

Кемеровский государственный университет

Институт образования

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)



С. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика.

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(Наименование учебной (производственной) практики)

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«География»

уровень профессионального образования

высшее образование – магистратура

Форма обучения

очная

Кемерово 2020

Рабочая программа практики утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География» (на 2019 год набора) (протокол НМС КемГУ № 6 от 08 апреля 2020 г.)

Программа практики утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 8 от «25» марта 2020)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью *технологической (проектно-технологической) практики* магистрантов является организация деятельности студентов магистратуры в области организационно-управленческой, проектной, аналитической научно-исследовательской деятельности с учетом получения профессионального опыта в области решения педагогических проблем на основе использования теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, развития умений обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (География) для осуществления деятельности в качестве преподавателя в условиях реализации компетентностного подхода.

Программа практики предусматривает изучение магистрантами основ проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях, приобретение опыта научно-педагогической работы в условиях учебного заведения.

Задачами практики являются:

- приобретение обучающимися умения различать специфику образовательных программ разного типа образовательных учреждений и проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование навыков проектирования инновационных компонентов образовательных программ;
- овладение умениями, необходимыми для разработки концепции проекта / исследования в рамках обозначенной педагогической проблемы, а также умениями реализации этого проекта/исследования в процессе педагогического образования;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, реализовывать инновационные образовательные технологии;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

1. Тип производственной практики

технологическая (проектно-технологическая) практика

2. Способы проведения производственной практики

стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; - как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта. <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта. <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта. <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности. <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	нормативно-правовыми актами в сфере образования; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. Иметь практический опыт: - участия в проектировании ООП.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности Уметь: - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся Владеть: - методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.03(П) относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «География».

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель/432 час.

6. Содержание производственной практики

- Планирование деятельности. Составление плана-графика практиканта. Составление графика работ по выполнению индивидуального задания для практики магистранта по выбранной теме исследования/проекта (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

- Выбор и обоснование исследования/проекта: актуальность, на основе результатов анкетирования целевых групп, анализа востребованности исследования/проекта образовательными организациями и т.п.

- Анализ и (или) разработка методических материалов, занятий и др.

- Работа с образовательными программами педагогов по выбранным направлениям.

- Разработка этапов исследования/проекта по выбранной проблеме.

- Разработка информационной карты исследования/проекта (ПРИЛОЖЕНИЯ 4, 5).

- Изучение и анализ документации учреждения, на базе которого проходит практика и (или) планируется работа по научному исследованию/проекту.

Практика может проходить на базе выпускающей кафедры КемГУ или иной образовательной организации.

Руководство технологической (проектно-технологической) практикой возлагается на научного руководителя магистранта, совместно с которым на первой неделе практики магистрант составляет индивидуальный план. Содержание практики планируется научным руководителем магистранта.

Результатом технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является овладение навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области.

Распределение разделов технологической (проектно-технологической) практики по видам учебной работы:

№ п/п	Этап	Содержание этапа
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Планирование деятельности. Составление плана-графика практиканта. Составление графика работ по выполнению индивидуального задания для практики магистранта по выбранной теме исследования/проекта.
2	Основной	Выбор и обоснование исследования/проекта: актуальность, на основе результатов анкетирования целевых групп, анализа востребованности исследования/проекта образовательными организациями и т.п. Анализ и (или) разработка методических материалов, занятий и др.

		Работа с образовательными программами педагогов по выбранным направлениям.
		Разработка этапов исследования/проекта по выбранной проблеме.
		Разработка информационной карты исследования/проекта.
		Изучение и анализ документации учреждения, на базе которого проходит практика и (или) планируется работа по научному исследованию/проекту.
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Оформление отчета.

Разделом технологической (проектно-технологической) практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

В этом случае обучающимся предоставляется возможность:

- изучать научно-педагогическую и методическую литературу, достижения отечественной и зарубежной педагогики в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проекта преподавателей кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- выступать с докладом на конференции.

7. Формы отчётности по практике

По итогам прохождения практики: обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
2. Индивидуальное задание (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
3. Отчет в свободной форме (ПРИЛОЖЕНИЕ 3), в котором отражаются: виды и результаты проделанной работы, перечень и тематика посещаемых и проводимых лекций и практических занятий; дидактический анализ занятий, отчет об иных поручениях, подведение итогов практики.
4. Информационная карта исследования (ПРИЛОЖЕНИЯ 4) или Технологическая карта проекта (ПРИЛОЖЕНИЯ 5).
5. Оценка результатов прохождения практики (отзыв руководителя практики / работодателя) (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя магистранта. Практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации за отчетный период.

