

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



А.Ю.Просеков

апреля 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы

«География»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – ***Магистратура***

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Кемерово 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Р. М. Котов

4 апреля 2020 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы

«География»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – ***Магистратура***

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
Миссия	5
Язык образования	5
1.1. Назначение основной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы	5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Направленность образовательной программы	6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	6
2.3. Формы обучения	6
2.4. Срок получения образования по программе магистратуры составляет	6
2.5. Объем образовательной программы	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
3.1.1. Область профессиональной деятельности	7
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	7
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания	7
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)	8
3.2.1. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)	8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии) и установленные КемГУ самостоятельно	23
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	27
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	99
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	99
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	99
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	99

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	100
Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	100
10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	100
10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	101
10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	101
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по программы для лиц с ОВЗ	101
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	102
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	102
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	102
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	103
Ответственный за ОПОП за разработку ОП:.....	103
Внешний эксперт ОПОП:	103
Приложение к п.3.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования.....	104

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по образовательной программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

1.1. Назначение основной образовательной программы

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014 и от 05.08.16 г.) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

– Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав Кемеровского государственного университета;

– Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность»;

– Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017–2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

– «География».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам магистратуры:

– *магистр*.

2.3. Формы обучения:

Обучение по программе *магистратуры* осуществляется в следующих формах:

– очная.

2.4. Срок получения образования по программе магистратуры составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 2 года.

2.5. Объем образовательной программы:

(вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 120 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на:

- Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение);
- Организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

3.1.1. Область профессиональной деятельности

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогический;
- Проектный;
- Методический;
- Научно-исследовательский.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)

3.2.1. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2015г, регистрационный N 38993)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)

Представлен в таблице (приложение к п. 3.2.2).

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных	Образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе

		ственных образовательных стандартов	основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования
	Методический	Разработка методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования;	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования
	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	Образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования
	Проектный	Организация проектной деятельности обучающихся	Образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Знать: - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Знать: - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения Уметь: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: - умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>действий.</p> <p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; - как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта. <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта. <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта. <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеть:</p>
---	--	---

		<p>- умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректирования своих действий</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - соблюдать этические нормы взаимодействия. <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Знать: - как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия Знать: - особенности деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Способен использовать современные коммуникативные технологии, в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях Уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях Владеть:</p>
---------------------	---	--

		<p>- умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Знать:</p> <p>- как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Уметь:</p> <p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <p>- как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности. <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
--	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами про-	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и вос-

	<p>фессиональной этики</p>	<p>питания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормы профессиональной этики. <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность педагогического проектирования. <p>ОПК-2.2. Разрабатывает программы</p>

		<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проектировании ООП.
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

		<p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания. <p>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; - создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способность</p>

		<p>к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания воспитывающих ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание основ организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; - технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспита-

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ния обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); - умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе.
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды. <p>ОПК-7.2. Планирует и организует</p>

		<p>взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
<p>Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования</p>		<p>ПК.УВ-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК.УВ-1.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знать: - психолого-педагогические основы педагогической деятельности и современные педагогические технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК.УВ-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные педагогические технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

				<p>ся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ПК.УВ-1.3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <p>- профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ.</p>	
--	--	--	--	--	--

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии) и установленные КемГУ самостоятельно

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
Разработка методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в си-		ПК.УВ-2 Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного про-	ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса Знать: - требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования	стеме основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования		цесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования	<p>методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов. <p>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов. <p>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. 	<p>общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повыше-	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профес-		ПК.УВ-3 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.004 Педагог</p>

ние качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	сионального образования, высшего и дополнительно профессионального образования			<ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <p>ПК.УВ-3.3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Тип задач профессиональной деятельности: проектный					
Организация проектной деятельности обучающихся	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессио-		ПК.УВ-4 Способен организовывать проектную деятельность обучающихся, разрабатывать образовательные проекты	<p>ПК.УВ-4.1. Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание проектной деятельности обучающихся</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, содержание и технологии организации проектной деятельности обучающихся. <p>ПК.УВ-4.2. Демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p><i>Уметь:</i></p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнитель-

	нального образования			<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся к проектной деятельности; - разрабатывать и подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; - содействовать в поиске и анализе информации, в составлении плана проектной деятельности; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ. <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. 	ного профессионального образования
--	----------------------	--	--	---	------------------------------------

