

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора КемГУ

А.Ю. Просеков

2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области физической культуры и спорта»

уровень образования

Магистратура

программа подготовки

Магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена научно-методическим советом университета (Протокол № 8 от 22 марта 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.1. Цели ОПОП.....	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций).....	5
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	37
1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.....	103
2. Иные сведения.....	106
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	106
2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	107
2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	107
2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	107
3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы.....	112

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1. Цели ОПОП:

- дать качественные профессиональные знания, востребованные обществом;
 - подготовить магистра к успешной работе в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки;
 - создавать условия для овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
 - формировать социально-личностные качества магистров: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность;
 - повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения
- в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Магистр.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Программа магистратуры ориентирована на педагогический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности как основные (программа академической магистратуры):

педагогическая деятельность:

- ✓ изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- ✓ организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- ✓ организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- ✓ осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- научно-исследовательская деятельность:*
- ✓ анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
 - ✓ проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Дополнительно обучающийся готовится к таким видам профессиональной деятельности, как:

проектная деятельность:

- ✓ проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- ✓ проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- ✓ проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- ✓ изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- ✓ исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество

образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы – «Образование в области физической культуры и спорта»

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы «Образование в области физической культуры и спорта» разработана с учетом профессиональных намерений обучающихся, требований регионального рынка труда, состояния и перспектив развития образования в регионе. Магистрант, обучающийся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области физической культуры и спорта, подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки. Обучение магистрантов по данному направлению позволяет расширить и конкретизировать знания в области актуальных проблем физкультурного образования. Подготовка магистрантов с направленностью (профилем) подготовки Образование в области физической культуры и спорта ориентирована на осуществление деятельности по профессиональной подготовке и профильному обучению, проектированию образовательных программ и учебных дисциплин в области физической культуры и спорта.

1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций)

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции (В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и	знать: - о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; уметь: - выявлять недостатки своего общекультурного

	развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	уровня развития; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; - выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - культурой мышления;
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях Владеть: умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать: - основные методы познания и методики педагогического исследования; уметь: - ориентироваться в развитии образования и общества; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть: - навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности;
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать: - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - источники информации и принципы работы с ними; уметь: - анализировать источники информации; владеть: - навыками работы с источниками для получения необходимой информации
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	знать: - сущность информационных технологий; - возможности использования информационных технологий в практической деятельности; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной

	технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном потоке; - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила письма и устной речи; • современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; • организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; • навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи.
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы науки и образования • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, • самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач
ОПК-3	готовностью	знать:

	<p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы взаимодействия участников образовательного процесса • социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов • эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения • цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами • нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников • основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении • использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции • планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда • планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной
--	--	---

		<p>социализации, профессионального самоопределения студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, • способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; • способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью, • -способностью работать в коллективе
ОПК-4	<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута; • цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся • требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии • современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины • теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов • способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов • основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов • современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки • основы методики воспитательной работы,

		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; • - выстраивать профессиональную карьеру; • знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду • устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю • консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации • оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы • организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами анализа ситуации на рынке труда; • методиками выявления недостатка в знаниях; • умением постановки цели и определения содержания самообразования;
Профессиональные компетенции		
<i>педагогическая деятельность</i>		
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения • нормы педагогической этики, приемы

	<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания • основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения • современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации) • возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; • методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать исходные данные; • систематизировать информацию; • установить достоверность информации; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность • составлять отзыв на проектные,
--	--	--

		<p>исследовательские, выпускные квалификационные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций), взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций) вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными методами сбора, обработки и анализа данных
<p>ПК-2</p>	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		<p>обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; • обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; • представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • создавать условия для воспитания и развития обучающихся, привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики • использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей • оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией планирования, организации и управления; • инновационной деятельностью в образовательном учреждении; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; • технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности; • формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная
--	--	---

		деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; • методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; • теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; • научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; • требования к оформлению проектных и исследовательских работ; • способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов; • нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику • основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; • локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять перспективные направления научных исследований; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • организовать исследование обучающихся; • оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; • консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ • контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста

		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве • содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций • оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; • оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; • разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся • диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации • организовывать работу научного общества обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационными способностями; • современными методами научного исследования в предметной сфере; • навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии, методы и приемы обучения; • основы и принципы разработки методик и технологий обучения • требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) • требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, методические основы его разработки • психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их

		<p>использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методики и технологии обучения анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность • взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы • разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
научно-исследовательская деятельность:		
ПК-5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о проблемах научных исследований; • инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; • о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений; • актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; • собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения • изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся • формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся (с помощью

		<p>специалиста более высокой квалификации) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; • современными методами сбора, обработки и анализа данных; • методами представления результатов анализа.
ПК-6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о творчестве в педагогической деятельности; • особенности организации образовательного процесса по программам разного уровня подготовки • способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов • характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов • методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников • методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; • диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации • готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации • создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современной методикой и современными образовательными технологиями; • методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач
проектная деятельность		
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы проектирования образовательного пространства • особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии; • знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности • знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного

		<p>процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья • современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	<p>готовностью осуществлению педагогического проектирования образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>к и</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ • разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • возрастные особенности обучающихся, особенности учения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения • способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов • техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней • теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные

		<p>образовательные маршруты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; • пользоваться учебно-методическим обеспечением; • создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): <p>- информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов;</p> <p>- проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, средств массовой информации, служб занятости, мед.организаций и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой педагогического проектирования
ПК-9	<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся • основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; • методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания • пути достижения образовательных результатов и

