

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Социально-психологический институт*

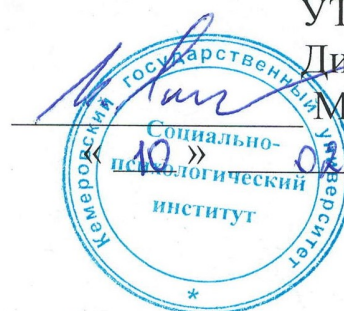
---

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПИ

М.С. Яницкий

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*Производственная практика. Научно-исследовательская работа*

---

Направление подготовки

*37.04.01 Психология*

---

Направленность (профиль) программы

*«Консультативная и педагогическая психология»*

---

уровень профессионального образования

высшее образование - магистратура

программа подготовки  
академическая магистратура

Форма обучения

*Очная*

---

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 2 от 28 сентября 15 г.

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017) Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018). Утверждена с обновлениями в части оформления, списка литературы

(протокол научно-методического совета института № 4 от 5.02. 2019). Утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол заседания № 6 от 27.02.2019). Утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол заседания № 5 от 10.02.2020).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
Психологических наук  
Зав. кафедрой Яницкий М.С.

## Оглавление

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ: .....	
1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.....	
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	10
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	
7.2.1. зачёт .....	
7.2.2. Наименование оценочного средства (аналитический отчет) .....	24
7.2.3. Наименование оценочного средства (характеристика).....	27
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ( <i>при необходимости</i> ).....	
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	
11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ .....	
11.1. Место и время проведения производственной педагогической практики .....	
11.2. Титульный лист аналитического отчета .....	
11.3. Форма характеристики студента с места прохождения практики .....	
12. Приложения	

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская работа» является подготовка к защите выпускной магистерской работы, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы, навыками самоанализа развития и способных к самостоятельной исследовательской деятельности.

**Главной целью компонента подготовки** «Научно-исследовательская работа» является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках специальности «психология», и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

Конкретные задачи для преподавателя:

- создать у магистрантов мотивацию к овладению умениями и навыками исследовательской деятельности психолога не только в рамках курса, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование;
- выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике;
- способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов-магистров.
- актуализировать процесс личностной рефлексии студента.

**Задачи раздела** «научно-исследовательская работа»:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- развитие магистрантами своих исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;
- углубление и закрепление навыков решения практических задач;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской

деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

- проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы;
- умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- формирование профессиональной позиции психолога

## 1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Стационарная, рассредоточенная, 1,2,3 семестр

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения учебной / производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<b>Уметь</b> ориентироваться в современных научных психологических концепциях, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования, сформулировать гипотезу исследования, разработать программу и методическое обеспечение исследования. <b>Владеть</b> понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы;

		методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ, навыками анализа психологических концепций и подходов.
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	<b>Уметь</b> сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний, разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции. <b>Владеть</b> навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	<b>Знать</b> ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы; особенности проектирования внедрения результатов научных исследований. <b>Уметь</b> проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке и рецензировании научных и учебно-методических публикаций; при подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, осуществлять планирование и организацию внедрения результатов исследований. <b>Владеть</b> навыками написания, рецензирования и редактирования научных и учебно-методических

		публикаций; навыками работы с первоисточниками; навыками психологического сопровождения внедрения результатов исследований.
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	<p><b>Уметь</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп, разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам; разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.</p> <p><b>Владеть</b> навыками прогнозирования изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития</p>

		и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	<b>Владеть</b> технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии, навыками применения современного психологического инструментария.
ПК-10	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	<b>Уметь</b> провести супервизию в процессе практической деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; подготовить служебную документацию, необходимую в процессе профессиональной деятельности; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> средствами супервизии и руководства практической деятельностью; навыками самостоятельного принятия решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; навыками анализа служебной документации психолога; навыками сопоставления собственной деятельности с существующими в правовой документации стандартами.



### **3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательным компонентом государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 «Психология». Научно-исследовательская работа – один из обязательных компонентов практической подготовки магистров.

НИР направлена на подготовку к защите выпускной магистерской работы.

Научно-исследовательская работа может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлениям подготовки магистров психологии. Базы НИР определяются с учетом темы научно-исследовательской работы студентов-магистров и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа в качестве обязательного компонента предполагает работу в библиотеках для сбора информационного материала и составления библиографии к магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа реализуется магистрантами в течении 1-3 семестров обучения и базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

### **4. ОБЪЁМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общий объём практики составляет 19 зачетных единиц.

Продолжительность НИР – рассредоточенная, 1,2,3 семестры, (684 академических часов).