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотации
Блок 1. Дисциплины			
Обязательная часть			
Модуль «Методология исследования в образовании»			
Методология и методы научного исследования			
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Знать:</i> - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации <i>Знать:</i> - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения <i>Уметь:</i> - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения по-</p>	<p>В ходе освоения дисциплины формируется понятие о логике исследования, этапах его конструирования. Отрабатываются навыки формулирования методологического аппарата исследования: Проблема и тема исследования. Объект и предмет, цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к</p>

		<p>ставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. 	<p>оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.</p> <p>Для овладения культурой научного исследования в области педагогических наук магистранту необходимо освоить разнообразные стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта. 	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. 	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. 	
Современные проблемы педагогики и образования			
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их 	<p>Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку магистрантов в области использования в учебном процессе вуза современных педагогических технологий. Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях компетентностно-ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стра-</p>

		<p>преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. 	<p>тегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Обосновываются отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; основные требования, предъявляемые к технологиям; взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза; значение технологий в формировании компонентов компетенций.</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. 	
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- 	

		<p>правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной этики. <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере. 	
Педагогическое проектирование в общем и профессиональном образовании			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; - как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; 	Педагогическое проектирование – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации

		<p>- определять исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта. <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта. <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. 	<p>учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная. Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты. Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации</p> <p>Магистранты разберутся в раскрытии ее общественных функций, социального статуса; вникнут в разработку условий повышения эффективности профессионально-педагогических сообществ; выявление механизмов сохранения и стабилизации педагогической профессии; изучение ее состояния и тенденций развития.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. 	

		<p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность педагогического проектирования. <p>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проектировании ООП. 	
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>	<p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной</p>	

	<p>дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). 	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на 	

		<p>основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. 	
Модуль «Профессиональная коммуникация»			
Деловой иностранный язык			
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <p>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 	<p>Развитие умений и навыков монологического, диалогического высказываний, структура презентации, подготовка и проведение презентаций и публичных выступлений.</p> <p>Классификации инноваций в образовании, инновационные процессы в образовательной деятельности, условия инновационного образования. Классификация образовательных технологий, современные информационные технологии в образовании, перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании, технологии на основе активизации деятельности обучающихся, личностно ориентированные технологии обучения. Суть научного исследования, цели и за-</p>

		<p>УК-4.3. Способен использовать современные коммуникативные технологии, в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык. 	<p>дачи исследования, гипотеза, предмет и объект исследования, суть экспериментов, практическая значимость и новизна.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления 	

		<p>социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. 	
Информационные технологии в профессиональной деятельности			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. 	<p>Основные задачи дисциплины: представление текстовой информации учебной и научной направленности, средства и технологии обработки графической информации. Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point. Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации. Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедийных устройств.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. Способен использовать современные коммуникативные технологии, в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и/или иностранном(-ых) языках. 	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. 	

			тимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории.
Теория и практика поликультурного образования			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. 	<p>Раскрывается многоаспектность поликультурного образования, освещены тенденции его развития в условиях реализации стратегии государственной национальной политики и межнационального диалога.</p> <p>При опоре на методологию сравнительной педагогики анализируются философские, культурологические основы, субъекты, принципы, цели, содержание, методики поликультурного образования. Рассмотрение теории и практики поликультурного образования в контексте конкуренции различных идей и практик обучения и воспитания в многонациональном социуме. Анализируются теория и практика поликультурного (мультикультурного) образования в контексте идей, опыта, традиций воспитания и обучения с учетом многокультурности и многоэтничности современного мира. Особое внимание уделено соответствующим проблемам в России.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные обра-	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополни-	

	<p>зовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>тельного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. 	
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; - создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания воспитывающих ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 	

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды. <p>ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. 	
-------	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Прикладная география

ПК.УВ-4	Способен организовывать проектную деятельность обучающихся, разрабатывать образовательные проекты	<p>ПК.УВ-4.1. Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание проектной деятельности обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, содержание и технологии организации проектной деятельности обучающихся. <p>ПК.УВ-4.2. Демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся к проектной деятельности; - разрабатывать и подготавливать проектные работы с 	Сущность и методологические основы прикладной географии. Основы прикладной географии. Прикладные географические исследования. Географические закономерности техногенной трансформации ПТК. Трансформации ПТК. Природопользование как фактор техногенного преобразования ПТК. Прикладная география и геоэкология. Геоэкологические нормы техногенного преобразования ПТК. Прогнозирование как
---------	---	--	--

