

# **АННОТАЦИИ**

к рабочим программам дисциплин  
основной образовательной программы высшего образования  
с направленностью  
«География»  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Актуальные проблемы современной географии»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов                                     | Темы разделов  |
|---|--|
| Введение. Значение географии в современном обществе   | <b>Введение. Значение географии в современном обществе:</b> Введение в дисциплину. Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания. Значение географии в современном обществе. Роль географии в решении современных проблем природы и человечества.  |
| Актуальные проблемы современной физической географии  | <b>Актуальные проблемы современной физической географии:</b> Географическая оболочка: современные подходы к изучению. Основные закономерности дифференциации географической оболочки и географической среды. Географический прогноз.   |
| Проблемы методов географических исследований          | <b>Проблемы методов географических исследований:</b> Связь научного метода с научными подходами и приемами. Система методов, применяемых в физико-географических и общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов |
| Актуальные проблемы социально-экономической географии | <b>Актуальные проблемы социально-экономической географии:</b> Вопросы расселения людей на земной поверхности и территориальной дифференциацией их хозяйственной деятельности. Межнациональные и  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>этнические проблемы в зарубежных странах и в РФ. Социальный состав и образовательный уровень населения. Неоднородность общества по социальному и образовательному уровню. Деление общества на различные классы, социальные группы со своими интересами, особенностями участия в экономической, культурной и политической жизни страны и ее регионов. Уровень образования, как важнейшая характеристика любой страны, региона, отдельного поселения. Показатели уровня образования. Причины существующих различий.</p>   |
| <p>Прикладные проблемы в географии</p>            | <p><b>Прикладные проблемы в географии:</b> Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Концепция устойчивого развития.</p> <p><b>Проблема совершенствования географического образования:</b> Пути совершенствования географического образования (проблемы высшего образования, содержательный уровень и структура учебных дисциплин в вузах РФ, пути совершенствования высшего географического образования, проблемы школьного географического образования)</p> |
| <p>Проблемы взаимодействия общества и природы</p> | <p><b>Проблемы взаимодействия общества и природы:</b> Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды, обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами (сырьем, энергией, продовольствием). Экологический кризис – главный вызов цивилизации. Опасное для существования человечества нарушение равновесия биосферных процессов</p>  |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Географические базы данных»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов   | Темы разделов  |
|---|--|
| Программное обеспечение ГИС                                     | <b>Программное обеспечение ГИС:</b> Классификация ГИС. Ввод, хранение, преобразование информации   |
| Планово-картографическая основа                                 | <b>Планово-картографическая основа:</b> Планово-картографическая основа ГИС  |
| Применение геоинформационных систем и географических баз данных | <b>Применение геоинформационных систем и географических баз данных:</b> Применение геоинформационных систем и географических баз данных в строительстве, горном деле, землеустройстве, кадастре недвижимости |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Географические основы управления»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов                                   | Темы разделов  |
|---|--|
| 1. Региональная структура России и мира.            | <p><b>Географические аспекты управления как составная часть науки экономики и управления:</b> Географические аспекты управления как составная часть науки экономики и управления. Предмет, цель и задачи. Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение. Региональная структура мира. Типы региональных структур. Деление России на экономические районы. Основные принципы районирования РФ. Федеральные округа России.</p> <p><b>Организация управления регионом:</b> Сущность организации управления экономикой региона. Задачи и объекты регионального управления. Формирование органов регионального управления. Виды управленческих подсистем. Классификация организационных структур управления. Факторы, влияющие на организационную структуру управления регионом. Основные функциональные направления повышения эффективности управления регионом.</p> |
| 2. Проблемы выравнивания уровней развития регионов. | <p><b>Региональные рынки:</b> Понятие «региональные рынки», основные рынокообразующие факторы. Проблемы формирования региональных рынков. Классификация региональных рынков. Система региональных рынков. Потребительский рынок, региональный рынок труда, региональный рынок земли, региональный рынок капитала. Миграция рабочей силы, условия и факторы межрегиональной торговли. Межрегиональная торговля и ресурсная обеспеченность.</p> <p><b>Проведение региональной политики:</b> Понятие «региональная политика», ее толкование и содержание. Цели задачи, основные направления региональной политики. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. Методы, формы и механизмы реализации региональной политики. Административные и экономические методы. Структурирование региональной политики</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>государства на стратегические и текущие. Классификация Региональных целевых программ. Современный подход к региональным программам. Оценка результативности региональной политики РФ.</p> <p><b>Региональная политика:</b> Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. Государственное инвестиционное финансирование. Субсидирование, система государственных закупок. Меры кредитной политики. Регулирование кредитно-финансовых процессов. Понятие региональный рост и региональное равновесие. Факторы регионального роста.</p> <p><b>Методы регулирования регионального развития:</b> Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. Государственное инвестиционное финансирование. Субсидирование, система государственных закупок. Меры кредитной политики. Регулирование кредитно-финансовых процессов. Понятие региональный рост и региональное равновесие. Факторы регионального роста</p> |
| <p>3. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.</p> | <p><b>Типология регионов: выравнивание диспропорций:</b> Типы регионов. Отсталые (слаборазвитые) республики и автономные округа. Депрессивные старопромышленные регионы Европейской части. Слабоосвоенные регионы Севера с незначительной ролью экспортных отраслей. Приграничные регионы транзита основных экспортных и импортных потоков. Индустриально-аграрные регионы. Более развитые регионы Европейской части с преимущественно крупногородским расселением, диверсифицированной «открытой» экономикой. Северные и восточные регионы с экспортной сырьевой экономикой. Федеральные города с опережающим развитием постиндустриальной экономики. Возможности выравнивания территориальных экономических диспропорций.</p>   |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Географическое краеведение»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов

**Уметь:** разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов

**Владеть:** навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов                                 | Темы разделов   |
|---|---|
| 1. Сущность и педагогическое значение краеведения | <p><b>Введение в дисциплину. Понятие о географическом краеведении:</b> История, содержание, формы и методы географического краеведения. Зарождение краеведения. Истоки появления краеведения. Первые ученые-краеведы. История и этапы становления краеведения. Особенности формирования знаний о своем регионе. Подходы к определению понятия «краеведение». Виды краеведения по содержанию: географическое, историческое, литературное, этнографическое, геологическое, биологическое и т.д. Методы исследования в краеведческой работе: метод полевых исследований, картографический, литературный, статистический, визуальный, анкетирование (интервьюирование) местных жителей. Организационные формы краеведения. Школьное краеведение.</p> <p><b>Краеведческая работа в школе:</b> Краеведческий принцип. Географическое краеведение. Формы организации учебной краеведческой работы. Учебные экскурсии. Практические работы и наблюдения. Использование краеведческого материала на уроках географии.</p> <p><b>Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе:</b> Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Краеведческий уголок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристический поход. Туристический краеведческий слет. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.</p> |
| 2. Краеведческое изучение своей местности.        | <p><b>Краеведческое изучение своей местности:</b> Методические аспекты географического краеведения. Общие вопросы. Изучение природы. Охрана и рациональное использование природных</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | ресурсов своего края. Изучение истории своего края. Изучение населения и хозяйства своего края. Изучение топонимики своего края.   |
| 3. Краеведческая работа учреждений дополнительного образования. | <b>Краеведческая работа учреждений дополнительного образования:</b> Организация краеведческой работы внешкольными учреждениями. Станции юных натуралистов. Станции туристов. Дома творчества школьников. Детские библиотеки. Краеведческие музеи. Секции, общества школьников при Русском географическом обществе. |



Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Избранные главы геоэкологии и природопользования»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов  | Темы разделов   |
|--|---|
| 1. Роль геоэкологических знаний в жизни современного общества и в будущем. | <p><b>Роль геоэкологических знаний в жизни современного общества и в будущем:</b> Социально-экономические функции экосферы. Несущая способность территории. Рост и развитие. Стратегии выживания и развития человечества в условиях глобального геоэкологического кризиса.</p> <p><b>Методология современной геоэкологии:</b> Комплексный подход к рассмотрению и изучению геоэкосистем. Роль мониторинговых систем в управлении природопользованием. Ландшафтно-геохимический и ландшафтно-экологический подход. Экологическая ориентация наблюдений. Принцип региональности геоэкологических наблюдений. Комплексность, системность и репрезентативность в геоэкологических исследованиях.</p> <p><b>Основные глобальные и региональные геоэкологические проблемы современности:</b> Глобальные геоэкологические проблемы. Глобальное потепление. Сокращение биологического разнообразия. Затемнение атмосферы. Изменение физико-химических свойств вод мирового океана. Геоэкологические проблемы отдельных регионов и их последствия глобального характера.</p> <p><b>Геоэкологические угрозы XXI века:</b> Новые угрозы современности и обозримого будущего. Геоэкологические аспекты атомной и термоядерной энергетики. Геоэкологические аспекты производства и использования биотоплива. Геоэкологические аспекты микробиологической промышленности и генетической инженерии. Войны XXI века – геоэкологические аспекты.</p> |

**Геоэкологические проблемы Кемеровской области:**

Геоэкологические аспекты угольной промышленности Кемеровской области. Геоэкологические аспекты теплоэнергетики Кемеровской области. Геоэкологические аспекты металлургической промышленности Кемеровской области. Геоэкологические аспекты химической промышленности Кемеровской области. Геоэкологические аспекты транспорта в Кемеровской области.

**Состояние и развитие геоэкологии и природопользования за рубежом:**

Основные аспекты геоэкологии и природопользования в зарубежных источниках.

**Экологическая этика и экологическое просвещение:**

Понятие экологической этики. Роль экологического просвещения в образовании и воспитании современного человека. Роль школьного курса географии в формировании экологической этики и экологическом просвещении.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Избранные главы политической географии»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов               | Темы разделов   |
|---------------------------------|---|
| Предмет политической географии. | <b>Основное содержание политической географии:</b> Место политической географии в системе географических наук. Формирование политико-географического пространства. Ступени политико-географического познания (концентрическая модель политико-географического устройства мира). Географическая картина мира: эволюция представлений о культурно-политической роли России. Понятие политической географии. Политическая география и геополитика: предметы изучения. Политическая карта мира: основные представления. Первая геополитическая модель мира (Х. Макиндер). Историческая роль России в формировании мирового геополитического пространства.   |
| Лимология.                      | <b>Лимология – наука о границах:</b> Лимология: традиционные и нетрадиционные подходы и методы географических исследований государственных границ. Виды и типы границ. Функции границ. Государственные границы как часть мировой системы границ. Государственное строительство и границы. Административные границы. Новое пограничье России: генезис и морфология. Трансграничное сотрудничество и трансграничные регионы. Границы и углубление интеграции. Функции границ в эпоху глобализации.<br><b>Основы лимологии:</b> 1. Правовой режим государственной территории. Виды территорий, выделяемые международным правом. 2. Типы границ, их особенности и функции. 3. Конвенция ООН по морскому праву: базовые принципы определения государственной границы в морском пространстве. |
| Региональные объединения на     | <b>Региональные объединения на политической карте мира:</b> Условия и причины региональной интеграции. Политическая и   |

|   |   |
|---|---|
| <p>политической карте мира.</p>   | <p>экономическая интеграция. Интеграция и сотрудничество. Регионализм и глобализация. Типы основных региональных организаций, их состав и цели. Европейский Союз. Совет Европы. НАТО. ОБСЕ. Содружество Независимых Государств. Содружество наций. НАФТА. ОАЕ. ОИК. ЛАГ.ОПЕК. АСЕАН. АТЭС. АНЗЮК. МЕРКОСУР. ЛАСТ. ЛАИ. Ла-Платская группа. Амазонский и Андский пакты.</p>  |
| <p>Политическая география РФ: основные стратегические вопросы геополитики России.</p> | <p><b>Международно-правовой статус Арктики:</b> 1. Правовой режим Арктики. 2. Территориальные владения в Арктике. 3. Концепция «арктических секторов». 4. Правовой режим морских пространств Арктики. 5. Позиция неарктических государств по использованию приарктической территории</p> <p><b>Международно-правовой статус Каспийского моря:</b> 1. Политико-географическая характеристика государственных границ Каспийского региона. 2. Правовой статус Каспия: российско-(советско-) иранские договоры 1921 и 1940 гг. (принцип «общей воды»). 3. Характер современного урегулирования статуса Каспия. 4. Геополитическое значение Каспийского региона.</p> <p><b>Государственная граница Российской Федерации и Японии:</b> 1. Географическая характеристика Курильских островов. 2. Юридическое формирование российско-японской государственной границы. 3. Территориальная проблема: Декларация 1956 г. и позиции сторон. 4. Современное состояние проблемы и стратегическое значение островов для Российской Федерации.</p> <p><b>Геополитическое значение чеченского конфликта для РФ:</b> 1. Причины чеченского конфликта в конце 1980-х- начале 1990-х гг. 2. Основные этапы конфликта на территории Чеченской республики в 1990-2000-х гг. 3. Этноконфессиональный аспект чеченского конфликта с 2003 года.</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Историко-культурное наследие стран и регионов»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов  | Темы разделов   |
|--|---|
| 1. Основные аспекты историко-культурного и природного наследия                   | <b>Понятие о наследии и его виды:</b> Понятие о наследии; основные атрибуты наследия: объект, субъект, функции; причины и предпосылки выделения наследия из сферы природных и культурных ценностей; основные признаки наследия: особая ценность, наличие субъекта, необходимость сохранения, специфика использования, риск утраты; исторические особенности феномена наследия; наука о наследии и социальная экология, ее взаимосвязь с культурологией, экологией и географическими науками; относительная новизна изучения наследия и связанные с этим проблемы.   |
| 2. Влияние мировой культуры на человечество.                                     | <b>Культура как решающий фактор человеческого развития:</b> Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация; типология культур. Современная культура.   |
| 3. Размещение объектов историко-культурного наследия по странам и регионам мира. | <b>Основные регионы туризма в аспекте своеобразия их историко-культурного наследия:</b> Западная Европа как регион туризма. Наследие культуры с древних времен до 21 в. Ближний Восток как колыбель мировой культуры. Центры и объекты туризма. Историко-культурное наследие Америки. Африка, Австралия и Океания как регионы туризма и специфика их историко-культурного наследия<br><br><b>Культурное наследие России:</b> Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Предварительный список объектов-кандидатов. Возможные кандидаты на включение в список. Нематериальное культурное наследие России.<br><br><b>Культурное наследие Кемеровской области:</b> Типы |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>объектов и география объектов историко-культурного наследия Кемеровской области. Культурное наследие Кемерово (памятники федерального, регионального и местного значения). Культурное наследие Новокузнецка памятники (федерального, регионального и местного значения). Семь чудес Кузбасса</p> |
| <p>4. Охрана объектов всемирного наследия.</p> | <p><b>Проблемы охраны и использования наследия современного периода:</b> Методика изучения исторического наследия. Основные подходы к оценке, охране и учету объектов ИКН. Зарубежный опыт охраны историко-культурного наследия. Российский опыт охраны объектов ИКН.</p>                           |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Международный и российский туризм»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов  | Темы разделов  |
|--|--|
| Международный и российский туризм. Введение. Основные тенденции развития туризма на современном этапе.     | <b>Международный и российский туризм. Введение. Основные понятия и категории туризма:</b> Введение. Объект, предмет, основные задачи. История науки. Основные понятия и категории туризма.<br><b>Основные тенденции развития туризма на современном этапе:</b> Функции туризма. Роль туризма в мировой экономике. Основные тенденции развития туризма на современном этапе: в международном туризме. Основные тенденции развития туризма на современном этапе: в российском туризме. Кризис в туризме: ситуация "изнутри". Импортзамещение в российском туризме. |
| Пространственная организация туризма. Территориальные системы туризма                                      | <b>Пространственная организация туризма. Территориальные системы туризма:</b> Пространственная организация туризма. Туристские ресурсы как основа пространственной организации туризма. Туристский интерес. Территориальные системы туризма. Туристские центры и дестинации.   |
| Международный туризм. Факторы, влияющие на развитие международного туризма. Туристское районирование мира. | <b>Международный туризм. Факторы, влияющие на развитие международного туризма:</b> Основные факторы, влияющие на развитие международного туризма: природные, историко-культурные, экономические и др. Инфраструктура международного туризма. Транспорт и перевозки в международном туризме. Состояние и прогнозы развития международного туризма.<br><b>Туристское районирование мира:</b> Туристские регионы  |

