

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
А.Ю. Просеков

03

2017 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность подготовки
«Экономика, право, организация и управление в социальной работе»

Уровень образования
уровень магистратуры

Программа подготовки
Академическая магистратура

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	3
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	4
2. Характеристика направления подготовки	6
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику	6
цели АОПОП ВО	6
Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	7
2.3. Требования к абитуриенту	7
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область профессиональной деятельности	7
3.2. Объекты профессиональной деятельности	7
3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	8
3.4. Задачи профессиональной деятельности	10
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки	10
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО	10
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО	16
4.3. Адаптационные дисциплины	46
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	48
5.1. Учебный план	48
5.2. Календарный учебный график	48
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)	48
5.4. Программы практик/НИР	48
6. Контроль качества освоения	48
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости	48
6.2. Фонды оценочных средств	49
6.3. Государственная итоговая аттестация	50
7. Характеристика условий реализации образовательной программы	50
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу	50
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)	51
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	52
7.4. Материально-техническая база	53
7.5. Финансовые условия	55
7.6. Рекомендации	55
8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы	58

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратуры) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. № 369;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- устав КемГУ;
- Миссия КемГУ;
- Политика КемГУ в области качества;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. 27.06.2016 г.;
- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. 24.09.2014 г.;
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. 25.02.2015 г.;
- «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения», утв. 29.10.2014 г.;
- «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся», утв. 25.02.2015 г..
 - Приказ Минтруда России от 22.10.2013 N571н "Об утверждении профессионального стандарта " Специалист по социальной работе "
 - Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N683н "Об утверждении профессионального стандарта " Специалист по работе с семьей "
- 1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

цели АОПОП ВО

Подготовка магистра квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, умеющего проявлять себя в научно-исследовательской, технологической, организационно-управленческой и проектной сферах социальной работы; способного осуществлять профессиональную деятельность по организации и управлению социальной деятельности в современном информационном обществе.

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа нацелена на формирование профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором и общественной толерантностью.

срок освоения – 2 года для очной формы и 2,5 года для очно-заочной

объем программы – 126 з. е.

Квалификация, присваиваемая выпускникам

- магистр

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Образовательная программа имеет направленность (профиль) подготовки «Экономика, право, организация и управление в социальной работе», ориентированную на: обучение профессиональных кадров подготовленных к управлению социальными проектами, способных использовать ресурс взаимодействия с населением для эффективного управления учреждениями социальной сферы.

2.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, с учетом современной этнографической и демографической ситуации, организацию эффективного взаимодействия с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, управление процессами функционирования и развития деятельности социальной защиты.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

потребители услуг социальной работы, их потребности;
технологические процессы предоставления социальных услуг;
результаты интеллектуальной деятельности;
нематериальные активы, принадлежащие субъектам социальной работы на праве собственности или ином законном основании;
предприятия и организации в сфере социальной работе;
информационные ресурсы и системы деятельности в социальной работе, средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий.

3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Программа магистратуры ориентирована на исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основной (программа академической магистратуры):

научно-исследовательская деятельность:

организация и проведение прикладных и/или фундаментальных исследований в области социальной работы;

разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности социальной защиты населения;

обработка социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области социальной защиты населения;

представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области "социальная работа";

участие в преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Дополнительно выпускник готовится к следующим видам деятельности:

организационно-управленческая деятельность:

планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях;

руководство процессом межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;

привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации;

ведение необходимой документации и контроль за организацией документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

социально-проектная деятельность:

организация социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;

управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики;

социально-технологическая деятельность:

выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;

оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

совершенствование управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе традиционных и инновационных стратегий и моделей социальной помощи;

совершенствование технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников образовательной программы выбраны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 571н от 22.10.2013 г.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- повышение эффективности социальной работы, улучшение качества социальных услуг;
- разработка и реализация разнообразных технологий социальной работы;
- повышение гражданского участия в решении социальных проблем;
- обновление информации о социальных характеристиках населения, проблемах, ожиданиях, отношении к преобразованиям в социальной сфере;
- проектирование технологии социальной работы, анализ их эффективности и согласованности с социальной политикой государства.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности

В результате освоения данной АОПОП ВО магистр-выпускник должен обладать следующими компетенциями: Таблица 1.