### **5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	I этап – подготовительная работа: -инструктаж по технике безопасности; постановка задач; согласование плана-	84	Рабочий график (план) практики, журнал по ОТ и ТБ

	графика прохождения; определение проблемы и темы исследования; обоснование актуальности настоящего исследования; содержательное планирование научного исследования; подбор методов исследования; проведение установочной конференции;		Составление отчета, Собеседование.
2.	II этап – основная работа: Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию). Проведение пилотажного исследования; Проведение эмпирического (экспериментального) исследования;; качественная и количественная обработка эмпирических данных; анализ, интерпретация и оформление результатов.	300	Аналитический отчет о прохождении практики с приложениями  Собеседование. Выполнение индивидуального задания
3.	III этап - заключительная работа: -обработка полученной информации -анализ полученной информации, -подготовка отчета к защите. Подведение итогов НИР: защита отчетов. Написание тезисов, научной статьи, аннотации исследования	300	Аналитический отчет о прохождении практики с приложениями  Составление отчета, Собеседование,  Защита отчета, Дифференцированный зачет.

Научно-исследовательская работа реализуется магистрантами в течение 1-3 семестров обучения, результатом научно-исследовательской работы является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Семестр	Контролируемые этапы научно-исследовательской работы (результаты по этапам)
1.	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика

	современного состояния изучаемой проблемы.
2.	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Оформление проделанной работы в виде научной статьи или тезисов конференции методологического характера.
3.	Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Оформление результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

– защита отчета.

1. Аналитический отчет по практике с приложениями, в которых описаны все выполненные задания на практику и отчетные проекты (сдается руководителю по практике от организации (вуза), проверенный руководителем практики от профильной организации (базы практики)).
2. Рабочий график (план) практики (подписывается руководителем по практике от организации (вуза), (согласовывается) руководителем практики от профильной организации и самим студентом).
3. Оценка результатов прохождения практики с места прохождения практики с предлагаемой оценкой.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводится последняя неделя практики. Объем отчёта - не менее 7 страниц печатного текста. Рекомендуется следующий порядок размещения материалов в отчете:

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., правое - 2.5 см. левое - 1 см.).

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

### ***7.1. Паспорт фонда оценочных средств по Научно-исследовательской работе***

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	<b>ПК -1</b> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	Оценка результатов прохождения практики Отчет
2	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-5 готовность к	Оценка результатов прохождения практики  Отчет Публикация, Доклад на конференции  Публикация

	<p>положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.</p> <p>Оформление проделанной работы в виде научной статьи или тезисов конференции методологического характера.</p>	<p>диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-10 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p>	<p>Доклад на конференции</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет</p>
3	<p>Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Оформление результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции.</p>	<p>ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p>	<p>Оценка результатов прохождения практики</p> <p>Отчет</p> <p>Публикация,</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Зачет**

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»). Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю.

а) Отметка зачтено, ставится, если магистрант представил научному руководителю отчет о выполнении научно-исследовательской работы в семестре. Отчет – это самостоятельная учебная работа студента, содержащая результаты теоретических, расчетных, аналитических или экспериментальных исследований по проблеме научно-исследовательской работы.

б) Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Текущий контроль качества выполнения НИР осуществляется в форме периодического отчета, а также на консультациях с научным руководителем в форме реферирования текстов, обсуждения дискуссионных проблем, выступлений на научных конференциях, подготовке научных публикаций по теме диссертационного исследования.

**Результатом научно-исследовательской работы в 1 семестре** является утвержденная тема и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. В первом семестре магистрантом так же предоставляется реферат по проблеме, исследуемой в рамках магистерской диссертации.

В результате прохождения НИР в 1 семестре у обучающегося формируются следующие компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<b>Уметь</b> ориентироваться в современных научных психологических концепциях, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования, сформулировать гипотезу исследования,

		<p>разработать программу и методическое обеспечение исследования.</p> <p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы; методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ, навыками анализа психологических концепций и подходов.</p>
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p><b>Уметь</b> сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний, разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции</p>
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p><b>Уметь</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп, разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам; разрабатывать новые средства</p>

		<p>воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.</p> <p><b>Владеть</b> навыками прогнозирования изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.</p>
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>	<p><b>Владеть</b> технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии, навыками применения современного психологического</p>



	человека с применением современного психологического инструментария;	инструментария.
--	--	-----------------

**Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре** является характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Помимо предоставления отчета научному руководителю, во втором семестре магистрант должен оформить результаты НИР в виде научной публикации (научная статья или тезисы) и презентовать их на научной конференции.

