

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Социально-психологический институт

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Научно-педагогическая практика

Направление подготовки

39.04.01 «Социология»

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Социология управления»

Уровень магистратуры

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово 2019

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями научно-педагогической практики являются:

➤ овладение магистрантами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств преподавателя;

➤ выработка творческого исследовательского подхода к социально-педагогической деятельности

Задачи научно-педагогической практики:

1. Ознакомиться с формами организации и методами воспитательно-образовательного процесса в вузе.

2. Ознакомиться с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя.

3. Овладеть навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной, методической работы преподавателя.

1. Тип научно-педагогической практики

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа.

Стационарная.

2. Способы проведения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проводится в форме стажировки.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-педагогической практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения научно-педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> Принципы личностного роста; Самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований при решении научно-исследовательских задач. <i>Уметь:</i> Организовывать, планировать и проводить научно-исследовательские и практические работы по теме ООП магистратуры с применением компьютерных технологий.

		<p><i>Владеть:</i> Способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе; Способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям.</p>
ОПК-1	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов	<p><i>Знать:</i> Специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в текстах. <i>Уметь:</i> Вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке. <i>Владеть:</i> Основными навыками перевода научных текстов с иностранного и на иностранные языки.</p>
ПК-4	Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p><i>Знать:</i> Принципы и задачи педагогической деятельности вузовского преподавателя; Структуру учебного процесса по социологическим дисциплинам; методы и методики преподавания социологии. <i>Уметь:</i> Самостоятельно и с коллегами организовывать и проводить учебные занятия (лекционные, семинарские, внеаудиторного характера) по социологическим дисциплинам; Демонстрировать студентам умение использовать новые знания, расширять и углублять собственную научную компетентность; создавать конспекты учебных занятий и презентации лекционного и практического материала. <i>Владеть:</i> Навыками организации и проведения учебных занятий в вузе; навыками разносторонней деятельности преподавателя вуза (педагога, ученого-исследователя, воспитателя).</p>
ПК-13	Способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	<p><i>Знать:</i> Методологические, дидактические основания образовательного процесса; Методологические принципы организации и планирования учебного процесса в вузе; <i>Уметь:</i> Использовать полученные знания для проектирования педагогической деятельности; Организовать научно-исследовательскую и самостоятельную работу студентов по социологии. <i>Владеть:</i></p>

		Понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; Методами развития творческого мышления студентов в процессе обучения.
--	--	--

4. Место научно-педагогической практики в структуре ООП

Для успешного прохождения практики магистрантам необходимо усвоить следующие теоретические дисциплины:

«Основы социологии», «История социологии», «Методика преподавания социологии в высшей школе», «Современные социологические теории».

Научно-педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам

5. Объем научно-педагогической практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 7 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4,4 недели.

6. Содержание научно-педагогической практики

1. Подготовительный этап

- Инструктаж по ТБ
- Установочная конференция
- Определение индивидуального задания на практику

2. Основной этап

В ходе практики магистрант должен выполнить следующий минимум работ:

1) Познакомиться с управленческими проблемами вуза и кафедры: изучить вузовскую документацию (устав вуза, структуру вуза и органов его управления, положение о кафедре, планы и отчеты кафедры и др.), распределение должностных обязанностей работников вуза и кафедры, систему аттестации преподавателей и др. нормативно-методическими документами вуза.

2) Познакомиться с индивидуальными планами преподавателей.

3) Посетить лекции и семинарские занятия преподавателей кафедры с целью ознакомления с методикой проведения разных форм занятий.

4) Подготовить тезисы по теме магистерской диссертации с последующим предоставлением к печати в сборниках конференций, научных трудов и т. д.

5) Подготовить и провести различные типы занятий. Разработать планы-конспекты семинарских занятий и планы-конспекты лекций (не менее одного лекционного и одного семинарского занятий).

6) Проанализировать отдельные занятия преподавателей, свои собственные и других студентов-практикантов используя схемы анализа лекции и семинарского занятия (см. 12.3).

7) Изучить систему воспитательной работы на кафедре и в вузе (в том числе и систему кураторства).

8) Разработать группой магистрантов-практикантов и провести внеаудиторное мероприятие для студентов («круглый стол», диспут, встречу с интересными людьми, тематические вечера, ролевые игры и т. д.).

