК-12 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и

		интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
6.	Ознакомление с новой методикой и методологией образовательного процесса всех форм учебных занятий	ПК-12 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
7.	Составление отчета по результатам прохождения педагогической практики	ПК-12 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Аналитический отчет по практике с приложениями, в которых описаны все выполненные задания на практику и отчетные проекты (сдается руководителю по практике от организации (вуза), проверенный руководителем практики от профильной организации (базы практики)).
2. Рабочий график (план) практики (подписывается руководителем по практике от организации (вуза), (согласовывается) руководителем практики от профильной организации и самим студентом).
3. Оценка результатов прохождения практики с места прохождения практики с предлагаемой оценкой.
4. Дневник педпрактики (с ежедневным планом работы, заверяется у руководителей практики от профильной организации).
Формой отчета по практике является аналитический отчет (может включать дневник практик), бланк оценки компетенций (приложения), утвержденный план-график (приложения 1-2), характеристика от руководителя базы практики (приложение).

Аналитический отчет состоит:

- Титульный лист
- Оглавление
- Дневник производственной практики
- Отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий
- Список использованных источников
- Характеристика руководителя практики (от организации).

Объем отчёта - не менее 7 страниц печатного текста. В аналитическом отчете в свободной форме излагается информация о нормативной базы психологической структуры учреждения, о используемых психологами учреждения методов психодиагностики, о проведенных совместно с

руководителем практики учреждения необходимые психодиагностические, психокоррекционные процедуры с клиентами и т.д.. К отчету прикладывается доклад-сообщение на актуальную для деятельности организации тему, выполненный студентом, составленная программа и т.д. Кроме того, студентом проводится анализ собственной выполненной работы, где следует отметить положительные результаты, а также тщательно рассмотреть возникшие сложности как методического, так и личностного характера и определить способы устранения или совладания с ними.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и овладение правилами ведения преподавателем отчетной документации	Опк-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	Оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации Аналитический отчет, дневник практики
.	Ознакомление с программой и содержанием читаемого курса Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	ПК -1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	Оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации Аналитический отчет
.	Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекций Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий	ПК-11 способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации Аналитический отчет, дневник

			практики
	Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	ПК-12 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	Оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации План-конспект лекций, план-конспект семинарских занятий
	Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия, семинарские и лабораторные работы)	ПК-12 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	Оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации План-конспект лекций, план-конспект семинарских занятий
	Ознакомление с новой методикой и методологией образовательного процесса всех форм учебных занятий	ПК-12 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	Оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации Отчет
	Составление отчета по результатам прохождения педагогической практики Итоговая конференция	ПК-12 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	Оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации Отчет, выступление

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

Итоговая оценка по педагогической практике складывается из следующих компонентов:

1. Оценка за аналитический отчет с приложениями и проектами, выставленная по нижней из двух оценок отчета, полученных от руководителя практики профильной организации и руководителя практикой организации (вуза).
2. Выступление на итоговой конференции, как форма защиты отчетов (по аналогии с защитой курсовых работ). Если выступление на итоговой конференции было оценено на 3 балла (см. шкалу оценивания в п. 7.3.), то итоговая оценка за практику может быть выше оценки за аналитический отчет на 1 балл. При получении за аналитический отчет высшего балла студент может быть освобожден от защиты.
3. Рекомендуемая оценка руководителя с места практики, отраженная в «Оценке результатов прохождения практики» студента-бакалавра.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В итоговой оценке по производственной педагогической практике учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности профессиональных навыков и умений;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.

в) описание шкалы оценивания

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент-бакалавр проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

- высший балл за аналитический отчет, рекомендованная «отличная» оценка в «Оценке результатов прохождения практики»;
- высший балл за аналитический отчет, высший балл за выступление на итоговой конференции, рекомендованная оценка «хорошо» в «Оценке результатов прохождения практики»;
- «хорошо» за отчет, высший балл за выступление на конференции, «отлично» в «Оценке результатов прохождения практики».

«Хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы.

