

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин
основной образовательной программы с направленностью
«УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»
по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология инклюзивного образования»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные закономерности возрастного развития, возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

Владеть (иметь практический опыт): навыками общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-3

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Психология инклюзивного образования*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301»: ноутбук с предустановленным программным обеспечением (Jaws, Magic, Openbook, MS Office) и видеоувеличителем Onyx Swing-arm.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом (вертикальный джойстик), беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной

для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Мотивация персонала»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- законодательные основы, виды и классификацию компенсаций современной практики вознаграждения;
- теоретические основы разработки компенсационной политики;
- современные методики разработки систем вознаграждений и формирования компенсационного пакета;

Уметь:

- проводить анализ компенсационной политики организации и разрабатывать направления ее совершенствования исходя из изменения внешней и внутренней среды и ее стратегии

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками проведения мониторинга компенсационной политики;

– навыками разработки систем вознаграждений персонала исходя из стратегических целей организации

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **СК-2**

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Мотивация персонала» относится к вариативной части дисциплин по выбору ООП магистратуры (Б1.В.ДВ.3.2).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Мотивация как функция управления персоналом

Содержание понятия «мотив». Связь мотива с целью поведения.

Классификация мотивов.

Мотивационный профиль специалиста. Методики изучения мотивации А. Маслоу и Ш. Ричи и П. Мартина.

Зарубежные и отечественные теории мотивации.

Содержательные теории мотивации. Процессуальные концепции мотивации. Теория подкрепления Б.Ф. Скиннера, модификация поведения, теория ожиданий Виктора Врума, модель Портера-Лоулера, теории справедливости, теория атрибуции, целевой подход в управлении, партисипативное управление.

Отечественные концепции мотивации.

Виды и формы организации стимулирования. Компенсационная политика.

Опережающая форма организации стимулирования, ее достоинства и недостатки, принципы совершенствования. Подкрепляющая форма организации стимулирования, ее достоинства и недостатки. Условия применения подкрепляющего стимулирования.

Прямая мотивация: сущность и способы

Сущность прямой мотивации: формирование мотивов деятельности, лежащих в самой деятельности. Психологические механизмы прямой мотивации.

Принуждение как метод мотивации.

Классификация видов и форм принуждения.

Долговременные последствия принуждения. Проблема соотношения позитивной и негативной мотивации.

Опережающее стимулирование как процесс

Опережающее стимулирование как процесс. Широкое и узкое понимание процесса стимулирования.

Проблемы теории и практики материального стимулирования

Понятие о материальных неденежных потребностях. Классификация материальных неденежных благ.

Проблемы теории и практики морального стимулирования.

Сущность денежного стимулирования. Мотивационные аспекты сдельной и повременной систем заработной платы.

Методы изучения мотивационной сферы организации.

Заполнение социологического мотивационного теста Герчикова, обработка и анализ результатов, разработка методов мотивации.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Управление кадровыми рисками»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- концептуальные основы управления человеческими ресурсами (концепции, факторы, стратегии, способы, методы, показатели);
- организацию управления человеческими ресурсами;
- социальные и психологические основы управления персоналом;
- методы сбора и обработки и анализа управленческой, статистической информации;

Уметь:

- определять целесообразность применения различных методов воздействия на персонал с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- анализировать информацию, полученную в ходе исследования с использованием количественных и качественных методов;

Владеть (иметь практический опыт):

- административными, экономическими и социально-психологическими методами управления человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками количественного и качественного анализа для проведения исследований и управления бизнес-процессами

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК -2, ПК -4.**

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление кадровыми рисками» относится к вариативной части дисциплин по выбору ООП магистратуры (Б1.В.ДВ.4.2).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Концепция управления кадровыми рисками.

Кадровые риски как объект управления. Основные характеристики кадровых рисков. Виды и факторы кадровых рисков. Методы оценки кадровых рисков, их классификация.

Разработка системы управления кадровыми рисками.

Методика управления кадровыми рисками : необходимые элементы и этапы реализации. Цели, задачи, требования к системе управления кадровыми рисками. Нормативно-методическое и документационное обеспечение системы управления кадровыми рисками организации. Система управления кадровыми рисками. Принципы формирования и функционирования системы управления кадровыми рисками организации. Организационный механизм управления кадровыми рисками организации.

Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее

300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Принятие управленческих решений»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- понятия и методы принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов

Уметь:

- реализовывать функции управления;
- разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов;
- осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории).

Владеть (иметь практический опыт):

- методами управления человеческими ресурсами;
- методами управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;
- методиками оценки бюджета проекта, способами оценки эффективности проектов;
- навыками качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-1 «способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями».**

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Принятие управленческих решений» относится к вариативной части обязательных дисциплин ООП магистратуры (**Б1.В.ОД.2**).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает сущность и типологию управленческих решений, подходы и этапы их разработки и принятия; рассматривает свойства качественных решений, виды контроля за их реализацией; обосновывает роль руководителя в принятии решений, его ответственность за принятые решения, его умение руководствоваться законодательством, регламентирующим принятие решений, и умение действовать в нестандартных ситуациях в зависимости от факторов внешней и внутренней среды организации; знакомит с различными методами принятия и разработки управленческих решений; показывает особенности принятия решений в рамках управления проектами.

Структура дисциплины:

1. Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, место в управленческой науке. Технологии принятия управленческих решений.

Понятие управленческого решения, основные аспекты. Виды управленческих решений. Структура управленческих решений. Функции управленческих решений. Системные уровни управленческих решений. Требования к управленческим решениям. Факторы принятия управленческих решений.

Правила и принципы принятия решений. Правила принятия решений в условиях определенности. Парадоксы интуитивных предпочтений. Эффект владения, парадокс Але, парадокс Эрлсберга. Искажение результатов при оценке вероятностей, парадокс Симпсона, парадокс Монти Холла. Феномен Ньюкомба-Бенфорда, ситуационнозависимые интерпретации. Правила принятия решений в условиях неопределенности. Правило Вальда (максимина). Максимум-правило. Правило Гурвича. Стратегии Сэвиджа–Нигана. Правило Лапласа. Правило Крелле. Принятие решений в условиях риска. Математическое ожидание. Показатели для оценки степени риска. Правила принятия решений в условиях риска. Правило модального значения (аксиома рациональности). Байесово правило (правило ожидаемого значения). Правило Бернулли. Правило Ферстнера.

2. Теории игр: использование при принятии решений.

Теория игр: история возникновения, понятие, сущность. Виды игр. «Долларовый аукцион»: суть игры, критические моменты. Ловушка «Конкорд». «Долларовый аукцион» в обычной жизни и природе. «Дилемма заключенного»: история, постановка, парадоксы. Стратегия выигрыша. «Гонка вооружений» как разновидность игры «Дилемма заключенного». «Дилемма заключенного» со множеством участников и со множеством ходов. Психологическая вариация «Дилеммы заключенного». «Борьба полов»: смысл игры, стратегии. Основные формы игр двух игроков: «Вожак», «Цыпленок». Асимметрия в играх. Мудрость Соломона. Лотерея

Хофштадера: сущность, решение. «Скрытая лотерея: 6 из 49». «Побеждает минимальное единичное число». Рациональность нерационального мышления: причины, выводы.

3. Математические методы принятия решений.

Линейное программирование. Функция цели. Ограничения применения методов линейного программирования. Графическое решение. Задачи теории массового обслуживания. Теории очередей. Модели очередей. Сетевое планирование. Метод критического пути. Метод Метра-потенциал. Метод PERT. Планирование времени выполнения работ. Недостатки и проблемы сетевого планирования. Математические модели и их использование. Модель Джонса – Чанга. Построение модели линейной регрессии.

4. Реализация решений и ответственность руководителей.

Подходы к оценке уровня компетентности решения. Информационное обеспечение принятия решений. Проектирование рабочего места. Организация работы ЛПР. Ответственность руководителя при принятии решений: понятие, виды. Типичные ошибки руководителя при принятии решений. Контроль за исполнением решений.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Современный стратегический анализ»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- сущность стратегического управления;
- основные методы проведения стратегического анализа;
- методические основы стратегического анализа поведения экономических агентов.

Уметь:

- проводить анализ внешней и внутренней среды организации.