В результате прохождения НИР во втором семестре у обучающегося формируются следующие компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<i><b>Коды компетенции</b></i>	<i><b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b></i>	<i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></i>
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<b>Уметь</b> ориентироваться в современных научных психологических концепциях, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования, сформулировать гипотезу исследования, разработать программу и методическое обеспечение исследования. <b>Владеть</b> понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы; методами анализа и синтеза

		информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ, навыками анализа психологических концепций и подходов.
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	<b>Уметь</b> сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний, разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции. <b>Владеть</b> навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	<b>Знать</b> ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы; особенности проектирования внедрения результатов научных исследований. <b>Уметь</b> проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке и рецензировании научных и учебно-методических публикаций; при подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, осуществлять планирование и организацию внедрения результатов исследований. <b>Владеть</b> навыками написания, рецензирования и редактирования научных и учебно-методических публикаций; навыками работы с

		первоисточниками; навыками психологического сопровождения внедрения результатов исследований.
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	<p><b>Уметь</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп, разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам; разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.</p> <p><b>Владеть</b> навыками прогнозирования изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования</p>

		<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.</p>
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p>	<p><b>Владеть</b> технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии, навыками применения современного психологического инструментария.</p>
ПК-10	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Уметь</b> провести супервизию в процессе практической деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; подготовить служебную документацию, необходимую в процессе профессиональной деятельности; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> средствами супервизии и руководства практической деятельностью; навыками самостоятельного принятия решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; навыками анализа служебной документации психолога; навыками сопоставления собственной деятельности с существующими в правовой документации стандартами.</p>

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Полученные результаты должны быть опубликованы магистрантом в виде научной публикации (статья или тезисы) и представлены на научной конференции.

В результате прохождения НИР в 3 семестре у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<b>Уметь</b> ориентироваться в современных научных психологических концепциях, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования, сформулировать гипотезу исследования, разработать программу и методическое обеспечение исследования. <b>Владеть</b> понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы; методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ, навыками анализа психологических концепций и подходов.
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и	<b>Уметь</b> сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний, разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной

	онтогенезе;	саморегуляции. <b>Владеть</b> навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	<b>Знать</b> ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы; особенности проектирования внедрения результатов научных исследований. <b>Уметь</b> проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке и рецензировании научных и учебно-методических публикаций; при подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, осуществлять планирование и организацию внедрения результатов исследований. <b>Владеть</b> навыками написания, рецензирования и редактирования научных и учебно-методических публикаций; навыками работы с первоисточниками; навыками психологического сопровождения внедрения результатов исследований.
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической,	<b>Уметь</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических

	<p>профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>процессов и видов деятельности индивидов и групп, разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам; разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.</p> <p><b>Владеть</b> навыками прогнозирования изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.</p>
--	--	--

ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	<b>Владеть</b> технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии, навыками применения современного психологического инструментария.
ПК-10	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	<b>Уметь</b> провести супервизию в процессе практической деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; подготовить служебную документацию, необходимую в процессе профессиональной деятельности; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> средствами супервизии и руководства практической деятельностью; навыками самостоятельного принятия решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; навыками анализа служебной документации психолога; навыками сопоставления собственной деятельности с существующими в правовой документации стандартами.

### 7.2.2. Наименование оценочного средства (аналитический отчет)

а) типичные элементы

Аналитический отчет по практике (с приложениями) имеет следующую структуру:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации (вуза);
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации;
- виды деятельности, выполняемые за период практики;



Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

Так как научно-исследовательской работа является подготовительным этапом выпускной работы, то и отчет о ней должен отражать содержание глав научно-исследовательской работы с учетом индивидуального задания.

Значительная часть времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации.

**Самостоятельная работа студентов организуется следующим образом:**

- реферирование статей в периодических изданиях;
- составление батареи тестов по психологии.
- выполнение организационных требований кафедры;
- самостоятельное изучение деятельности организации, формулировка психологической проблемы;
- самостоятельная разработка программы исследования, подбор и разработка методов исследования;
- составление отчета о результатах исследования;
- составление отчета о проделанной работе.

