

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Социально-психологический институт*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПИ  
М.С. Яницкий  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
***Педагогическая практика***

Направление подготовки

***39.04.01 «Социология»***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Социология управления»**

уровень профессионального образования  
высшее образование – магистратура

Форма обучения

**Очная, заочная**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

Целями педагогической практики являются:

- овладение магистрантами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств преподавателя;
- выработка творческого исследовательского подхода к социально-педагогической деятельности

Задачи научно-педагогической практики:

1. Ознакомиться с формами организации и методами воспитательно-образовательного процесса в вузе.
2. Ознакомиться с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя.
3. Овладеть навыками самостоятельного ведения учебно- воспитательной, методической работы преподавателя.

### **1. Тип педагогической практики**

Стационарная.

### **2. Способы проведения научно-педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в форме стажировки.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-педагогической практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП**

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>код компетенции</b>	<b>результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: – навыками определения готовности субъектов к саморазвитию и самореализации в конкретных жизненных обстоятельствах; – навыками публичной деловой коммуникации (делать сообщения, доклады, презентации), в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и оформления различных документов, регламентирующих процесс исследования и отношения с заказчиком, др. заинтересованными лицами, участниками исследовательской группы, респондентами.</li> <li>– понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; формами и методами активного обучения социологии;</li> <li>– видами и формами контроля знаний студентов по социологии.</li> </ul>
-------	---	--

#### **4. Место научно-педагогической практики в структуре ООП**

Для успешного прохождения практики магистрантам необходимо усвоить следующие теоретические дисциплины: «Социология», «Методика преподавания социологии в высшей школе», «Современные социологические теории».

Педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам.

#### **5. Объём педагогической практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели.

#### **6. Содержание педагогической практики**

##### **1. Подготовительный этап**

- Инструктаж по ТБ
- Установочная конференция
- Определение индивидуального задания на практику

##### **2. Основной этап**

В ходе практики магистрант должен выполнить следующий минимум работ:

1) Познакомиться с управленческими проблемами вуза и кафедры: изучить вузовскую документацию (устав вуза, структуру вуза и органов его управления, положение о кафедре, планы и отчеты кафедры и др.), распределение должностных обязанностей работников вуза и кафедры, систему аттестации преподавателей и др. нормативно-методическими документами вуза.

2) Познакомиться с индивидуальными планами преподавателей.

3) Посетить лекции и семинарские занятия преподавателей кафедры с целью ознакомления с методикой проведения разных форм занятий.

4) Подготовить тезисы по теме магистерской диссертации с последующим предоставлением к печати в сборниках конференций, научных трудов и т. д.

5) Подготовить и провести различные типы занятий. Разработать планы-конспекты семинарских занятий и планы-конспекты лекций (не менее

одного лекционного и одного семинарского занятий).

6) Проанализировать отдельные занятия преподавателей, свои собственные и других студентов-практикантов используя схемы анализа лекции и семинарского занятия.

7) Изучить систему воспитательной работы на кафедре и в вузе (в том числе и систему кураторства).

8) Разработать группой магистрантов-практикантов и провести внеаудиторное мероприятие для студентов («круглый стол», диспут, встречу с интересными людьми, тематические вечера, ролевые игры и т. д.).

9) Подготовить психолого-педагогическую характеристику студенческой группы с использованием основных методов изучения коллектива.

3. Заключительный этап

➤ Составление итогового отчета по практике.

➤ Подготовка информации для выступления на итоговой конференции по практике.

➤ Проведение самооценки своей деятельности за весь период практики. Присутствие и участие в работе итоговой конференции по практике.