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками применения методов стратегического анализа в организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;

ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Современный стратегический анализ» относится к вариативной части обязательных дисциплин ООП магистратуры (Б1.В.ОД.1).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Современный стратегический анализ» конкретизирует и развивает полученную в бакалавриате и магистратуре систему управленческих знаний студентов, концентрируя внимание на сущности и особенностях стратегического анализа в современных организациях, современных методах стратегического анализа на предприятиях. Дисциплина включает следующие темы и вопросы:

Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа

Технология стратегического анализа

Структура процесса анализа внешней среды организации
Методы стратегического анализа
Технология принятия стратегических решений
Критерии принятия решений в условиях неопределенности
Анализ маркетинговых возможностей
Анализ маркетинговой среды
Анализ потребительских рынков и поведения потребителей
Анализ отрасли и конкурентов
Анализ структуры рынка
Анализ бизнес-процессов организации.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для

письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Теория менеджмента (продвинутый уровень)»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- систему ценностей и современные тенденции развития менеджмента как основы саморазвития;

- современные принципы, технологии, механизмы, методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников;

- тенденции развития менеджмента.

Уметь:

- определять приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств;

- разрабатывать принципиальные схемы систем, процессов и механизмов управления;

- формулировать и структурировать цели и задачи исследования проблем управления;

- осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников;

- проводить анализ ситуации.

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками критически оценивать и обобщать результаты исследований актуальных проблем управления;

- методами управления организациями, подразделениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;

ПК-7 – способность обобщать и критически оценивать результаты исследования актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Теория менеджмента (продвинутый уровень)» относится к базовой части обязательных дисциплин ООП магистратуры (Б1.Б.2).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теория менеджмента (продвинутый уровень)» занимает одно из ключевых мест в профессиональной подготовке магистров по направлению «Менеджмент», определяя, развивая и

структурируя систему управленческих знаний обучающихся, фокусируя внимание на концепции менеджмента как системе взглядов, комплексе ключевых положений, идей и принципов, дающих целостное представление о современном менеджменте и позволяющих более глубоко понять его сущность. Дисциплина включает следующие темы и вопросы:

Концепция управления и организационная основа менеджмента

Интеграционные процессы в менеджменте

Типология менеджмента

Системы менеджмента

Процессы менеджмента

Технологические схемы менеджмента

Механизмы управления

Система ценностей в менеджменте

Эффективность менеджмента (источники, факторы, резервы повышения)

Тенденции и перспективы развития менеджмента.

Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ, ПРОГРАММАМИ И ПОРТФЕЛЯМИ»

Б1.Б5.

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- понятия социальной и этической ответственности за принятые решения;
 - формы и виды ответственности за принятые решения в различных, в том числе в нестандартных, ситуациях.
 - современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- понятия и методы принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов.
 - основные методические и нормативные документы, понятия и методы принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности на макро и микроуровне

Уметь:

- использовать нормативно-правовые и методические документы в процессе принятия решений;
 - обосновывать выбор принимаемых решений в нестандартных ситуациях.
 - реализовывать функции управления;
- разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов;
- осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
 - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории).

- разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы;
- формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов;

Владеть:

- навыками действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
 - методами управления человеческими ресурсами;
 - методами управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;
 - методиками оценки бюджета проекта, способами оценки эффективности проектов;
 - навыками качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды.
 - современными методами разработки и принятия проектных решений, способами подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей на макро и микроуровне
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-2, ПК-1, ПК-5

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ООП магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Введение в проектную деятельность.

Проект: жизненный цикл, заинтересованные стороны и классификация.

Основы методологии управления проектами.

Управление портфелями и программами проекта: Понятие и процессы управления портфелем проектов; понятие и функции управления программой проектов.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Управление поведением персонала»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; социальные и психологические основы управления персоналом.

Уметь: реализовывать функции управления; осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; определять целесообразность применения различных методов воздействия на персонал с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Владеть (иметь практический опыт): методами управления организациями, подразделениями, проектами и сетями; административными, экономическими и социально-психологическими методами управления человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-1, ОПК-2

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление занятостью в регионе и статистика человеческих ресурсов» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части программы магистратуры (Б1.В.ДВ.2.2).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина характеризует основные подходы к организационному поведению и его элементы; раскрывает зарубежные и отечественные теории поведения человека в социальном окружении, а также теоретические подходы и модели, объясняющие поведение личности в организации; рассматривает методы управления групповым поведением в организации; раскрывает особенности управления организационным поведением в особых условиях (кризисные ситуации, этнокультурные различия и т.п.).