- 4 или 5 за аналитический отчет, выступление на 0-2 балла, рекомендованная оценка «хорошо» в «Оценке результатов прохождения практики».
- «хорошо» за отчет, 0-2 балла за выступление на конференции, «отлично» в «Оценке результатов прохождения практики».
- «хорошо» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «удовлетворительно» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «хорошо» в «Оценке результатов прохождения практики».

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

- 4 или 3 за аналитический отчет, выступление на 0-1 балл, рекомендованная оценка «удовлетворительно» в «Оценке результатов прохождения практики».
- «удовлетворительно» за отчет, 0-1 балл за выступление на конференции, «хорошо» в «Оценке результатов прохождения практики».
- «удовлетворительно» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «удовлетворительно» в «Оценке результатов прохождения практики».

«Неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру за невыполнение программы практики, а также если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

- «не удовлетворительно» за аналитический отчет, рекомендованная оценка «удовлетворительно» и выше в «Оценке результатов прохождения практики».
- 3-5 за отчет, «не удовлетворительно» в «Оценке результатов прохождения практики».

7.2.2. Наименование оценочного средства (аналитический отчет)

а) типичные элементы

Аналитический отчет по практике с приложениями, в которых должны быть описаны все выполненные задания на практику и отчетные проекты.

Приложения-проекты:

1. План, разработка, анализ воспитательного мероприятия (подписывается (согласовывается) руководителем практики от профильной организации).
2. План-конспект воспитательного мероприятия по профориентации (подписывается (согласовывается) руководителем практики от профильной организации).

Приложения-задания:

1. Планы-конспекты проведенных занятий (сдается руководителю по практике от организации (вуза), подписанные (согласованные) руководителем практики от профильной организации).
2. Психологический анализ урока (сдается руководителю по практике от организации (вуза), подписанный (согласованный) руководителем практики от профильной организации).
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы или личности учащегося (сдается руководителю по практике от организации (вуза), подписанная (согласованная) руководителем практики от профильной организации).

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации (вуза);
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);
- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего подразделения, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности);
- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения;

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) описание шкалы оценивания

Аналитический отчет оценивается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от организации (вуза).

- **«Отлично»** - в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).
- **«Хорошо»** - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).
- **«Удовлетворительно»** - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).
- **«Не удовлетворительно»** - в отчете представлена характеристика учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. В отчете обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра. Отчет не содержит всех требуемых приложений с выполненными проектами и заданиями.

Итоговая оценка за аналитический отчет выставляется по сниженной оценке, полученной от руководителей практики от профильной организации.

7.2.3. Наименование оценочного средства (проект)

а) типовые задания

1. План, разработка, анализ воспитательного мероприятия (подписывается (согласовывается) руководителем практики от профильной организации).
2. План-конспект воспитательного мероприятия по профориентации (подписывается (согласовывается) руководителем практики от профильной организации).

б) критерии оценивания проектов

1. Полнота реализации проектного замысла. (Насколько воплощены исходные цели, требования, все ли задачи решены).
 2. Соответствие контексту проектирования. (Соотнесение проектного результата со средой, где он выполняется, соответствие определенное культуре, времени).
 3. Соответствие культурному аналогу. (Соответствие аналогичным продуктам, т.е. общепринятым нормам: образовательному стандарту, программе, творческому заданию и т.п.).
 4. Степень новизны. (Новая программа или новый интегративный курс сопоставляются с имеющимися аналогами, новое должно обеспечивать развитие).
 5. Социальная (практическая, теоретическая) значимость. (Степень потенциального влияния проектного продукта на изменение ситуации, возможность перенесения данного проекта в другие условия).
 6. Гуманитарность. (Соотнесение полученного результата с потребностями, интересами, возможностями людей, попадающих в сферу его распространения).
 7. Эстетичность. (Оформление документов, качество презентации, дизайн отчета, изящество теоретического решения проблемы и др.).
- Выступления участников оцениваются по каждому критерию по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в отчете по проекту материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- грамотно, с адекватной терминологией, без грамматических ошибок представлен в

