

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



А.Ю.Просеков

апреля 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность программы

***«География»***

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – *Магистратура*

Квалификация

***Магистр***

Форма обучения

очная

Кемерово 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Р. М. Котов

4 апреля 2020 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность программы

***«География»***

Уровень профессионального образования

Высшее образование – ***Магистратура***

Квалификация

***Магистр***

Форма обучения

очная

Кемерово 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
Миссия	5
Язык образования	5
1.1. Назначение основной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы	5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Направленность образовательной программы	6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	6
2.3. Формы обучения	6
2.4. Срок получения образования по программе магистратуры составляет	6
2.5. Объем образовательной программы	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
3.1.1. Область профессиональной деятельности	7
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	7
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания	7
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)	8
3.2.1. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)	8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии) и установленные КемГУ самостоятельно	23
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	27
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	99
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	99
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	99
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	99

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	100
Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....	100
10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	100
10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	101
10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	101
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по программы для лиц с ОВЗ .....	101
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	102
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	102
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	102
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	103
Ответственный за ОПОП за разработку ОП:.....	103
Внешний эксперт ОПОП: .....	103
Приложение к п.3.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования.....	104

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

## Язык образования

Образовательная деятельность по образовательной программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

### 1.1. Назначение основной образовательной программы

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения

### 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014 и от 05.08.16 г.) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

– Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав Кемеровского государственного университета;

– Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность»;

– Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017–2021 гг.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направленность образовательной программы**

– «География».

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам магистратуры:

– *магистр*.

### **2.3. Формы обучения:**

Обучение по программе *магистратуры* осуществляется в следующих формах:

– очная.

### **2.4. Срок получения образования по программе магистратуры составляет:**

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 2 года.

## **2.5. Объем образовательной программы:**

*(вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения)* составляет 120 зачетных единиц (з.е.).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников направлена на:

- Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение);
- Организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

#### **3.1.1. Область профессиональной деятельности**

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

#### **3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- Педагогический;
- Проектный;
- Методический;
- Научно-исследовательский.

#### **3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания**

Образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)**

**3.2.1. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2015г, регистрационный N 38993)

**3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)**

Представлен в таблице (приложение к п. 3.2.2).

**3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных	Образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе

		ственных образовательных стандартов	основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования
	Методический	Разработка методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования;	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования
	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	Образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования
	Проектный	Организация проектной деятельности обучающихся	Образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>  <b>Знать:</b>                      - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</b>  <b>Знать:</b>                      - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</b>  <b>Уметь:</b>                      - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p><b>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b>  <b>Уметь:</b>                      - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b>                      - умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>действий.</p> <p><b>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>- как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;</li> <li>- определять исполнителей проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- определять этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</b></p> <p><b>Владеть:</b></p>
---	--	---

		<p>- умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li> </ul> <p><b>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректирования своих действий</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> <li>- соблюдать этические нормы взаимодействия.</li> </ul> <p><b>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</li> </ul> <p><b>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>

<p>Коммуникация</p>	<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</b>  <b>Знать:</b>  - как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</b>  <b>Знать:</b>  - особенности деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  <b>Уметь:</b>  - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>УК-4.3. Способен использовать современные коммуникативные технологии, в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</b>  <b>Уметь:</b>  - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</b>  <b>Уметь:</b>  - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</b>  <b>Владеть:</b></p>
---------------------	---	--

		<p>- умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p><b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> <li>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</li> </ul> <p><b>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> <li>- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</li> </ul>
--	--	---

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами про-	<b>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и вос-</b>

	<p>фессиональной этики</p>	<p>питания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.</li> </ul>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> <li>- сущность педагогического проектирования.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2. Разрабатывает программы</b></p>

		<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проектировании ООП.</li> </ul>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</li> </ul>

		<p><b>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</li> </ul>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;</li> <li>- создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3. Демонстрирует способность</b></p>

		<p>к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания воспитывающих ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ОПК-5.1. Демонстрирует знание основ организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> <li>- технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</li> </ul>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<p><b>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспита-</li> </ul>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ния обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);</li> <li>- умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе.</li> </ul>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1. Демонстрирует знание основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Планирует и организует</b></p>