Коды	Компетенции	Результат освоения
------	-------------	--------------------

компетенций по ФГОСЗ+		
Общекультурные		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> основы философские течения и школы, <i>Уметь:</i> находить общее и выделять особенное в социальных науках; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований; <i>Владеть:</i> методологией социального познания
ОК-2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> основы социальной культуры современного общества <i>Уметь:</i> использовать социокультурные основы в социальной поддержке разных групп населения; <i>Владеть:</i> способностью учитывать принцип культуроцентричности в развитии теории и практики социальной работы; методами полевого исследования культурных феноменов
ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы; <i>Уметь:</i> выразить гражданскую активность; <i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп
ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<i>Знать:</i> углублять знания по методологии теории и практики социальной работы;; <i>Уметь:</i> использовать и совершенствовать методы, методики, технологии научных работ; <i>Владеть:</i> навыками использования технологий и методов социальной работы
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке; <i>Уметь:</i> читать и реферировать литературу на иностранном языке; <i>Владеть:</i> навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности

Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические и культурные различия	<i>Знать:</i> концептуальные положения различных научных школ теории и практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в России и за рубежом, основные этапы и факторы возникновения и становления научного знания; <i>Уметь:</i> использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы <i>Владеть:</i> умением решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макроуровнях социальной работы;
ОПК-2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Знать:</i> основные цели, задачи научных исследований, основные информационные технологии. <i>Уметь:</i> самостоятельно применять информационные технологии в практической деятельности; <i>Уметь:</i> организовывать на основе современных информационных технологий получение, обработку и хранение информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране
ОПК-3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической и духовной культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<i>Знать</i> основные понятия, базовые теоретико-методологические подходы и концепции социальной работы в России и за рубежом; <i>Уметь:</i> проводить сравнительно-исторический анализ проблем научной идентификации социальной работы; <i>Владеть</i> умением решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макро- уровнях социальной сферы
Профессиональные		
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>		
ПК-1	способность проводить	<i>Знать:</i> специфику научного творчества в

	<p>фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>социальной работе; <i>Уметь:</i> проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; <i>Владеть:</i> практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации</p>
ПК-2	<p>способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	<p><i>Знать:</i> специфику деятельности организаций социальной сферы, внутренние и внешние факторы, определяющие параметры и особенности функционирования организаций социальной сферы <i>Уметь:</i> диагностировать состояние и систему социально-экономических показателей проектируемого объекта; <i>Владеть:</i> умением применять на практике результаты научных исследований в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p>
ПК-3	<p>способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> методологию научного исследования; <i>Уметь:</i> анализировать исторические школы и современные научные концепции управления социальной сферой; <i>Владеть:</i> способностью использования системного междисциплинарного анализа причин социальных отклонений и путей их предупреждения</p>
Организационно-управленческая деятельность		
ПК-4	<p>способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых</p>	<p><i>Знать:</i> объективные основы управления социальными процессами; <i>Уметь:</i> формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем; <i>Владеть:</i> навыками организации и координации социальной работы</p>

	организационно-управленческих решений	
ПК-5	Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<i>Знать:</i> источники права, систему права и систему законодательства России, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах <i>Уметь:</i> анализировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов; <i>Владеть:</i> способностью оказать правовую помощь гражданам по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам
ПК-6	способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<i>Знать:</i> специфику деятельности организаций социальной сферы, внутренние и внешние факторы, определяющие параметры и особенности функционирования организаций социальной сферы; <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию и тактику маркетинговых исследований социальных услуг, реализовывать технологии формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов; <i>Владеть:</i> методическими и технологическими приемами планирования и программирования маркетинговой деятельности
<i>Педагогическая деятельность</i>		
ПК-7	способность к организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	<i>Знать:</i> понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы общего, среднего и высшего образования; <i>Уметь:</i> организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством; <i>Владеть:</i> умениями содержательно и методически грамотно организовать образовательный процесс
ПК-8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<i>Знать:</i> основы методики преподавания в системе образования; <i>Уметь:</i> проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