тексте;

- в полной мере отражает полученные данные;
- адекватно иллюстрирован;
- текст или доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в отчете материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- интерпретация полученных данных не достаточно полная;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- в тексте есть грамматические ошибки;
- текст, доклад по проекту длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в отчете материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- интерпретация полученных данных не полная;
- иллюстраций нет или они не отражают полученные данные;
- в тексте много грамматических ошибок;
- отчет, доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- работа не выполнена;
- работа выполнена частично, в работе обнаруживаются ошибки по содержанию в существенной части психологии;
- иллюстраций нет;
- отчет, доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.4. Наименование оценочного средства (Оценка результатов прохождения практики) (приложение 1)

7.2.5. Наименование дополнительного документа, позволяющего оценить ход педагогической практики (рабочий график (план) практики и дневник)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический институт

Рабочий график (план) практики

Студент _____
ФИО

Направление подготовки _____
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ институт/факультет _____

группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		

3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .201_г. _____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .201_г. _____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

/ _____ « ____ » _____ 201_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/ _____ « ____ » _____ 201_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ « ____ » _____ 201_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

а) типовые задания

Дневник практики является дополнительным документом и заполняется на протяжении всей практики. Дневник содержит: назначение студента на практику; рекомендации студенту-практиканту о его действиях перед выходом на практику, по прибытию на базу практики, в период окончания практики; порядок составления отчета; календарный график практики; таблицы для записей о выполненных работах, как итог проделанной работы заполняется «Оценка результатов прохождения практики» руководителем практики от профильной организации).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В дневнике должны быть отражены следующие пункты плана работы практиканта.

1 неделя

- Установочная конференция.
- Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правами и обязанностями обучающихся, с правилами внутреннего распорядка.
- Беседа с классным руководителем об особенностях школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем обществознания.
- Составление индивидуального плана работы бакалавров на период практики.
- Посещение всех уроков своего класса с целью наблюдения и анализа учебной и коммуникативной деятельности обучающихся.
- Посещение и анализ уроков разных типов по обществознанию, в том числе учителей, не являющихся руководителями практики.
- Разработка тематического планирования по предмету до конца практики.
- Посещение консультаций в вузе по поводу составленного тематического планирования.

2-4 недели

- Разработка конспектов уроков по дисциплине с предварительной консультацией у ведущего преподавателя.

- Проведение не менее 2-3 уроков по дисциплине.
- Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.
- Посещение занятий, проводимых сокурсниками, и их активное обсуждение.
- Изготовление наглядных пособий и дидактического материала.
- Проведение занятий с отстающими учащимися.
- Посещение консультаций руководителя практики от организации в вузе.
- Подготовка отчетной документации, психолого-педагогического дневника практики, заполнение и подписание «Оценки результатов прохождения практики».
- Оформление конспектов зачетных занятий.
- Участие в заключительной конференции по педагогической практике.

Описание шкалы оценивания в БРС

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций по практике проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Согласно балльно-рейтинговой системе, оценивание происходит как в течение прохождения практики (текущий контроль), так и по ее окончанию (рубежный контроль). Текущий контроль проводится по нескольким видам деятельности, по каждому из которых предусмотрена определенная форма контроля или вид задания. За прохождение каждой формы контроля или выполнение задания студент набирает баллы, сумма которых по всем видам деятельности представляет собой так называемый **текущий балл**. Максимальное значение текущего балла – 80 баллов. Детальная информация о балльной оценке по видам деятельности по д представлена на сайте БРС КемГУ <http://iais.kemsu.ru>

Рубежный контроль по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проходит в виде отчета по практике. По результатам рубежного контроля студенту выставляется балльная оценка, которая представляет собой **рубежный балл**. Максимальное значение рубежного балла – 20 баллов.

Учебный рейтинг студента по дисциплине представляет собой сумму текущего и рубежного балла. Минимальное значение учебного рейтинга, необходимое для аттестации – 51 балл. Максимальное значение рейтинга – 100 баллов.