9) Подготовить психолого-педагогическую характеристику студенческой группы с использованием основных методов изучения коллектива.

10) Вести дневник практики. В дневник заносятся сведения о видах работ, проведенных в течение практики, эти сведения используются при написании отчета.

3. Заключительный этап

➤ Составление итогового отчета по практике.

➤ Подготовка информации для выступления на итоговой конференции по практике.

➤ Проведение самооценки своей деятельности за весь период практики.

Присутствие и участие в работе итоговой конференции по практике.

7. Формы отчётности по практике

Отчетная документация, представляемая групповому руководителю:

– отчет о научно-педагогической практике с качественным анализом в свободной форме;

– тезисы или статья по теме магистерской диссертации;

– планы-конспекты семинарских занятий и лекций;

– разработка внеаудиторного мероприятия;

– психолого-педагогическая характеристика студенческой группы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-3	Отчет по практике
2.	Основной этап	ОПК-1	Отчет по практике

		ПК-4	Отчет по практике
3.	Заключительный этап	ПК-13	Защита отчета по практике

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет

Для оформления отчета студенту выдается в конце практики 1-2 дня. В конце научно-педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной работе, высказывают свои замечания и предложения представителям вуза. Групповой руководитель и преподаватели кафедры педагогики и психологии, баз практики дают совокупную оценку работе студентов. По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

Индивидуальный отчет по практике должен включать в себя описание в свободной форме следующих пунктов:

1. Выполнение плана научно-педагогической практики. Какие виды работ были осуществлены в ходе практики (необходимо использовать информацию из дневника практики)? Количество посещенных занятий, их обсуждение.

2. Количество проведенных занятий. Анализ, проведенный руководителем практики, и самооценка. Какие занятия проходили более удачно и почему? Каковы были затруднения в работе и их причины?

3. Какие эффективные формы, методы обучения были применены на научно-педагогической практике? Дайте собственную оценку их применения.

4. Какие изготовлены наглядные пособия, модели, стенды и т. д.?

5. Какая внеурочная работа проведена? Ее краткий анализ.

6. Участие в других видах работы.

7. Какие воспитательно-образовательные задачи ставили перед собой? Какие умения и навыки приобрели во время научно-педагогической практики?

8. Рефлексия и общие выводы о педпрактике. Предложения вузу по совершенствованию обучения и педпрактики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения преподавательского мастерства.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На итоговой конференции проводится защита отчетов в присутствии преподавателей кафедры в установленный срок. После краткого сообщения студента (7-10 мин.) и ответов на вопросы результаты работы оцениваются 100-балльной системе.

Критерии оценки включают в себя:

- аккуратно и правильно оформленные документы (max – 10 баллов);
- положительную характеристику работы студента, которую дают руководители практики и результаты самооценки студента (max – 10 баллов);

- четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике (max – 10 баллов);

- содержание и качество оформления отчета (max – 60 баллов);
- своевременную сдачу итоговых документов (max – 10 баллов).

Оценка за практику выставляется в соответствии со следующей градацией:

- ниже 51 баллов – «неудовлетворительно»;
- 52-65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66-85 баллов – «хорошо»;
- 86-100 баллов – «отлично».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) литература:

1. Бабосов, Е. М. Практикум по социологии / Е. М. Бабосов. – М., 2003.- 416 с.
2. Бурлуцкая, М. Г. Какому социологическому анализу мы учим студентов? / М. Г. Бурлуцкая // Социс. – 2000. - № 8. - С.126-132.
3. Выборнова, В. В. Инновационные методики в преподавании социологии / В. В. Выборнова // Социс. - 2001. - № 3. - С. 123-126.
4. Горбач, А. Н. Нетрадиционные методы преподавания социологии: учеб. пособие / А. Н. Горбач, И. Д. Ковалева, О. А. Редько, Ю. Г. Сорока. – Харьков, 2001.- 328 с.
5. Елсуков, А. Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: учеб. пособие / А. Н. Елсуков. - Минск: ТетраСистемс, 2003. – 239 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.- М., 2001.
7. Зайцев, В. Н. Практическая дидактика / В. Н. Зайцев. - М.: Нар. образование, 2000.
8. Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании социологии («Круглый стол») // Социс. - 2001. - № 10. - С.125-131.
9. Казаринова, Н. В. Практикум по социологии: учеб. пособие для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова. А. Е. Хренов.- М., 2000.- 272 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - М. 2001.
11. Макаров, А. В. Модульная организация учебного процесса как основа разработки учебно-методического комплекса / А. В. Макаров // Социально-политические знания. – 2000. - № 4. – С.141-155.
12. Маликова, Н. Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии / Н. Р. Маликова // Социс. – 2002. - № 2. - С.120-123.
13. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на Дону, 2002.
14. Пивоварова, М. А. Информационные технологии в учебном

процессе: возможности и опасности / М. А. Пивоварова // Социально-политические знания. - 2000. - № 5. - С.129-140.