		<p>способы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать методы и формы контроля качества образования; • разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта • ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные методы, технологии проектирования содержания обучения; • требования, предъявляемые к технологиям

		<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, методические основы его разработки • требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) • требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения • виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации • современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) • психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; • обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; • взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы • анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам с учетом:
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. • разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; • способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
	методическая деятельность	
ПК-11	готовностью разработке	знать: <ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития

	<p>реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов • методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации • требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях • анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность • организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами • определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей • организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными методиками, технологиями и
--	---	---

		<p>приемами обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.
ПК-12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; • основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; • критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; • цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников • основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии • эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы • программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона • тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать педагогический опыт; • представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; • использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор • руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. • устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку

		<ul style="list-style-type: none"> оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта
--	--	--

1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

<i>Код ы компет енции</i>	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Блок 1 Дисциплины (модули)		
Базовая часть		
Б1. Б.1. Современные проблемы педагогике и образования		ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; - выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; <p>владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • - культурой мышления;
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы науки и образования • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, • самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения • современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации) • основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; • методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в

		<p>образовательных учреждениях разного типа;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать исходные данные; • систематизировать информацию; • установить достоверность информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами сбора, обработки и анализа данных
ПК-12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; • основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; • критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; • эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы • программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона • тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать педагогический опыт; • представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; • находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; • приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта
Б1. Б.2. Методология и методы научного исследования		ОК-3, ПК-5, ПК-6
ОК-3	<p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы познания и методики педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в развитии образования и общества; • определять перспективные направления научных исследований;

		<ul style="list-style-type: none"> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности;
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о проблемах научных исследований; инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся (с помощью специалиста более высокой квалификации) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о творчестве в педагогической деятельности; методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при

		<p>демонстрации профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современной методикой и современными образовательными технологиями; • методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач
Б.1.Б.3 Инновационные процессы в образовании		ПК-2, ПК-11
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития образовательной системы; • теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; • виды инноваций в образовании; • критерии инновационных процессов в образовании; • содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия • современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; • обосновать необходимость внесения запланированных • изменений в образовательное учреждение; • представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; • внедрять инновационные приемы в педагогический • процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • создавать условия для воспитания и развития обучающихся, привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и

		<p>невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией планирования, организации и управления; • инновационной деятельностью в образовательном учреждении; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; • формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов • методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации • требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях • анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность • организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами • определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей • организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными методиками, технологиями и приемами обучения; • способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.
Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности		ОК-4, ОК-5, ПК-9
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; • источники информации и принципы работы с ними; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать источники информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с источниками для получения необходимой информации
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность информационных технологий; возможности использования информационных технологий в практической деятельности; • принципы использования современных информационных технологий в

	<p>связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в информационном потоке; • использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
ПК-9	<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; • методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать методы и формы контроля качества образования; • разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

		<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Б1.Б.5 Деловой иностранный язык		ОПК-1
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила письма и устной речи; • современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; • организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; • навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи.
Вариативная часть		
Б.1.В.ОД.1 Инновационные технологии здоровьесбережения различных категорий населения		ПК-1
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать: основные научные направления, концепции, источники знания в области оздоровления различных возрастных групп населения, основные понятия и категории в области оздоровительных систем и технологий, традиционные и инновационные физкультурно-оздоровительные технологии, методики, системы, организационно-методические аспекты учебно-тренировочного процесса и образ жизни в соответствии с законами биологии, физиологии, психологии, педагогики, гигиены.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и</p>

		<p>определять новые знания о возможностях средств физической культуры для оздоровления людей различных возрастных категорий, применять простейшие методы диагностики состояния здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы с учетом возраста занимающихся.</p> <p>Владеть: навыками анализа оздоровительных систем, методик по критерию их влияния на организм занимающихся и навыками практического выполнения физических упражнений, навыками рациональной организации и проведения занятий физкультурно-оздоровительной направленности, теорией планирования, управления и контроля процессов осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере оздоровления различных групп населения.</p>
Б1.В.ОД.2 Экспериментальная работа в образовательном учреждении		ОК-3, ПК-5, ПК-6
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы познания и методики педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в развитии образования и общества; • определять перспективные направления научных исследований; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности;
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о проблемах научных исследований; • инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; • о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

		<ul style="list-style-type: none"> • собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения • формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся (с помощью специалиста более высокой квалификации) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами осмысления и критического анализа научной информации; • современными методами сбора, обработки и анализа данных; • методами представления результатов анализа.
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о творчестве в педагогической деятельности; • особенности организации образовательного процесса по программам разного уровня подготовки • способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов • характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов • методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; • готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации • использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные

		образовательные и информационные ресурсы, владеть: • методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач
Б1.В.ОД.3 Научные исследования, апробация и обоснование результатов исследования в сфере физической культуры и спорта		ПК-5, ПК-6
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: методологические основы научных исследований в физической культуре и спорте, формы научного знания; классификацию наук о спорте; виды научных и методических работ, требования, предъявляемые к научным работам; основы метрологии. Уметь: осуществлять процесс научного познания, методическую деятельность в области физической культуры, планирование научно-исследовательской работы; применять методики, используемые в научно-исследовательской работе в области физкультуры и спорта. Владеть: методами научного познания; современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта; методами математической статистики, применяемыми в педагогических исследованиях.
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: методологические основы научных исследований в физической культуре и спорте, формы научного знания; классификацию наук о спорте; виды научных и методических работ, требования, предъявляемые к научным работам; основы метрологии. Уметь: осуществлять процесс научного познания, методическую деятельность в области физической культуры, планирование научно-исследовательской работы; применять методики, используемые в научно-исследовательской работе в области физкультуры и спорта. Владеть: методами научного познания; современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта; методами математической статистики, применяемыми в педагогических исследованиях.
Б1.В.ОД.4 Общая и спортивная психофизиология		ОК-3, ПК-1