### **7. Формы отчётности по практике**

Итоговыми документами педагогической практики считаются:

1. Индивидуальный отчет студента о прохождении практики.
2. План-конспекты лекционного и практического занятий (не менее одного лекционного и одного семинарского занятий).
3. Тезисы по теме магистерской диссертации.
4. Отчет по внеаудиторному мероприятию.
5. Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы.
6. Оценка результатов прохождения практики

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

#### **8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Подготовительный этап	УК-4	Отчет по практике

	Основной этап	УК-4 ОПК-1	Отчет по практике
	Заключительный этап	ОПК-1	Защита отчета по практике

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **8.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет**

Для оформления отчета студенту выдается в конце практики 1-2 дня. В конце педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной работе, высказывают свои замечания и предложения представителям вуза. Групповой руководитель и преподаватели кафедры педагогики и психологии, баз практики дают совокупную оценку работе студентов. По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет.

### **8.2.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 7.1)**

Индивидуальный отчет по практике должен включать в себя описание в свободной форме следующих пунктов:

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие виды работ были осуществлены в ходе практики (необходимо использовать информацию из дневника практики)? Количество посещенных занятий, их обсуждение.

2. Количество проведенных занятий. Анализ, проведенный руководителем практики, и самооценка. Какие занятия проходили более удачно и почему? Каковы были затруднения в работе и их причины?

3. Какие эффективные формы, методы обучения были применены на научно-педагогической практике? Дайте собственную оценку их применения.

4. Какие изготовлены наглядные пособия, модели, стенды и т. д.?

5. Какая внеурочная работа проведена? Ее краткий анализ.

6. Участие в других видах работы.

7. Какие воспитательно-образовательные задачи ставили перед собой? Какие умения и навыки приобрели во время научно-педагогической практики?

8. Рефлексия и общие выводы о педпрактике. Предложения вузу по совершенствованию обучения и педпрактики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения преподавательского мастерства.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

На итоговой конференции проводится защита отчетов в присутствии преподавателей кафедры в установленный срок. После краткого сообщения студента (7-10 мин.) и ответов на вопросы результаты работы оцениваются 100-балльной системе.

Критерии оценки включают в себя:

- положительную характеристику работы студента, которую дают руководители практики и результаты самооценки студента (max – 10 баллов);
- четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые преподавателями кафедры на этапе защиты отчета по практике (max – 15 баллов);
- содержание и качество оформления отчета (max – 60 баллов);

- своевременную сдачу итоговых документов (max – 15 баллов).
- Оценка за практику выставляется в соответствии со следующей градацией:  
 ниже 51 баллов – «неудовлетворительно»;  
 52-65 баллов – «удовлетворительно»;  
 66-85 баллов – «хорошо»;  
 86-100 баллов – «отлично».

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) литература:**

1. Бабосов, Е. М. Практикум по социологии / Е. М. Бабосов. – М., 2003.- 416 с.
2. Бурлуцкая, М. Г. Какому социологическому анализу мы учим студентов? / М. Г. Бурлуцкая // Социс. – 2000. - № 8. - С.126-132.
3. Выборнова, В. В. Инновационные методики в преподавании социологии / В. В. Выборнова // Социс. - 2001. - № 3. - С. 123-126.
4. Горбач, А. Н. Нетрадиционные методы преподавания социологии: учеб. пособие / А. Н. Горбач, И. Д. Ковалева, О. А. Редько, Ю. Г. Сорока. – Харьков, 2001.- 328 с.
5. Елсуков, А. Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: учеб. пособие / А. Н. Елсуков. - Минск: ТетраСистемс, 2003. – 239 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.- М., 2001.
7. Зайцев, В. Н. Практическая дидактика / В. Н. Зайцев. - М.: Нар. образование, 2000.
8. Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании социологии («Круглый стол») // Социс. - 2001. - № 10. - С.125-131.
9. Казаринова, Н. В. Практикум по социологии: учеб. пособие для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова. А. Е. Хренов.- М., 2000.- 272 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - М. 2001.
11. Макаров, А. В. Модульная организация учебного процесса как основа разработки учебно-методического комплекса / А. В. Макаров // Социально-политические знания. – 2000. - № 4. – С.141-155.
12. Маликова, Н. Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии / Н. Р. Маликова // Социс. – 2002. - № 2. - С.120- 123.
13. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на Дону, 2002.
14. Пивоварова, М. А. Информационные технологии в учебном процессе: возможности и опасности / М. А. Пивоварова // Социально-политические знания. - 2000. - № 5. - С.129-140.
15. Сорокина, Н. Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов / Н. Д. Сорокина // Социс. - 2005. - №8. - С.120-124.
16. Темницкий, А. Л. Учебное исследование – форма практических занятий / А. Л. Темницкий // Социс. - 2001. - № 3. - С. 117-123.