15. Сорокина, Н. Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов / Н. Д. Сорокина // Социс. - 2005. - №8. - С.120-124.

16. Темницкий, А. Л. Учебное исследование – форма практических занятий / А. Л. Темницкий // Социс. - 2001. - № 3. - С. 117-123.

17. Титаренко, Л. Г. Методические аспекты совершенствования преподавания социологии с учетом зарубежного опыта /Л. Г. Титаренко // Социс. – 2000. - №8. - С.132-137.

18. Толстова, Ю. Н. Социологический практикум / Ю. Н. Толстова // Социс. - 1999. - № 4. - С.122-128.

19. Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе / В. А. Трайнев. - М., 2002.

20. Филатов, О. К. Информатизация технологий обучения в высшей школе / О. К. Филатов. – М., 2001. - 283 с.

21. Филиппова, Т. В. Социология в Интернете // Социс. – 2000. – №3.

22. Харламов, К. Ф. Педагогика / К. Ф. Харламов. - М., 1990.

23. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. - М., 2002.

24. Черниченко В. И., Дидактика высшей школы. История и современные проблемы / Черниченко В. И. – М.: Вузовская книга, 2007. – 136 с.

25. Черниченко, В. И. Дидактика высшей школы: история и современные проблемы / В. И. Черниченко. – М.: «Вузовская книга», 2002. - 136 с.

26. Шаронова, С. А. Игровые ситуации в преподавании социологии / С. А. Шаронова // Социс. – 2003. - № 5. - С.130-135.

27. Шаронова, С. А. К вопросу об интерактивных методах в преподавании курса социологии /С. А. Шаронова // Социс. - 2004. - № 12. - С.130-133.

28. Щеглова, С. Н. Использование Интернет-технологий в преподавании социальных дисциплин / С. Н. Щеглова // Социс. – 2002.- № 4. - С.130-134.

б) Перечень наглядных пособий и методических рекомендаций

1. Положение об учебно-методическом комплексе. – Кемерово: Кемеровский госуниверситет. – 2007.- 26 с.

2. Государственные образовательные стандарты ВПО по специальности и направлениям «Социология».

3. Учебные планы специальности и направления «Социология».

4. Программы курса «Социология» для различных факультетов.

5. Правила приема экзаменов и зачетов.

6. Квалификационные требования к педагогическим должностям в КемГУ. Должностные инструкции педагогических работников КемГУ.

7. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекций.

8. Методические рекомендации по подготовке и проведению

семинарских занятий.

в) ресурсы сети «Интернет»

<http://www.kemsu.ru/science/index.htm> – Портал «Наука в КемГУ»

<http://www.isras.ru/> – Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> – Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://socio.rin.ru/> – Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://www.socinf.narod.ru/> – сайт социологов РГСУ

<http://rus-crisis.ru> – Кризис в России

<http://sociology.extrim.ru/> – ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов.

<http://socis.isras.ru/> – журнал «Социологические исследования»

<http://socionet.narod.ru/> – Обзор социологических ресурсов русского интернета

<http://хаммер.nm.ru/doc/soc/index.html> – библиотека работ по социологии, состоит из ссылок на другие сайты.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> – Российская сеть информационного общества: социология

<http://www.machaon.ru/links/socio.html> – Социология в сети

<http://www.fom.ru/> – Фонд «Общественное мнение»

<http://www.voxru.net/> – Глас Рунета Сайт социологических опросов населения Рунета. Архив опросов. Рассылка. Розыгрыш призов.

<http://www.kupava.com/Socio> – Социологическая мысль Беларуси

<http://www.opinio.msu.ru/> – Центр социологических исследований
Новости социологии, архив социологических исследований.

<http://socioline.ru> – Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> – Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://orel.rsl.ru/> – Открытая русская электронная библиотека.