		<p><b>взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
<p>Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования</p>		<p>ПК.УВ-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК.УВ-1.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>  <b>Знать:</b>                      - психолого-педагогические основы педагогической деятельности и современные педагогические технологии;                      - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>ПК.УВ-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>  <b>Уметь:</b>                      - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;                      - применять современные педагогические технологии;                      - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)                      01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

				<p>ся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ПК.УВ-1.3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ.</p>	
--	--	--	--	--	--

**4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии) и установленные КемГУ самостоятельно**

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
Разработка методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в си-		<b>ПК.УВ-2</b> Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного про-	<b>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</b> <b>Знать:</b> - требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования	стеме основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования		цесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования	<p>методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>					
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повыше-	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профес-		ПК.УВ-3 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.004 Педагог</p>

ние качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	сионального образования, высшего и дополнительно-го профессионального образования			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>					
Организация проектной деятельности обучающихся	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительно-го профессио-		ПК.УВ-4 Способен организовывать проектную деятельность обучающихся, разрабатывать образовательные проекты	<p><b>ПК.УВ-4.1. Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание проектной деятельности обучающихся</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, содержание и технологии организации проектной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-4.2. Демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b></p> <p><i>Уметь:</i></p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнитель-

	нального образования			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать учащихся к проектной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований;</li> <li>- содействовать в поиске и анализе информации, в составлении плана проектной деятельности;</li> <li>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ.</li> </ul> <p><b><i>Иметь практический опыт:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</li> </ul>	ного профессионального образования
--	----------------------	--	--	---	------------------------------------

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотации
<b>Блок 1. Дисциплины</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Модуль «Методология исследования в образовании»</b>			
<b>Методология и методы научного исследования</b>			
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>  <i>Знать:</i>                      - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</b>  <i>Знать:</i>                      - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</b>  <i>Уметь:</i>                      - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p><b>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения по-</b></p>	<p>В ходе освоения дисциплины формируется понятие о логике исследования, этапах его конструирования. Отрабатываются навыки формулирования методологического аппарата исследования: Проблема и тема исследования. Объект и предмет, цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к</p>

		<p>ставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</li> </ul>	<p>оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.</p> <p>Для овладения культурой научного исследования в области педагогических наук магистранту необходимо освоить разнообразные стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- определять этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul>	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul>	

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>	
<b>Современные проблемы педагогики и образования</b>			
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их</li> </ul>	<p>Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку магистрантов в области использования в учебном процессе вуза современных педагогических технологий. Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях компетентностно-ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стра-</p>

		<p>преимущества и риски.</p> <p><b>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</li> </ul>	<p>тегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Обосновываются отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; основные требования, предъявляемые к технологиям; взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза; значение технологий в формировании компонентов компетенций.</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> <li>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</li> </ul>	
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-</li> </ul>	

		<p>правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.</li> </ul>	
<b>Педагогическое проектирование в общем и профессиональном образовании</b>			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>- как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;</li> </ul>	Педагогическое проектирование – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации

		<p>- определять исполнителей проекта.</p> <p><b>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- определять этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</li> </ul>	<p>учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная. Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты. Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации Магистранты разберутся в раскрытии ее общественных функций, социального статуса; вникнут в разработку условий повышения эффективности профессионально-педагогических сообществ; выявление механизмов сохранения и стабилизации педагогической профессии; изучение ее состояния и тенденций развития.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li> </ul>	

		<p><b>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>	
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> <li>- сущность педагогического проектирования.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проектировании ООП.</li> </ul>	
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>	<p><b>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной</b></p>	

	<p>дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</li> </ul>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на</li> </ul>	

		<p>основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</li> </ul>	
<b>Модуль «Профессиональная коммуникация»</b>			
<b>Деловой иностранный язык</b>			
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</li> </ul> <p><b>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</li> </ul>	<p>Развитие умений и навыков монологического, диалогического высказываний, структура презентации, подготовка и проведение презентаций и публичных выступлений.</p> <p>Классификации инноваций в образовании, инновационные процессы в образовательной деятельности, условия инновационного образования. Классификация образовательных технологий, современные информационные технологии в образовании, перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании, технологии на основе активизации деятельности обучающихся, личностно ориентированные технологии обучения. Суть научного исследования, цели и за-</p>