|   |  |
|---|--|
|   | мира. Типология стран мира по степени развития туризма.  |
| География туристского спроса. Статистика международного туризма           | <b>География туристского спроса. Статистика международного туризма:</b> География туристского спроса. География видов туризма. Страны-лидеры по конкретным видам туризма. Международные туристские потоки. Статистика туристских потоков. Статистика туристских доходов и расходов в международном туризме.  |
| Процессы транснационализации и глобализации в международном туризме       | <b>Процессы транснационализации и глобализации в международном туризме:</b> Транснациональные компании на рынке международного туризма. Процессы глобализации в международном туризме.   |
| Туризм в России. Особенности и структура национального туристского рынка. | <b>Туризм в России. Особенности и структура национального туристского рынка:</b> Туризм в России. Особенности и структура национального туристского рынка. Международный туризм и внутренний туризм в России. Современное состояние. Основные проблемы и перспективы развития туризма.<br><br><b>Внутренний туризм в РФ. Анализ основных туристских потоков РФ:</b> Внутренний туризм. Определение и основные характеристики внутреннего туристического потока. Анализ летних, зимних и полисезонных внутренних туристических потоков.<br><br><b>Въездной и выездной туризм. География выездного туризма:</b> Статистика въездного и выездного туризма на территории РФ. Паспортно-визовое обеспечение российских туристов. Туристские формальности. Правила выезда с территории России. Популярные туристские объекты, маршруты и программы. Уникальные туристские маршруты. Перспективы развития выездного туризма в РФ. |
| Туристское районирование Российской Федерации                             | <b>Туристское районирование Российской Федерации:</b> Основные факторы формирования и развития регионального туризма. Туристические регионы России. Специализация регионов по основным направлениям туризма. Характеристика рекреационных зон России. Развитие туризма в Кузбассе.<br><br><b>Характеристика рекреационных ресурсов РФ по регионам:</b> Рекреационные ресурсы России. Классификация. Рекреационные ресурсы по регионам: Север России. Центр России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь и Дальний Восток.   |
| Регулирование туризма на российской и международном                       | <b>Регулирование туризма на российской и международном уровнях:</b> Регулирование туризма. Законодательная и нормативная база туристской   |



|         |  |
|---------|--|
| уровнях | деятельности. Туристская политика. Международное и государственное регулирование туризма. Туристские организации и мероприятия. Международные и национальные туристские организации. |
|---------|--|

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов

**Уметь:** разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов

**Владеть:** навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов   | Темы разделов   |
|---|---|
| Введение. Современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся                               | <b>Введение. Современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся:</b> Современная система оценивания обучающихся. Задачи и функции оценивания. Проблема качества и объективности оценки учебных достижений. Использование стандартизированных тестов при проведении итоговой аттестации.  |
| Общие вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии   | <b>Общие вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии:</b> ЕГЭ по географии. Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланки ЕГЭ и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМы). Содержание и структура КИМ ЕГЭ и ОГЭ. Система оценивания ЕГЭ и ОГЭ.  |
| Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по основным разделам школьной географии. Часть 1. | <b>Решение заданий ЕГЭ по разделам: Источники географической информации. Природа Земли и человек:</b> Методика решения заданий по темам: План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; определение местного времени, определение расстояний по карте, определение азимута, чтение карт разного содержания, анализ плана местности и построение профиля местности по плану. Тематическое тестирование. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Расположение объектов гидросферы, литосфера, атмосфера, размещение природных зон мира и России, особенности компонентов их природы, особенности географического положения материков и их частей, рельеф материков и России, климат материков и России, Земля как планета Солнечной системы, объяснение особенностей природы территорий мира и России, Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей. Тематическое тестирование.</p> <p><b>Решение заданий ЕГЭ по разделам:</b><br/> <b>Природопользование и экология:</b> Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования. Тематическое тестирование.</p>   |
| <p>Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по основным разделам школьной географии. Часть 2.</p> | <p><b>Решение заданий ЕГЭ по разделам : Население мира. Мировое хозяйство. Страноведение:</b> Методика решения заданий по темам: Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Тематическое тестирование. Структура мирового хозяйства, география основных отраслей промышленности мира, география основных отраслей сельского хозяйства, международные организации. Тематическое тестирование. Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу. Тематическое тестирование.</p> <p><b>Решение заданий ЕГЭ по разделам: География России:</b> Географическое положение и границы России. Субъекты</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу. Тематическое тестирование.</p>   |
| <p>Разработка контрольно-измерительных материалов в форме ЕГЭ</p>                            | <p><b>Разработка контрольно-измерительных материалов в форме ЕГЭ:</b> Контрольно-измерительные материалы (КИМ): общие понятия и требования к структуре. Особенности КИМов по географии. Методика разработки контрольно-измерительных материалов по географии в форме ЕГЭ.</p>   |
| <p>Частные вопросы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии</p>             | <p><b>Частные вопросы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии:</b> Система, принципы, формы и методы подготовки обучающихся к ЕГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии. Учебные пособия и методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии. Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.</p> |
| <p>Методические рекомендации по подготовке и проведению итоговой аттестации по географии</p> | <p><b>Методические рекомендации по подготовке и проведению итоговой аттестации по географии:</b> Методические рекомендации по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Проблема выбора обучающимися ОГЭ и ЕГЭ по географии. Анализ слабых сторон подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>  |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания географии в вузе»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов

**Уметь:** разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов

**Владеть:** навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов   | Темы разделов   |
|---|---|
| Введение в науку. Основы дидактики высшей школы.  | <b>Введение в науку. Основы дидактики высшей школы:</b> Методика преподавания географии в высшей школе как наука. Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь с другими науками. Основы дидактики высшей школы.   |
| Содержание географии как цикла учебных дисциплин в вузе   | <b>Содержание географии как цикла учебных дисциплин в вузе:</b> Единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии. Компоненты содержания географического образования в высшей школе. Государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты.   |
| Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования и в преподавании географии в вузе | <b>Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования и в преподавании географии в вузе:</b> Классификация современных технологий обучения в вузе. Применение образовательных технологий в преподавании географии. Репродуктивные технологии. Технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Прикладные технологии в географии. Эвристические технологии в организации практических занятий по географическим дисциплинам в вузе. |
| Методы обучения географическим дисциплинам в вузе   | <b>Методы обучения географическим дисциплинам в вузе. Классификация методов обучения:</b> Методы преподавания географии в вузе. Классификация методов. Наиболее оптимальные методы преподавания географии (на примерах конкретных дисциплин, разделов и тем). Инновационные методы преподавания географии.  |
| Использование Интернет-ресурсов для преподавателей и студентов в обучении   | <b>Использование Интернет-ресурсов для преподавателей и студентов в обучении географии:</b> Анализ наиболее популярных Интернет-ресурсов по географии и методике преподавания географии. Значимость для преподавателей.   |