17. Титаренко, Л. Г. Методические аспекты совершенствования преподавания социологии с учетом зарубежного опыта /Л. Г. Титаренко // Социс. – 2000. - №8. - С.132-137.
18. Толстова, Ю. Н. Социологический практикум / Ю. Н. Толстова // Социс. - 1999. - № 4. - С.122-128.
19. Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе / В. А. Трайнев. - М., 2002.
20. Филатов, О. К. Информатизация технологий обучения в высшей школе / О. К. Филатов. – М., 2001. - 283 с.
21. Филиппова, Т. В. Социология в Интернете // Социс. – 2000. – №3.
22. Харламов, К. Ф. Педагогика / К. Ф. Харламов. - М., 1990.
23. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. - М., 2002.
24. Черниченко В. И., Дидактика высшей школы. История и современные проблемы / Черниченко В. И. – М.: Вузовская книга, 2007. – 136 с.
25. Черниченко, В. И. Дидактика высшей школы: история и современные проблемы / В. И. Черниченко. – М.: «Вузовская книга», 2002. - 136 с.
26. Шаронова, С. А. Игровые ситуации в преподавании социологии / С. А. Шаронова // Социс. – 2003. - № 5. - С.130-135.
27. Шаронова, С. А. К вопросу об интерактивных методах в преподавании курса социологии /С. А. Шаронова // Социс. - 2004. - № 12. - С.130-133.
28. Щеглова, С. Н. Использование Интернет-технологий в преподавании социальных дисциплин / С. Н. Щеглова // Социс. – 2002.- № 4. - С.130-134.

#### **б) Перечень наглядных пособий и методических рекомендаций**

1. Положение об учебно-методическом комплексе. – Кемерово: Кемеровский госуниверситет. – 2007.- 26 с.
2. Государственные образовательные стандарты ВПО по специальности и направлениям «Социология».
3. Учебные планы специальности и направления «Социология».
4. Программы курса «Социология» для различных факультетов.
5. Правила приема экзаменов и зачетов.
6. Квалификационные требования к педагогическим должностям в КемГУ. Должностные инструкции педагогических работников КемГУ.
7. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекций.
8. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

- <http://www.kemsu.ru/science/index.htm> – Портал «Наука в КемГУ»  
<http://www.isras.ru/> – Институт социологии РАН  
<http://lib.socio.msu.ru> – Электронная библиотека социологического факультета МГУ.  
<http://socio.rin.ru/> – Портал по социологии с большим количеством

информации.

<http://www.socinf.narod.ru/> – сайт социологов РГСУ

<http://rus-crisis.ru> – Кризис в России

<http://sociology.extrim.ru/> – ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов.

<http://socis.isras.ru/> – журнал «Социологические исследования»

<http://socionet.narod.ru/> – Обзор социологических ресурсов русского интернета

<http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html> – библиотека работ по социологии, состоит из ссылок на другие сайты.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> – Российская сеть информационного общества: социология

<http://www.machaon.ru/links/socio.html> – Социология в сети

<http://www.fom.ru/> – Фонд «Общественное мнение»

<http://www.voxru.net/> – Глас Рунета Сайт социологических опросов населения Рунета. Архив опросов. Рассылка. Розыгрыш призов.

<http://www.kupava.com/Socio> – Социологическая мысль Беларуси

<http://www.opinio.msu.ru/> – Центр социологических исследований

Новости социологии, архив социологических исследований.

<http://socioline.ru> – Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> – Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://orel.rsl.ru/> – Открытая русская электронная библиотека.

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> – Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок

<http://soc.pu.ru/> – сервер Социологического факультета СПбГУ.

<http://www.sociology.agava.ru> – сайт, полностью посвященный социологии

<http://bourdieu.narod.ru/> – Добро пожаловать в социологическое пространство Пьера Бурдьё!