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы

специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО у обучающегося должны быть сформированы компетенции ПК-3 и ПК-4.

ПК-3 – Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.

В рамках данной компетенции обучающийся должен:

Знать:

- концепции и принципы управления финансами;
- современные модели управления финансами;
- методы оценки стоимости бизнеса.

Уметь:

- проводить анализ финансового состояния;
- использовать современные методы для составления прогнозных финансовых бюджетов (отчетов);
- делать расчеты по оценке влияния принимаемых стратегических решений на стоимость бизнеса.

Владеть:

- навыками финансового и управленческого анализа;
- навыками финансового планирования и прогнозирования;
- навыками принятия стратегических финансовых решений и оценки их влияния на стоимость бизнеса.

ПК 4 – Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

В рамках данной компетенции обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;
- методы сбора и обработки и анализа управленческой, статистической информации;
- способы представления аналитических материалов по результатам исследования.

Уметь:

- правильно выбирать и использовать методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами;
- анализировать информацию, полученную в ходе исследования с использованием количественных и качественных методов;
- готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и качественных методов.

Владеть:

- навыками количественного и качественного анализа для проведения исследований и управления бизнес-процессами;
- навыками подготовки аналитических материалов по результатам проведения исследования.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ» относится к базовой части обязательных дисциплин ООП магистратуры (Б1.Б.6).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е. (72 часа).

Краткая аннотация содержания дисциплины

Раздел 1. Государственные и муниципальные финансы

Финансово-кредитная система России и ее звенья.

Принципы, источники и механизмы формирования финансовых ресурсов региональных и муниципальных органов власти.

Основы и модели разграничения расходных обязательств и доходных источников между уровнями публичной власти в России.

Финансовая помощь федерального центра как элемент формирования доходов региональных и муниципальных бюджетов.

Расходы региональных и муниципальных бюджетов: виды, структура, особенности планирования и регулирования.

Планирование, исполнение, контроль в системе управления региональными и муниципальными финансами.

Оценка эффективности и основные направления модернизации региональных и муниципальных финансов.

Роль муниципальных финансов в развитии городов России.

Раздел 2. Управление финансами при финансировании проектов государственного сектора и крупных проектов с государственным софинансированием

Роль государственного финансирования проектов по социально-экономическому развитию регионов и муниципальных территорий

Особенности применения анализа «затраты-выгоды» для проектов государственного сектора

Учет теневого ценообразования при анализе проектов государственного сектора

Выбор ставки дисконтирования в проектах государственного сектора и риски

Контроль над расходованием государственных средств, выделяемых на проектное финансирование

Раздел 3. Финансы организаций в финансовой системе РФ

Система управления финансами организаций

Стоимость компании как цель и как интегральный показатель эффективности управления бизнесом

Источники финансирования организаций

Финансирование инвестиционной деятельности

Финансовое планирование и бюджетирование

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо

зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**«Информационно-коммуникационные технологии в
управлении»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: роль и место ИКТ в управлении бизнес-процессами.

Уметь: анализировать информационный поток данных на предприятии; профессионально применять возможности ИКТ для решения задач управления бизнес-процессами.

Владеть (иметь практический опыт): навыками проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности с использованием ИКТ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-4.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в управлении» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательные дисциплины вариативной части профессионального цикла ООП магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические основы функционирования предприятия в условиях информационной экономики. Роль и место ИКТ в управлении бизнес-процессами. Процесс, виды, стратегии, методы и объекты управленческих исследований. Оценка эффективности бизнес-процессов предприятия с использованием ИКТ.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Компенсационный менеджмент»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- законодательные основы, виды и классификацию компенсаций современной практики вознаграждения;
- теоретические основы разработки компенсационной политики;
- современные методики разработки систем вознаграждений и формирования компенсационного пакета.

Уметь:

- проводить анализ компенсационной политики организации и разрабатывать направления ее совершенствования исходя из изменения внешней и внутренней среды и ее стратегии.

Владеть:

- навыками проведения мониторинга компенсационной политики;

- навыками разработки систем вознаграждений персонала исходя из стратегических целей организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-1; СК-2

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Компенсационный менеджмент» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы магистратуры Б1.В.ДВ.3

Объем дисциплины в зачетных единицах: 144 часа (4 з.е.)