		<i>Владеть:</i> научно-профессиональным мировоззрением
<i>Социально-проектная деятельность</i>		
ПК-9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<i>Знать:</i> основы социального проектирования; <i>Уметь:</i> разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов; <i>Владеть:</i> навыками составления социальных проектов и программ, реализуемых в практике психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-10	способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<i>Знать:</i> систему показателей, анализируемую при проведении экспертизы; <i>Уметь:</i> сделать выводы, сформировать умозаключения по наиболее значимым проблемам; <i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства
<i>Социально-технологическая деятельность</i>		
ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы; <i>Уметь:</i> использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы <i>Владеть:</i> приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем средствами социально-технологической деятельности; методами разработки и реализации социальных программ в различных сферах жизнедеятельности
ПК-12	способности конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<i>Знать:</i> понятия и категории, принципы, типологии технологий; <i>Уметь:</i> конструировать и реализовывать социальные технологии в работе с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности; <i>Владеть:</i> современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в процессе социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
ПК-13	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; <i>Уметь:</i> работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы и разрабатывать проектную документацию; <i>Владеть:</i> владеть способностью анализа

	социальному оздоровлению общества	специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп
ПК-14	способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<i>Знать:</i> теоретические основы стандартизации и квалиметрии; <i>Уметь:</i> оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социальной работы; <i>Владеть:</i> методами оценки качества и эффективности социальной работы

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО

Блок/компонент	Наименование дисциплины	Компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б.1. Базовая часть Б.1.Б.1.	Современная философия и методология науки	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> основы философские течения и школы, <i>Уметь:</i> находить общее и выделять особенное в социальных науках; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований; <i>Владеть:</i> методологией социального познания
		ОК-3	способность к саморазвитию,	<i>Знать:</i> основные тенденции и

Б.1.Б.2.	Деловой иностранный язык	ОК-5	<p>самореализации, использованию личного творческого потенциала;</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>проблемы развития социальной работы; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы;</p> <p><i>Уметь:</i> выражать гражданскую активность;</p> <p><i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;</p> <p><i>Знать:</i> терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке;</p> <p><i>Уметь:</i> читать и реферировать литературу на иностранном языке;</p> <p><i>Владеть:</i> навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности</p>
Б.1.Б.3.	Социальная культура	ОК-2	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>	<p><i>Знать:</i> основы социальной культуры современного общества</p> <p><i>Уметь:</i> использовать социокультурные основы в социальной поддержке разных групп населения;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью учитывать принцип культуроцентричности в развитии</p>

		ОПК-1	<p>готовностью руководит коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические и культурные различия</p>	<p>теории и практики социальной работы; методами полевого исследования культурных феноменов</p> <p><i>Знать:</i> концептуальные положения различных научных школ теории и практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в России и за рубежом, основные этапы и факторы возникновения и становления научного знания;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;</p> <p><i>Владеть:</i> умением решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макроуровнях социальной работы;</p> <p><i>Знать:</i> основные цели, задачи научных исследований, основные информационные технологии.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно применять информационные технологии в практической</p>
Б.1.Б.4.	Информационные технологии	ОПК-2	<p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе и в областях, непосредственно не</p>	<p><i>Знать:</i> основные цели, задачи научных исследований, основные информационные технологии.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно применять информационные технологии в практической</p>

			<p>связанных со сферой деятельности</p>	<p>деятельности; <i>Уметь:</i> организовывать на основе современных информационных технологий получение, обработку и хранение информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p><i>Знать:</i> специфику научного творчества в социальной работе; <i>Уметь:</i> проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; <i>Владеть:</i> практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;</p>
		ПК-1	<p>способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	
Б.1.Б.5	Объектно и субъектно ориентированные CASE-технологии в социальной работе	ОК-4	<p>Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</p>	<p><i>Знать:</i> углублять знания по методологии теории и практики социальной работы;; <i>Уметь:</i> использовать и совершенствовать методы, методики, технологии научных работ; <i>Владеть:</i> навыками использования технологий и методов</p>

