

Кемеровский государственный университет

Институт образования

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)



С. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика. Научно-исследовательская работа

(Наименование учебной (производственной) практики)

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«География»

уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Форма обучения

очная

Кемерово 2020

Рабочая программа практики утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География» (на 2019 год набора) (протокол НМС КемГУ № 6 от 08 апреля 2020 г.)

Программа практики утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 8 от «25» марта 2020)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью НИР магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение научно-исследовательских навыков и формирование универсальных компетенций, развития умений обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (География)

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной и исследовательской деятельности.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры или другого научного, научно-педагогического коллектива;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний.

1. Тип учебной практики

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме реализации реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления кафедры. Она согласуется с научным руководителем, зав. кафедрой и руководителем магистерской программы. План работы и объём исследований также согласуется с научным руководителем.

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляют преподаватели кафедры, имеющие учёные степени и звания. Научно-

исследовательской практикой в базовых организациях руководят высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт практической деятельности в соответствии с профилем учреждения и подготовки выпускников. Содержание практики определяется научными руководителями магистрантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику. Ими также осуществляется контроль её исполнения.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель основной образовательной программы.

2. Способы проведения учебной практики

стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Знать:</i> - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации <i>Знать:</i> - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения <i>Уметь:</i> - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их</p>

		<p>влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности. <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы

		<p>развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
--	--	---

4. Место учебной практики в структуре ОПОП

НИР Б2.О.01(У) относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «География».

Научно-исследовательская работа проводится в 1 семестре.

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 7 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 2/3 недели (252 час.).

6. Содержание учебной практики

Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может выполняться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (выявление и сбор научно-теоретического материала, выявление, сбор и обработка педагогических источников, интерпретация собранного материала, формулирование и презентация выводов);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках проектов, осуществляемых на кафедре;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, институтом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов со студентами и старшими школьниками по актуальной

проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации, изложение промежуточных и итоговых результатов исследования в виде подготовленных к печати научных и научно-методических статей, тезисов выступлений на конференциях, магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка и пополнение страниц / сайтов института, кафедр, посвященных НИР;

Основными этапами НИР являются:

на первом году обучения:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор магистрантом темы исследования и её обоснование.
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной части работы на научно-исследовательском семинаре.

7. Формы отчётности по практике

По итогам НИР магистрант предоставляет следующую отчетную документацию:

- Реферат по теме научно-исследовательской работы в семестре;
- Индивидуальный план-отчет работы магистранта (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе в 1-м семестре являются сформулированные в рабочем варианте и апробированные на научно-исследовательском семинаре тема, объект, предмет, цель, задачи, структура магистерского диссертационного исследования.

Результаты практики должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Аттестация по итогам практики (НИР) проводится на основании оформленного отчета магистранта. Формой промежуточной аттестации по

практике (НИР) является зачет.

После получения зачета за практику (НИР), весь пакет документов сканируется одним файлом и размещается студентами в системе БРС (внеучебный рейтинг) не позднее 10 дней после окончания практики

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Для определения уровня сформированности компетенций суммируются баллы, полученные обучающимся за контрольные задания. При этом обучающийся может выполнить разные задания на разных уровнях. В любом случае баллы за выполненные задания суммируются, и по диапазону баллов, в который попал балл обучающегося, определяется уровень сформированности компетенций.

Шкала оценивания частей контрольного задания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Реферат по теме НИР в семестре	11-12	9-10	6-8	0-5
Индивидуальный план-отчет работы магистранта	9-10	7-8	5-6	0-4
Всего баллов	20-22	16-18	11-14	0-9

Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную шкалу (для зачета)

Оценка	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
«НЕ ЗАЧТЕНО»	0–9 баллов
«ЗАЧТЕНО»	11–22 баллов

8.2.1. Реферат по теме научно-исследовательской работы в семестре

а) структура реферата:

- титульный лист;
- введение (актуальность, объект, предмет исследования, цель и задачи исследования, практическая значимость);
- главы работы;
- список литературы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. выполнение требований к оформлению реферата;
2. соблюдена структура реферата;
3. четкая постановка цели и задач исследования;
4. соответствие содержания заявленной теме;
5. достоверность полученных результатов исследования;
6. апробация исследования.

в) описание шкалы оценивания:

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов. При выполнении всех критериев можно набрать максимальное количество баллов – 12.

8.2.2. Индивидуальный план-отчет работы магистранта

а) структура плана-отчета:

План-отчет отражает научно-исследовательскую работу магистранта и выполнение диссертации, конкретные виды работ с указанием количества часов, затрачиваемых на конкретные виды работ и форму аттестации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. индивидуальный план-отчет заполнен в должном объеме;
2. заполнен общий план работы;
3. подробно расписаны конкретные виды работ;
4. указана трудоемкость (ЗЕТ);
5. указана форма отчета.

в) описание шкалы оценивания:

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов. При выполнении всех критериев можно набрать максимальное количество баллов – 10.