Краткая аннотация содержания дисциплины

В дисциплине «Компенсационный менеджмент» рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования компенсационной политики организаций и компенсационных пакетов, основной целью которых является формирование мотивации персонала на достижение стратегических и тактических целей и задач организации. Логика курса основана на раскрытии системы стратегических направлений компенсационной политики и видов компенсаций, которые могут использоваться для формирования компенсационных пакетов организаций. В каждой теме рассматриваются законодательные основы тех или иных компенсаций, инструменты и механизмы реализации стратегических направлений компенсационной политики, опыт зарубежных и российских компаний по формированию систем вознаграждений. Основные темы дисциплины:

Понятие компенсационного менеджмента

Компенсационная политика организации

Методы формирования базовой части заработной платы

Компенсации за результаты труда

Компенсации социального характера

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методы исследований в менеджменте»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и последовательность проведения исследования;
- способы формулировки проблемной ситуации;
- основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;
- методы сбора и обработки и анализа управленческой, статистической информации;
- способы представления аналитических материалов по результатам исследования;
- способы обоснования практической значимости результатов исследования.

Уметь:

- формулировать и обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы исследования;
- правильно выбирать и использовать методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами;
- анализировать информацию, полученную в ходе исследования с использованием количественных и качественных методов;
- готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и качественных методов;

- самостоятельно организовывать и проводить исследование на всех этапах.

Владеть:

- методами проведения исследований по избранной теме;
- навыками проведения самостоятельных исследований.
- навыками количественного и качественного анализа для проведения исследований и управления бизнес-процессами;
- навыками подготовки аналитических материалов по результатам проведения исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-3 Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-4 Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

ПК-8 Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада

ПК-9 Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-10 Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Методы исследований в менеджменте*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы магистратуры .

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает основные методы исследований в менеджменте: общенаучные и частные. Дисциплина направлена на освоение студентами навыков научно-исследовательской работы и овладения всем спектром приемов научного познания, построения стратегии исследовательской деятельности, приобретения навыков исследовательской работы на всех этапах проведения исследования: от формулировки проблемы исследования, его цели и задач, до формирования отчетных документов и презентации исследовательского проекта.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организация деятельности служб управления персоналом»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; основные положения организационного проектирования службы управления персоналом; важнейшие направления кадрового обеспечения организаций; основные составляющие методического обеспечения службы управления персоналом; важнейшие показатели оценки эффективности деятельности служб управления персоналом.

Уметь: реализовывать функции управления; определять необходимую численность специалистов службы управления персоналом; проектировать организационную структуру и должностные инструкции службы управления персоналом; отбирать кадровые технологии, необходимые для эффективного управления персоналом в конкретных условиях; формировать систему показателей оценки эффективности деятельности службы управления персоналом.

Владеть (иметь практический опыт): методикой декомпозиции целей службы управления персоналом; алгоритмом определения профессиональных требований к специалистам службы управления персоналом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-1, СК-1

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление занятостью в регионе и статистика человеческих ресурсов» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части программы магистратуры (Б1.В.ДВ.6.1).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает прикладной аспект деятельности в сфере управления человеческими ресурсами в организации: рассматривает основные положения организационного проектирования службы управления персоналом и важнейшие направления кадрового обеспечения организаций; знакомит с основными составляющими методического обеспечения деятельности служб управления персоналом; рассматривает информационные и нормативные аспекты обеспечения их деятельности; раскрывает важнейшие показатели оценки эффективности деятельности служб управления персоналом.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в

письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организационная культура»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: социальные и психологические основы управления персоналом.

Уметь: анализировать организационную культуру.

Владеть (иметь практический опыт): методами совершенствования организационной культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося: ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организационная культура» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», к вариативной части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает сущность, основные понятия, функции, задачи организационной культуры, как важнейшего аспекта функционирования трудового коллектива; предлагает различные подходы зарубежных и российских ученых к структурированию организационной культуры; рассматривает разнообразные типологии организационных культур и характеристики, используемые для анализа их состояния; обосновывает роль организационной культуры в управлении персоналом, ее связи с мотивацией труда, наймом персонала, его обучением и развитием, адаптацией работников, их мобильностью, качеством трудовых и межличностных отношений и другими аспектами управления кадрами; знакомит со стратегиями и конкретными методами изучения организационной культуры; показывает этапы и механизмы ее формирования и управления.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«**Организационное развитие**»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные алгоритмы управления организационными изменениями, основные модели организационных изменений и их специфику в компаниях различного типа.