		ПК-13	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	социальной работы <i>Знать</i> : теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; <i>Уметь</i> : работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы и разрабатывать проектную документацию; <i>Владеть</i> : владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп
Б.1.Б.6.	Концептуальные основы современного социального государства и социальное право	ОПК-3	владение знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической и духовной культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<i>Знать</i> основные понятия, базовые теоретико-методологические подходы и концепции социальной работы в России и за рубежом; <i>Уметь</i> : проводить сравнительно-исторический анализ проблем научной идентификации социальной работы; <i>Владеть</i> умением решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макро- уровнях социальной сферы.
		ПК-5	Способность привлекать и использовать ресурсы государства,	<i>Знать</i> : источники права, систему права и систему законодательства России, опыт

Б.1.Б.7.	Педагогика и психология высшей школы	ПК-7	<p>бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства</p> <p>способность к организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования;</p>	<p>развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах <i>Уметь:</i> анализировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов; <i>Владеть:</i> способностью оказать правовую помощь гражданам по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам;</p> <p><i>Знать:</i> понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы общего, среднего и высшего образования; <i>Уметь:</i> организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством; <i>Владеть:</i> умениями содержательно и методически грамотно организовать</p>
----------	---	------	--	--

				образовательный процесс
		ПК-8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;	<i>Знать:</i> основы методики преподавания в системе образования; <i>Уметь:</i> проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; <i>Владеть:</i> научно-профессиональным мировоззрением;
Б.1.Б.8.	Теория и практика управления в социальной работе	ОПК-1	готовностью руководит коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические и культурные различия	<i>Знать:</i> концептуальные положения различных научных школ теории и практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в России и за рубежом, основные этапы и факторы возникновения и становления научного знания; <i>Уметь:</i> использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; <i>Владеть:</i> умением решать социальные

				проблемы на микро-, мезо- и макроуровнях социальной работы;
		ПК-4	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	<i>Знать:</i> объективные основы управления социальными процессами; <i>Уметь:</i> формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем; <i>Владеть:</i> навыками организации и координации социальной работы;
Б.1.Б.9.	Квалитология в социальной работе	ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<i>Знать:</i> специфику научного творчества в социальной работе; <i>Уметь:</i> проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; <i>Владеть:</i> практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;
		ПК-14	способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации	<i>Знать:</i> теоретические основы стандартизации и квалитметрии;

			социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<i>Уметь:</i> оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социальной работы; <i>Владеть:</i> методами оценки качества и эффективности социальной работы
Б.1.В.ОД.1.	История и методология социальной работы	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> основы философские течения и школы, <i>Уметь:</i> находить общее и выделять особенное в социальных науках; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований; <i>Владеть:</i> методологией социального познания
		ОПК-3	владение знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической и духовной культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<i>Знать</i> основные понятия, базовые теоретико-методологические подходы и концепции социальной работы в России и за рубежом; <i>Уметь:</i> проводить сравнительно-исторический анализ проблем научной идентификации социальной работы; <i>Владеть</i> умением решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макро- уровнях социальной сферы.
Б.1.В.ОД.2.	Актуальные проблемы разработки и реализации PR-технологий в	ПК-6	способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и	<i>Знать:</i> специфику деятельности организаций социальной сферы, внутренние и

	<p>социальной сфере</p>	<p>ПК-11</p>	<p>развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих</p> <p>владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности ;</p>	<p>внешние факторы, определяющие параметры и особенности функционирования организаций социальной сферы;</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию и тактику маркетинговых исследований социальных услуг, реализовывать технологии формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;</p> <p><i>Владеть:</i> методическими и технологическими приемами планирования и программирования маркетинговой деятельности;</p> <p><i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы</p> <p><i>Владеть:</i> приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем средствами социально-технологической деятельности; методами разработки и реализации социальных программ в</p>
--	-------------------------	--------------	---	---