		<p><b>УК-4.3. Способен использовать современные коммуникативные технологии, в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</li> </ul> <p><b>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p><b>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</li> </ul>	<p>дачи исследования, гипотеза, предмет и объект исследования, суть экспериментов, практическая значимость и новизна.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</li> </ul>	

		<p>социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	
<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> </ul>	<p>Основные задачи дисциплины: представление текстовой информации учебной и научной направленности, средства и технологии обработки графической информации. Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point. Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации. Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедийных устройств.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.3. Способен использовать современные коммуникативные технологии, в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и/или иностранном(-ых) языках.</li> </ul>	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>	

			тимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории.
<b>Теория и практика поликультурного образования</b>			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</li> </ul> <p><b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><b>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Раскрывается многоаспектность поликультурного образования, освещены тенденции его развития в условиях реализации стратегии государственной национальной политики и межнационального диалога.</p> <p>При опоре на методологию сравнительной педагогики анализируются философские, культурологические основы, субъекты, принципы, цели, содержание, методики поликультурного образования. Рассмотрение теории и практики поликультурного образования в контексте конкуренции различных идей и практик обучения и воспитания в многонациональном социуме. Анализируются теория и практика поликультурного (мультикультурного) образования в контексте идей, опыта, традиций воспитания и обучения с учетом многокультурности и многоэтничности современного мира. Особое внимание уделено соответствующим проблемам в России.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные обра-	<b>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополни-</b>	

	<p>зовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>тельного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</li> </ul>	
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;</li> <li>- создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания воспитывающих ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>	

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>ОПК-7.1. Демонстрирует знание основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>	
-------	---	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Прикладная география**

ПК.УВ-4	Способен организовывать проектную деятельность обучающихся, разрабатывать образовательные проекты	<p><b>ПК.УВ-4.1. Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание проектной деятельности обучающихся</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, содержание и технологии организации проектной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-4.2. Демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать учащихся к проектной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и подготавливать проектные работы с</li> </ul>	Сущность и методологические основы прикладной географии. Основы прикладной географии. Прикладные географические исследования. Географические закономерности техногенной трансформации ПТК. Трансформации ПТК. Природопользование как фактор техногенного преобразования ПТК. Прикладная география и геоэкология. Геоэкологические нормы техногенного преобразования ПТК. Прогнозирование как
---------	---	--	--

		<p>учетом нормативных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать в поиске и анализе информации, в составлении плана проектной деятельности;</li> <li>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</li> </ul>	инструмент прикладной географии.
<b>Теория и методология физической географии</b>			
ПК.УВ-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК.УВ-1.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы педагогической деятельности и современные педагогические технологии;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- применять современные педагогические технологии;</li> <li>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-1.3. Способен реализовывать образовательные</b></p>	<p>Способствует углубленной теоретической подготовке по общей географии, формирует теоретическую основу для последующего изучения отраслевых физико-географических дисциплин. Методологические основы физической географии. Структура и эволюция физико-географической науки. Современная физическая география: понятия, методы, проблемы. Земля как система. Физическая география в системе наук, области применения физико-географических знаний.</p>

		<p><b>программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ.</li> </ul>	
ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p><b>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</li> <li>- порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	
<b>Историко-культурное наследие стран и регионов</b>			
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую де-</b></p>	<p>Основные аспекты историко-культурного и природного наследия. Влияние мировой культуры на человечество. Размещение объектов наследия. Проблемы охраны и использования наследия современного периода.</p>

		<p><b>тельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Актуальные проблемы современной географии

ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информа-</li> </ul>	<p>Современная география: состояние и перспективы географической науки. Проблемы изменения атмосферы и гидросферы. Проблема времени в географии: реконструкции состояний географической оболочки. Современная конструктивная география на службе народного хозяйства. География в общественной жизни. Теоретические проблемы в географии. Прикладные проблемы в географии. Проблемы взаимодействия общества и природы. Про-</p>
---------	---	---	---

		<p>ции.</p> <p><b>ПК.УВ-3.3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>блемы географического образования.</p>
<b>Теория и методология социально-экономической географии</b>			
ПК.УВ-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК.УВ-1.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы педагогической деятельности и современные педагогические технологии;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- применять современные педагогические технологии;</li> <li>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</li> </ul>	<p>Проблемы методологической парадигмы общественной географии. Противоречивость подходов в социально-экономической географии. Проблемы структурирования современной социально-экономической географии. Новые возможности социально-экономической географии в познании мира. Территориальная социально-экономическая дифференциация. Современные представления о полимасштабности и масштабе развития. Геодемографические и экономические сценарии развития территории.</p>