После получения оценки за практику, весь пакет документов сканируется одним файлом и размещается студентами в системе БРС (внеучебный рейтинг) не позднее 10 дней после окончания практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Выберите вид и тему проекта. На основе поиска и практической работы с информационными источниками, сформулируйте направленность проекта, опишите актуальность выбранной темы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

На основе анализа и систематизации материалов сформулируйте цель и задачи проекта. Подберите диагностический инструментарий для оценки результативности проекта. Опишите предполагаемый продукт проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

Подберите и комплекс мероприятий способствующих достижению цели и задач проекта. Разработайте технологическую карту проекта для выбранной возрастной группы на основе обобщения полученных данных. Распределите время при подготовке и конструировании проекта, распределите временные границы этапов проведения проекта с указанием ответственных за их подготовку и реализацию.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Отразите в технологической карте содержание этапов проекта, а также всех компонентов технологической карты: тема проекта; возраст обучающихся; направление воспитания; цель; задачи – образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, задачи этапов проведения проекта, методы, средства; содержание деятельности педагога; содержание деятельности обучающихся. Отразите в технологической карте содержание проектных мероприятий, способствующих достижению планируемых результатов. Отразите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Разработайте программу мониторинга результатов исследования /проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Подберите методы, формы и средства своей педагогической деятельности в зависимости от результатов вашего научного исследования.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 – неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 – хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на

				высоком уровне качества
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

б) описание шкалы оценивания

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты проекта; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты проекта, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты проекта. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для разработки технологической карты проекта.</p>

Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике.</p> <p>Продemonстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты проекта; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты проекта, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты проекта. Обучающийся продемонстрировал умения в целом достаточные для подготовки технологической карты проекта.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты проекта.</p> <p>Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты проекта; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты проекта, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты проекта. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для подготовки технологической карты проекта, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты проекта; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты проекта, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты проекта. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при подготовке технологической карты проекта, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики.</p>

8.2.3. Технологическая карта проекта

Критерии оценивания технологической карты проекта

«Отлично». Технологическая карта проекта соответствует возрасту обучающихся, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: актуальность; цель; задачи –

образовательные, воспитательные, развивающие; нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники.

«Хорошо». Технологическая карта проекта соответствует возрасту обучающихся, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: актуальность; цель; задачи – образовательные, воспитательные, развивающие; нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники). Имеются замечания по формулированию цели и задач проекта. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности детей и педагога, не в полной мере корректно подобрано содержание проектных мероприятий.

«Удовлетворительно». Технологическая карта проекта соответствует возрасту обучающихся, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: актуальность; цель; задачи – образовательные, воспитательные, развивающие; нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач проекта. В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности обучающихся и педагога, частично указаны возможные методы и средства реализации проекта.

«Неудовлетворительно». Технологическая карта проекта не соответствует возрасту обучающихся, в ней частично отражены компоненты: актуальность; цель; задачи – образовательные, воспитательные, развивающие; нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники.

Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач проекта. Основные этапы проведения проекта отражены в таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций. Не раскрыто содержание деятельности обучающихся и педагога.

Презентация проекта

Критерии оценивания презентации проекта на отчетной конференции по итогам проведения практики

«Отлично». Презентация проекта уверенная. Доклад изложен четко, логично, грамотно. Корректно сформулированы цели и задачи проекта, его структура, подобранный комплекс мероприятий соответствует поставленным целям, способствует достижению планируемого результата. Ответы на все

вопросы убедительные и аргументированные. Разработаны и изготовлены дидактические материалы необходимые для реализации проекта. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

«Хорошо». Презентация проекта уверенная. Доклад в целом изложен четко, логично, грамотно. Имеются незначительные замечания к формулировке целей, задач проекта, его структуре, подобранный комплекс проектных мероприятий в целом соответствует поставленным целям и способствует достижению результата. Разработаны и изготовлены дидактические материалы необходимые для реализации проекта. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

«Удовлетворительно» Неуверенный доклад. Имеются смысловые разрывы при формулировании целей и задач проекта. Имеются замечания к структуре проекта, комплекс проектных мероприятий не в полной мере соответствует поставленным целям. Не на все вопросы имеются четкие аргументированные ответы. Дидактические материалы необходимые для реализации проекта не изготовлены или изготовлены с ошибками. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

«Неудовлетворительно». Нарушена логика презентации проекта. Имеются смысловые разрывы при формулировании целей и задач проекта. Имеются замечания к структуре проекта, комплекс проектных мероприятий не соответствует поставленным целям. Нет четкости ответов на большинство вопросов. Дидактические материалы необходимые для реализации проекта не изготовлены или изготовлены с ошибками. Требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта, не соблюдены. Имеются массовые стилистические, смысловые, грамматические ошибки.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль прохождения технологической (проектно-технологической) практики. Формы контроля – устные доклады о проведенной работе. Периодичность текущего контроля – один раз в неделю.