<http://sociologos.narod.ru/> – Альманах Российско-французского центра социологии и философии Институт социологии Российской Академии наук.

<http://www.marxists.org/> – Работы Маркса и марксистов на разных языках.

<http://home.ural.ru/~socio/> – Социология: открытый проект

<http://sociology.boom.ru/> – Русская социология в интернете

<http://www.nir.ru> – Наука. Интернет. Россия. «Социология»

<http://www.ieie.nsc.ru/~meta-nsk/Navigator.htm>

<http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm> – Социология: средства навигации

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> – Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> – Российская сеть информационного общества: социология

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Статистические и нестатистические пакеты обработки данных SPSS, STATISTICA, Да-система и др.

## **11. Описание материально–технической базы, необходимой для проведения научно-педагогической практики**

Для полноценного прохождения научно-педагогической практики необходимо профессиональное оборудование. Для подготовки и проведения пробных занятий необходимы: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет.

## **12. Иные сведения и материалы**

### **12.1. Место и время проведения научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика студентов организуется кафедрой социологических наук. Проводится на факультетах КемГУ и в других высших и средних профессиональных учебных заведениях, где преподается курс «Социологии».

Практика проводится в 3 семестре. Время проведения практики: четыре недели.

### **12.2. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В ходе научно-педагогической практики магистранты используют весь комплекс научно-исследовательских и социологических методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для учебной деятельности используют общенаучные и специальные методы преподавания социологии в высшей школы, современные методики и инновационные технологии (разные организационные формы обучения, проведение лекций, семинаров, ролевых и деловых игр, конференций, индивидуальных и факультативных занятий и др.). В организации воспитательной работы магистры знакомятся с работой куратора, изучают с помощью психолого-педагогических методов индивидуальные особенности студентов, проводят индивидуальную работу. Для подготовки и проведения занятий магистранты используют компьютерные технологии, специализированные исследовательские программные продукты.

#### **Примерные схемы анализа занятий**

##### **Примерная схема анализа лекционного занятия**

1. Определение целей лекции.
2. Оценка оптимальности содержания материала лекции: вопросы лекции; рациональность логики изложения и полнота раскрытия темы; выделение главных мыслей, ведущих понятий; воспитательная, практическая направленность и развивающее влияние лекционного материала.
3. Наличие промежуточных и итоговых выводов
4. Владение лекционным материалом студентом-практикантом.
5. Приемы мобилизации внимания, интереса студентов, стимуляция их познавательной активности: актуализация темы, четкость структуры и плана лекции;

эмоциональность и проблемный характер изложения материала; создание ситуаций занимательности; использование ТСО, наглядных пособий, раздаточного дидактического материала; осуществление межпредметных связей.

6. Характер взаимодействия студента-практиканта и обучаемых, способы осуществления обратной связи.

7. Стиль поведения и характер общения студента-практиканта и обучаемых.

#### **Примерная схема анализа семинарского занятия**

1. Тип семинара, обусловленность его целями, содержанием, уровнем подготовки студентов.

2. Актуальность темы, ее воспитательно-образовательное значение.

3. Методика подготовки к семинару студента-практиканта: продуманность плана, подбор вопросов, контролирующих знание, выбор материала для примера и задач, подготовка творческих, тестовых, подбор иллюстративного материала, распределение времени, отведенного на занятия.

4. Организационная сторона занятия: своевременность начала и окончания занятия, готовы ли студенты к занятию.

5. Методика проведения семинара, ее направленность на раскрытие творческих возможностей студентов: соотношение деятельности преподавателя и студентов, краткость и целенаправленность вводного слова преподавателя, формы стимулирования активности и познавательного интереса студентов; уместность и продуманность замечаний и коррекций, организация коллективного обсуждения, дискуссии, подведение итогов занятия.

6. Степень реализации плана семинара, степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия.

7. Особенности поведения практиканта на занятии: культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения со студентами.

### **12.3. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель программы

Орлова Анна Владимировна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологических наук