ОК-3	<p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность психофизиологических процессов организма, особенности возникновения различных психофизиологических состояний в результате активной мышечной деятельности, основы теории функциональных систем, основные понятия и категории функциональной диагностики, как одного из направлений спортивной медицины, основные проблемы, возникающие в процессе функциональной диагностики и иметь представление о путях их решения.</p> <p>Уметь: классифицировать различные психофизиологические состояния спортсменов, отбирать наиболее эффективные средства и методы диагностики психофизиологических состояний, использовать специальные понятия и категории психофизиологии при планировании физкультурной и спортивной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной организации психофизиологических обследований с использованием различных средств и методов, навыками самостоятельной интерпретации полученных результатов и на их основании планирования эффективной физкультурной и спортивной деятельности, приемами использования полученных знаний в практике своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: сущность психофизиологических процессов организма, особенности возникновения различных психофизиологических состояний в результате активной мышечной деятельности, основы теории функциональных систем, основные понятия и категории функциональной диагностики, как одного из направлений спортивной медицины, основные проблемы, возникающие в процессе функциональной диагностики и иметь представление о путях их решения.</p> <p>Уметь: классифицировать различные психофизиологические состояния спортсменов, отбирать наиболее эффективные средства и методы диагностики психофизиологических состояний, использовать специальные понятия и категории психофизиологии при планировании физкультурной и спортивной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной организации психофизиологических обследований с использованием различных средств и методов,</p>

		ками самостоятельной интерпретации ченных результатов и на их основании ирования эффективной физкультурной и тивной деятельности, приемами использований ченных знаний в практике своей фессиональной деятельности.
Б1.В.ОД.5	Педагогическое	ОПК-3, ОПК-4
мастерство	в	
профессиональной культуры	структуре	
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы взаимодействия участников образовательного процесса • социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов • эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения • основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, • способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; • способностью к изменению социокультурных и социальных условий

		<p>деятельности, терпимостью,</p> <ul style="list-style-type: none"> • -способностью работать в коллективе
ОПК-4	<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута; • цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся • требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии • способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов • основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов • современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; • - выстраивать профессиональную карьеру; • знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами анализа ситуации на рынке труда; • методиками выявления недостатка в знаниях; • умением постановки цели и определения содержания самообразования;
Б1.В.ОД.6	<p>Педагогические и психологические подходы повышения физической и умственной работоспособности и профилактики травматизма в физической культуре и спорте</p>	ОК-3, ОПК-2

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию, основные понятия и определения курса; – основные принципы организации обеспечения напряженной мышечной деятельности; – классификацию методов восстановления, применяемых в спорте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять медико-биологический контроль состояния организма; - эффективно использовать средства восстановления с учетом задач различных этапов годового цикла подготовки спортсменов; - применять восстановительные средства для коррекции отдельных состояний в спортивной практике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками в работе со справочной литературой по восстановлению в спорте. – основными принципами восстановительной коррекции у спортсменов с проблемами в состоянии здоровья
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию, основные понятия и определения курса; – основные принципы организации обеспечения напряженной мышечной деятельности; – классификацию методов восстановления, применяемых в спорте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять медико-биологический контроль состояния организма; - эффективно использовать средства восстановления с учетом задач различных этапов годового цикла подготовки спортсменов; - применять восстановительные средства для коррекции отдельных состояний в спортивной практике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками в работе со справочной литературой по восстановлению в спорте. – основными принципами восстановительной коррекции у спортсменов с проблемами в состоянии здоровья
Б1.В.ОД.7 Средства физической культуры и спорта для физического		ПК-1, ПК-10

воспитания, рекреации и реабилитации детей с ОВЗ в учреждениях основного и дополнительного образования		
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить особые образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обусловленные особенностями его физического и психического развития; • осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами, методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном ему уровне и его интеграцию в образовательном учреждении; • возможностью использовать средства адаптивной физической культуры для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья <p>методами диагностики и прогнозирования психического и физического состояния обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего</p>

		<p>воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить особые образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обусловленные особенностями его физического и психического развития; • осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами, методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном ему уровне и его интеграцию в образовательном учреждении; • возможностью использовать средства адаптивной физической культуры для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья методами диагностики и прогнозирования физического и физического состояния обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
<p>Б1.В.ОД.8 Профессиональная подготовка педагогических кадров в системе непрерывного физкультурного образования</p>		<p>ОПК-4, ПК-4</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование единого подхода к подготовке специалистов в системе непрерывного образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов; • особенности учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в комплексе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединять усилия и научного потенциала в решении актуальных проблем совершенствования регионального непрерывного физкультурного образования; • внедрять современные технологии и передового опыта в учебный процесс

		<p>непрерывного образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработкой научно-методической документации и структуры подготовки физкультурных кадров в рамках магистерской программы; • организацией и проведением научно-практических мероприятий с участием руководящих и педагогических работников образовательных учреждений; <p>созданием учебно-методических комплексов в рамках непрерывного физкультурного образования для разработки сквозных учебных планов, программ.</p>
ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование единого подхода к подготовке специалистов в системе непрерывного образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов; • особенности учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в комплексе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединять усилия и научного потенциала в решении актуальных проблем совершенствования регионального непрерывного физкультурного образования; • внедрять современные технологии и передового опыта в учебный процесс непрерывного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработкой научно-методической документации и структуры подготовки физкультурных кадров в рамках магистерской программы; • организацией и проведением научно-практических мероприятий с участием руководящих и педагогических работников образовательных учреждений; <p>созданием учебно-методических комплексов в рамках непрерывного физкультурного образования для разработки сквозных учебных планов, программ.</p>
Б1.В.ОД.9 Современные аспекты теории и методики физической культуры и спорта		ОПК-2, ПК-1
ОПК-2	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных</p>	<p>Знать: генеральные тенденции многовековой эволюции физической культуры и спорта, научные предпосылки совершенствования системы физической</p>