		<p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ПК.УВ-1.3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ.</p>	
ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p><b>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>- порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p><b>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</p> <p><b>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

### Избранные главы политической географии

ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Место политической географии в системе географических наук. Формирование политико-географического пространства. Ступени политико-географического познания (концентрическая модель политико-географического устройства мира). Географическая картина мира: эволюция представлений о культурно-политической роли России. Понятие политической географии. Политическая география и геополитика: предметы изучения. Политическая карта мира: основные представления. Первая геополитическая модель мира (Х. Макиндер). Историческая роль России в формировании мирового геополитического пространства. Лимология: традиционные и нетрадиционные подходы и методы географических исследований государственных границ. Виды и типы границ. Функции границ. Государственные границы как часть мировой системы границ. Государственное строительство и границы. Административные границы. Новое пограничье России: генезис и морфология. Трансграничное</p>
---------	---	--	--

			сотрудничество и трансграничные регионы. Границы и углубление интеграции. Функции границ в эпоху глобализации. Условия и причины региональной интеграции. Политическая и экономическая интеграция. Интеграция и сотрудничество. Регионализм и глобализация. Типы основных региональных организаций, их состав и цели. Политическая география РФ: основные стратегические вопросы геополитики России.
<b>Географические основы управления</b>			
ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><i>Владеть:</i></p>	Региональная структура России и мира. Географические аспекты управления как составная часть науки экономики и управления. Организация управления регионом. Проблемы выравнивания уровней развития регионов. Региональные рынки. Проведение региональной политики. Региональная политика. Методы регулирования регионального развития. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития. Типология регионов: выравнивание диспропорций.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</b>			
<b>Международный и российский туризм</b>			
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональ-</li> </ul>	<p>Пространственная организация туризма. Туристские ресурсы как основа пространственной организации туризма. Туристский интерес. Территориальные системы туризма. Туристские центры и дестинации. Туристские предприятия и их формы. Понятие и основные функции туроператора и турагента. Классификация и виды туроперейтинга и туроператора. Индустрия туризма. Экскурсионная деятельность. Туристские услуги. Туризм в России. Особенности и структура национального туристского рынка. Внутренний туризм в РФ. Анализ основных туристских потоков РФ. Региональный внутренний туризм. Туристские регионы России. Рекреационные ресурсы России. Классификация. Рекреационные ресурсы по регионам: Север России. Центр России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Въездной и выездной туризм. Ту-</p>

		ной деятельности.	ристские формальности. География выездного туризма. Международный туризм. Туристское районирование мира. Международный туристский рынок. Понятие, особенности и основные элементы туристского рынка. Безопасность туристского путешествия. Факторы воздействия окружающей среды. Личная безопасность и безопасность имущества. Туристское страхование. Чрезвычайные ситуации. Классификация международных туристских организаций. Межгосударственные объединения, содействующие туристскому движению. Регулирование туризма. Законодательная и нормативная база туристской деятельности.
--	--	-------------------	--

### Особо охраняемые природные территории и экологический туризм

ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul>	Цели, принципы организации ООПТ. Мировые тенденции развития экологического туризма. Национальные парки Северной Америки (США, Канада) и Европы. Заповедники и национальные парки США (принцип двойного федерализма), Служба национальных парков. Первый национальный парк мира – Йеллоустонский. Особенности правового режима национальных парков Канады. Старейший национальный парк, организованный в курортной зоне Скалистых гор Банф. Националь-
---------	--	--	---

**ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

***Владеть:***

- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;
- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

ные парки Китая и Индии. Квази-национальные парки. Национальные парки Малайского архипелага. Заповедники и национальные парки Австралии и Новой Зеландии. Особенности фауны и флоры. Эндемизм. Основные направления развития экологического туризма в мире. Национальные парки России. Экологический туризм в России. Экологический туризм в Кемеровской области. Становление и этапы развития природоохранной деятельности. Экологические принципы охраны природы. Биосферные заповедники, объекты природного наследия ЮНЕСКО. Лапландский заповедник, Байкальский заповедник. Национальные парки: Угра, Валдайский, Кенозерский, Башкирия, Прибайкальский, Забайкальский. Россия-Норвегия «Пасквик», Россия-Финляндия «Паанаярви» – «Оуланка», Россия-США (Аляска) «Командорский – биосферный заповедник, «Берингия» – национальный парк). Заповедник Кузнецкий Алатау – Экологические проблемы и политические предпосылки – история создания заповедника Охраняемые «краснокнижные виды» виды растений и животных. Природный национальный парк «Шорский» – особенности зонирования. Достопримечательности