Практическая деятельность в ходе научно-исследовательской работы условно подразделяется на **ряд заданий**:

- Осуществить содержательное планирование научного исследования.
- Разработать программу эксперимента
- Разработать критерии отбора экспериментальной выборки.
- Провести обследование испытуемых.
- Осуществить количественную и качественную обработку эмпирических данных.
- Проанализировать результаты эмпирического исследования, осуществить интерпретацию результатов.
- На основе результатов исследования подготовить:

**Научную статью** (законченное и логически целостное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг проблем, связанных с темой диссертации) или тезисы научной конференции;

**Презентация результатов практики** по окончании практики студент представляет все наработанные материалы руководителю на проверку, и в соответствии с рекомендациями руководителя вносит необходимые коррективы в пакет отчетной документации.

в) описание шкалы оценивания

Аналитический отчет оценивается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от организации (вуза).

- **«Зачтено»** - в отчете представлены результаты исследования. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В

отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач исследования. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

- **«Не зачтено»** - Отчет не содержит всех требуемых приложений с выполненными проектами и заданиями.

Итоговая оценка за аналитический отчет выставляется по сниженной оценке, полученной от руководителей практики от профильной организации.

### 7.2.3. Наименование оценочного средства (*рабочий график (план) практики и дневник*)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
Социально-психологический институт

#### Рабочий график (план) практики

Студент \_\_\_\_\_  
ФИО

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ институт/факультет \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		

3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
 \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .201\_г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
 \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .201\_г.

\_\_\_\_\_  
 ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_  
 подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_  
 подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_  
 подпись обучающегося, расшифровка подписи

#### 7.2.4. Наименование оценочного средства (Оценка результатов прохождения практики)

Оценка результатов прохождения практики позволяет оценить уровень сформированности умений и навыков, в соответствии с формируемыми компетенциями студента-бакалавра, которые он продемонстрировал на базе педагогической практики.

#### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(наименование производственной практики)

в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_  
 (полное наименование организации)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (институт, ФИО студента)

\_\_\_\_\_ продемон-  
 стрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (0 - не проявил оцениваемое умение или навык; 1 - частичное проявление умения или навыка, 2

			- достаточное для психолога проявление умения или навыка ( <i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i> ) с обоснованием
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<p><b>Уметь</b></p> <p>ориентироваться в современных научных психологических концепциях, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования, сформулировать гипотезу исследования, разработать программу и методическое обеспечение исследования.</p> <p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы; методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ, навыками анализа психологических концепций и подходов.</p>	

ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p><b>Уметь</b> сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний, разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции. <b>Владеть</b> навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции</p>	
ПК-4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p>	<p><b>Знать</b> ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы; особенности проектирования внедрения результатов научных исследований. <b>Уметь</b> проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке и рецензировании научных и учебно-</p>	

		<p>методических публикаций; при подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, осуществлять планирование и организацию внедрения результатов исследований.</p> <p><b>Владеть</b> навыками написания, рецензирования и редактирования научных и учебно-методических публикаций; навыками работы с первоисточниками; навыками психологического сопровождения внедрения результатов исследований.</p>	
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p><b>Уметь</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп, разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и</p>	

		<p>группам; разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях. <b>Владеть</b> навыками прогнозирования изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального</p>	
--	--	--	--

		<p>воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.</p>	
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p>	<p><b>Владеть</b> технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии, навыками применения современного психологического инструментария.</p>	
ПК-10	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом</p>	<p><b>Уметь</b> провести супервизию в процессе практической деятельности; решать управленческие задачи в условиях</p>	



	<p>организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p>	<p>реально действующих психологических структур; подготовить служебную документацию, необходимую в процессе профессиональной деятельности; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> средствами супервизии и руководства практической деятельностью; навыками самостоятельного принятия решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; навыками анализа служебной документации психолога; навыками сопоставления собственной деятельности с существующими в правовой документации стандартами.</p>	
--	---	--	--

Общая характеристика прохождения практики.

---



---



---

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Итоговая оценка (производственной практики)

---

Руководитель практики от организации (вуза)

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(должность, ФИО)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **а) основная литература:**

Резник, Семен Давыдович Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник .- 2-е изд., перераб. .- М. : ИНФРА-М , 2011 .- 519 с.

### **Б) Дополнительная литература**

Батаршев, Анатолий Васильевич Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие / с.

Губанова, Маргарита Ивановна, Николаева, Людмила Александровна Профессиональная деятельность : учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра с во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 87 с.