	задач	<p>культуры и спорта, интернациональный понятийно-терминологический аппарат науки о физической культуре и спорте; совершенствующие разработки теории и технологии воспитания физических качеств и сопряженных с ними способностей индивида; проблематику углубленной разработки теории и методики профессионально-прикладной физической культуры, специальной теории и технологии спорта высших достижений; объективные тенденции развития современного спорта высших достижений как явления физической культуры и ее смежных отраслей; проблемы оптимизации структуры тренировочного процесса и целостных циклов систематической спортивной деятельности в спорте высших достижений.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в анализе проблемных ситуаций в общей теории и методике физического воспитания, в деятельности социальных институтов; ориентироваться в подходах к реализации программ физического воспитания и путей их оптимизации; использовать разработки теории и методики оздоровительно-реабилитационной физической культуры; осуществлять модернизацию компонентов повседневной физической культуры, «малых» форм и оздоровительно-рекреативной физической культуры; определять содержание и методики физкультурной и физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения ее возрастной адекватности; использовать общесоциальные ресурсы и условия для опережающего развития в стране спорта высших достижений и маркетинговые исследования в спортивном бизнесе; выбирать направления оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высокого класса; принимать участие в проектировании и контроле реализации проектов подготовки спортсменов.</p> <p>Владеть: проблематикой дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры; строить выводы и рекомендации по совершенствованию базово-продолжительной физической культуры; широким диапазоном поступательного развития способностей к достижениям в спорте, критериями и способами объективной диагностики спортивного таланта; путями</p>
--	-------	---

		<p>оптимизации спортивной соревновательной деятельности и системы соревнований в спорте высших достижений; основами разработки теории и технологии комплексной системы реабилитации в спорте высших достижений.</p>
ПК-1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: генеральные тенденции многовековой эволюции физической культуры и спорта, научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта, интернациональный понятийно-терминологический аппарат науки о физической культуре и спорте; совершенствующие разработки теории и технологии воспитания физических качеств и сопряженных с ними способностей индивида; проблематику углубленной разработки теории и методики профессионально-прикладной физической культуры, специальной теории и технологии спорта высших достижений; объективные тенденции развития современного спорта высших достижений как явления физической культуры и ее смежных отраслей; проблемы оптимизации структуры тренировочного процесса и целостных циклов систематической спортивной деятельности в спорте высших достижений.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в анализе проблемных ситуаций в общей теории и методике физического воспитания, в деятельности социальных институтов; ориентироваться в подходах к реализации программ физического воспитания и путей их оптимизации; использовать разработки теории и методики оздоровительно-реабилитационной физической культуры; осуществлять модернизацию компонентов повседневной физической культуры, «малых» форм и оздоровительно-рекреативной физической культуры; определять содержание и методики физкультурной и физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения ее возрастной адекватности; использовать общесоциальные ресурсы и условия для опережающего развития в стране спорта высших достижений и маркетинговые исследования в спортивном бизнесе; выбирать направления оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высокого класса; принимать участие в проектировании и контроле реализации проектов подготовки спортсменов.</p> <p>Владеть: проблематикой</p>

		дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры; строить выводы и рекомендации по совершенствованию базово-продолжающей физической культуры; широким диапазоном поступательного развития способностей к достижениям в спорте, критериями и способами объективной диагностики спортивного таланта; путями оптимизации спортивной соревновательной деятельности и системы соревнований в спорте высших достижений; основами разработки теории и технологии комплексной системы реабилитации в спорте высших достижений.
Б1.В.ДВ.1 Медико-биологические проблемы адаптации человека к физическим нагрузкам		ОПК-2, ПК-5
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: научно-практические основы медико-биологической адаптации различных систем и аппаратов органов организма человека при различных физических нагрузках; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании; инновационные образовательные технологии в физической культуре.</p> <p>Уметь: использовать средства и методы адаптации организма к физическим нагрузкам, для физического совершенствования, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать основные положения и методы педагогической науки при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: общетеоретическими и методологическими подходами, средствами и методами касающимися проблем адаптации человека к физическим нагрузкам (индивидуального развития и здоровья индивидуума в течении всего онтогенеза); современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	Знать: научно-практические основы медико-биологической адаптации различных систем и аппаратов органов организма человека при различных физических нагрузках;

	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании; инновационные образовательные технологии в физической культуре.</p> <p>Уметь: использовать средства и методы адаптации организма к физическим нагрузкам, для физического совершенствования, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать основные положения и методы педагогической науки при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: общетеоретическими и методологическими подходами, средствами и методами касающимися проблем адаптации человека к физическим нагрузкам (индивидуального развития и здоровья индивидуума в течении всего онтогенеза); современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.</p>
Б1.В.ДВ.1 Контрольно-оценочная деятельность специалиста по физической культуре и спорту		ОПК-2, ПК-5
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: использовать методы оценки физического развития, функционального состояния, физической подготовленности для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть: навыками практического выполнения физических упражнений, навыками рациональной организации и проведения занятий физкультурно-оздоровительной направленности, теорией планирования, управления и контроля процессов осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере оздоровления различных групп населения.</p>
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: использовать методы оценки физического развития, функционального</p>

	задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	состояния, физической подготовленности для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Владеть: навыками практического выполнения физических упражнений, навыками рациональной организации и проведения занятий физкультурно-оздоровительной направленности, теорией планирования, управления и контроля процессов осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере оздоровления различных групп населения.
Б1.В.ДВ.2 Современные подходы к разработке образовательных программ в сфере физической культуры и спорта		ПК-2, ПК-3
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: теорию основ моделирования образовательного процесса в области физической культуры; Уметь: применять теоретические знания в ходе решения управленческих задач, использовать технологии моделирования образовательного процесса в области физической культуры. Владеть: формами и методами моделирования образовательного процесса в области физической культуры
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: теорию основ моделирования образовательного процесса в области физической культуры; Уметь: применять теоретические знания в ходе решения управленческих задач, использовать технологии моделирования образовательного процесса в области физической культуры. Владеть: формами и методами моделирования образовательного процесса в области физической культуры
Б1.В.ДВ.2 Методические требования к организации образовательного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности		ОПК-3, ПК-4
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и	знать: - базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы организации образовательного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности; - основные направления, закономерности и принципы развития организации образовательного процесса в учреждениях

	культурные различия	<p>физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; - использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внешкольной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами обучения и воспитания обучающихся; - педагогическими, психологическими способами организации образовательного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности.
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы организации образовательного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности; - основные направления, закономерности и принципы развития организации образовательного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; - использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внешкольной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами обучения и воспитания обучающихся; - педагогическими, психологическими способами организации образовательного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности.

Б1.В.ДВ.3 Онтокинезиология человека		ОПК-2, Пк-10
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: основные понятия и методы исследования в онтокинезиологии, основные закономерности проявления двигательной активности.</p> <p>Уметь: использовать знания о кинезиологических средствах для коррекции нарушений, полученных при значительных физических нагрузках;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного использования режимов, методик оценки двигательной активности для индивидуального дозирования оптимальных физических нагрузок</p>
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>Знать: основные понятия и методы исследования в онтокинезиологии, основные закономерности проявления двигательной активности.</p> <p>Уметь: использовать знания о кинезиологических средствах для коррекции нарушений, полученных при значительных физических нагрузках;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного использования режимов, методик оценки двигательной активности для индивидуального дозирования оптимальных физических нагрузок</p>
Б1.В.ДВ.3 Возрастные основы физкультурно-спортивной деятельности		ПК-1, ПК-8
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать основные разделы и направления, требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся</p> <p>Уметь планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Владеть: различными методами и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности</p>
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и	<p>Знать основные разделы и направления, требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся</p>

	индивидуальных педагогических маршрутов	<p>Уметь планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Владеть: различными методами и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности</p>
Б1.В.ДВ.4 Нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности		ПК-8, ПК-10
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать: основы отраслевого законодательства в сфере физической культуры и спорта; спортивные интересы населения как социальную основу формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; типологию физкультурно-спортивных организаций; организационное построение сферы физической культуры и спорта; полномочия органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию управления в сфере физической культуры и спорта; выявлять современные тенденции правового и нормативного обеспечения развития физической культуры и спорта в России; осуществлять управление в профессиональном коммерческом спорте.</p> <p>Владеть: механизмами управления физической культурой и спортом; методами управления физкультурно-спортивными организациями; способами оценки профессиональной подготовки работников физкультурно-спортивных организаций.</p>
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>Знать: основы отраслевого законодательства в сфере физической культуры и спорта; спортивные интересы населения как социальную основу формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; типологию физкультурно-спортивных организаций; организационное построение сферы физической культуры и спорта; полномочия органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию управления в сфере физической культуры и спорта; выявлять современные тенденции</p>

		<p>правового и нормативного обеспечения развития физической культуры и спорта в России; осуществлять управление в профессиональном коммерческом спорте.</p> <p>Владеть: механизмами управления физической культурой и спортом; методами управления физкультурно-спортивными организациями; способами оценки профессиональной подготовки работников физкультурно-спортивных организаций.</p>
Б1.В.ДВ.4 Методические требования к организации образовательного процесса в современной школе		ПК-2, ПК-11
ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику педагогической деятельности в организации образовательного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности и основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности школьников, психолого-педагогические особенности взаимодействия учителя, преподавателя по виду спорта и обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами организации образовательного процесса в современной школе обучающихся; - педагогическими, психологическими способами организации образовательного процесса в современной школе.
ПК-11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику педагогической деятельности в организации образовательного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности и основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности школьников, психолого-педагогические особенности

	осуществляющих образовательную деятельность	<p>взаимодействия учителя, преподавателя по виду спорта и обучающегося.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами организации образовательного процесса в современной школе обучающихся; - педагогическими, психологическими способами организации образовательного процесса в современной школе.
Б1.В.ДВ.4 Психология стресса (адаптационная дисциплина)		
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p>
Б1.В.ДВ.5 Проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России и за рубежом		ПК-4, ПК-12
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать: проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России и за рубежом факторы, причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.</p> <p>Уметь: сопоставлять развитие адаптивной физической культуры (адаптивной</p>

		<p>физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) с перспективами развития за рубежом</p> <p>Отличия находить отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.</p> <p>Владеть: организацией работы в учреждениях адаптивной физической культуры, владеть информацией по формам и источникам их финансирования. Современными методиками применения физических упражнений и физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом. Также владеть текущим, этапным и цикловым педагогическим контролем в адаптивной физической культуре.</p>
ПК-12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Знать: проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России и за рубежом факторы, причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.</p> <p>Уметь: сопоставлять развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) с перспективами развития за рубежом</p> <p>Отличия находить отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных</p>