Соответствие суммы баллов и итоговой оценки по дисциплине:

Сумма баллов	Оценка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе прохождения практики
- 2) задания, которые дополняют теоретические знания (отчет по практике).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из учебников и учебных пособий, одобренных УМО по психологии, монографий и сборников работ по практической деятельности психолога в различных сферах, а также к отечественным и зарубежным научным периодическим изданиям.

Конкретные наименования литературных источников могут быть рекомендованы магистрантам руководителем практики в индивидуальном порядке, в зависимости от базы практики, определяющей конкретные производственно-практические задачи.

Основная литература:

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93351>. — Загл. с экрана.
2. Нартова-Бочавер, Софья Кимовна. Дифференциальная психология [Текст] : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; Российская Академия образования, Московский психолого-социальный ун-т. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : МПСУ, 2015. - 280 с.
3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47052>. — Загл. с экрана.
4. Мандель, Б.Р. Организационная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 371 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72724>
5. Ясько, Б.А. Организационная психология образования: от теоретических концепций к методологии и методам исследования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2013. — № 1. — С. 82-90. —Режимдоступа:<http://e.lanbook.com/journal/issue/291562>.

Б)дополнительная литература:

- 1.Батаршев, Анатолий Васильевич Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие / А. В. Батаршев. - М. : Академия , 2009 .- 190 с.
- 2.Губанова, Маргарита Ивановна, Николаева, Людмила Александровна Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация : учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 87 с.

9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Необходимые контрольно-измерительные комплексы, тесты, различные опросники, стимульный материал для коррекционной и диагностической работы студенты

преимущественно находят самостоятельно в справочных изданиях, опираясь при этом на список литературы и на рекомендации руководителей практики.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

10.1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится как в различных лабораториях КемГУ, так и в сторонних организациях (психологические центры, клиники, предприятия, научно-исследовательские институты, образовательные учреждения и др.), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Места проведения производственной практики определяются институтом на основании договоров с базовыми организациями. В соответствии с учебным планом производственная практика проходит в первом семестре.

11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор базы практики производится по согласованию с руководителем практики. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики производится с учетом особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требования по доступности, рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости базой практики могут стать психологические службы учебных заведений, ориентированных на работу с лицами с ОВЗ, а так же психологическая служба КемГУ.

В процессе прохождения практики возможно использование различных форм организации off-line занятий (например, обсуждение результатов аналитического обзора литературы, методов и результатов проведенного исследования и др. в рамках форумов, блогов, через электронную почту, электронно-образовательную среду КемГУ).

Оценка результатов практики для лиц с ОВЗ производится по общим критериям.

Студенты с нарушениями слуха могут быть освобождены от прохождения итогового собеседования, либо проходить его в письменной форме.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут проходить аттестацию off-line.

Поскольку предоставление письменного отчета по практике является обязательным, лицам с нарушением зрения при необходимости может быть предоставлен ассистент из числа волонтеров.

11.4. Схема психолого-педагогического анализа урока

Цели задания:

1. Проанализировать познавательную деятельность учащихся на уроке в ее психологическом аспекте.

2. Оценивать деятельность учителя на уроке как фактор, обуславливающий уровень и эффективность познавательной деятельности учащихся.

3. Сформулировать психолого-педагогические выводы и рекомендации по уроку.

Схема психологического анализа урока

1. Анализ познавательной деятельности учащихся.

а) Доминирующие проявления учащимися:

- убеждений (научных, нравственных, правовых и др.);

- интересов, склонностей, стремлений;

- воли (настойчивости, самостоятельности, целенаправленности, выдержки);

- характера.

б) Доминирующие проявления учащимися особенностей познавательной активности:

- внимания (сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, распределения и др.);

- мышления (мыслительных операций: анализа, синтеза) сравнения, обобщения и т.д.);

- памяти (кратковременной и долговременной, осмысленного и механического, произвольного и произвольного запоминания, воспроизведения и т.д.);

- эмоциональных состояний (настроения, аффектов).