Уметь: разрабатывать корпоративную стратегию развития и составлять план реализации программы организационного развития.

Владеть (иметь практический опыт): - навыками разработки программ осуществления организационных изменений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося: ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организационное развитие» относится к вариативной части обязательных дисциплин ООП магистратуры (Б1.В.ОД.3).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает сущность, основные понятия, функции, задачи организационного развития как концепции совершенствования организации в условиях региональной и глобальной конкуренции; предлагает классические и современные модели организационных изменений; рассматривает разнообразные методы организационной диагностики; обосновывает роль агентов изменений в развитии организации; раскрывает стратегии и методологию организационных изменений; знакомит с конкретными методами преодоления организационных сопротивлений; показывает этапы и механизмы формирования команды изменений в организации.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Персональный менеджмент»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: систему ценностей и современные тенденции развития менеджмента как основы саморазвития.

Уметь: реализовывать приобретенные знания, умения, навыки в профессиональной деятельности;

определять приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств.

Владеть (иметь практический опыт): навыками определения целевых параметров и ключевых показателей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося: ОПК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Персональный менеджмент» относится к факультативной части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает сущность, содержание, основные понятия, функции, задачи персонального менеджмента, его место в структуре менеджмента; значение фактора времени, принципы эффективного использования времени, правила личной организованности и дисциплины, технику планирования труда времени руководителя; виды и характеристики принимаемых решений, принципы выявления приоритетов деятельности; подходы к поиску, постановке, формулировке, изменения жизненных целей, планированию и управлению карьерой; правила поиска работы и обеспечения ее успеха; принципы и техники публичного выступления и проведения деловых совещаний; правила и методы рационализации личного труда менеджера; основы физической и эмоционально-волевой работоспособности руководителя.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей;

- сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности;

систему ценностей и современные тенденции развития менеджмента как основы саморазвития

- современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;

- понятия и методы принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;

- современные концепции управления;
- тенденции развития менеджмента;
- актуальные проблемы теории и практики управления.

Уметь:

- выделять сущность явления, процесса (свойства, связи, отношения);
- применять общенаучные приемы анализа и синтеза при решении прикладных задач управления;
- определять приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств;
- реализовывать функции управления;
- осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- формулировать и структурировать цели и задачи исследования проблем управления;
- проводить анализ ситуации.

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при исследовании проблем управления;
- навыками определения целевых параметров и ключевых показателей профессиональной деятельности;
- методами управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;
- навыками критически оценивать и обобщать результаты исследований актуальных проблем управления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-6, ПК-9

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Современные проблемы менеджмента» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к или вариативной части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Современная парадигма менеджмента

Трансформация современной парадигмы менеджмента в российских условиях.

Формирование стратегической направленности менеджмента предприятий

Разработка и развитие методов менеджмента

Разработка систем информационных показателей менеджмента

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная политика и качество жизни»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные модели и методы управления проектами и сетями, социальные и психологические основы управления персоналом

Уметь: реализовывать функции управления; анализировать внешнюю и внутреннюю среду территории, анализировать субъект, объект, особенности взаимодействия субъекта и объекта в управлении человеческими ресурсами

Владеть: методами управления, проектами и сетями; навыками качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды территории, административными, экономическими и социально-психологическими методами управления человеческими ресурсами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции обучающегося: ОПК-2, ПК- 1.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная политика и качество жизни» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», к вариативной части программы магистратуры, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает сущность, основные направления, субъект и объект социальной политики; рассматривает качество жизни как социально -экономическую категорию; выделяет основные компоненты качества и уровня жизни населения (макроэкономическая ситуация, демографическая ситуация, доходы населения, расходы и потребление населения, жилищные условия, доступность и качество образовательных услуг, доступность и качество медицинских услуг); предлагает рассмотрение различных теоретико - методических подходов зарубежных и российских ученых к оценке качества жизни; исследует статистические (объективные) и социологические (субъективные) показатели качества и уровня жизни населения; рассматривает подходы Организации объединенных наций, Федеральной службы государственной статистики РФ, Всероссийского центра изучения общественного мнения, Левада-центра, Фонда общественного мнения к оценке качества и уровня жизни населения.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом

образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная статистка и оценка эффективности организаций
социальной сферы»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные понятия, методы статистического наблюдения, источники государственной статистики для проведения исследования.