		<p>знаний.</p> <p>Владеть: организацией работы в учреждениях адаптивной физической культуры, владеть информацией по формам и источникам их финансирования. Современными методиками применения физических упражнений и физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом. Также владеть текущим, этапным и цикловым педагогическим контролем в адаптивной физической культуре.</p>
Б1.В.ДВ.5 Система подготовки спортсменов в адаптивном спорте		ПК-7, ПК-9
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать: сущность и социальные функции адаптивного спорта; закономерности и принципы спортивной подготовки; основы управления и контроля в системе спортивной подготовки спортсменов-инвалидов; основные функции специализированных восприятий в адаптивном спорте.</p> <p>Уметь: осуществлять построение спортивной подготовки инвалидов, планировать основные компоненты спортивной тренировки; управлять эффектами тренировочных воздействий; осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую и интеллектуальную подготовку спортсменов-инвалидов.</p> <p>Владеть: методологическими основами теории адаптивного спорта; средствами и методами спортивной подготовки инвалидов; основами управления и контроля в системе спортивной подготовки; основами содержания отдельных сторон и направлений спортивной подготовки; методикой совершенствования специализированных восприятий в спорте.</p>
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных	<p>Знать: сущность и социальные функции адаптивного спорта; закономерности и принципы спортивной подготовки; основы управления и контроля в системе спортивной подготовки спортсменов-инвалидов; основные функции специализированных восприятий в адаптивном спорте.</p> <p>Уметь: осуществлять построение</p>

	технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	спортивной подготовки инвалидов, планировать основные компоненты спортивной тренировки; управлять эффектами тренировочных воздействий; осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую и интеллектуальную подготовку спортсменов-инвалидов. Владеть: методологическими основами теории адаптивного спорта; средствами и методами спортивной подготовки инвалидов; основами управления и контроля в системе спортивной подготовки; основами содержания отдельных сторон и направлений спортивной подготовки; методикой совершенствования специализированных восприятий в спорте.
Б1.В.ДВ.6 «Доступный туризм» в Кемеровской области для инвалидов и людей с ограниченными возможностями		ПК-4, ПК-12
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: определение основных понятий «доступного туризма», его места в туристическом кластере; содержание основных этапов становления «доступного туризма», особенности его организации в Кемеровской области. Уметь: использовать теоретическое знание в анализе проблемных ситуаций в «доступном туризме» в жизни общества, в деятельности социальных институтов; ориентироваться в подходах к реализации программ рекреации инвалидов средствами туризма. Владеть: методами анализа информации, характеризующей состояние и процессы в «доступного туризма» в обществе; строить выводы и рекомендации по обеспечению инноваций в туризме для инвалидов.
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: определение основных понятий «доступного туризма», его места в туристическом кластере; содержание основных этапов становления «доступного туризма», особенности его организации в Кемеровской области. Уметь: использовать теоретическое знание в анализе проблемных ситуаций в «доступном туризме» в жизни общества, в деятельности социальных институтов; ориентироваться в подходах к реализации программ рекреации инвалидов средствами туризма. Владеть: методами анализа информации, характеризующей состояние и процессы в «доступного туризма» в обществе; строить выводы и рекомендации по обеспечению

		инноваций в туризме для инвалидов.
Б1.В.ДВ.6 Перспективы развития горнолыжного и спортивного туризма в Кузбассе		ПК-4, ПК-12
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы анализа проблем развития горнолыжного и спортивного туризма в Кузбассе; анализировать общее и особенное в характере и способах решения этих проблем;</p> <p>Уметь: объяснить основной круг задач развития горнолыжного и спортивного туризма в Кузбассе, логику и перспективы, а также использовать полученные знания в реальной жизни;</p> <p>Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия и информации; анализа проблем современного развития горнолыжного и спортивного туризма в Кузбассе.</p>
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p>Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы анализа проблем развития горнолыжного и спортивного туризма в Кузбассе; анализировать общее и особенное в характере и способах решения этих проблем;</p> <p>Уметь: объяснить основной круг задач развития горнолыжного и спортивного туризма в Кузбассе, логику и перспективы, а также использовать полученные знания в реальной жизни;</p> <p>Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия и информации; анализа проблем современного развития горнолыжного и спортивного туризма в Кузбассе.</p>
Б1.В.ДВ.6 Психология инклюзивного образования (адаптационная дисциплина)		ОК-3
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной	<p>знать: основные закономерности возрастного развития, возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-</p>

	деятельности	педагогического просвещения участников образовательных отношений; реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. владеть: навыками общения.
Блок 2. Практика		
Базовая часть		
Производственная		
Б2.П.1 Педагогическая		ОПК-1, 3, ПК-1,3,4,7,8,9,10
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать исходные данные; • систематизировать информацию; • установить достоверность информации; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность • составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы • использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: • соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций), взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями

		<p>работодателей при проведении аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; • корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций) • вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов <p>владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных</p>
ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; • обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; • представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • создавать условия для воспитания и развития обучающихся, привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики • использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей • оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей

		<p>образовательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией планирования, организации и управления; • инновационной деятельностью в образовательном учреждении; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; • технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности; • формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять перспективные направления научных исследований; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • организовать исследование обучающихся; • оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; • консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ • контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста • обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве • содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и

		<p>нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; • оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; • разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся • организовывать работу научного общества обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационными способностями; • современными методами научного исследования в предметной сфере; • навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методики и технологии обучения анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность • взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы • разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,10,11,12
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; • организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; • навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении • использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции • планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной

		<p>образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований охраны труда • планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, • способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; • способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью, <p>-способностью работать в коллективе</p>
ПК-1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать исходные данные; • систематизировать информацию; • установить достоверность информации; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность • составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы • использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки

		<p>освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций), взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации; • соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; • корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций) • вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов <p>владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных</p>
ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; • обосновать необходимость внесения запланированных • изменений в образовательное учреждение; • представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; • внедрять инновационные приемы в педагогический • процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • создавать условия для воспитания и развития обучающихся, привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики • использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей • оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией планирования, организации и управления; • инновационной деятельностью в образовательном учреждении; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; • технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности; • формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять перспективные направления научных исследований; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • организовать исследование обучающихся; • оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; • консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ • контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных

		<p>квалификационных работ, проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве • содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций • оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; • оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; • разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся; • организовывать работу научного общества обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационными способностями; • современными методами научного исследования в предметной сфере; • навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
ПК-10	<p>готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; • обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; • взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы • анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и

		<p>выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. <p>• разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий
--	--	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; <p>-способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>
ПК-11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях • анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность • организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами • определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей • организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными методиками, технологиями и приемами обучения; • способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.
ПК-12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать педагогический опыт; • представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; • использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие

		<p>профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. • устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку • оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта • использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" • разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда • находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; • приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта
	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа	
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;

	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ul style="list-style-type: none"> - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы, находить пути решения; - анализировать различные педагогические явления и процессы; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - методами и методикам педагогического исследования; - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; - способами осмысления и критического анализа научной информации;
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы научного творчества; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; - применять системный подход в решении исследовательских задач; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - творческими способностями в профессиональной деятельности
Б2.П.4 Преддипломная		ОПК-2, ПК-4,5,6,11
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> уметь: <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методики и технологии обучения анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность • взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных

		<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; • собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения • изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образов. потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся • формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; • современными методами сбора, обработки и анализа данных; <p>методами представления результатов анализа</p>
ПК-6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; • диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации • готовить задания, организовывать и

		<p>проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников • использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, владеть: • современной методикой и современными образовательными технологиями; • методами и приемами анализа педагогич. явлений и процессов для решения иссл.задач
ПК-11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях • анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность • организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами • определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей • организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников, содержание и формы взаимодействия с работодателями при

		<p>реализации программ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными методиками, технологиями и приемами обучения; • способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
Факультативы		
ФТД.1 Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте		ПК-2, ПК-12
ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации службы антидопингового контроля; - роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА); основные аналитические методы, используемые в лицензированных лабораториях ВАДА - возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте - легальные фармакологические средства, восстановительные процедуры в спорте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять специфику методов анализа в процессе антидопингового контроля; -пользоваться документами ВАДА; -объяснять физическую и химическую основу методов, используемых лабораториями антидопингового контроля; -объяснить правила отбора проб (кровь, моча) для антидопингового контроля <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ВАДА для оценки возможностей использования препарата в спортивной практике; -методикой подбора легальных фармакологических средств или процедур для восстановления спортсмена при различных физических нагрузках
ПК-12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации службы антидопингового контроля; - роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА); основные аналитические методы, используемые в лицензированных лабораториях ВАДА - возможные негативные спортивные,

		<p>медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> - легальные фармакологические средства, восстановительные процедуры в спорте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять специфику методов анализа в процессе антидопингового контроля; -пользоваться документами ВАДА; -объяснять физическую и химическую основу методов, используемых лабораториями антидопингового контроля; -объяснить правила отбора проб (кровь, моча) для антидопингового контроля <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ВАДА для оценки возможностей использования препарата в спортивной практике; -методикой подбора легальных фармакологических средств или процедур для восстановления спортсмена при различных физических нагрузках
ФТД.2	Организационно-методическое сопровождение ВФСК ГТО	ОПК-3, ПК-9
ОПК-3	<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение комплекса ГТО; - условия взаимодействия между органами исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта, образования, здравоохранения, органами местного самоуправления, общественными организациями при организации работы по подготовке граждан; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать работу по подготовке граждан к выполнению нормативов комплекса ГТО в различных организациях; - обеспечивать условия подготовки и выполнения населением необходимых требований комплекса ГТО, включая организацию самостоятельных занятий; - формировать у граждан необходимые мотивации к участию в мероприятиях комплекса ГТО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами координации взаимодействия исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций и общественных объединений,

		<p>иных заинтересованных организаций при осуществлении деятельности по внедрению комплекса ГТО;</p> <p>- принципами обеспечения процесса подготовки граждан к выполнению требований комплекса ГТО, включая медицинское сопровождение.</p>
ПК-9	<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение комплекса ГТО; - условия взаимодействия между органами исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта, образования, здравоохранения, органами местного самоуправления, общественными организациями при организации работы по подготовке граждан; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать работу по подготовке граждан к выполнению нормативов комплекса ГТО в различных организациях; - обеспечивать условия подготовки и выполнения населением необходимых требований комплекса ГТО, включая организацию самостоятельных занятий; - формировать у граждан необходимые мотивации к участию в мероприятиях комплекса ГТО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами координации взаимодействия исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций и общественных объединений, иных заинтересованных организаций при осуществлении деятельности по внедрению комплекса ГТО; - принципами обеспечения процесса подготовки граждан к выполнению требований комплекса ГТО, включая медицинское сопровождение.

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки «Образование в области физической культуры и спорта» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

82% профессорско-преподавательского состава (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующего основную образовательную программу по данному

направлению, имеют ученую степень или ученое звание, при этом 18% - ученую степень доктора наук или ученое звание профессора.

К образовательному процессу привлечены не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников управления образования.

Руководитель магистерской программы участвует в исследовательских (творческих) проектах, Международных экспедициях по профилю программы магистратуры, имеет публикации в отечественных научных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю.