### **в) Интернет-ресурсы**

<a href="http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm">http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm</a>	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html</a>	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html</a>	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html</a>	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html</a>	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html</a>	Кафедра возрастной психологии МГУ
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института РАО

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

- комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007; антивирус «Касперского».

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- программы статистической обработки данных (например «Statistica»)

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### Методическое обеспечение:

- современные учебники по психологии;
- хрестоматии и труды классиков психологии;
- диагностические и методические материалы, программы;
- сборники статей, периодические издания, журналы по психологии;
- диагностическое обеспечение.

### Аудиторное обеспечение:

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.

### Техническое обеспечение:

- инструментальное оснащение исследования;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс;

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **11.1. Место и время научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

НИР реализуется в 1-3 семестрах обучения в магистратуре и направлена на подготовку к защите выпускной магистерской работы.

Научно-исследовательская работа может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлениям подготовки магистров психологии. Базы НИР определяются с учетом темы научно-исследовательской работы студентов-магистров и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа в качестве обязательного компонента предполагает работу в библиотеках для сбора

информационного материала и составления библиографии к магистерской диссертации.

Место прохождения практики: научно-исследовательская работа проходит на базе кафедр КемГУ, а также в сторонних организациях с которыми у КемГУ заключены договорные отношения на проведение практик.

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор базы преддипломной практики напрямую связан с темой дипломной работы и производится по согласованию с научным руководителем. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики производится с учетом особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требования по доступности, рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости (и соответствии теме ВКР) базой практики могут стать психологические службы учебных заведений, ориентированных на работу с лицами с ОВЗ, а так же психологическая служба КемГУ.

В процессе прохождения преддипломной практики возможно использование различных форм организации off-line занятий (например, обсуждение результатов аналитического обзора литературы, методов и результатов проведенного исследования и др. в рамках форумов, блогов, через электронную почту, электронно-образовательную среду КемГУ).

Оценка результатов практики для лиц с ОВЗ производится по общим критериям.

Студенты с нарушениями слуха могут быть освобождены от прохождения итогового собеседования, либо проходить его в письменной форме.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут проходить аттестацию off-line.

Поскольку предоставление письменного отчета по практике является обязательным, лицам с нарушением зрения при необходимости может быть предоставлен ассистент из числа волонтеров. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой** реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Составитель (и) программы      Канина Н.А. доцент кафедры психологических  
наук СПИ

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
Социально-психологический институт

**Рабочий график (план) практики**

Студент \_\_\_\_\_  
ФИО

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ институт/факультет \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) практики**

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 201\_ г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 201\_ г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_

подпись обучающегося, расшифровка подписи

## Приложение 2.

### Оценка результатов прохождения научно-исследовательской работы (за 1 семестр)

За время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(наименование производственной практики)

в \_\_\_\_\_ с  
(полное наименование организации)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(институт, ФИО студента)

\_\_\_\_\_ продемон-  
стрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (0 - не проявил оцениваемое умение или навык; 1 - частичное проявление умения или навыка, 2 - достаточное для



			психолога проявление умения или навыка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<p><b>Уметь</b> ориентироваться в современных научных психологических концепциях, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования, сформулировать гипотезу исследования, разработать программу и методическое обеспечение исследования.</p> <p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы; методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ, навыками анализа психологических концепций и подходов.</p>	

ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p><b>Уметь</b> сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний, разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции. <b>Владеть</b> навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции</p>	
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p><b>Уметь</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп,</p>	

		<p>разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам;  разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;  определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях.  <b>Владеть</b> навыками прогнозирования изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;  методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности</p>	
--	--	---	--

		<p>индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.</p>	
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p>	<p><b>Владеть</b> технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии, навыками применения современного психологического инструментария.</p>	

Общая характеристика прохождения практики.

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Итоговая оценка (производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза)

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(должность, ФИО)

### Приложение 3.

#### Оценка результатов прохождения научно-исследовательской работы (за 2 семестр)

За время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(наименование производственной практики)

в \_\_\_\_\_ с  
(полное наименование организации)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
обучающийся \_\_\_\_\_

(институт, ФИО студента)

\_\_\_\_\_ продемон

стрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (0 - не проявил оцениваемое умение или навык; 1 - частичное проявление умения или навыка, 2 - достаточное для психолога проявление умения или навыка