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> – Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок

<http://soc.pu.ru/> – сервер Социологического факультета СПбГУ.

<http://www.sociology.agava.ru> – сайт, полностью посвященный социологии

<http://bourdieu.narod.ru/> – Добро пожаловать в социологическое пространство Пьера Бурдьё!

<http://sociologos.narod.ru/> – Альманах Российско-французского центра социологии и философии Институт социологии Российской Академии наук.

<http://www.marxists.org/> – Работы Маркса и марксистов на разных языках.

<http://home.ural.ru/~socio/> – Социология: открытый проект

<http://sociology.boom.ru/> – Русская социология в интернете

<http://www.nir.ru> – Наука. Интернет. Россия. «Социология»

<http://www.ieie.nsc.ru/~meta-nsk/Navigator.htm>

<http://rc.mses.ru/rc/Socnav.htm> – Социология: средства навигации

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> – Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> – Российская сеть информационного общества: социология

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Статистические и нестатистические пакеты обработки данных SPSS, STATISTICA, Да-система и др.

11. Описание материально–технической базы, необходимой для проведения научно-педагогической практики

Для полноценного прохождения научно-педагогической практики необходимо профессиональное оборудование. Для подготовки и проведения пробных занятий необходимы: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика студентов организуется кафедрой социологических наук. Проводится на факультетах КемГУ и в других высших и средних профессиональных учебных заведениях, где преподается курс «Социологии».

Практика проводится в 3 семестре. Время проведения практики: четыре недели и четыре дня.

12.2. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе научно-педагогической практики магистранты используют весь комплекс научно-исследовательских и социологических методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для учебной деятельности используют общенаучные и специальные методы преподавания социологии в высшей школы, современные методики и инновационные технологии (разные организационные формы обучения, проведение лекций, семинаров, ролевых и деловых игр, конференций, индивидуальных и факультативных занятий и др.). В организации воспитательной работы магистры знакомятся с работой куратора, изучают с помощью психолого-педагогических методов индивидуальные особенности студентов, проводят индивидуальную работу. Для подготовки и проведения занятий магистранты используют компьютерные технологии, специализированные исследовательские программные продукты.

12.3. Примерные схемы анализа занятий

Примерная схема анализа лекционного занятия

1. Определение целей лекции.
2. Оценка оптимальности содержания материала лекции: вопросы лекции; рациональность логики изложения и полнота раскрытия темы; выделение главных мыслей, ведущих понятий; воспитательная, практическая направленность и развивающее влияние лекционного материала.
3. Наличие промежуточных и итоговых выводов
4. Владение лекционным материалом студентом-практикантом.
5. Приемы мобилизации внимания, интереса студентов, стимуляция их познавательной активности: актуализация темы, четкость структуры и плана лекции; эмоциональность и проблемный характер изложения материала; создание ситуаций занимательности; использование ТСО, наглядных пособий, раздаточного дидактического материала; осуществление межпредметных связей.
6. Характер взаимодействия студента-практиканта и обучаемых, способы осуществления обратной связи.
7. Стиль поведения и характер общения студента-практиканта и обучаемых.

Примерная схема анализа семинарского занятия

1. Тип семинара, обусловленность его целями, содержанием, уровнем подготовки студентов.
2. Актуальность темы, ее воспитательно-образовательное значение.
3. Методика подготовки к семинару студента-практиканта: продуманность плана, подбор вопросов, контролирующих знание, выбор материала для примера и задач, подготовка творческих, тестовых, подбор иллюстративного материала, распределение времени, отведенного на занятия.
4. Организационная сторона занятия: своевременность начала и окончания занятия, готовы ли студенты к занятию.
5. Методика проведения семинара, ее направленность на раскрытие творческих возможностей студентов: соотношение деятельности преподавателя и студентов, краткость и целенаправленность вводного слова преподавателя, формы стимулирования активности и познавательного интереса студентов; уместность и продуманность замечаний и коррекций, организация коллективного обсуждения, дискуссии, подведение итогов занятия.
6. Степень реализации плана семинара, степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия.
7. Особенности поведения практиканта на занятии: культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения со студентами.

12.4. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на

письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель программы Орлова Анна Владимировна – кандидат
социологических наук, доцент кафедры
социологических наук

Макет программы практики разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен на заседании научно-методического совета КемГУ (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.