			мечательности национального парка «Шорский» и экотуризм. Заказники Кемеровской области.
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</b>			
<b>Страноведение</b>			
ПК.УВ-2	Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования	<p><b>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</li> <li>- порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</b>  <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</b>  <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Формирует знания, умения и владения, которые составляют методологическую и теоретическую основу для изучения различных дисциплин. Рекреационное страноведение: основные понятия и категории. Туризм как вид рекреации и отрасль экономики. Рекреационные регионы мира. Основные понятия и термины, анализ значения международных туристских связей и определение основных зон притяжения рекреационной деятельности.
<b>Теория и методология рекреационной географии</b>			
ПК.УВ-2	Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дис-	<p><b>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</li> </ul>	Рекреационная география как наука. Объект, предмет, основные цели и задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в

	<p>циплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p>- порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p><b>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</p> <p><b>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>системе географических наук. Связи рекреационной географии с другими науками. История развития рекреационной географии. Методы исследования в рекреационной географии. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Рекреация и туризм. Рекреация как социокультурный феномен современности. Объекты и субъекты рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное. Функции рекреации. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Рекреационное время и пространство, и их соотношение. Рекреационная оценка природных ресурсов. Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха (санатории, санатории-профилактории, пансионаты, дома и базы отдыха) и туристские учреждения. Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Рекреационное районо-образование и районирование. Экологические проблемы рекреационной деятельности.</p>
--	--	---	--

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

### Географическое краеведение

ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p><b>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</b>  <i>Знать:</i>                      - требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов;                      - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p><b>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</b>  <i>Уметь:</i>                      - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</p> <p><b>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</b>  <i>Владеть:</i>                      - навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Организационные формы краеведения. История развития краеведения в России. Школьное географическое краеведение, его роль в учебно-воспитательном процессе и место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Краеведческая работа в школе. Краеведческий принцип преподавания географии. Методы краеведческого изучения местности. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации. Система и содержание экскурсий по географии. Изучение географии своего региона. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации, общешкольная краеведческая работа. Методика работы краеведческого кружка. Внешкольная краеведческая работа.</p>
---------	--	--	---

### Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии

ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса пред-</p>	<p><b>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</b>  <i>Знать:</i></p>	<p>Особенности процедуры проведения ЕГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие доку-</p>
---------	---	---	--

	<p>назначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</li> <li>- порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>менты, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланки ЕГЭ и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов. Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии.</p>
--	---	---	---

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05

#### Избранные главы геоэкологии и природопользования

ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> </ul>	<p>Глобальные процессы, происходящие в экосфере: биогеохимические циклы, распределение тепла и влаги, их связь с растительностью. Вопросы прикладной экологии: оценка воздействия хозяйственной деятельности различных отраслей производства на экологические процессы, происходящие на ландшафтном, региональном и планетарном уровнях.</p>
---------	---	---	--

		<p>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>Проблемы устойчивого развития Кемеровской области</b>			
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и об-</b></p>	<p>Регионализация концепции устойчивого развития. Устойчивое развитие в политике регионов России. Экономическая и социальная обстановка региона. Качество жизни населения Кемеровской области. ИРЧП Кемеровской области.</p> <p>Проблемы перехода Кемеровской области к устойчивому развитию. Современная экологическая ситуация в Кемеровской области. Сценарии перехода Кемеровской области к устойчивому развитию. Этапы перехода Кемеровской области к Устойчивому развитию.</p>

разования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**Владеть:**

- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;
- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06**

**Основы землеустройства и кадастровая деятельность**

ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li></ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать в исследовательской команде;</li><li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li><li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li></ul> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами анализа и оценки собственной научно-</li></ul>	Современные реформы земельных отношений в РФ. Классификация земельного фонда РФ. Основы территориального и внутрихозяйственного землеустройства. Кадастровая деятельность. Роль и значение землеустройства и кадастровой деятельности в развитии территорий.
---------	--	---	--