|  |  |
|--|--|
| географии.   | Ценность для обучающихся.  |
| Формы организации обучения в вузе.   | <b>Формы организации обучения в вузе. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения географии:</b> Лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные занятия по географии. Методика разработки и проведения. Особенности индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации обучения географии.  |
| Методические аспекты изложения лекционного текста в преподавании географии                 | <b>Методические аспекты изложения лекционного текста в преподавании географии:</b> Лекция – традиционная форма организации обучения в вузе. Виды лекций. Вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, бинарная лекция, лекция-конференция, лекция-диспут и др. Методика организации и проведения лекций в преподавании географии в вузе. Разработка одного из видов лекции (на выбор) на заданную тему.   |
| Использование мультимедиа технологий в преподавании географии в вузе.                      | <b>Использование мультимедиа технологий в преподавании географии в вузе. Методические аспекты подготовки презентаций (слайд-шоу) по географическим дисциплинам:</b> Методика использования мультимедиа технологий в преподавании географии. Значение наглядности и визуализации географического материала. Использование обучающих программ в преподавании географии. Мультимедийная презентация: методические аспекты подготовки и разработки материала. Использование презентаций в защите творческих работ, научных проектов, выпускных магистерских работ. |
| Методы и средства обучения, применяемые при проведении практических и семинарских занятий. | <b>Методы и средства обучения, применяемые при проведении практических и семинарских занятий:</b> Методика разработки семинарского занятия (тема на выбор). Методика проведения практического занятия и разработки практико-ориентированных заданий в географии.   |
| Особенности использования деловых игр и кейсов в преподавании географии в вузе             | <b>Особенности использования деловых игр и кейсов в преподавании географии в вузе:</b> Методика и организация игровых видов деятельности в преподавании географии в вузе. «Мозговой штурм» на семинарских занятиях: методика проведения. Использование кейсов на практических занятиях по географическим дисциплинам. Разработка кейсов.   |
| Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.                      | <b>Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя:</b> Педагогические и полевые практики как одна из форм организации учебной деятельности обучающихся. Учебные экскурсии по географии в вузе. Факультативные занятия.   |
| Организация самостоятельной работы студентов в преподавании географии.                     | <b>Организация самостоятельной работы студентов в преподавании географии. Задачи самостоятельной работы студентов:</b> Цели, задачи и принципы организации самостоятельной работы студентов по географии. Виды самостоятельной работы и их характеристика. Уровни  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>самостоятельной работы студентов. Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся на лекционных, практических и лабораторных занятиях по географии. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Методика организации самостоятельной работы обучающихся в преподавании географии в вузе.</p> |
| <p>Актуальные проблемы преподавания географии в высших учебных заведениях</p> | <p><b>Актуальные проблемы преподавания географии в высших учебных заведениях:</b> Актуальные проблемы преподавания географии в высшей школе на современном этапе. Пути повышения роли и статуса географии в современном обществе. Просветительская работа по географии.</p>  |

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.; как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.; пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

**Уметь:** выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определять этапы жизненного цикла проекта.; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.

**Владеть:** методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов                             | Темы разделов   |
|---|---|
| 1. Общая характеристика научного исследования | <b>1. Исследовательская деятельность: понятие, структура, особенности:</b> Понятие о комплексном научном исследовании. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.<br><b>2. Виды и направления современных исследований:</b> Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования   |
| 2. Методология научного исследования          | <b>3. Методологические основы научного исследования:</b> Методология науки, Методология педагогики. методология исследования. Методологические основы и обеспечение. Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт<br><b>4. Методологические принципы, подходы, требования:</b> Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. |
| 3. Логическая                                 | <b>4. Логика и этапы научного исследования:</b> Методологический  |



|  |  |
|--|--|
| структура исследования                             | аппарат исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования.   |
| 4. Методы и методики педагогического исследования  | <b>5. Исследовательские методы и методики:</b> Классификация методов: теоретические и эмпирические. Применение статистических методов в педагогическом исследовании  |
| 5. Результативность исследования                   | <b>6. Критериально-оценочный аппарат исследования:</b> Критерии, показатели, уровни, индикаторы научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. |
| 6. Апробация и оформление результатов исследования | <b>7. Систематизация и интерпретация результатов исследования:</b> Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.                 |

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Основы землеустройства и кадастровая деятельность»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов  | Темы разделов   |
|--|---|
| Современные реформы земельных отношений в РФ                   | <p><b>1 Современные реформы земельных отношений в РФ:</b> Введение. Земельные отношения в царской России. Земельные отношения в советский период. Современные реформы земельных отношений в РФ.</p> <p><b>1.1 Современные реформы земельных отношений в РФ:</b> Современные реформы земельных отношений в РФ.</p>   |
| Классификация земельного фонда РФ                              | <p><b>2 Классификация земельного фонда РФ:</b> Классификация земельного фонда: по административно-территориальной принадлежности, категориям земель, по формам собственности, субъектам земельных отношений, угодьям, качественному и количественному состоянию</p> <p><b>2.1 Классификация земельного фонда РФ:</b> Классификация земельного фонда: по административно-территориальной принадлежности, категориям земель, по формам собственности, субъектам земельных отношений, угодьям, качественному и количественному состоянию</p> |
| Основы территориального и внутрихозяйственного землеустройства | <p><b>3 Основы территориального и внутрихозяйственного землеустройства:</b> Федеральный закон «О землеустройстве». Территориальное землеустройство. Задачи, принципы, требования. Внутрихозяйственное землеустройство. Задачи, принципы, требования. Схема землеустройства</p> <p><b>3.1 Основы территориального и внутрихозяйственного землеустройства:</b> Территориальное землеустройство. Задачи, принципы, требования. Внутрихозяйственное землеустройство. Задачи, принципы, требования. Схема</p>                                  |

|  |  |
|--|--|
|  | землеустройства  |
| Кадастровая деятельность   | <p><b>4 Кадастровая деятельность:</b> Кадастровые инженеры. Саморегулируемые организации. Межевой план. Технический план. Кадастровый учет. Регистрация прав.</p> <p><b>4.1 Кадастровая деятельность:</b> Кадастровые инженеры. Саморегулируемые организации. Межевой план. Технический план. Кадастровый учет. Регистрация прав.</p>  |
| Роль и значение землеустройства и кадастровой деятельности в развитии территорий | <p><b>5 Роль и значение землеустройства и кадастровой деятельности в развитии территорий:</b> Решения задач экологии и развития территорий методами землеустройства. Образование земельных участков. Кадастровая оценка. Земельные платежи. Налоговая база бюджетов. Защита интересов государства и граждан</p> <p><b>5 Роль и значение землеустройства и кадастровой деятельности в развитии территорий:</b> Решения задач экологии и развития территорий методами землеустройства. Образование земельных участков. Кадастровая оценка.</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Особо охраняемые природные территории и экологический туризм»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов   | Темы разделов   |
|---|---|
| Формы, задачи, всемирные сети ООПТ                                | <p><b>Территории Всемирного наследия:</b> Конвенция об охране Всемирного наследия. Критерии включения в список объектов Всемирного наследия. Географическое распространение сети Всемирного наследия. Перспективы развития экологического туризма в ООПТ этой сети.</p> <p><b>Биосферные резерваты:</b> Программа «Человек и биосфера», её история, состояние и дальнейшее развитие. Биосферные резерваты, их задачи и особенности структуры и функционирования. Перспективы развития экологического туризма в ООПТ этой сети.</p> <p><b>Рамсарская конвенция и водно-болотные угодья:</b> Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях и её значение в природоохранной практике. Распространение сети рамсарских угодий в мире. Перспективы развития экологического туризма в ООПТ этой сети.</p> <p><b>Национальные как наиболее важные для экологического туризма ООПТ:</b> Национальные парки как ООПТ, создаваемые для экологического туризма. Структура и функциональное зонирование НП. Принципы организации экологических маршрутов. Информационная и пиар-поддержка НП в современном медиапространстве.</p> |
| Система ООПТ в разных регионах мира и их туристический потенциал. | <p><b>ООПТ Северной Южной Америки:</b> Заповедники и национальные парки США (принцип двойного федерализма), Служба национальных парков. Первый национальный парк мира – Йеллоустонский. Особенности правового режима национальных парков Канады (федеральный и провинциальный). Система ООПТ Мексики и стран Центрально-Американского региона; культурные</p>   |

объекты цивилизаций майя и ацтеков. ООПТ Северной части Южной Америки и возможности познавательного исторического туризма. ООПТ и наиболее интересные природные объекты Бразилии, Аргентины, Чили.