Уметь: правильно выбрать метод анализа статистической информации; оценить на основе статистической информации деятельность организации социальной сферы.

Владеть: навыками самостоятельного поиска, обобщения и анализа статистической информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося: ПК-4 – Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социология и психология управления» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», к вариативной части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает сущность, основные понятия, объект, предмет изучения социальной статистики; предлагает рассмотрение основных направлений социальной статистики (статистика населения, статистика качества и уровня жизни населения, статистика социальной защиты, статистика здоровья и медицинского обслуживания) и подходов к пониманию социальной и экономической эффективности организаций социальной сферы; знакомит с абсолютными, относительными, интегральными статистическими показателями оценки, с методами обобщения и анализа статистической информации; рассматривает эффективность деятельности организаций социальной сферы как совокупность социальной и экономической результативности организации; раскрывает сущность статистических (объективных) и социологических (субъективных) показателей, используемых для оценки деятельности организаций социальной сферы.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология и психология управления»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: социальные и психологические основы управления персоналом.

Уметь: анализировать субъект, объект, особенности взаимодействия субъекта и объекта в управлении человеческими ресурсами.

Владеть (иметь практический опыт): административными, экономическими и социально-психологическими методами управления человеческими ресурсами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося: ОПК-2

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социология и психология управления» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает сущность, основные понятия, объект, предмет изучения, функции социологии и психологии управления как междисциплинарной науки; предлагает рассмотрение различных подходов зарубежных и российских ученых к анализу социального управления; изучает процессы занятости, трудовой мобильности, профессиональной адаптации, конфликтов в организации, социальной защиты работников, качества жизни населения региона с позиций социального управления; исследует психологические, социально-демографические, личностные и деловые качества руководителя, их влияние на особенности управленческой деятельности; показывает роль коммуникации в управленческой деятельности; знакомит с основными компонентами коммуникационного процесса: субъекты, сообщение, каналы коммуникации, обратная связь и ее эффективность; раскрывает особенности межличностной и документальной коммуникации в организации.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Стратегическое управление человеческими ресурсами»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- концепции и результаты исследований по проблемам развития человеческих ресурсов;
- современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.

Уметь:

- определять приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств;
- реализовывать функции управления;

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории).

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками определения целевых параметров и ключевых показателей профессиональной деятельности;
- методами реализации основных функций управления, в том числе управления человеческими ресурсами, способствующих саморазвитию, использованию творческого потенциала;
- методами управления человеческими ресурсами;
- навыками качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК – 3, ПК – 1.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Стратегическое управление человеческими ресурсами*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Введение в стратегическое управление

человеческими ресурсами. Необходимость изменения общей парадигмы управления. Актуальность изучения дисциплины на современном этапе. Основные подходы к сущности понятий в сфере управления человеческими ресурсами.

Подходы к стратегическому управлению человеческими

ресурсами. Подход, ориентированный на ресурсы, их потенциал. Модель «потенциал ресурсов». Модель «стратегическое соответствие». Основные подходы к разработке стратегий ЧР (формулировка Р.Ричардсона и М.Томпсона). Модели «наилучшее практическое решение», «наилучшее соответствие», «конфигурационный» подход.

Развитие методов управления человеческими ресурсами.

Сущность административных методов управления человеческими ресурсами и развитие данной группы методов. Экономические методы управления человеческими ресурсами, их развитие. Особенности социально-психологических методов управления человеческими ресурсами. Существующие тенденции, подходы к развитию методов управления человеческими ресурсами.

Формирование и реализация стратегий в области управления

человеческими ресурсами. Стратегия и стратегическое планирование. Разработка стратегий организации. Согласование стратегий бизнеса и

управления человеческими ресурсами. Достижение горизонтальной согласованности. Реализация стратегий управления человеческими ресурсами. Комбинация различных вариантов стратегий.

Стратегическое развитие человеческих ресурсов. Стратегическое развитие человеческих ресурсов предполагает изучение вопросов расширения ресурсных возможностей, затрагивает проблемы развития интеллектуального капитала. Стимулирование и управление компетенцией персонала. Цели стратегического развития человеческих ресурсов. Ключевые элементы развития человеческих ресурсов: «научение», образование, развитие, обучение.