		<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>Географические базы данных</b>			
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Современные информационные технологии и географические базы данных. Программное обеспечение ГИС. Ввод информации. Планово-картографическая основа. Применение геоинформационных систем и географических баз данных.</p>

## Комплексный модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

### Методика преподавания географии в вузе

ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p><b>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</b>  <b>Знать:</b>          - требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов;          - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p><b>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</b>  <b>Уметь:</b>          - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</p> <p><b>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</b>  <b>Владеть:</b>          - навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Методика преподавания географии в высшей школе как наука. Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь с другими науками. Основы дидактики высшей школы. Содержание географии как цикла учебных дисциплин в вузе. Методы преподавания географии в вузе. Классификация методов. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования и в преподавании географии в вузе. Формы и средства проблемного обучения. Формы организации обучения в вузе. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения географии. Методические аспекты изложения лекционного текста в преподавании географии. Использование мультимедиа технологий в преподавании географии в вузе. Методические аспекты подготовки презентаций (слайд-шоу) по географии. Педагогические и полевые практики как одна из форм организации учебной деятельности обучающихся. Учебные экскурсии по географии в вузе. Факультативные занятия. Организация само-</p>
---------	--	--	---

			стоятельной работы студентов в преподавании географии. Задачи самостоятельной работы студентов.
<b>Экспериментальная работа в образовательном учреждении</b>			
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>  <b>Знать:</b>  - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</b>  <b>Знать:</b>  - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</b>  <b>Уметь:</b>  - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p><b>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b>  <b>Уметь:</b>  - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Теоретические основы экспериментальной работы, её логическая структура. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Методы экспериментальной работы. Планирование и организация экспериментальной работы. Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Отслеживание процесса и результатов эксперимента.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.</li> </ul>	
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li> </ul> <p><b>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</li> </ul> <p><b>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> </ul>	
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> </ul>	

		<p>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>Подготовка педагогических кадров к реализации профильного обучения</b>			
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> <li>- формулировать цели собственной деятельности, опреде-</li> </ul>	<p>Основные подходы к реализации целей и задач профильного обучения. Модели и формы введения профильного обучения. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин на профильном уровне. Содержание изменений в педагогической системе и деятельности учителя, проектирование педагогической системы и деятельности учителя профильной школы. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных классов. Основные подходы к реализации целей и задач профильного обуче-</p>

		<p>лять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> <li>- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</li> </ul>	<p>ния. Модели и формы введения профильного обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута, его проектирование.</p>
ПК.УВ-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК.УВ-1.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы педагогической деятельности и современные педагогические технологии;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные педагогические технологии;</li> <li>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-1.3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ.</li> </ul>	
<b>Современные образовательные технологии</b>			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.3. Способен использовать современные коммуникативные технологии, в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и/или иностранном(-ых) языках.</li> </ul>	Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку магистрантов в области использования в учебном процессе вуза современных педагогических технологий. Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях компетентностно-ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания в области современных образовательных технологий, а также помочь педа-
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul>	<p>гогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Обосновываются отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; основные требования, предъявляемые к технологиям; взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза; значение технологий в формировании компонентов компетенций.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1. Демонстрирует знание основ организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> <li>- технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	

- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## Педагогическое мастерство в структуре профессиональной культуры

УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</b>  <b>Знать:</b>          - как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.  <b>Уметь:</b>          - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</p> <p><b>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</b>  <b>Уметь:</b>          - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;          - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</b>  <b>Уметь:</b>          - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;          - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</p>	<p>Целью освоения дисциплины является систематизированное освоение магистрантами новейшей научной, методической и практико-ориентированной информации в сфере педагогики, психологии, социологии, философии и культурологи образования, обеспечивающей развитие педагогического мышления, представлений о механизмах научного творчества, формирования готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и участию в инновационных процессах в области образования. Основные задачи: Содействовать формированию магистрантами современных представлений по вопросам организации и мастерства профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях; активизировать развитие профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда, профессиональной де-</p>
------	--	--	--

		<p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p><b>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p>	<p>тельности и педагогического взаимодействия.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образо-</p>	

		<p>вательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.</p> <p><b>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1. Демонстрирует знание основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>	

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</b></p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
-------	--	--	--