				различных сферах жизнедеятельности;
		ПК-12	способности конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг;	<i>Знать:</i> понятия и категории, принципы, типологии технологий; <i>Уметь:</i> конструировать и реализовывать социальные технологии в работе с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности; <i>Владеть:</i> современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в процессе социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
Б.1.В.ОД.3	Предупреждение социальных конфликтов	ОК-2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<i>Знать:</i> основы социальной культуры современного общества <i>Уметь:</i> использовать социокультурные основы в социальной поддержке разных групп населения; <i>Владеть:</i> способностью учитывать принцип культуроцентричности в развитии теории и практики социальной работы; методами полевого исследования культурных феноменов <i>Знать:</i> теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов
		ПК-13	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала	

Б.1.В.ОД.4	Актуальные проблемы социального образования	ОК-3	<p>социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p> <p>способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;</p>	<p>социальной сферы; <i>Уметь:</i> работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы и разрабатывать проектную документацию; <i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп</p> <p><i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы; <i>Уметь:</i> выразить гражданскую активность; <i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;</p>
		ПК-8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;	<i>Знать:</i> основы методики преподавания в системе образования; <i>Уметь:</i> проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и

				<p>воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;</p> <p><i>Владеть:</i> научно-профессиональным мировоззрением;</p>
Б.1.В.ОД.5	<p>Социально-демографические основы социальной политики</p>	ОПК-3	<p>владение знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической и духовной культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия, базовые теоретико-методологические подходы и концепции социальной работы в России и за рубежом;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить сравнительно-исторический анализ проблем научной идентификации социальной работы;</p> <p><i>Владеть</i> умением решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макро- уровнях социальной сферы.</p>
		ПК-5	<p>Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства</p>	<p><i>Знать:</i> источники права, систему права и систему законодательства России, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью оказать правовую помощь гражданам</p>

Б.1.В.ОД.6	Психосоциальные основы социальной работы	ОПК-1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические и культурные различия	по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам; <i>Знать:</i> концептуальные положения различных научных школ теории и практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в России и за рубежом, основные этапы и факторы возникновения и становления научного знания; <i>Уметь:</i> использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; <i>Владеть:</i> умением решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макроуровнях социальной работы; <i>Знать:</i> понятия и категории, принципы, типологии технологий; <i>Уметь:</i> конструировать и реализовывать социальные технологии в работе с различными категориями
		ПК-12	способности конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	

				<p>населения и в различных сферах жизнедеятельности; <i>Владеть:</i> современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в процессе социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</p>
Б.1.В.ОД.7	<p>Экономические основы управления в социальной работе</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>владение знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической и духовной культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p> <p>способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия, базовые теоретико-методологические подходы и концепции социальной работы в России и за рубежом; <i>Уметь:</i> проводить сравнительно-исторический анализ проблем научной идентификации социальной работы; <i>Владеть</i> умением решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макро- уровнях социальной сферы <i>Знать:</i> объективные основы управления социальными процессами; <i>Уметь:</i> формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем; <i>Владеть:</i> навыками организации и</p>

				координации социальной работы
Б.1.В.ОД.8	Научные основы управления персоналом в социальной службе	ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп
Б.1.В.ОД.9	Научно-исследовательский семинар	ПК-3 ОК-1	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Владеть:</i> способностью использования системного междисциплинарного анализа причин социальных отклонений и путей их предупреждения <i>Владеть:</i> методологией социального познания
Б.1.В.ДВ.1.1	Администрирование в социальных службах	ПК-3 ПК-6	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих	<i>Знать:</i> методологию научного исследования; <i>Знать:</i> специфику деятельности организаций социальной сферы, внутренние и внешние факторы, определяющие параметры и особенности функционирования организаций социальной сферы; <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию и тактику маркетинговых исследований социальных услуг,