Управление знаниями и стратегия развития организации.. Теории интеллектуального капитала и использование человеческих ресурсов. Возможные типы знаний. Цель и значение управления знаниями. Определение процесса управления знаниями. Подходы к управлению знаниями.

Организационное обучение. Процесс организационного обучения. Подходы к видам обучения.

Принципы организационного обучения Р. Харрисона.

Научающаяся организация. Модель научающейся организации.

Процесс обучения.. Понятие неформального обучения. Обучение на рабочем месте. Непрерывное обучение и развитие. Самоуправляемое обучение.

Профессиональное обучение. Стратегический подход к профессиональному обучению Процесс и условия эффективного обучения.

Оценка профессионального обучения. Уровни оценки обучения.

Планирование личного развития.. Цель и процесс планирования личного развития. Выявление потребностей в развитии. Планирование действий по личному развитию. Ответственность за планирование личного развития. Внедрение планирования личного развития

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Управление занятостью в регионе и статистика человеческих ресурсов»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; типологию экономических агентов и основные характеристики их поведения.

Уметь: применять общенаучные приемы анализа и синтеза при решении прикладных задач управления; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории); анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации на основе применения методов стратегического анализа.

Владеть (иметь практический опыт): навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при исследовании проблем управления; навыками качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды; навыками количественного и качественного анализа поведения экономических агентов и рынков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-1, ПК-1, ПК-5

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление занятостью в регионе и статистика человеческих ресурсов» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части программы магистратуры (Б1.В.ОД.7).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина обосновывает роль рынка труда в управлении человеческими ресурсами и влияние занятости на внутреннюю среду УЧР;

раскрывает особенности функционирования региональных и местных рынков труда; характеризует современные проблемы регулирования рынка труда и занятости населения; знакомит студентов с основными показателями статистики человеческого ресурса; характеризует состав и источники данных для HR-аналитики, а также основные типы задач HR-аналитики и соответствующие им задачи матстатистики; демонстрирует возможности пакета IBM SPSS и языка R как программной среды для статистических расчетов.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- 2) для слабовидящих:
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
Для лиц с нарушением слуха:
- 3) для глухих и слабослышащих:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
предоставляются услуги сурдопереводчика;
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:
- 6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Управление социальной ответственностью»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО 3+ обучающийся должен:

Знать: современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.

Уметь: реализовывать функции управления; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории).

Владеть (иметь практический опыт): навыками действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося: ПК-1 – Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; ОК – 2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление социальной ответственностью» относится к вариативной части профессионального цикла подготовки магистров (Б1.В.ДВ.5.1), являясь дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Данная дисциплина раскрывает роль и место бизнеса в развитии общества в целом. Она показывает, что в процессе функционирования бизнес-структуры находятся в постоянном контакте, в постоянном взаимодействии с органами власти и самоуправления, а также с различными организациями, представляющими общество. Следовательно, успешное освоение данной дисциплины возможно только при наличии знаний по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла, прежде всего, по истории России, политологии, правоведению, социологии и психологии.

Поскольку главной задачей бизнеса является производство разнообразных товаров и услуг, необходимых для удовлетворения всех членов общества, то, приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть определенными экономическими знаниями, то есть прослушать дисциплины: экономическую теорию, экономику предприятия и экономику труда. Кроме того, в багаже приступающих к изучению данного курса, должны быть начальные знания по менеджменту, по проблемам принятия управленческих решений.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Управление системой образования»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников;

Уметь:

- реализовывать функции управления;
разрабатывать проекты и программы, - осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации.

Владеть:

- методами управления человеческими ресурсами;
- методами управления организациями, подразделениями, проектами и сетями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1 Способность управлять организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами, сетями.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Управление системой образования*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы магистратуры .

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает основы управления системой образования, включая планирование, организацию, контроль деятельности образовательных организаций по разным направлениям деятельности. Дисциплина направлена на получение общего представления о системе образования, как институте, участвующем в производстве рабочей силы. Обучающиеся в результате изучения дисциплины получают представление о проблемах в системе образования и формируют представление о путях их решения. .

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от

индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.