			<i>(критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием</i>
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<p><b>Уметь</b> ориентироваться в современных научных психологических концепциях, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования, сформулировать гипотезу исследования, разработать программу и методическое обеспечение исследования.</p> <p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы; методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ, навыками анализа психологических концепций и подходов.</p>	
ПК-3	способность анализировать	<b>Уметь</b> сопоставлять базовые механизмы	

	<p>базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>субъективных процессов и состояний, разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции. <b>Владеть</b> навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции</p>	
ПК-4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p>	<p><b>Знать</b> ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы; особенности проектирования внедрения результатов научных исследований. <b>Уметь</b> проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке и рецензировании научных и учебно-методических публикаций; при подготовке научных</p>	

		<p>отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, осуществлять планирование и организацию внедрения результатов исследований.</p> <p><b>Владеть</b> навыками написания, рецензирования и редактирования научных и учебно-методических публикаций; навыками работы с первоисточниками; навыками психологического сопровождения внедрения результатов исследований.</p>	
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p><b>Уметь</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп, разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и группам; разрабатывать новые средства воздействия</p>	



		<p>на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях. <b>Владеть</b> навыками прогнозирования изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования</p>	
--	--	---	--

		<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.</p>	
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p>	<p><b>Владеть</b> технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии, навыками применения современного психологического инструментария.</p>	
ПК-10	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной</p>	<p><b>Уметь</b> провести супервизию в процессе практической деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; подготовить</p>	

	деятельности;	служебную документацию, необходимую в процессе профессиональной деятельности; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> средствами супервизии и руководства практической деятельностью; навыками самостоятельного принятия решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; навыками анализа служебной документации психолога; навыками сопоставления собственной деятельности с существующими в правовой документации стандартами.	
--	---------------	--	--

Общая характеристика прохождения практики.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Итоговая оценка (производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза)

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
 (должность, ФИО)

Приложение 4.

**Оценка результатов прохождения научно-исследовательской работы (за 3 семестр)**

За время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(наименование производственной практики)

в \_\_\_\_\_ с  
(полное наименование организации)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
обучающийся \_\_\_\_\_

(институт, ФИО студента)

\_\_\_\_\_ продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (0 - не проявил оцениваемое умение или навык; 1 - частичное проявление умения или навыка, 2

			- достаточное для психолога проявление умения или навыка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<p><b>Уметь</b></p> <p>ориентироваться в современных научных психологических концепциях, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, адекватно поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования, сформулировать гипотезу исследования, разработать программу и методическое обеспечение исследования.</p> <p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом психологии; навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводов на основании проделанной работы; методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ, навыками анализа психологических концепций и подходов.</p>	

ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p><b>Уметь</b> сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний, разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции. <b>Владеть</b> навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции</p>	
ПК-4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p>	<p><b>Знать</b> ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы; особенности проектирования внедрения результатов научных исследований. <b>Уметь</b> проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке и рецензировании научных и учебно-</p>	

		<p>методических публикаций; при подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, осуществлять планирование и организацию внедрения результатов исследований.</p> <p><b>Владеть</b> навыками написания, рецензирования и редактирования научных и учебно-методических публикаций; навыками работы с первоисточниками; навыками психологического сопровождения внедрения результатов исследований.</p>	
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p><b>Уметь</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; использовать инновационные разработки в рамках диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп, разрабатывать процедуры оказания консультативной помощи индивидам и</p>	

		<p>группам; разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; определить особенности сопровождения личности в разные возрастные периоды, в различных сферах деятельности, профессиональных и жизненных ситуациях. <b>Владеть</b> навыками прогнозирования изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; приемами комплексного профессионального</p>	
--	--	--	--



		<p>воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями сопровождения личности в рамках различных психологических подходов.</p>	
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p>	<p><b>Владеть</b> технологиями психопрофилактики нарушений в психическом, личностном и социальном развитии, навыками применения современного психологического инструментария.</p>	
ПК-10	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом</p>	<p><b>Уметь</b> провести супервизию в процессе практической деятельности; решать управленческие задачи в условиях</p>	

	<p>организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p>	<p>реально действующих психологических структур; подготовить служебную документацию, необходимую в процессе профессиональной деятельности; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> средствами супервизии и руководства практической деятельностью; навыками самостоятельного принятия решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; навыками анализа служебной документации психолога; навыками сопоставления собственной деятельности с существующими в правовой документации стандартами.</p>	
--	---	--	--

Общая характеристика прохождения практики.

---



---



---

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Итоговая оценка (производственной практики)

---

Руководитель практики от организации (вуза)

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(должность, ФИО)