2. Анализ деятельности учителя на уроке.

- особенности контакта учителя с классом;

- пути организации учителем внимания учащихся на уроке;

- формирование учителем положительных качеств личности учащихся: убеждений, воли, характера, чувств, привычек;

- учет учителем возрастных особенностей учащихся;

- учет учителем индивидуально-психологических особенностей учащихся;

- особенности структуры (построения) урока: психологическая правомерность и обоснованность отдельных этапов урока, их взаимосвязь,

3. Выводы, предложения.

- общая оценка познавательной активности учащихся;

- общая оценка психол. аспекта в деятельности учителя;

- рекомендации.

11.5. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

Дата проведения занятия, школа, класс. Студент (учитель), ведущий занятие.

1. Психолого-педагогическое обоснование занятия. В какой мере оно способствовало осуществлению поставленных задач; связь занятия с учебной работой, его соответствие интересам и потребностям школьников.

2. Подготовительная работа к проведению занятия (инициатива учителя, студента; помощь и участие родителей; время, затраченное на подготовку; план и соответствие ему частей занятия, оформление помещения; подготовка школьников к участию в коллективной работе).

3. Подведение итогов занятия:

а) продолжительность, организационные особенности занятия;

б) ход и содержание занятия, реализация в нем принципов воспитания и эффективность методов, приемов проведения занятия, соответствие их образовательно-воспитательным целям и возрастным особенностям учащихся;

в) организационно-методическая четкость завершения занятия; рекомендации учащимся, сформулированные в конце занятия.

4. Выводы:

а) выполнения плана, достижение цели и общая педагогическая оценка занятия;

- б) воспитание у учащихся позитивных взглядов и чувств патриотизма, дисциплинированности, трудолюбия, коллективизма, дружбы, честности, правдивости, воли и др.;
- в) привитие учащимся умений, навыков и привычек общественного адаптивного поведения;
- г) развитие познавательных интересов и психологических качеств учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, способностей);
- д) роль и место учителя (студентов) в подготовке и проведении занятия, педагогический такт учителя, организаторов занятия;
- е) предложения и пожелания.

11.6. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося

Цели задания

1. Овладеть методами изучения личности школьника.
2. Научиться анализировать личность школьника в ее психолого-педагогическом аспекте.
3. Научиться составлять письменную психолого-педагогическую характеристику учащегося с указанием рекомендаций по дальнейшей педагогической работе с ним.

Схема психолого-педагогической характеристики личности учащегося

1. Общие данные об учащемся (фамилия, имя, класс, возраст, национальность, успеваемость, дисциплина, условия семейного воспитания, профессия родителей).
2. Отношение к учебной деятельности:
 - отношение к учению как процессу усвоения знаний; ответственность, настойчивость, самостоятельность, внимательность, исполнительность, вдумчивость, аккуратность и другие качества учащегося, проявляемые им в учебной деятельности;
 - мотивы учения;
 - причины слабой успеваемости;
 - воспитательная работа, проведенная практикантом по улучшению учебной деятельности учащегося.
3. Познавательные интересы:
 - учебные предметы, которые вызывают у учащегося особый интерес;
 - менее интересные и неинтересные для данного учащегося предметы;
 - причины положительного или отрицательного отношения учащегося к различным предметам;
 - воспитательная работа, проведенная практикантом по развитию у учащегося учебных интересов.
4. Общественная активность:
 - участие учащегося в общественной жизни класса, школы (содержание постоянных и отдельных поручений, качество их выполнения);
 - причины пассивности;
 - воспитательная работа, проведенная практикантом по повышению общественной активности учащегося.
5. Отношение к труду:
 - общественно полезный труд;
 - отношение к собственности;
 - профессиональные интересы и намерения.
6. Нравственные отношения учащегося (отношение к учителям, родителям, товарищам, младшим учащимся).
Искренность, добросовестность, скромность, требовательность, принципиальность, уступчивость, заботливость, непримиримость к недостаткам и другие качества, проявляемые учащимися к людям.
Работа, проведенная практикантом по воспитанию у учащегося ценных нравственных качеств.