		<p>учетом нормативных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать в поиске и анализе информации, в составлении плана проектной деятельности; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. 	<p>инструмент прикладной географии.</p>
Теория и методология физической географии			
ПК.УВ-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК.УВ-1.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы педагогической деятельности и современные педагогические технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>ПК.УВ-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные педагогические технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. <p>ПК.УВ-1.3. Способен реализовывать образовательные</p>	<p>Способствует углубленной теоретической подготовке по общей географии, формирует теоретическую основу для последующего изучения отраслевых физико-географических дисциплин. Методологические основы физической географии. Структура и эволюция физико-географической науки. Современная физическая география: понятия, методы, проблемы. Земля как система. Физическая география в системе наук, области применения физико-географических знаний.</p>

		<p>программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ. 	
ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов. <p>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов. <p>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. 	
Историко-культурное наследие стран и регионов			
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую де-</p>	<p>Основные аспекты историко-культурного и природного наследия. Влияние мировой культуры на человечество. Размещение объектов наследия. Проблемы охраны и использования наследия современного периода.</p>

		<p>тельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <p>ПК.УВ-3.3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	
--	--	--	--

Актуальные проблемы современной географии

ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информа- 	Современная география: состояние и перспективы географической науки. Проблемы изменения атмосферы и гидросферы. Проблема времени в географии: реконструкции состояний географической оболочки. Современная конструктивная география на службе народного хозяйства. География в общественной жизни. Теоретические проблемы в географии. Прикладные проблемы в географии. Проблемы взаимодействия общества и природы. Про-
---------	--	---	--

		<p>ции.</p> <p>ПК.УВ-3.3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	<p>блемы географического образования.</p>
Теория и методология социально-экономической географии			
ПК.УВ-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК.УВ-1.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы педагогической деятельности и современные педагогические технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>ПК.УВ-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные педагогические технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; 	<p>Проблемы методологической парадигмы общественной географии. Противоречивость подходов в социально-экономической географии. Проблемы структурирования современной социально-экономической географии. Новые возможности социально-экономической географии в познании мира. Территориальная социально-экономическая дифференциация. Современные представления о полимасштабности и масштабе развития. Геодемографические и экономические сценарии развития территории.</p>

		<p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ПК.УВ-1.3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ.</p>	
ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>- порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</p> <p>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

Избранные главы политической географии

ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	<p>Место политической географии в системе географических наук. Формирование политико-географического пространства. Ступени политико-географического познания (концентрическая модель политико-географического устройства мира). Географическая картина мира: эволюция представлений о культурно-политической роли России. Понятие политической географии. Политическая география и геополитика: предметы изучения. Политическая карта мира: основные представления. Первая геополитическая модель мира (Х. Макиндер). Историческая роль России в формировании мирового геополитического пространства. Лимология: традиционные и нетрадиционные подходы и методы географических исследований государственных границ. Виды и типы границ. Функции границ. Государственные границы как часть мировой системы границ. Государственное строительство и границы. Административные границы. Новое пограничье России: генезис и морфология. Трансграничное</p>
---------	---	--	--

			сотрудничество и трансграничные регионы. Границы и углубление интеграции. Функции границ в эпоху глобализации. Условия и причины региональной интеграции. Политическая и экономическая интеграция. Интеграция и сотрудничество. Регионализм и глобализация. Типы основных региональных организаций, их состав и цели. Политическая география РФ: основные стратегические вопросы геополитики России.
Географические основы управления			
ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>Владеть:</i></p>	Региональная структура России и мира. Географические аспекты управления как составная часть науки экономики и управления. Организация управления регионом. Проблемы выравнивания уровней развития регионов. Региональные рынки. Проведение региональной политики. Региональная политика. Методы регулирования регионального развития. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития. Типология регионов: выравнивание диспропорций.