**ООПТ Африки:** Знаменитые национальные достопримечательности Африки, история их развития и модель функционирования как пример развитой модели экономики услуг.

**ООПТ Австралии и Тихоокеанского региона:** Специфика системы ООПТ Австралии и Новой Зеландии. Эндемичность и проблема интродукции как сюжет для познавательного туризма и экологического воспитания. Большой Барьерный риф - центр рекреационного и познавательного туризма.

**ООПТ Азии:** Специфика системы ООПТ Азии: контрастность и отсутствие «системы». Национальные парки Китая и Индии. Культурные ландшафты Юго-Восточной Азии как пример устойчивого природопользования и их значение для экологического просвещения Квазинациональные парки. Малайского архипелага.

**ООПТ Европы:** Особенности системы ООПТ Европы: длительное развитие, трансформация, доступность, небольшие размеры, сочетание природных и культурных достопримечательностей. Наиболее известные перспективные для экологического туризма ООПТ.

**ООПТ Европейской части России:** Распределение ООПТ и их потенциал развития для культурного и экологического туризма: заповедники и национальные парки с высокой сохранностью природных ландшафтов; монастыри Русского Севера, засечные леса и заповедники Средней полосы, ООПТ Кавказского региона, ООПТ Поволжья и Приуралья.

**ООПТ Азиатской части России:** Особенности ООПТ Сибири и Дальнего Востока: высокая сохранность и обилие привлекательность для Национальные парки Южной Сибири, Байкальского региона, Приморья, Камчатки и Курильских островов. Перспективные направления в развитии экологического туризма в каждом регионе.

**Экологический туризм в Кемеровской области:** Заповедник Кузнецкий Алатау: экологические проблемы и политические предпосылки создания. Национальный природный парк Шорский: особенности зонирования и возможности использования территории. Заказники Кемеровской области. Охраняемые виды растений и животных Кемеровской области, их использование в качестве «флаговых» видов для привлечения туристов. проблемы инфраструктуры направления их решения.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Педагогическое мастерство в структуре профессиональной культуры»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

**Уметь:** находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

**Владеть:** методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов | Темы разделов |
|-------------------|---------------|
|-------------------|---------------|

|  |   |
|--|---|
| 1. Введение.   | <p><b>Введение. Самодиагностика Самопознание – путь к самосовершенствованию:</b> Цели, задачи, основные направления изучения, организационные формы взаимодействия, педагогический инструментарий Самопознание – путь к самосовершенствованию</p>   |
| 2. Педагогическое мастерство как система                     | <p><b>1. Профессиональное культура педагога: составляющие, направления, функции:</b> Виды культуры: общая, поведенческая, речевая, коммуникативная, интеллектуальная, информационная, профессиональная, рефлексивная</p> <p><b>2. Педагогическое мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии:</b> Основные понятия: мастер, мастерство, педагогическое мастерство, мастер педагогического труда. педагогические умения и способности. Слагаемые, критерии, параметры и уровни</p> <p><b>3. Личность и деятельность преподавателя:</b> Личностно-профессиональные качества современного педагога. Функционально-ролевой репертуар современного педагога. Социально-психологический портрет современного преподавателя</p> |
| 3. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя географии | <p><b>4.1 Внимание, внимательность, наблюдательность,:</b> Педагогическая зоркость, невнимательность, рассеянность. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания.</p> <p><b>4.2 Эмоциональная выразительность педагога:</b> Эмоции, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием. Методы, приемы, техники саморегуляции</p> <p><b>4.3 Основы НЛП:</b> Презентативная и репрезентативная системы, ведущие каналы, модальности человека. Особенности деятельности преподавателя и взаимодействия с учащимися с учетом модальности</p>   |
| 4. Элементы актерского мастерства                            | <p><b>5.1 Арсенал и функции невербальных средств общения:</b> Невербалика Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика.</p> <p><b>5.2 Техника и культура речи:</b> Особенности профессионально звучащего голоса. Архитектоника речи преподавателя. Речевая и коммуникативная культура педагога.</p>   |
| 5. Педагогическое общение: понятие, функции, структура.      | <p><b>6. Общение, конструктивное взаимодействие, интеракция:</b> - Педагогическое общение: понятие, функции, структура. - Позиции педагога в общении с учащимися разного возраста. - Правила и техники речевого взаимодействия</p> <p><b>7. Педагог в образовательном учреждении:</b> - Основные направления, сферы и формы взаимодействия педагога-практика</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>с субъектами воспитательно-образовательного процесса -<br/> Режиссура и драматургия взаимодействия педагога с партнерами<br/> по общению - Методики организации совместной творческой<br/> деятельности участников взаимодействия</p> <p><b>8. Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала:</b><br/> Теории лидерства и методологические подходы к его изучению.<br/> Типы лидеров. Стили лидерства. Программа развития лидерских<br/> качеств.</p> |
| <p>6. Этика поведения<br/> педагога</p> |   |



## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Педагогическое проектирование в общем и профессиональном образовании»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; пути эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность педагогического проектирования.

**Уметь:** выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определять этапы жизненного цикла проекта; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**Владеть:** основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта; умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

**Иметь практический опыт:** участия в проектировании ООП.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов   | Темы разделов   |
|---|---|
| <p>Логика организации педагогического проектирования в общем и профессиональном образовании</p> | <p><b>Теоретические основы педагогического проектирования:</b> Культурно-исторические предпосылки педагогического проектирования. Закономерности проектирования (социальные, экономические, научно-технические, психолого-педагогические, дидактические). Объекты педагогического проектирования (педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации, педагогические технологии, образовательная пространственная среда). Принципы педагогического проектирования. Проект. Виды и типы проектов.</p> <p><b>Педагогическое проектирование как система:</b> Виды педагогического проектирования. Социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное проектирование. Этапы педагогического проектирования (моделирование, проектирование, конструирование, прогнозирование). Формы педагогического проектирования (концепция, план, программа, модель). Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный).</p> <p><b>Педагогическое проектирование как процесс проектировочной деятельности:</b> Сущность проектировочной деятельности. Алгоритм проектировочной деятельности. 5П – характеристика. Проект как результат проектировочной деятельности. Критериально-оценочный аппарат проверки качества педагогического проектирования.</p> <p><b>Требования к уровню компетентности субъектов образовательного процесса в общем и профессиональном образовании для организации педагогического проектирования:</b> Системное развитие личности педагога (когнитивное, развитие волевых качеств, социально-психологическое, деятельностно-практическое). Специфичность педагогического проектирования в современных условиях. Соответствие педагогических технологий. Сочетание различных видов деятельности. Проектирование собственной педагогической деятельности.</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Прикладная география»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** теоретические основы, содержание и технологии организации проектной деятельности обучающихся