7. Общие выводы (краткая обобщенная характеристика развивающейся личности учащегося в ее основных достоинствах и недостатках, рекомендации по улучшению воспитательной работы с учащимися).

Ход выполнения задания

1. Студент-практикант в первые дни знакомства с классным коллективом останавливает свой выбор на каком-либо одном учащемся для специального его изучения и составления на него характеристики, изучение личности школьника осуществляется параллельно с изучением классного коллектива.
2. Студент ведет в процессе изучения учащегося ежедневные записи в едином для педпрактики дневнике.
3. Характеристика составляется по схеме, указанной выше. Она должна отражать основные стороны личности учащегося, выражающиеся в его доминирующих психологических отношениях к наиболее важным сторонам жизни, она должна быть достаточно полной, обоснованной, конкретной, с иллюстрирующими примерами. Студенту необходимо при этом пользоваться принятой в учебной психологической литературе терминологией.
4. Характеристика оформляется как приложение к аналитическому отчету.
5. Характеристика оформляется за пять дней до окончания педпрактики. С содержанием характеристик студент знакомит классного руководителя и получает от него краткий письменный отзыв на последней странице характеристики, например: «С характеристикой согласна» или «С характеристикой согласна, кроме...».
6. Не позднее, чем за три дня до окончания педпрактики студент сдает методисту по психологии (или по его указанию - на кафедру) составленную им характеристику личности школьника для ее проверки и оценки.
7. Оценка за характеристику входит в общую оценку аналитического отчета.

11.7. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

Цели задания

1. Научиться применять при изучении класса методы: наблюдение, беседу, изучение продуктов деятельности, анкетирование, естественный эксперимент, психодиагностический метод.
2. Научиться анализировать и оценивать деятельность классного коллектива как объекта воспитательно-образовательной работы учителей.
3. Научиться понимать и формулировать основные направления педагогической работы с классным коллективом.
4. Научиться составлять письменную психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Методы изучения коллектива

Среди методов, с помощью которых студенты изучают классный коллектив, на первое место должны быть поставлены следующие.

1. Наблюдение - непосредственное, систематическое, всестороннее изучение учащихся в их деятельности, в их практических отношениях к различным сторонам жизни: к учению, к знаниям, общественной работе, труду, людям.
2. Беседа как педагогическое условие получения дополнительной информации.
3. Изучение результатов деятельности учащихся, выражающееся в анализе и оценке практических результатов их активности: в учеба, в общественной работе, в кружковых занятиях, в художественной самодеятельности.
4. Изучение условий жизни и воспитания учащихся, которое может объяснить возникновение и развитие у учащихся определенных личностных качеств: интересов, склонностей, намерений, убеждений, планов, характерологических качеств.

5. Естественный эксперимент, состоящий в изучении учащихся в специально организованной педагогической обстановке.
6. Анкетирование - метод получения какого-либо предварительного и широкого по количеству познавательного материала.
7. Социометрия - метод, состоящий в выявлении социально-психологической структуры ученического коллектива.

Схема психолого-педагогической характеристики классного (ученического) коллектива

1. Общие сведения о коллективе:

количество учащихся, отличников и слабо успевающих, состояние дисциплины в классе, краткая история становления коллектива.

2. Учебная деятельность класса.

- Отношение учащихся к учебной работе. Ответственность, исполнительность, настойчивость, самостоятельность, увлеченность, внимательность, аккуратность и другие качества учащихся, их распространенность в классе.

- Причины слабой успеваемости отдельных учащихся, контроль за успеваемостью со стороны класса.

- Основные мотивы учения.

- Воспитательная работа, проведенная практикантом с учащимися по повышению их учебной активности.

3. Учебные интересы учащихся.

- Анализ положительного и отрицательного отношения учащихся к различным учебным предметам (русскому языку, литературе, истории и т.д.).