		<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02			
Международный и российский туризм			
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональ- 	<p>Пространственная организация туризма. Туристские ресурсы как основа пространственной организации туризма. Туристский интерес. Территориальные системы туризма. Туристские центры и дестинации. Туристские предприятия и их формы. Понятие и основные функции туроператора и турагента. Классификация и виды туроперейтинга и туроператора. Индустрия туризма. Экскурсионная деятельность. Туристские услуги. Туризм в России. Особенности и структура национального туристского рынка. Внутренний туризм в РФ. Анализ основных туристских потоков РФ. Региональный внутренний туризм. Туристские регионы России. Рекреационные ресурсы России. Классификация. Рекреационные ресурсы по регионам: Север России. Центр России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Въездной и выездной туризм. Ту-</p>

		ной деятельности.	ристские формальности. География выездного туризма. Международный туризм. Туристское районирование мира. Международный туристский рынок. Понятие, особенности и основные элементы туристского рынка. Безопасность туристского путешествия. Факторы воздействия окружающей среды. Личная безопасность и безопасность имущества. Туристское страхование. Чрезвычайные ситуации. Классификация международных туристских организаций. Межгосударственные объединения, содействующие туристскому движению. Регулирование туризма. Законодательная и нормативная база туристской деятельности.
--	--	-------------------	--

Особо охраняемые природные территории и экологический туризм

ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. 	Цели, принципы организации ООПТ. Мировые тенденции развития экологического туризма. Национальные парки Северной Америки (США, Канада) и Европы. Заповедники и национальные парки США (принцип двойного федерализма), Служба национальных парков. Первый национальный парк мира – Йеллоустонский. Особенности правового режима национальных парков Канады. Старейший национальный парк, организованный в курортной зоне Скалистых гор Банф. Националь-
---------	--	--	---

ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Владеть:

- приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности;
- приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

ные парки Китая и Индии. Квази-национальные парки. Национальные парки Малайского архипелага. Заповедники и национальные парки Австралии и Новой Зеландии. Особенности фауны и флоры. Эндемизм. Основные направления развития экологического туризма в мире. Национальные парки России. Экологический туризм в России. Экологический туризм в Кемеровской области. Становление и этапы развития природоохранной деятельности. Экологические принципы охраны природы. Биосферные заповедники, объекты природного наследия ЮНЕСКО. Лапландский заповедник, Байкальский заповедник. Национальные парки: Угра, Валдайский, Кенозерский, Башкирия, Прибайкальский, Забайкальский. Россия-Норвегия «Пасвик», Россия-Финляндия «Паанаярви» – «Оуланка», Россия-США (Аляска) «Командорский – биосферный заповедник, «Берингия» – национальный парк). Заповедник Кузнецкий Алатау – Экологические проблемы и политические предпосылки – история создания заповедника Охраняемые «краснокнижные виды» виды растений и животных. Природный национальный парк «Шорский» – особенности зонирования. Достопримечательности

			мечательности национального парка «Шорский» и экотуризм. Заказники Кемеровской области.
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03			
Страноведение			
ПК.УВ-2	Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования	<p>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов. <p>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов. <p>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. 	Формирует знания, умения и владения, которые составляют методологическую и теоретическую основу для изучения различных дисциплин. Рекреационное страноведение: основные понятия и категории. Туризм как вид рекреации и отрасль экономики. Рекреационные регионы мира. Основные понятия и термины, анализ значения международных туристских связей и определение основных зон притяжения рекреационной деятельности.
Теория и методология рекреационной географии			
ПК.УВ-2	Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дис-	<p>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; 	Рекреационная география как наука. Объект, предмет, основные цели и задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в

	<p>циплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p>- порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</p> <p>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>системе географических наук. Связи рекреационной географии с другими науками. История развития рекреационной географии. Методы исследования в рекреационной географии. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Рекреация и туризм. Рекреация как социокультурный феномен современности. Объекты и субъекты рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное. Функции рекреации. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Рекреационное время и пространство, и их соотношение. Рекреационная оценка природных ресурсов. Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха (санатории, санатории-профилактории, пансионаты, дома и базы отдыха) и туристские учреждения. Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Рекреационное районо-образование и районирование. Экологические проблемы рекреационной деятельности.</p>
--	--	---	--

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

Географическое краеведение

ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса <i>Знать:</i> - требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин <i>Уметь:</i> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</p> <p>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования <i>Владеть:</i> - навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Организационные формы краеведения. История развития краеведения в России. Школьное географическое краеведение, его роль в учебно-воспитательном процессе и место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Краеведческая работа в школе. Краеведческий принцип преподавания географии. Методы краеведческого изучения местности. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации. Система и содержание экскурсий по географии. Изучение географии своего региона. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации, общешкольная краеведческая работа. Методика работы краеведческого кружка. Внешкольная краеведческая работа.</p>
---------	--	--	---

Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии

ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса пред-</p>	<p>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса <i>Знать:</i></p>	<p>Особенности процедуры проведения ЕГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие доку-</p>
---------	---	---	--

	<p>назначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов. <p>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов. <p>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. 	<p>менты, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланки ЕГЭ и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов. Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии.</p>
--	---	---	---

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05

Избранные главы геоэкологии и природопользования

<p>ПК.УВ-3</p>	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; 	<p>Глобальные процессы, происходящие в экосфере: биогеохимические циклы, распределение тепла и влаги, их связь с растительностью. Вопросы прикладной экологии: оценка воздействия хозяйственной деятельности различных отраслей производства на экологические процессы, происходящие на ландшафтном, региональном и планетарном уровнях.</p>
----------------	---	---	--

		<p>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	
Проблемы устойчивого развития Кемеровской области			
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и об-</p>	<p>Регионализация концепции устойчивого развития. Устойчивое развитие в политике регионов России. Экономическая и социальная обстановка региона. Качество жизни населения Кемеровской области. ИРЧП Кемеровской области.</p> <p>Проблемы перехода Кемеровской области к устойчивому развитию. Современная экологическая ситуация в Кемеровской области. Сценарии перехода Кемеровской области к устойчивому развитию. Этапы перехода Кемеровской области к Устойчивому развитию.</p>

		<p>разования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06			
Основы землеустройства и кадастровая деятельность			
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно- 	<p>Современные реформы земельных отношений в РФ. Классификация земельного фонда РФ. Основы территориального и внутрихозяйственного землеустройства. Кадастровая деятельность. Роль и значение землеустройства и кадастровой деятельности в развитии территорий.</p>

		<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	
Географические базы данных			
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	<p>Современные информационные технологии и географические базы данных. Программное обеспечение ГИС. Ввод информации. Планово-картографическая основа. Применение геоинформационных систем и географических баз данных.</p>

Комплексный модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Методика преподавания географии в вузе

ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знание основ разработки методического обеспечения образовательного процесса Знать: - требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин Уметь: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов.</p> <p>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования Владеть: - навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Методика преподавания географии в высшей школе как наука. Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь с другими науками. Основы дидактики высшей школы. Содержание географии как цикла учебных дисциплин в вузе. Методы преподавания географии в вузе. Классификация методов. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования и в преподавании географии в вузе. Формы и средства проблемного обучения. Формы организации обучения в вузе. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения географии. Методические аспекты изложения лекционного текста в преподавании географии. Использование мультимедиа технологий в преподавании географии в вузе. Методические аспекты подготовки презентаций (слайд-шоу) по географии. Педагогические и полевые практики как одна из форм организации учебной деятельности обучающихся. Учебные экскурсии по географии в вузе. Факультативные занятия. Организация само-</p>
---------	--	--	---

			стоятельной работы студентов в преподавании географии. Задачи самостоятельной работы студентов.
Экспериментальная работа в образовательном учреждении			
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Знать: - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Знать: - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения Уметь: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Теоретические основы экспериментальной работы, её логическая структура. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Методы экспериментальной работы. Планирование и организация экспериментальной работы. Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Отслеживание процесса и результатов эксперимента.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - умениями грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий. 	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. 	
ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; 	

		<p>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	
Подготовка педагогических кадров к реализации профильного обучения			
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности. <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - формулировать цели собственной деятельности, опреде- 	<p>Основные подходы к реализации целей и задач профильного обучения. Модели и формы введения профильного обучения. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин на профильном уровне. Содержание изменений в педагогической системе и деятельности учителя, проектирование педагогической системы и деятельности учителя профильной школы. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных классов. Основные подходы к реализации целей и задач профильного обуче-</p>

		<p>лять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. 	<p>ния. Модели и формы введения профильного обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута, его проектирование.</p>
ПК.УВ-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК.УВ-1.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы педагогической деятельности и современные педагогические технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>ПК.УВ-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - применять современные педагогические технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. <p>ПК.УВ-1.3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ. 	
Современные образовательные технологии			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. Способен использовать современные коммуникативные технологии, в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и/или иностранном(-ых) языках. 	Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку магистрантов в области использования в учебном процессе вуза современных педагогических технологий. Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях компетентностно-ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания в области современных образовательных технологий, а также помочь педа-
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. 	<p>гогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Обосновываются отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; основные требования, предъявляемые к технологиям; взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза; значение технологий в формировании компонентов компетенций.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание основ организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; - технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. 	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	

- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Педагогическое мастерство в структуре профессиональной культуры

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

- как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.

УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Уметь:

- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;

- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

Целью освоения дисциплины является систематизированное освоение магистрантами новейшей научной, методической и практико-ориентированной информации в сфере педагогики, психологии, социологии, философии и культурологи образования, обеспечивающей развитие педагогического мышления, представлений о механизмах научного творчества, формирования готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и участию в инновационных процессах в области образования. Основные задачи: Содействовать формированию магистрантами современных представлений по вопросам организации и мастерства профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях; активизировать развитие профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда, профессиональной де-

		<p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p>	<p>тельности и педагогического взаимодействия.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать:</p> <p>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образо-</p>	

		<p>вательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.</p> <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды. <p>ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. 	

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. 	
-------	--	--	--

Психология инклюзивного образования

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Курс содержит теоретические основы инклюзивного образования: основные понятия и категории педагогических и психологических аспектов инклюзивного образования, адаптированные технологии, которые могут применяться в общем и инклюзивном образовании. Рассматриваются особенности, преимущества и законодательная база процесса обучения данного вида. Анализируется готовность учителей общеобразовательных школ к работе в условиях инклюзии.
-------	--	--	---

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). 	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом 	

		<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); - умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе. 	
Блок 2 «Практики»			
Обязательная часть			
<p>Учебная практика. Научно-исследовательская работа</p>			
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. 	<p>Научно-исследовательская работа предназначена для развития у студентов исследовательского типа мышления, расширения теоретического кругозора и научной эрудиции, воспитания устойчивых</p>

		<p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. 	<p>навыков самостоятельной работы.</p> <p>Основными задачами в процессе выполнения научно-исследовательской работы являются развитие у студентов научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 	

<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности. <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	
-------------	--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. 	
<p>Производственная практика. Педагогическая практика</p>			
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. 	<p>Приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.</p> <p>Закрепление знаний и навыков, полученных в процессе обучения по дисциплинам магистерской программы; углубление теоретических знаний и выявление возможностей их применения в преподавании; овладение дидактическими приемами, методикой, технологиями проведения учебных занятий в разнообразных формах; приобретение опыта в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной и научно методической литературы, а также собственных результатов исследований.</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эф- 	

		<p>эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. 	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере. 	
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). 	

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; - создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания воспитывающих ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мони- 	

		торинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); - умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе. 	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; 	

		- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. 	
<p>Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; - как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта. <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и</p>	Целью технологической практики является организация учебной деятельности студентов магистратуры в области организационно-управленческой, проектной, аналитической научно-исследовательской деятельности с учетом получения профессионального опыта в области решения педагогических проблем на основе использования теоретических знаний, полученных в университете, а также приобретение ими практических умений и компетенций

		<p>планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта. <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта. <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. 	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <p>Уметь:</p>	

		<p>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. 	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проектировании ООП. 	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. 	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся Владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. 	
<p>Производственная практика. Научно-исследовательская работа</p>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать практические последствия ре- 	<p>Постановка цели и задач научно-исследовательской работы на основе изучения передового отечественного и зарубежного опыта в выбранной области исследований.</p> <p>Определение методологического аппарата, планируемого к использованию. Сбор и систематизация фактического материала для проведения исследований. Выполнение теоретических и (или) экспериментальных исследований. Подготовка тезисов/статей, докладов конференций по результатам проводимых исследований. Подготовка отчета по НИР.</p>

		<p>ализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. 	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности. <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и 	

		<p>планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. 	
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. 	

Государственная итоговая аттестация

Обязательная часть

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Знать:</i> - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации <i>Знать:</i> - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения <i>Уметь:</i> - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности <i>Уметь:</i> - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Владеть:</i></p>	<p>Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению подготовки и эффективное применение этих знаний, умений, навыков в решении конкретных задач в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности в области профессиональной деятельности.</p> <p>Цель выпускной квалификационной работы заключается в достижении обучающимися необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно выполнять профессиональную деятельность в рамках профилизации.</p>
------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. 	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта. <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. 	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; 	

		<p>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3. Способен использовать современные коммуникативные технологии, в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>Уметь:</p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p> <p>Владеть:</p> <p>- умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>	
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Уметь:</p>	

		<p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <p>- как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом име-</p>	

		<p>ющихся ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>УК-6.4. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. 	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере. 	