**Уметь:** мотивировать учащихся к проектной деятельности; разрабатывать и подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; содействовать в поиске и анализе информации, в составлении плана проектной деятельности; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ

**Иметь практический опыт:** планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов   | Темы разделов  |
|---|--|
| Сущность и методологические основы прикладной географии     | <p><b>Основы прикладной географии:</b> Прикладная география: основные понятия, термины. Становление, структура и место прикладной географии в системе географических наук. Методологические основы прикладной географии.</p> <p><b>Прикладные географические исследования:</b> Исследования природных компонентов. Исследования природных комплексов. Прикладные исследования ландшафтов. Оценка ландшафтов для сельскохозяйственного и мелиоративного проектирования.</p>   |
| Географические закономерности техногенной трансформации ПТК | <p><b>Трансформации ПТК:</b> Анализ схем трансформации ПТК и формирование геотехнических систем (ГТС). Техногенная насыщенность и экзодинамические процессы ПТК. Техногенные преобразования земной поверхности.</p> <p><b>Природопользование как фактор техногенного преобразования ПТК:</b> Сущность и классификация систем природопользования. Особенности формирования и функционирования геотехнических систем сельскохозяйственного природопользования. Особенности формирования и функционирования геотехнических систем промышленного природопользования. Особенности формирования и функционирования геотехнических систем транспортного природопользования. Особенности формирования и функционирования геотехнических систем градостроительного (селитебное) природопользования. Особенности формирования и функционирования геотехнических систем гидромелиоративного (включая водохозяйственное) природопользования. Особенности формирования и функционирования геотехнических систем природоохранного (включая лесохозяйственное) природопользования. Особенности формирования и функционирования геотехнических систем рекреационного</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>природопользования. Геоинформационное и картографическое обеспечение систем природопользования.</p>   |
| <p>Прикладная география и геоэкология</p> | <p><b>Геоэкологические нормы техногенного преобразования ПТК:</b><br/> Возможности прикладной географии в решении природоохранных задач.</p> <p><b>Прогнозирование как инструмент прикладной географии:</b><br/> Общие вопросы прогнозирования. Сущность и задачи географического прогнозирования. Процесс географического прогнозирования. Проблема выбора территориальных и временных масштабов. Методы географического прогнозирования. Прогнозирование состояния и путей использования природных ресурсов.</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Проблемы устойчивого развития Кемеровской области»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов  | Темы разделов   |
|--|---|
| Регионализация концепции Устойчивого развития                | <p><b>Устойчивое развитие в политике регионов России:</b> Политические решения. Устойчивого развития в России и регионах страны, сравнительный анализ.</p> <p><b>Экономическая и социальная обстановка региона:</b> Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития Кемеровской области.</p> <p><b>Качество жизни населения Кемеровской области:</b> Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества.</p> <p><b>ИЧР Кемеровской области:</b> Индекс человеческого развития Кемеровской области.</p> |
| Проблемы перехода Кемеровской области к устойчивому развитию | <p><b>Современная экологическая ситуация в Кемеровской области:</b> Современная ситуация, существующие проблемы.</p> <p><b>Сценарии перехода Кемеровской области к устойчивому развитию:</b> Стратегические ресурсы и сценарии развития Кемеровской области.</p> <p><b>Этапы перехода Кемеровской области к Устойчивому развитию:</b> Достижения и трудности Кузбасса на пути к устойчивому развитию.</p>   |

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Психология инклюзивного образования»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

**Уметь:** осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов   | Темы разделов   |
|---|---|
| 1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования | <b>1.1. Понятийный аппарат психологии инклюзивного образования:</b> Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Интеграция, инклюзия, виды интеграции. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>здоровья в инклюзивной образовательной среде.<br/>Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.<br/>Педагогическая деятельность в условиях интеграции.</p>   |
| <p>2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</p>       | <p><b>2.1. Характеристика субъектов инклюзивного образования:</b> Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Специальная профессиональная компетентность педагога. Тьюторство. Роль родителей в междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p>   |
| <p>3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>3.1. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:</b><br/>Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде</p>  |
| <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p>        | <p><b>4.1. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования:</b> Тема раздела: 4.1.<br/>Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.<br/>Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.<br/>История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.<br/>Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Службы сопровождения в интернатных учреждениях. Система учреждений, в которых дети, лишенные попечения родителей, находят постоянный или временный приют. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Развитие диагностических исследований</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | как компоненты сопровождения.   |
| <p>5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования</p> | <p><b>5.1. . Нормативное правовое обеспечение организации инклюзивного образования. Профессиональная культура педагога инклюзивного образования:</b><br/> Государственная политика в образовании. Стратегический характер государственной образовательной политики.<br/> Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт детей с умственной отсталостью.<br/> Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.<br/> Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.<br/> Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога атипичных детей в теории и истории непрерывного педагогического образования.<br/> Интегрированное образование. Инклюзивное обучение. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.</p> |



Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов                             | Темы разделов  |
|---|--|
| Основные понятия природопользования           | <b>Природопользование:</b> Природопользование. Основные типы природопользования. Кадастр. Основные виды кадастра. Их особенности. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.   |
| Рациональное использование природных ресурсов | <b>Минеральные ресурсы:</b> Уголь. Основные угольные бассейны. Основные угольные месторождения. Перспективы поиска, разведки, разработки и рационального использования угольных ресурсов Кемеровской области. Перспективы поиска, разведки, разработки и рационального использования рудных полезных ископаемых Кемеровской области. Основные месторождения нерудных полезных ископаемых. Перспективы поиска, разведки, разработки и рационального использования нерудных полезных ископаемых Кемеровской области.<br><b>Водные ресурсы:</b> Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Водные ресурсы Кемеровской области. Гидроресурсный потенциал Кемеровской области. Подземные воды. Гидроэнергетика. Коммунальное водоснабжение. Промышленное водоснабжение. Сельскохозяйственное водоснабжение. Рациональное использование водных ресурсов. Загрязнение водных ресурсов. Меры по предотвращению их загрязнения и истощения.<br><b>Земельные ресурсы:</b> Земельный фонд Кемеровской области. Распределение земель по типу пользования в Кемеровской области. Почвы Кемеровской области. Деградация почв Кемеровской области. Классы опасных веществ, загрязняющих почву. Перспективы сохранения и развития сельскохозяйственного потенциала области. Рациональное использование земельных ресурсов Кемеровской области. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Основные направления охраны земельных ресурсов в регионе.</p> <p><b>Лесные и другие растительные и животные ресурсы:</b> Леса как часть растительного мира и их участие в протекании природных процессов. Обеспеченность региона лесными ресурсами. Распределение лесных ресурсов по территории области. Лесная промышленность региона. Растительные и животные ресурсы Кемеровской области. Деградация лесов, растений региона. Перспективы сохранения и рационального использования лесных, растительных и животных ресурсов области.</p> <p><b>Рекреационные ресурсы:</b> Обеспеченность области рекреационными ресурсами. Туристический потенциал Кемеровской области. Перспективы развития рекреационного и туристического потенциала Кемеровской области.</p> |
|--|--|

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные проблемы педагогики и образования»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.; пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

**Уметь:** анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.

**Владеть:** основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов                                  | Темы разделов  |
|--|--|
| Основные тенденции развития современной педагогики | <p><b>Современные парадигмы педагогики:</b> Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования.</p> <p><b>Ценностные аспекты науки и образования:</b> Наука и образование как ценность. Философия труда и собственности в контексте образования. Образование и проблема совместимости науки и религии.</p> <p><b>Философские проблемы становления человека:</b> Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования.</p> |
| Основные проблемы развития современной             | <p><b>Источники определения педагогических проблем:</b> Потребности социального и научно-технического прогресса, изменение характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся</p>   |

педагогике

ситуации. Потребность повышения методологического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, вытекающие из них современные и перспективные задачи в области воспитания, образования и обучения, требующие для своего решения организации специальных научных исследований; логика развития педагогики как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов; непосредственные потребности воспитательно-образовательных учреждений, учреждений социально-культурного воспитания; неисследованные вопросы в области педагогического процесса, в теории и истории педагогики, технологиях воспитания.