Научными руководителями выпускной квалификационной работы являются высококвалифицированные специалисты, имеющие научную степень и работающие в области педагогики и физической культуры, с опытом научного руководства обучающихся.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

N/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя, под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и Ожидаемый результат по каждой игре
2	Организационно-деятельностные игры (ОДИ)	Направлены на имитацию процессов решения новых проблем, сложных социально-производственных задач, требующих не только объединения усилий специалистов различных направлений и их заинтересованности в достижении желаемого результата, но и проведения технологических процедур с целью освобождения участников от стандартов и шаблонов мышления и поведения. В результате происходит такое развитие личностей игроков, при котором они способны обнаружить «свое иное понимание» проблемной ситуации и приступить к решению проблем с позиции своего нового состояния и иного взгляда	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Анализ конкретной ситуации (casestudy)	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах,	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа

		взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы	
4	Мозговая атака	метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом	Тематика проблем
5	Дискуссия	Дискуссия (лат. discussio – рассмотрение, исследование, обсуждение какого-либо вопроса, спор) – характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники. Подходы к ведению спора-дискуссии: эвристический, логический, авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический	Тематика дискуссий, тип, принятая позиция
6	«Круглый стол»	Одна из организационных форм познавательной деятельности специалистов для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу «на равных». Формы круглого стола: «заседание экспертной группы»; «форум»; «симпозиум»; «дебаты»; «диспут»; «прения»; «судебное заседание»	Тематика, тезисы выступлений
7	Технология проектного обучения	Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов	Тематика проектов, защита проекта.
8	Технология оценивания учебных достижений студентов	Рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и	Критерии оценки учебных достижений студентов

	работодателей.	
--	----------------	--

2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;

Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета.

2.3 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

КемГУ располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом направления подготовки Физическая культура.

Инфраструктура факультета физической культуры и спорта включает специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Имеются специализированные лаборатории и учебные кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием для проведения лабораторных практикумов, самостоятельной работы обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа учебные помещения оснащены демонстрационным мультимедийным оборудованием и наглядными пособиями, что обеспечивает тематическое иллюстрирование в соответствии с рабочими учебными программами дисциплин.

Практические занятия по дисциплинам спортивной направленности проходят в приспособленных для этого спортивных залах, помещениях, сооружениях, отвечающих действующим санитарным нормам, и принадлежащих вузу (зал гимнастики, три спортивных игровых зала, спортивный зал борьбы, лыжная база, шахматный клуб, туристический клуб, стрелковый тир, открытая волейбольная площадка, открытая баскетбольная площадка). Кроме спортивных залов КемГУ, для проведения спортивных дисциплин используются на условиях аренды спортивные сооружения г. Кемерово (плавательный бассейн, легкоатлетический манеж).

Для проведения лабораторных занятий по медико-биологическим дисциплинам функционируют специализированный кабинет (ауд. 6112) и лаборатория медико-биологических проблем в области физической культуры и спорта (ауд. 6210), которая оснащена приборно-лабораторным оборудованием (велозргометры, тонометры, электронные весы, калиперы, монитор сердечного ритма, динамометры, спирометры и др.).

Компьютерный класс факультета физической культуры и спорта, кроме учебных занятий, используется и для самостоятельной работы обучающихся, оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Учебный процесс по дисциплинам направления подготовки в должной мере обеспечен учебной литературой, имеющейся в библиотеке КемГУ. Библиотечный фонд вуза содержит печатные издания из расчета не менее 0,5 экземпляра на одного студента из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

По дисциплинам и курсам по выбору студентов имеются рабочие учебные программы в количестве не менее 0,5 экземпляра на одного студента, доступные студентам пособия, циклы лекций и/или доступная периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы (в соответствии со стандартом).

Библиотека вуза располагает периодическими изданиями:

- Вестник спортивной науки;
- Вопросы истории;
- Вопросы психологии;
- Вопросы философии;
- Вопросы экономики;
- Высшее образование в России;
- Адаптивная физическая культура;
- Общественные науки и современность;
- Педагогика;
- Психологический журнал;
- Социологические исследования;
- Теория и практика физической культуры;
- Успехи физиологических наук;
- Физиология человека;

Физическая культура в школе;
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;
Физкультура и спорт;
Экология;
Инструктор по физкультуре;
Культура физическая и здоровье;
Легкая атлетика;
Лечебная физкультура и спортивная медицина;
Спорт в школе;
Физическая культура: все для учителя;
64-шахматное обозрение;
Здоровьесберегающее образование;
Следующие газеты:
Советский спорт;
Здоровье детей – Первое сентября.

Все дисциплины по выбору студентов содержат достаточное количество учебных программ и доступных студентам источников информации (учебных и методических пособий, периодических изданий по профилю дисциплины).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к двум электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- одновременный доступ (не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата) к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

На факультете физической культуры и спорта функционирует методический кабинет, основная цель которого обеспечить студентов дополнительной литературой. Литературный фонд методического кабинета частично обеспечивает учебниками и пособиями учебный процесс, оказывает помощь студентам при написании курсовых и дипломных работ, при прохождении педагогических практик. В нем имеется постоянно пополняемый фонд учебно-методической литературы по основным дисциплинам учебного плана направления подготовки, а также современная периодическая литература (перечень в соответствии с ФГОС), в том числе научно-теоретические и научно-практические журналы.

Кроме того, имеются изданные преподавателями кафедр факультета учебные пособия, методические указания, методические разработки, сборники конференций. Пополнение книжного фонда кабинета осуществляется за счет подготовки и издания новых учебных, учебно-методических пособий, рекомендаций и методических указаний по проведению семинарских и практических занятий, практик, литература приобретается за счет внебюджетных средств факультета.

Методические кабинеты кафедр, общеузовские видеоклассы содержат аудио-, видео- и мультимедийные материалы, а также наглядные пособия по всем дисциплинам учебного плана.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и /или служебный телефон)
Касаткина Наталья Эмильевна	Доктор педагогических наук	Профес сор	Профессор кафедры общей и вузовской педагогики	kasatkina@kemsu.ru тел. 8(3842)58-23-56

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и /или служебный телефон)
Чепкасов Артур Владимирович	начальник	Департамент образования и науки Кемеровской области	reser@info.kem.ru тел. 8(3842)36-43-66