### Психология инклюзивного образования

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>	Курс содержит теоретические основы инклюзивного образования: основные понятия и категории педагогических и психологических аспектов инклюзивного образования, адаптированные технологии, которые могут применяться в общем и инклюзивном образовании. Рассматриваются особенности, преимущества и законодательная база процесса обучения данного вида. Анализируется готовность учителей общеобразовательных школ к работе в условиях инклюзии.
-------	--	--	---

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</li> </ul>	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом</li> </ul>	

		<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);</li> <li>- умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе.</li> </ul>	
<b>Блок 2 «Практики»</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<p><b>Учебная практика.</b> <b>Научно-исследовательская работа</b></p>			
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</li> </ul>	<p>Научно-исследовательская работа предназначена для развития у студентов исследовательского типа мышления, расширения теоретического кругозора и научной эрудиции, воспитания устойчивых</p>

		<p><b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</li> </ul> <p><b>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</li> </ul>	<p>навыков самостоятельной работы.</p> <p>Основными задачами в процессе выполнения научно-исследовательской работы являются развитие у студентов научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</li> </ul>	

<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> <li>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</li> </ul> <p><b>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> <li>- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</b></p>	
-------------	--	--	--

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика.</b> <b>Педагогическая практика</b></p>			
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><b>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.</p> <p>Закрепление знаний и навыков, полученных в процессе обучения по дисциплинам магистерской программы; углубление теоретических знаний и выявление возможностей их применения в преподавании; овладение дидактическими приемами, методикой, технологиями проведения учебных занятий в разнообразных формах; приобретение опыта в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной и научно методической литературы, а также собственных результатов исследований.</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эф-</li> </ul>	

		<p>эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</p> <p><b>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> <li>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</li> </ul> <p><b>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> <li>- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</li> </ul>	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b></p>	

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.</li> </ul>	
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</li> </ul>	

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;</li> <li>- создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания воспитывающих ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ОПК-5.2.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мони-</li> </ul>	

		торинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);</li> <li>- умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе.</li> </ul>	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> </ul>	

		- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>	
<b>Производственная практика.</b>			
<b>Технологическая (проектно-технологическая) практика</b>			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>- как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;</li> <li>- определять исполнителей проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и</b></p>	Целью технологической практики является организация учебной деятельности студентов магистратуры в области организационно-управленческой, проектной, аналитической научно-исследовательской деятельности с учетом получения профессионального опыта в области решения педагогических проблем на основе использования теоретических знаний, полученных в университете, а также приобретение ими практических умений и компетенций

		<p><b>планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- определять этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</li> </ul>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

		<p>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</p> <p><b>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> <li>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</li> </ul> <p><b>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> <li>- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</li> </ul>	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b></p> <p><b>Уметь:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проектировании ООП.</li> </ul>	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ОПК-5.2.</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3.</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</li> </ul>	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</b> <b>Владеть:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика.</b> <b>Научно-исследовательская работа</b></p>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</b> <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</li> </ul> <p><b>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b> <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать практические последствия ре-</li> </ul>	<p>Постановка цели и задач научно-исследовательской работы на основе изучения передового отечественного и зарубежного опыта в выбранной области исследований.</p> <p>Определение методологического аппарата, планируемого к использованию. Сбор и систематизация фактического материала для проведения исследований. Выполнение теоретических и (или) экспериментальных исследований. Подготовка тезисов/статей, докладов конференций по результатам проводимых исследований. Подготовка отчета по НИР.</p>

		<p>ализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</li> </ul>	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</li> </ul>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> <li>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и</li> </ul>	

		<p>планируемых результатов.</p> <p><b>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> <li>- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</li> </ul>	
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>	

## Государственная итоговая аттестация

### Обязательная часть

#### Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b> <i>Знать:</i> - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</b> <i>Знать:</i> - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</b> <i>Уметь:</i> - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p><b>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b> <i>Уметь:</i> - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Владеть:</i></p>	<p>Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению подготовки и эффективное применение этих знаний, умений, навыков в решении конкретных задач в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности в области профессиональной деятельности.</p> <p>Цель выпускной квалификационной работы заключается в достижении обучающимися необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно выполнять профессиональную деятельность в рамках профилизации.</p>
------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</li> </ul>	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</li> </ul>	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</li> </ul> <p><b>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> </ul>	

		<p>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.3. Способен использовать современные коммуникативные технологии, в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>	
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</b></p> <p><b>Уметь:</b></p>	