**Фундаментальные проблемы педагогики:** Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология социология, культурология и др.). Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии, вопросы человека и гуманистического характера воспитания, социального и биологического в воспитании и развитии человека, коллектива и личности и их решение в отечественной педагогике. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Проблема раннего развития. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Антропологические проблемы в педагогике. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации.

**Проблемы историко-педагогических исследований:** Вопрос о предмете истории педагогики и методике историко-педагогических исследований. Соотношение проблем истории просвещения, образования и воспитания с проблемами истории педагогических учений о воспитании. Закономерности развития науки, с одной стороны, в связи с логикой истории предмета, а с другой – в соответствии с внутренней логикой движения научного знания. Проблема связи истории педагогики и образования с современностью.

**Современные тенденции в педагогической науке:** Достижения современной педагогической науки, выход педагогики XXI века на новые рубежи. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса. Единение в реализации теоретической и конструктивной функций. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях. Тенденция дифференциации педагогики, появлению новых педагогических направлений с четко определенными предметами исследования (педагогика начальной школы, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, и т.д.). Тенденция усиления интегративных функций педагогики. Необходимость поиска новых средств специально организованного

|  |   |
|--|---|
|  | <p>процесса формирования личности человека. Опора педагогики на акмеологию – науку, изучающую феноменологию, закономерности и механизмы развития человека при достижении им вершин творческого потенциала и самореализации в созидательной деятельности.</p>  |
| <p>Современные ориентиры развития образования.</p> | <p><b>Основы инновационной деятельности в образовании:</b> Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций. Инновационный образовательный процесс. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.</p> <p><b>Модернизация и эксперимент в образовании:</b> О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.</p> <p><b>Инновационная деятельность в школе:</b> Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога.</p> <p><b>Инновации в дистанционном образовании:</b> Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные проблемы региональной демографии»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании

**Уметь:** работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

**Владеть:** приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов   | Темы разделов  |
|---|--|
| 1. Демографическая ситуация как фактор социально-экономического развития региона      | <b>Демографическая ситуация как фактор социально-экономического развития региона: 1.</b><br>Демографические процессы и трудовые ресурсы региона 2. Анализ демографической ситуации в Кемеровской области 3. Социальная инфраструктура Кемеровской области 4. Социальные проблемы развития территорий Кемеровской области.<br>Программы социально-экономического развития региона |
| 2. Типология регионов и методика проведения анализа социально-экономического развития | <b>2. Типология регионов и методика проведения анализа социально-экономического развития регионов:</b> 1. Управление социально-экономическими процессами на региональном уровне 2. Типология регионов. 3. Анализ показателей уровня и качества жизни населения региона   |

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Страноведение»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов

**Уметь:** разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов

**Владеть:** навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов                                  | Темы разделов  |
|--|--|
| 1.<br>Страноведение: основные понятия и категории. | <p><b>Основные понятия и терминология страноведения:</b> Основные понятия страноведения. История развития страноведческой мысли: российская и зарубежная страноведческие школы Основные понятия туристического страноведения. Основные функции туристского страноведения: методология страноведческого исследования; оценка регионов мира по временным периодам; внутренние и внешние факторы, влияющие на оценку туристских регионов мира; принципы страноведческой характеристики территории (географический, этнический, демографический, политический, социально-экономический, экологический); роль природной и культурной среды в рекреационном районообразовании; типология государств и территорий различных социокультурных образований и ее использование в туристском страноведении; мифология туризма и освоения территорий. Аналитический, хорологический (пространственный), хронологический (временной), формально-логический, географический и культуристский методы изучения страноведения. Взаимосвязь географического и туристического страноведения.</p> <p><b>Страноведческий комплекс и его основные элементы:</b> Дискуссионные вопросы современного комплексного страноведения. Научные и прикладные задачи страноведения. Концепции синтеза в современном страноведении. «Справочное», «частное», «комплексное» и «проблемное» страноведение. Элементы страноведческого комплекса. Структура комплексной страноведческой характеристики территории. Источники информации в страноведении Карта как источник страноведческой информации. Роль Internet в страноведении и туризме. Детальная типология государств и территорий. Типы стран с точки зрения стандартов и особенностей рекреационной деятельности. Методические основы</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>изучения географического положения страны. Свойства географического положения страны. Характеристика основных туристских районов мира. Страны с высоким процентом доходов от сферы туризма в бюджете. Современные тенденции развития внутреннего и въездного туризма.</p> <p><b>Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории:</b><br/> Географическая оболочка. Географическая среда. Природная и техногенная среда. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Оценка природно-ресурсного потенциала регионов мира. Природная основа рекреации и туризма. Структура природно-ресурсного потенциала. Рекреация и рекреационные ресурсы. Рекреация как альтернативный вид природопользования.</p> |
| <p>2.<br/>Страноведение и туризм.</p> | <p><b>Пространственная структура международного туризма:</b><br/> Туристские районы, их иерархия и типология.</p> <p><b>Страноведческая характеристика зарубежных стран:</b><br/> Страноведческая характеристика стран Европы. Страноведческая характеристика Азии. Страноведческая характеристика стран Северной и Южной Америки. Страноведческая характеристика стран Африки. Страноведческая характеристика Австралии и Океании.</p> <p><b>Туристская конкурентоспособность стран мира:</b> Оценка туристской конкурентоспособности стран мира. Классификации стран мира по уровню развития международного туризма.</p>  |



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теория и методология рекреационной географии»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов

**Уметь:** разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов

**Владеть:** навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов   | Темы разделов   |
|---|---|
| Введение. Объект, предмет, основные задачи науки. История науки.                        | <b>Введение. Объект, предмет, основные задачи науки.</b><br><b>История науки:</b> Теория и методология рекреационной географии как наука. Объект, предмет, основные цели и задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Связи рекреационной географии с другими науками. История развития рекреационной географии. Методы исследования в рекреационной географии.  |
| Понятие и функции рекреации   | <b>Понятие и функции рекреации:</b> Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Рекреация и туризм. Рекреация как социокультурный феномен современности. Объекты и субъекты рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное. Функции рекреации. Хозяйственный потенциал рекреации.  |
| Рекреационное время и пространство и их соотношение. Рекреационный потенциал территории | <b>Рекреационное время и пространство и их соотношение.</b><br><b>Рекреационный потенциал территории:</b> Рекреационное время и пространство и их соотношение. Основные понятия. Типы времени: социальное, рабочее, рекреационное. Рекреационное пространство и его функции. Рекреационный потенциал территории, основные характеристики.   |
| Рекреационные ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов                          | <b>Рекреационные ресурсы:</b> Понятие рекреационных ресурсов. Рекреационные природные ресурсы. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Культурно-исторические ресурсы. Туристские ресурсы. Рекреационный кадастр.<br><b>Рекреационная оценка природных ресурсов:</b> Проблемы оценки природно-рекреационного потенциала. Методы оценки природно-рекреационного потенциала территории. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Экономическая оценка рекреационных ресурсов. Оценка рекреационного качества территории. Медико-биологический тип. Оценка климатических и гидрологических условий организации отдыха. Психолого-эстетическая оценка. Эстетическая привлекательность территории. Технологическая оценка рекреационных ресурсов. Оценка доступности рекреационного объекта. Оценка рекреационной информации, доступной потребителю.</p>   |
| <p>Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть.</p>              | <p><b>Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть:</b> Территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем (отдыхающие, природные и культурные комплексы, технические комплексы, обслуживающий персонал, органы управления.) и характер взаимосвязей между ними. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры.</p>  |
| <p>Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности.</p> | <p><b>Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности:</b> Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Рекреационные потребности человека. Рекреационные потребности общества. Классификация рекреационных потребностей. Пространственно-временная динамика рекреационных потребностей. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.</p> |
| <p>Классификация рекреационной деятельности.</p>                                      | <p><b>Классификация рекреационной деятельности:</b> Рекреационная деятельность. Структурные особенности рекреационной деятельности. Функции свободного времени. Рекреационные занятия. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. Рекреационный режим. Цикл рекреационных занятий. Классификация рекреационной деятельности. Сезонность рекреационной деятельности.</p>  |
| <p>Рекреационное районообразование и районирование.</p>                               | <p><b>Рекреационное районообразование и районирование:</b> Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. Суть процесса и причины районообразования. Условия и факторы рекреационного районообразования. Условия воздействия на процесс рекреационного районообразования. Процесс рекреационного районообразования и его этапы. Определение рекреационного района и его характерные черты. Роль природной основы в рекреационном районообразовании. Особенности</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.   |
| Экологические проблемы рекреационной деятельности. | <b>Экологические проблемы рекреационной деятельности:</b><br>Экология рекреационных районов и проблемы рекреационного освоения территорий. Социокультурное освоение территорий. |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Теория и методология социально-экономической географии»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** психолого-педагогические основы педагогической деятельности и современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов

**Уметь:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные педагогические технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов

**Владеть:** навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов                                       | Темы разделов  |
|---|--|
| 1. Методология общественной географии                   | <b>Проблемы методологической парадигмы общественной географии:</b> Проблемы структурирования современной социально-экономической географии. Понятие «система географических наук» (место экономической и социальной географии среди географических дисциплин). Гуманистический и радикальный подходы. Нелинейные процессы мирового развития (феномен мирового развития и теоретические подходы к изучению; гетерогенность мировой экономической системы). Интердисциплинарный подход (системный подход). Парадигмы моделирования (моделирование в географии) Новые возможности социально-экономической географии в познании мира и новые научные дисциплины (геоэкономика, геокультура и др.). |
| 2. Дифференциация и интеграция в общественной географии | <b>Проблемы дифференциации и интеграции в географии общества:</b> Современные представления о полимасштабности и масштабе развития (город, район, страна, мир; масштаб содержания и пространства главной деятельности; масштабы функционирования географических явлений). Территориальные пульсации и сдвиги. Асимметрия российского пространства: базовые   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>оси региональных различий в России (географические ограничения в развитии страны. Территориальная социально-экономическая дифференциация (причины и факторы, её обуславливающие; типология районов и регионов по экономическим, социальным параметрам; проблемные районы и их виды).</p>  |
| <p>3. Развитие социально-экономической географии России</p> | <p><b>Проблемы развития социально-экономической географии России:</b> Геодемографические и экономические сценарии развития территории (интегративные и дезинтегративные тенденции в государстве; дезинтеграция: «ренессанс» историко-культурных разломов, стадийные закономерности модернизации традиционных обществ, геополитические и геоэкономические факторы; консолидация: преобладание общероссийского самосознания, культурная общность, экономические факторы). Опыты макрорайонирования в России (стабильные ядра и опорные зоны; макрорегиональное членение российского пространства).</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теория и методология физической географии»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** психолого-педагогические основы педагогической деятельности и современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов

**Уметь:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные педагогические технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов

**Владеть:** навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов   | Темы разделов  |
|---|--|
| 1. Теоретические и методологические основы физической географии                     | <p><b>Теоретические и методологические основы физической географии:</b> Объект, предмет, методы физико-географических исследований. Физическая география в системе географических наук. Основные вопросы развития теории физической географии.</p> <p><b>Структура и эволюция физико-географической науки.</b></p> <p><b>Физическая география в системе наук:</b> Развитие ландшафтоведения, идей общего землеведения, палеогеографического направления. Частные физико-географические направления.</p> <p><b>Современная физическая география: понятия, методы, проблемы:</b> Географическая оболочка и физико-географические понятия. Построение иерархий в географии. Теория порогов и катастроф. Генетические классификации в геоморфологии. Основы системного подхода в географической науке.</p> |
| 2. Современное состояние и место теоретической географии в системе научного знания. | <p><b>Современное состояние и место теоретической географии в системе научного знания:</b> Категориальный аппарат современной теоретической географии: геосистема, геопространство, геосреда. Теоретическая география в системе научного знания. Основные направления в теоретической</p>  |

физической географии. Тенденции развития теоретической физической географии.

**Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества:** Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы. Научно-техническая революция и экологическое движение. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем. О влиянии географической среды на развитие Общества. Экологическое направление в географии. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта. Экологическая емкость территории. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Расселение и географическая среда . Хозяйственное освоение территории и географическая среда. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем. Страноведческие и историко-географические аспекты изучения взаимоотношений человека и географической среды.

**Географическая наука и глобальные проблемы современности. Пути их решения:** Глобальные проблемы современности и место ФГ в их решении. Глобальные прогнозы и сценарии на будущее развития макрорегионов (субрегионов).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Финансовая грамотность»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Уметь:** выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

**Владеть:** умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

| Название разделов                                   | Темы разделов   |
|---|---|
| Раздел 1. Предметный: основы финансовой грамотности | <p><b>Тема 1.1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование:</b> Выбор жизненного стиля – наемный работник, предприниматель, рантье. Способы приумножения человеческого капитала, обучение в течение всей жизни, осознанный выбор профессии, набор компетенций современного человека. Деньги. Финансовая цель, финансовый план, горизонт планирования. Жизненный цикл человека и управление личными финансами. Финансовая подушка безопасности. Инфляция.</p> <p><b>Тема 1.2 Банки и небанковские профессиональные кредиторы:</b> Банковский счет. Платежи и расчёты. Банковский процент. Простой процент, сложный процент. Вклад. Кредит. Банковская карта, электронный кошелек, залог, ипотека, обмен валюты. Финансовые калькуляторы. Микрофинансовые организации, микрофинансовые компании, микрокредитные компании. Выбор финансового партнера. Защита прав потребителя. Система страхования банковских вкладов вкладчиков.</p> <p><b>Тема 1.3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты:</b> Инвестиционные фонды. Риски инвестора на фондовом и валютном рынках. Волатильность рынка, виды ценных бумаг, система защиты прав инвестора на рынке ценных бумаг.</p> <p><b>Тема 1.4. Страхование как способ снижения рисков:</b> Взаимодействие со страховыми компаниями. Риски. Страховые продукты. Как выбрать страховую компанию?</p> <p><b>Тема 1.5 Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг:</b> Правила финансовой</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>безопасности и ответственного финансового поведения. Защита от финансовых рисков. Защита прав потребителя финансовых услуг.</p>   |
| <p>Раздел 2.<br/>Методический:<br/>методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся</p>  | <p><b>Преподавание финансовой грамотности:</b> Возможности и варианты внедрения курсов / модулей / тем финансовой грамотности в образовательные пространства основной и средней школы. Проектирование образовательного события по финансовой грамотности: постановка целей мероприятия, определение педагогической технологии, подбор методов обучения и педагогических приемов; определение необходимых технических средств и подготовка дидактического материала; разработка сценария мероприятия.</p> |
| <p>Раздел 3. Практический:<br/>моделирование учебных занятий по финансовой грамотности для различных групп обучающихся</p> | <p><b>Проектирование образовательного события по финансовой грамотности:</b> Постановка целей мероприятия, определение педагогической технологии, подбор методов обучения и педагогических приемов; определение необходимых технических средств и подготовка дидактического материала; разработка сценария мероприятия.</p>  |