- Воспитательная работа, проведенная практикантом по формированию у учащихся учебных интересов.

4. Общественная жизнь класса.

- Участие класса в общешкольных мероприятиях.

- Отношение учащихся к общественным поручениям.

- Воспитательная работа, проведенная практикантом по повышению общественной активности класса.

5. Труд в классе.

- Уроки труда; отношение к ним учащихся.

- Общественно полезный труд в классе (формы, результаты).

- Отношение учащихся к школьной собственности.

- Профессиональные интересы учащихся (круг, реалистичность).

- Воспитательная работа, проведенная практикантом с учащимися по формированию у них профессиональных интересов и намерений.

6. Межличностные отношения.

- Содержание отношений учащихся к учителям: вежливость, исполнительность, искренность, скромность, предупредительность, бескорыстность и т.п.

- Групповая дифференциация в классе, ее психологическая основа и оценка.

- Отношение учащихся к младшим школьникам.

- Работа, проведенная практикантом по улучшению межличностных отношений в классе.

7. Общие выводы (обобщенная характеристика классного коллектива, оценка его деятельности и рекомендации).

Ход выполнения задания

1. Изучение классного коллектива начинается с первых дней педпрактики. Результаты изучения студент ежедневно записывает, в общем (для всей практики) дневнике.

2. За пять дней до окончания практики студент составляет письменную характеристику коллектива по схеме, приведенной выше. Он знакомит с характеристикой психолога школы и получает от него краткий отзыв, который записывается в конце характеристики.
(Пример отзыва: «С характеристикой согласен» или «С характеристикой согласен, кроме...»).
Подпись обязательна.
3. Характеристика оформляется как приложение к аналитическому отчету.
4. Студент лично сдает методисту по психологии, или по его указанию на кафедру, составленную им характеристику класса для проверки и оценки не позднее, чем за три дня до окончания практики.
5. Оценка за характеристику классного коллектива входит в общую оценку за аналитический отчет.

Составитель
программы

(и) Канина Н.А., к.психол.н., доцент кафедры
психологических наук

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))

Приложение 1

федерального государственного бюджетное образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический институт

Рабочий график (план) практики

Студент

ФИО

Направление подготовки _____

(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ институт/факультет _____

группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		

3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
 _____ ._____.201_г. _____

 ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
 _____ ._____.201_г. _____

 ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

 /
 « ____ » _____ 201_____
 подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

 /
 « ____ » _____ 201_____
 подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____

« ____ » _____ 201_____
 подпись обучающегося, расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический институт

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по _____ практике

магистранта группы _____ (ФИО) _____

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Работа защищена с оценкой «_____»
Дата _____, подпись _____

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной/производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

« _____ » 20__ г. по « _____ » 20__ г.
обучающийся _____

_____ (институт, факультет, ФИО студента)

_____ продемонстр
ировал следующие результаты

ХАРАКТЕРИСТИКА.

За время прохождения _____ практики с _____ по
_____ магистрантом (ФИО) _____

_____ были проявлены
следующие умения:

Оцениваемые результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	Уметь разрабатывать программу и методы исследования в соответствии с исследовательскими задачами. самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач. Владеть навыками адаптации методов и методик исследования в соответствии с его задачами; критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.	
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать	Уметь ориентироваться в современных научных психологических концепциях: адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования сформулировать определение понятия,	

	<p>гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>	<p>гипотезу исследования. анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки. самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; сопоставлять психологические концепции и подходы в историческом контексте.</p> <p>Владеть культурой научного мышления; понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы; методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ. критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы; навыками анализа психологических концепций и подходов.</p>	
<p>К-11</p>	<p>способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>Уметь проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>Владеть технологиями</p>	

		<p>проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования.</p>	
К-12	<p>способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>	<p>Уметь проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Владеть приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____ / _____

(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____ Дата « ___ » _____ 201__ г.

Итоговая оценка (учебной/производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ Дата « ___ » _____ 201__ г.

(должность, ФИО)