8.2.1. Зачет

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 – неудовлетво рительно	3 – удовлетвори тель но	4 – хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

	знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

б) описание шкалы оценивания

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике. Продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы. Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ; имел пропуски в течение прохождения учебной практики.

Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно / представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики.</p>
----------------------------	--

8.2.3. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль прохождения практики. Периодичность текущего контроля – один раз в неделю.

8.3. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 4)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 141 с.

3. Педагогика: практикум. Ч. 2 / сост. Н.И. Фомина, Р.А. Данилина. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с.

4. Практикум по методике обучения географии [Текст]: учеб. пособие / [В. Д. Сухоруков [и др.]]. – М. : Академия, 2010. – 144 с.

5. Дмитрук, Наталья Геннадьевна. Методика обучения географии [Текст] : учебник для ВПО / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. – Москва: Академия, 2012. – 315 с.

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>

2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 329 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

3. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010.

4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / [А. И. Башмаков и др.]; под ред. В. В. Попова [и др.]. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.

5. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с.– ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>

6. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»:[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

7. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163 с. –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

8. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 268 с. –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>

9. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 217 с.). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/proiect_risc.asp; ГАРАНТ. Информационно-правовой

портал [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <http://www.garant.ru>; Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение YandexBrowser; программное обеспечение «КонсультантПлюс»; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (<https://eios.kemsu.ru>).

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на 1 курсе 1 семестре на выпускающей кафедре КемГУ или иной образовательной организации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и

индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Составитель (и) программы

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя
от организации, предприятия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Кафедра геологии и географии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Учебная

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
«География»

База практики: _____

Отчет подготовил: студент _____

(Ф.И.О.)

Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ: _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

Итоговая оценка за практику: _____

Подпись руководителя практики от КемГУ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Утверждаю
Директор института

Морозова И. С.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Индивидуальный план-отчет
Научно-исследовательской работы магистранта**

1. Ф.И.О. _____
 2. Институт _____
 3. Кафедра _____
 4. Руководитель – _____

 5. Период обучения в магистратуре 01.09.20__–___.____.20__.
 6. Направление 44.04.01 Педагогическое образование
 7. Наименование программы магистратуры _____

 8. Тема научно-исследовательской работы _____

- Утверждена на заседании Ученого совета института
протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
9. Срок предоставления магистерской диссертации _____

1. Научно-исследовательская работа

Виды и этапы работы научно-исследовательской работы	Семестр обучения магистранта					Отчет
	1	2	3	4	5	всего
Научно-исследовательская работа магистранта и выполнение диссертации						
<i>1. Работа по выполнению теоретической части исследования</i>						
<i>2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования</i>						
<i>3. Работа по подготовке рукописи диссертации</i>						
<i>4.</i>						
Научные публикации по теме магистерской диссертации¹, из них:						
<i>1. Научные публикации в изданиях ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования</i>						
<i>2. Научные публикации в сборниках научных статей</i>						
<i>3. Научные публикации в сборниках материалов конференций</i>						
<i>4.</i>						
Индивидуальные гранты и участие в коллективных грантах (регионального, всероссийского и международного уровня)						
Участие в научно-методических семинарах, научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:						
<i>1. Участие в международной или зарубежной конференции с докладом или выставке</i>						
<i>2. Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке</i>						
<i>3. Участие в научно-методическом семинаре</i>						
<i>4.</i>						
Подготовка диссертации к защите						

Магистрант _____ «__» _____ 20__ г.

Руководитель магистранта _____ «__» _____ 20__ г.

Научный руководитель программы магистратуры _____ «__» _____ 20__ г.

¹ Не являются обязательными видами работ для магистранта (можно изменять, дополнять и определять показатели измерения, исходя из направленности программы магистратуры и ее специфики)

2.1 Отчет магистранта о НИР (1-й² семестр)

Научно-исследовательская работа магистранта (виды) и выполнение диссертации:	Конкретные виды работ	Отчет
1. Работа по выполнению теоретической части исследования	<i>утвержденная тема диссертации; план-график работы над диссертацией; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата; подбор и изучение основных источников; первичный сбор фактического материала.</i>	
Научные публикации по теме магистерской диссертации, из них:		
<i>1. Научные публикации в изданиях ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования</i>		
<i>2. Научные публикации в сборниках научных статей</i>		
<i>3. Научные публикации в сборниках материалов конференций</i>		
<i>4.</i>		
Индивидуальные гранты и участие в коллективных грантах (регионального, всероссийского и международного уровня)		
Участие в научно-методических семинарах, научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:		
<i>1. Участие в международной или зарубежной конференции с докладом или выставке</i>		
<i>2. Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке</i>		
<i>3. Участие в научно-методическом семинаре</i>		
<i>4.</i>		

Магистрант _____ «__» _____ 20__ г.
 Руководитель магистранта _____ «__» _____ 20__ г.
 Научный руководитель программы магистратуры _____ «__» _____ 20__ г.

² Аналогично делается отчет по каждому семестру, в котором предусмотрена НИР