Б.1.В.ДВ.1.2	Основы имиджеологии	ПК-11	<p>владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности ;</p>	<p>реализовывать технологии формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов; <i>Владеть:</i> методическими и технологическими приемами планирования и программирования маркетинговой деятельности; <i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы; <i>Уметь:</i> использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы <i>Владеть:</i> приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем средствами социально-технологической деятельности; методами разработки и реализации социальных программ в различных сферах жизнедеятельности; <i>Знать:</i> специфику деятельности организаций социальной сферы, внутренние и внешние факторы, определяющие параметры и особенности функционирования организаций социальной сферы;</p>
		ПК-6	<p>способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования</p>	

			<p>позитивного имиджа социальной работы и реализующих</p>	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию и тактику маркетинговых исследований социальных услуг, реализовывать технологии формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов; <i>Владеть:</i> методическими и технологическими приемами планирования и программирования маркетинговой деятельности;</p>
		ПК-11	<p>владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности ;</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы; <i>Уметь:</i> использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы <i>Владеть:</i> приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем средствами социально-технологической деятельности; методами разработки и реализации социальных программ в различных сферах жизнедеятельности;</p>
Б.1.В.ДВ.2.1	Социальная диагностика	ОК-4	<p>Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям,</p>	<p><i>Знать:</i> углублять знания по методологии теории и практики социальной работы;</p>

			освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда;	<i>Уметь:</i> использовать и совершенствовать методы, методики, технологии научных работ; <i>Владеть:</i> навыками использования технологий и методов социальной работы
Б.1.В.ДВ.2.2	Методологические проблемы оценки эффективности в социальной работе	ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<i>Знать:</i> специфику научного творчества в социальной работе; <i>Уметь:</i> проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; <i>Владеть:</i> практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;
		ОК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда;	<i>Знать:</i> углублять знания по методологии теории и практики социальной работы; <i>Уметь:</i> использовать и совершенствовать методы, методики, технологии научных работ; <i>Владеть:</i> навыками использования технологий и методов социальной работы
		ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в	<i>Знать:</i> специфику научного творчества в социальной работе; <i>Уметь:</i> проводить самостоятельно и

Б.1.В.ДВ.3.1	Методы исследования в социальной работе	ПК-4	<p>области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p>творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;</p> <p><i>Знать:</i> объективные основы управления социальными процессами;</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и координации социальной работы;</p>
		ПК-5	Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального	<p><i>Знать:</i> источники права, систему права и систему законодательства России, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать социальные явления в контексте социальной</p>

Б.1.В.ДВ.3.2	Социальная стратификация	ПК-4	<p>партнерства</p> <p>способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p>безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов; <i>Владеть:</i> способностью оказать правовую помощь гражданам по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам; <i>Знать:</i> источники права, систему права и систему законодательства России, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах <i>Уметь:</i> анализировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов; <i>Владеть:</i> способностью оказать правовую помощь гражданам по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам;</p>
		ПК-5	Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального	<p><i>Знать:</i> объективные основы управления социальными процессами; <i>Уметь:</i> анализировать исторические школы и современные</p>

Б.1.В.ДВ.4.1	Социальная адаптация	ПК-5	<p>благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства</p> <p>Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства</p>	<p>научные концепции управления социальной сферой;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и координации социальной работы;</p> <p><i>Знать:</i> источники права, систему права и систему законодательства России, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью оказать правовую помощь гражданам по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам</p>
		ПК- 13	<p>готовность к организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы;</p> <p><i>Уметь:</i> работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы и разрабатывать проектную документацию;</p> <p><i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики</p>

Б.1.В.ДВ.4.2	Социально-педагогические аспекты профессиональной деятельности в социальной работе	ПК-5	Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп <i>Знать:</i> источники права, систему законодательства России, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах <i>Уметь:</i> анализировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов; <i>Владеть:</i> способностью оказать правовую помощь гражданам по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам
		ПК-13	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; <i>Уметь:</i> работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы и разрабатывать проектную документацию;