		<p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</p> <p><b>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом име-</b></p>	

		<p><b>ющихся ресурсов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> <li>- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</li> </ul>	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.</li> </ul>	

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проектировании ООП.</li> </ul>	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>	

		(в том числе с особыми образовательными потребностями).	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;</li> <li>- создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания воспитывающих ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ОПК-5.2.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</li> </ul>	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);</li> <li>- умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе.</li> </ul>	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>	
ПК.УВ-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ПК.УВ-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- применять современные педагогические технологии;</li> <li>- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обра-</li> </ul>	

		<p>зования.</p> <p><b>ПК.УВ-1.3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ.</li> </ul>	
ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p><b>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</b></p>	

		<p><b>дование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ПК.УВ-4	Способен организовывать проектную деятельность обучающихся, разрабатывать образовательные проекты	<p><b>ПК.УВ-4.2. Демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать учащихся к проектной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований;</li> <li>- содействовать в поиске и анализе информации, в составлении плана проектной деятельности;</li> <li>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</li> </ul>	
<b>ФТД. Факультативы</b>			
<b>Современные проблемы региональной демографии</b>			
ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую де-</b></p>	Введение в демографию регионов. Методологические основы организации демографических исследований. Региональная демография.

		<p><b>тельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области

ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p><b>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде;</li> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- отбирать методологические основания и используемые</li> </ul>	Основные понятия природопользования. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов: Минеральные ресурсы; Водные ресурсы; Земельные ресурсы; Лесные и другие растительные и животные ресурсы. Рекреационные ресурсы.
---------	--	---	---

		<p>методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>Финансовая грамотность</b>			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- определяет этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</li> </ul>	Программа дисциплины направлена на формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами; формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов; приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений. Задача: научить студентов критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и

		Оценивать риски и результаты проекта.	недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.
--	--	---------------------------------------	---

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план образовательной программы с направленностью «География» (очной формы обучения) определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

Представлены отдельными документами.

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул и представлен отдельным документом.

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее осуществляется.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы».

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета.

Программы практик представлены отдельными документами.

Программы практик размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы».

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Государственный экзамен не предусмотрен.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельными документами и размещается на официальном сайте КемГУ, в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (обучающимся предоставляется до-

ступ после авторизации).

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства включают фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (доступ авторизованный).

Методические материалы включают:

- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- Методические указания по организации практики;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу «**География**» (при наличии).

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы магистратуры, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «География» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Не менее 70 % численности профессорско-преподавательского состава, реализующего основную образовательную программу по данному направлению подготовки, имеют ученую степень, ученое звание.

К реализации программы привлечено не менее 10 процентов численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенным к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной про-

фессиональной сфере не менее 3 лет).

## **10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

## **10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Перечень и состав профессиональных баз данных и информационных систем:

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» <https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

## **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по программы для лиц с ОВЗ**

### **10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КемГУ созданы специальные условия для обучения по данной образовательной программе, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается инсти-

тутом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

На официальном сайте КемГУ (<https://kemsu.ru>) разработана страница по инклюзивному образованию.

## **Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) Кемеровский государственный университет привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (*при наличии и внесенной в реестр ПООП*).

## **Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Ответственный за ОПОП за разработку ОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Руднева Елена Леонидовна	д-р пед. наук, профессор	Заведующая МКОВП ИО КемГУ	<u>Кемерово, б-р Строителей, 49</u> <a href="mailto:kasatkina@kemsu.ru">kasatkina@kemsu.ru</a>
Мичурина Елена Сергеевна	канд. пед. наук, доцент	Доцент	<u>Кемерово, б-р Строителей, 49</u> <a href="mailto:kasatkina@kemsu.ru">kasatkina@kemsu.ru</a>
Брель Ольга Александровна	д-р пед. наук, доцент	Заведующая кафедрой гео- логии и гео- графии ИБЭПР КемГУ	<u>Кемерово, пр. Советский, 73</u> <a href="mailto:brel_o_a@mail.ru">brel_o_a@mail.ru</a>

### Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)

**Приложение к п.3.2.2**

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
<b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</b>	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1

		уровень квалификации		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F /02.6	6.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2
Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации				H/02.6	6.2	
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.1
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП				I/03.7	7.3	
Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП				I/04.8	8.1	