8.3. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 141 с.

3. Педагогика: практикум. Ч. 2 / сост. Н.И. Фомина, Р.А. Данилина. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с.

4. Практикум по методике обучения географии [Текст]: учеб. пособие / [В. Д. Сухоруков [и др.]]. – М. : Академия, 2010. – 144 с.

5. Дмитрук, Наталья Геннадьевна. Методика обучения географии [Текст] : учебник для ВПО / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. – Москва: Академия, 2012. – 315 с.

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>

2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 329 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

3. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. – М.: URSS, 2010.

4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / [А. И. Башмаков и др.]; под ред. В. В. Попова [и др.]. – М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. – 319 с.

5. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>

6. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – СПб.: КАРО, 2016. – 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

7. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://www.biblio-online.ru/book/76A_17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79

8. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 268 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>

9. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp; ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <http://www.garant.ru>; Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение YandexBrowser; программное обеспечение «КонсультантПлюс»; программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (<https://eios.kemsu.ru>).

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на 2 курсе 3 семестре на выпускающей кафедре геологии и географии КемГУ или иной образовательной организации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Составитель (и) программы

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от
организации, предприятия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Кафедра геологии и географии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«География»

База практики: _____

Отчет подготовил: студент _____

(Ф.И.О.)

Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ: _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

Итоговая оценка за практику: _____

Подпись руководителя практики от КемГУ _____

Кемерово 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальное задание

№	Этапы работы	График	Планируемые результаты	Отметка научного руководителя о выполнении	Примечание

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Отчет о прохождении практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики

Виды работ, выполненные в период практики _____

далее отчет в свободной форме

Дата

Магистрант _____ ФИО

Информационная карта исследования « _____ »
(тема исследования)

Цель и задачи исследования	Цель: Задачи: 1) 2)
Объект исследования	
Предмет исследования	
Методы исследования	
Ожидаемые результаты	Ожидаемый результат – изменения: в людях (обучение, воспитание и т.д.), в процессах (уровни обучения, уровни воспитанности и т.д.), в обеспечении (информационном, методическом, дидактическом, материально-техническом и т.д.)
Ресурсное обеспечение исследования: <ul style="list-style-type: none"> • <i>информационное</i> • <i>методическое</i> • <i>дидактическое</i> • <i>материально-техническое</i> • <i>кадровое</i> • <i>финансовое</i> 	

Технологическая карта проекта « _____ »
(название проекта)

Вид проекта по продолжительности	
Сроки реализации проекта	Временные рамки реализации проекта
Вид проекта по доминирующей деятельности	Учебный курс (предмет), в рамках которого проводится работа по проекту. М.б. учебные дисциплины, близкие к теме проекта
Вид проекта по содержанию	Исследовательский, учебный,
Вид проекта по количеству участников	Целевая аудитория. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
Формулировка проблемной ситуации	Проблема учебной дисциплины или междисциплинарная проблема, способная вызвать интерес у обучающихся, стремление к самостоятельному добыванию знаний и приобретению навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности
Цель и задачи проекта	Цель: Задачи: 1) 2) 3)
Критерии успеха	
Ожидаемые результаты	Ожидаемый результат – эффект. Продуктом проекта могут быть: макеты и модели, методики, инструкции, презентации, аналитические отчеты, методические материалы и т.п.
Ресурсное обеспечение проекта:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>информационное</i> • <i>методическое</i> • <i>дидактическое</i> • <i>материально-техническое</i> • <i>кадровое</i> • <i>финансовое</i> 	
Вид презентации проекта	

Оценка результатов прохождения практики
(отзыв руководителя)

За время прохождения производственной **практики (технологической)**
(наименование производственной практики)

в _____
(полное наименование организации)

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

обучающийся

(ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; - как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта. <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p>	

		<p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта. <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта. <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. 	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. 	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности. <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. 	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проектировании ООП. 	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. 	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными</p>	

		<p>особенностями обучающихся Владеть: - методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
--	--	---	--

Руководитель практики от профильной организации _____

(Ф.И.О., должность)

Рекомендуемая оценка _____ / _____

Подпись (м.п.) _____ Дата « ____ » _____ 20__ г.

Итоговая оценка (производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза) _____

(должность, ФИО)

Дата « ____ » _____ 20__ г.