Б.1.В.ДВ.5.1	Социальная инноватика	ПК-9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<p><i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп</p> <p><i>Знать:</i> основы социального проектирования;</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления социальных проектов и программ, реализуемых в практике психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p>
Б1.В.ДВ.5.2	Теория и практика проектирования в социальной работе	ПК-9	<p>способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p> <p>способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на</p>	<p><i>Знать:</i> систему показателей, анализируемую при проведении экспертизы;</p> <p><i>Уметь:</i> сделать выводы, сформировать умозаключения по наиболее значимым проблемам;</p> <p><i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства</p> <p><i>Знать:</i> основы социального проектирования;</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать критерии и показатели оценки</p>

			решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	эффективности социальных проектов; <i>Владеть:</i> навыками составления социальных проектов и программ, реализуемых в практике психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
Б1.В.ДВ.6.1	Социальные аспекты производственной деятельности	ПК-10	способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<i>Знать:</i> систему показателей, анализируемую при проведении экспертизы; <i>Уметь:</i> сделать выводы, сформировать умозаключения по наиболее значимым проблемам; <i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства
		ПК-10	способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<i>Знать:</i> систему показателей, анализируемую при проведении экспертизы; <i>Уметь:</i> сделать выводы, сформировать умозаключения по наиболее значимым проблемам; <i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства
		ПК-14	способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<i>Знать:</i> теоретические основы стандартизации и квалиметрии; <i>Уметь:</i> оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социальной

				работы; <i>Владеть:</i> методами оценки качества и эффективности социальной работы
Б.1.В.ДВ.6.2	Научно-методологические основы стандартизации в социальной работе	ПК-10 ПК-14	способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<i>Знать:</i> систему показателей, анализируемую при проведении экспертизы; <i>Уметь:</i> сделать выводы, сформировать умозаключения по наиболее значимым проблемам; <i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства <i>Знать:</i> теоретические основы стандартизации и квалиметрии; <i>Уметь:</i> оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социальной работы; <i>Владеть:</i> методами оценки качества и эффективности социальной работы
ФТД	Факультативы			
ФТД.1.	Современные проблемы социальной работы	ОПК-3	владение знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической и духовной культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<i>Знать</i> основные понятия, базовые теоретико-методологические подходы и концепции социальной работы в России и за рубежом; <i>Уметь:</i> проводить сравнительно-исторический анализ проблем научной идентификации социальной работы; <i>Владеть</i> умением решать социальные проблемы на

				микро-, мезо- и макро- уровнях социальной сферы
		ПК-5	Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<p><i>Знать:</i> источники права, систему права и систему законодательства России, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью оказать правовую помощь гражданам по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-</p>
ФТД.. 2	Формирование толерантности в социальных отношениях	ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы</p> <p><i>Владеть:</i> приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем средствами социально-технологической деятельности; методами разработки и</p>

				реализации социальных программ
ФТД.3.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<i>Знать:</i> понятия и категории, принципы, типологии технологий; <i>Уметь:</i> конструировать и реализовывать социальные технологии в работе с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности; <i>Владеть:</i> современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в процессе социальной работы
		ПК-4	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	<i>Знать:</i> объективные основы управления социальными процессами; <i>Уметь:</i> формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем; <i>Владеть:</i> навыками организации и координации социальной работы
		ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и	<i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы; <i>Уметь:</i> использовать конкретные

			готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	методики и технологии в практике социальной работы <i>Владеть:</i> приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем средствами социально-технологической деятельности; методами разработки и реализации социальных программ
--	--	--	--	--

Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Учебная практика

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знать:</i> основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; основы современной концепции развития социального государства; основы современной теории социальной культуры, история ее развития в современном обществе. <i>Уметь:</i> логически обосновать высказанное предположение; давать объективную оценку социальным явлениям и процессам происходящим в обществе <i>Владеть:</i> историческими методами анализа социальных явлений и процессов; методами социологического и медико-социального, и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов.</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, этнические и конфессиональные различия	<p><i>Знать:</i> Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; основы общей и социальной психологии. <i>Уметь:</i> Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки;</p>

выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.
Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; навыками использования диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, стрессовости, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций

Базы практик:

Производственная практика

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	<p><i>Знать</i>: Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе;</p> <p><i>Уметь</i>: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</p> <p><i>Владеть</i>: основными навыками и умениями необходимыми для реализации практики комплексно ориентированной социальной работы.</p>
ПК-2	Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p><i>Знать</i>: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;</p> <p><i>Уметь</i>: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе – медико-социальной помощи</p> <p><i>Владеть</i>: современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работой, медико-социальной помощи.</p>
Научно-исследовательская работа		
ПК-13	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том	<p><i>Знать</i>: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;</p> <p><i>Уметь</i>: комментировать трудовые рекомендации; оценить правильность оформления соответствующей документации;</p> <p><i>Владеть</i>: методиками оценки качества и эффективности социального образования;</p>

	<p>числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности</p>	
<p>Базы практик:</p>		
<p>При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.</p> <p>Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.</p>		

4.3. Адаптационные дисциплины

<i>Блок/компонент</i>	<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б.1.Б.6.	Концептуальные основы современного социального государства и социальное право	ОПК-3	<p>владение знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической и духовной культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия, базовые теоретико-методологические подходы и концепции социальной работы в России и за рубежом; <i>Уметь</i>: проводить сравнительно-исторический анализ проблем научной идентификации социальной работы; <i>Владеть</i> умением решать социальные</p>

				проблемы на микро-, мезо- и макро-уровнях социальной сферы.
Б.1.В.ДВ.4.1	Социальная адаптация	ПК-5	Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<i>Знать:</i> источники права, систему права и систему законодательства России, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах <i>Уметь:</i> анализировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов; <i>Владеть:</i> способностью оказать правовую помощь гражданам по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам
ФТД.. 2	Формирование толерантности в социальных отношениях	ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы; <i>Уметь:</i> использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы <i>Владеть:</i> приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем средствами социально-технологической

				деятельности; методами разработки и реализации социальных программ
--	--	--	--	---

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

5.4. Программы практик/НИР

Копии документов размещены на официальном сайте КемГУ в разделе «Реализуемые образовательные программы»

<http://www.kemsu.ru/sveden/education#%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B>)

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа,
в форме аудиофайла,
в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

Реализация АОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и

систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе направления **39.04.02 Социальная работа** составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) подготовки (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет _____ ;

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального	

		опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	
	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»; OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

У большинства корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

Для передвижения по этажам корпуса № 8 и корпуса № 2 предусмотрены два лифта с возможностью выезда на любой из шести этажей, а также для перемещения на любой этаж корпуса № 2.

На прилегающей территории КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху
Аккорд;
Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
Выносная кнопка;
Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

7.5. Финансовые условия

Информация размещена на сайте

http://www.kemsu.ru/pages/applicant_payment

7.6. Рекомендации

1. по сопровождению учебного процесса

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов, Лабораторией социальной и психологической помощи.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;

- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием «ВИТА», профсоюзной организацией обучающихся, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;

- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; Центром мониторинга трудоустройства выпускников, профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;

- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Ответственный за АОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Яницкий Михаил Сергеевич	д. психол. н.	профессор	Декан социально-психологического факультета	spf@kemsu.ru 581290	

Согласовано с экспертом:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты,	подпись

			служебный телефон)	
Аксенова Наталья Михайловна	Директор по персоналу	Группа компаний «Стройкомплект»	555@stkem.ru 346444	

Мероприятия:

- Разработка ОПОП, АОПОП ВО по направлениям подготовки (направленностям)

Срок: до 06.02.2017г.

Ответственный: директора институтов, декан факультета

- Утверждение на Учёных советах институтов, факультета

Срок: до 01.03.2017 г.

- Утверждение на научно-методическом совете КемГУ

Срок: до 18.03.2017 г.

4. Размещение на официальном сайте КемГУ

Срок: до 01.04.2017