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проектировании ООП. 	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся 	

		(в том числе с особыми образовательными потребностями).	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; - создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания воспитывающих ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); - умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

		<ul style="list-style-type: none"> - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. 	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. 	
ПК.УВ-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК.УВ-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные педагогические технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обра- 	

		<p>зования.</p> <p>ПК.УВ-1.3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными знаниями и умениями для реализации образовательных программ. 	
ПК.УВ-2	<p>Способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса предназначенного, для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК.УВ-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенное для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов. <p>ПК.УВ-2.3. Демонстрирует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по разработке научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. 	
ПК.УВ-3	<p>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	

		<p>дование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	
ПК.УВ-4	Способен организовывать проектную деятельность обучающихся, разрабатывать образовательные проекты	<p>ПК.УВ-4.2. Демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся к проектной деятельности; - разрабатывать и подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; - содействовать в поиске и анализе информации, в составлении плана проектной деятельности; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. 	
ФТД. Факультативы			
Современные проблемы региональной демографии			
ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую де-</p>	Введение в демографию регионов. Методологические основы организации демографических исследований. Региональная демография.

		<p>тельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	
--	--	--	--

Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области

ПК.УВ-3	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК.УВ-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <p>ПК.УВ-3.2. Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде; - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - отбирать методологические основания и используемые 	Основные понятия природопользования. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов: Минеральные ресурсы; Водные ресурсы; Земельные ресурсы; Лесные и другие растительные и животные ресурсы. Рекреационные ресурсы.
---------	--	---	---

		<p>методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПК.УВ-3.3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной научно-исследовательской деятельности; - приемами организации совместной работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики исследования с целью решения задач развития профессиональной деятельности. 	
Финансовая грамотность			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определяет этапы жизненного цикла проекта. <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. 	<p>Программа дисциплины направлена на формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами; формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов; приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений. Задача: научить студентов критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и</p>

		Оценивать риски и результаты проекта.	недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.
--	--	---------------------------------------	---

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план образовательной программы с направленностью «География» (очной формы обучения) определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

Представлены отдельными документами.

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул и представлен отдельным документом.

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее осуществляется.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы».

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета.

Программы практик представлены отдельными документами.

Программы практик размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы».

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственный экзамен не предусмотрен.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельными документами и размещается на официальном сайте КемГУ, в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (обучающимся предоставляется до-

ступ после авторизации).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства включают фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (доступ авторизованный).

Методические материалы включают:

- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- Методические указания по организации практики;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу «**География**» (при наличии).

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы магистратуры, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «География» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Не менее 70 % численности профессорско-преподавательского состава, реализующего основную образовательную программу по данному направлению подготовки, имеют ученую степень, ученое звание.

К реализации программы привлечено не менее 10 процентов численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенным к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной про-

фессиональной сфере не менее 3 лет).

10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Перечень и состав профессиональных баз данных и информационных систем:

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» <https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по программы для лиц с ОВЗ

10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КемГУ созданы специальные условия для обучения по данной образовательной программе, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается инсти-

тутом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

На официальном сайте КемГУ (<https://kemsu.ru>) разработана страница по инклюзивному образованию.

Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) Кемеровский государственный университет привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (*при наличии и внесенной в реестр ПООП*).

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП за разработку ОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Руднева Елена Леонидовна	д-р пед. наук, профессор	Заведующая МКОВП ИО КемГУ	<u>Кемерово, б-р Строителей, 49</u> kasatkina@kemsu.ru
Мичурина Елена Сергеевна	канд. пед. наук, доцент	Доцент	<u>Кемерово, б-р Строителей, 49</u> kasatkina@kemsu.ru
Брель Ольга Александровна	д-р пед. наук, доцент	Заведующая кафедрой гео- логии и гео- графии ИБЭПР КемГУ	<u>Кемерово, пр. Советский, 73</u> brel_o_a@mail.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)

Приложение к п.3.2.2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1

		уровень квалификации		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F /02.6	6.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2
Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации				H/02.6	6.2	
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.1
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП				I/03.7	7.3	
Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП				I/04.8	8.1	