

Аннотации к программам по образовательной программе
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки Профильное и
профессиональное образование

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Акмеология образования»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|--|
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | знать: <ul style="list-style-type: none">• перспективы и возможности дальнейшего образовательного маршрута• требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;• определять цели и содержание самообразования; |
| ПК-1 | способностью применять современные методики технологии организации | знать: <ul style="list-style-type: none">• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

владеть:

- способами организации и контроля и оценки освоения квалификации (компетенций)

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Акмеология образования» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (Б1.В.ДВ.5.1).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Задачи акмеологии. Методы акмеологических исследований. Эксперимент в акмеологии. Диагностические методы. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта.

Феномен «акме» и его главные характеристики. Акмеологический подход как методологическая основа современной педагогики. Современные теории обучения и воспитания и их практическое применение.

Акмеологические технологии в педагогической деятельности. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.

Профессионально-личностный рост учителя. Самообразование учителя как объект самоуправления. Результаты профессионально-личностного развития учителя

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Активизация познавательной самостоятельности школьников»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--------------------------|--|
| ПК-3 | способностью руководить | знать: • основные базы данных, |

исследовательской работой обучающихся электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

уметь

- организовывать исследования обучающихся;
- обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой активности обучающихся,
- организовывать работу научного общества обучающихся;

владеть:

- способами осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

уметь:

- анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей
- организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства

образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ

владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- технологиями обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся и уровнем их обученности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Активизация познавательной самостоятельности школьников*» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (Б1.В.ДВ.2.2).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические основания активизации познавательной самостоятельности обучающихся. Самостоятельность как стержневое свойство личности. Виды ведущей деятельности обучающихся. Познавательная самостоятельность обучающихся и ее структура. Формирование познавательной самостоятельности обучающихся и этапы данного процесса. Активизация познавательной самостоятельности как стимулирование у человека процессов восприятия,

воображения, мышления, а также стремления приобретать новые компетенции и потребности творчества. Компоненты процесса активизации познавательной самостоятельности обучающихся (целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный) и их характеристика. Особенности активизации познавательной самостоятельности обучающихся различных возрастов. Формы и технологии активизации познавательной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности. Формы и технологии активизации познавательной самостоятельности обучающихся во внеурочной деятельности. Определение результативности активизации познавательной самостоятельности обучающихся.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с

пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления

под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Валеологическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | знать: - сущностную характеристику профессионального самоопределения и здоровьезбережения |
| ПК-10 | готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | уметь: • модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; • разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения. |

владеть:

- способами обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Валеологическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения*» относится к блоку вариативной части программы магистратуры (**Б1.В.ДВ.2.1**).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Здоровье как состояние и свойство организма. Предмет, задачи и методы валеологии. Понятие «здоровый образ жизни». Валеологический анализ факторов здоровья. Нравственность и здоровье. Формирование компонентов здоровья и самоактуализация развивающейся личности. Принципы и модели внутришкольного валеологического управления. Валеологический мониторинг в системе управления образовательного учреждения (общие принципы проведения валеологического мониторинга. Учет возрастных особенностей формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Условия обучения как фактор, влияющий на здоровье и психофизиологическое развитие обучающихся. Критерии готовности к обучению на повышенном образовательном уровне, критерии и принципы прогнозирования профессиональной пригодности и профессионального отбора. Влияние индивидуально-типологических особенностей на успешность адаптации к профилю обучения. Профессиональный рост.

Функциональное, рабочее и творческое долголетие. Структурные компоненты и содержательное наполнение моделей валеологического сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Возрастной подход при организации образовательного процесса»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--------------------------|------------------------|
|-----------------|--------------------------|------------------------|

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-3 | <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать работу группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; |
| ПК-3 | <p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> | <p>уметь</p> <p>организовывать работу научного общества обучающихся;</p> |

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Название*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной. части программы магистратуры..

Объем дисциплины в зачетных единицах:3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие вопросы: особенности и возможности современного этапа развития общества и школы в формировании данных характеристик личности; факторы и условия, обуславливающие развитие личности, их учет в организации процессов воспитания и обучения; активность и самовоспитание личности, особенности их проявления и учета в воспитательном процессе; возможности педагога в использовании факторов развития личности в образовательно-воспитательном процессе; общие вопросы возрастного развития; особенности организации воспитательно-образовательной работы со школьниками разного возраста; содержание воспитания и организации воспитательно-образовательной работы; организация профильной ориентации школьников в подростковом возрасте, со старшими школьниками.

Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Деловой иностранный язык»

Перечень планируемых результатов обучения

| Коды компет енций | Формулировка компетенций | Содержание компетенций |
|--------------------------|--|--|
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональ | Знат ь <ul style="list-style-type: none">• правила письма и устной речи;• современные технологии профессиональной коммуникации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Уме ть <ul style="list-style-type: none">• анализировать информацию, грамотно и аргументировано выразить свою точку |

| | | | |
|-------|---|--------------------------|--|
| ОПК-3 | ной деятельности | Вла дет ь | зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • способами литературной и деловой письменной и устной речи; • способами публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. | | |
| | готовность взаимодействовать с | Знат ь | <ul style="list-style-type: none"> • социальные и культурные различия народов. |
| | участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Уме ть | <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания социально-культурных различий в профессиональной деятельности (профессиональной коммуникации и межличностном общении). |
| | | Вла дет ь | <ul style="list-style-type: none"> • способами выстраивать взаимоотношения с учетом социальных и культурных различий. |

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Развитие умений и навыков монологического, диалогического высказываний, структура презентации, подготовка и проведение презентаций и публичных выступлений. Основные типы конференций и семинаров, условия и принципы проведения конференций и семинаров, оформление заявки на участие в конференции, презентации. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи. Композиция научной статьи. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.

Классификации инноваций в образовании, инновационные процессы в образовательной деятельности, условия инновационного образования. Классификация образовательных технологий, современные информационные технологии в образовании, перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании, технологии на основе активизации деятельности обучающихся, личностно ориентированные технологии обучения. Суть научного исследования, цели и задачи исследования, гипотеза, предмет и объект исследования, суть экспериментов, практическая значимость и новизна.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | знать: - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - источники информации и принципы работы с ними; уметь: - анализировать источники |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК-5 | <p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> | <p>информации; владеть: - навыками работы с источниками для получения необходимой информации знать: - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - возможности использования информационных технологий в практической деятельности; уметь: - ориентироваться в информационном потоке; - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; владеть: - способами поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-4 | <p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> | <p>владеть: • информационными технологиями в целях своего профессионального и личностного самообразования.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
|---|---|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина «*Информационные технологии в профессиональной деятельности*» относится к блоку 1 базовой части программы магистратуры (**Б1.Б.4**)

Объем дисциплины в зачетных единицах:4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основные задачи дисциплины: представление текстовой информации учебной и научной направленности, средства и технологии обработки графической информации. Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point: алгоритм разработки средствами приложения, создание тестирующего модуля с использованием Visual Basic for Applications (VBA). Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта. Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с

предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-

двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Концептуальные идеи и направления профильного и профессионального самоопределения»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетентности | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | знать: - современные проблемы и тенденции образования уметь: ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; владеть способами совершенствования и развития своей профессионально-педагогической культуры; |

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

знать:

- основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

уметь:

- планировать работу группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:

- потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

- планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся

владеть:

- способами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

| | | |
|-------|---|--|
| ПК-12 | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | знать: <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся |
|-------|---|--|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Концептуальные идеи и направления профильного и профессионального самоопределения» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы магистратуры. (**Б1.В.ОД.6**)

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В данной дисциплине рассматриваются: теоретические подходы к профильному и профессиональному самоопределению личности; междисциплинарный анализ понятий «самоопределение», «профильное самоопределение» и «профессиональное самоопределение»; теоретические идеи концепции профильного обучения, идеи самоопределения на основе развития субъектности в образовании, идеи личностно ориентированного образования, проектирования вариативного образования, открытого образования и т.д.; принципы профильного обучения, основанные на идеях продуктивного обучения с целью профильного самоопределения школьников; способы педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; цели, задачи и

содержание деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с

предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

**«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|--|
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | <p>знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>уметь: формулировать концептуальные подходы к организации педагогической деятельности.</p> <p>владеть способами решения профессиональных задач с учетом современных проблем педагогической науки и образования</p> |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, | <ul style="list-style-type: none">• знать: цели и задачи работы куратора с группой и отдельными обучающимися• нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |

толерантно
воспринимая
социальные,
этноконфессион
альные и
культурные
различия

- **уметь:** использовать знания социально-культурных различий в профессиональной деятельности (профессиональной коммуникации и межличностном общении)
- планировать работу группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:
 - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;

ПК-2 способностью
формировать
образовательную
среду и
использовать
профессиональн
ые знания и
умения в
реализации
задач
инновационной
образовательной
политики

уметь:

- оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность

| | | | |
|------|---|------------------------|--|
| ПК-4 | готовностью разработке реализации методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса использования в организациях, осуществляющи х образовательну ю деятельность | к и и к их | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методики и технологии обучения анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами реализации методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
|------|---|------------------------|--|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования:

Дисциплина «Концептуальные подходы к организации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования» относится к блоку 1 «Обязательные дисциплины» - Вариативная часть (Б1.В.ОД.7)

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Актуальность дисциплины **«Концептуальные подходы к организации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования»** обусловлена необходимостью подготовки магистров к педагогической деятельности, включая средние и высшие профессиональные учебные заведения. Предлагаемый курс направлен на знакомство магистров с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания,

факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

Сферой профессиональной педагогической деятельности преподавателя являются: высшие учебные заведения; техникумы, лицеи, гимназии, колледжи и другие образовательные учреждения; организации и предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

Представленная дисциплина предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической позиции магистров, сформированность которой обуславливает проявление субъектных характеристик личности преподавателя в системе профессионального образования.

Дисциплина раскрывает сущностные характеристики организации педагогического процесса в системе профессионального образования.

Реализация данной программы позволяет магистранту подготовиться к следующим видам педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам;

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества.

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с

предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Методика оценивания достижений обучающихся»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|--|
| ПК-1 | <p>способностью применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса различными образовательным программам</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования • нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий • методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания • основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся. • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • анализировать применение выбранных форм и методов |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-9 | <p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций) |
| | | <p>владеть:</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • способами организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), |
| | | <p>знать:</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • основные методики и технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • виды и методики разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации |
| | | <p>уметь:</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать методы и формы контроля качества образования; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • использовать педагогически |

обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

владеть:

- способами проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Методика оценивания достижений обучающихся*» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (**Б1.В.ДВ.6.1**).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Современные виды, формы и организация контроля качества обучения. Классификация форм контроля качества обучения. Понятие «контроль». Функции контроля. Требования к контролю. Основные принципы контроля. Виды контроля. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, неизблемость. Организация контроля качества обучения. Цель оценочной деятельности учителя. Сущность и роль оценки. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как

методики оценивания. Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. Структура программы мониторингового исследования. Представление результатов мониторингового исследования. Требования при составлении аналитической записки. Тестирование в образовании. Категориально-понятийный аппарат тестирования. Сущность и понятие педагогического теста. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля. Классификация тестов

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Тесты достижений и тесты способностей. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений.

Единый государственный экзамен. Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Суть ЕГЭ. Причины введения ЕГЭ. Документы, регламентирующие порядок организации ЕГЭ. Форма, процедура, сроки и продолжительность проведения ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с

предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-

двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**«Методические требования к организации
образовательного процесса
в современной школе»**

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|--|
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | знать: <ul style="list-style-type: none">• методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;• содержание, формы, методы и средства включения обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия уметь: <ul style="list-style-type: none">• проектировать |

инновационную деятельность в образовательном учреждении;

- оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

знать:

- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, методические основы его разработки

уметь:

- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа;

ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ПК-11 готовностью к разработке реализации методических моделей, методик, технологий и

к **знать:**
• основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

- методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации

уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях

- анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей

- организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства

образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина *«Методические требования к организации образовательного процесса в современной школе»* относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (**Б1.В.ДВ.4.2**).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Профессионально-личностный рост учителя – требования современной школы. Профессиональный рост учителя как объект управления. Понятие методическая работа в школе. Критерии оценки методической работы. Функции методической работы. Содержание методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителя. Расширение культурного кругозора и развитие интеллекта учителя как специально организованное деятельность руководителя образовательного учреждения. Расширение мировоззренческой подготовки учителя. Совершенствование дидактической подготовки учителя. Направленность подготовки учителя на организацию воспитательного процесса. Подготовка учителя к использованию информационных и коммуникационных технологий. Совершенствование педагогической техники учителя. Особенности содержания методической работы с учителями в условиях развивающейся школы. Формы организации методической работы. Межшкольные

профессиональные объединения педагогов как форма организации методической работы. Самообразование учителя. . Программа профессионально-личностного саморазвития учителя. Портфолио учителя как форма профессионального роста педагога. Создание условий, обеспечивающих эффективный профессиональный рост учителя . Мотивация учителя на повышение компетентности. Построение оптимальной структуры методической работы в школе. Особенности работы с педагогами разного уровня профессиональной компетентности.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на

синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Методология и методы научного исследования»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные методы познания педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять перспективные направления научно-педагогических исследований;- использовать педагогические методы исследования в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами аргументировано использовать научно-педагогические методы исследования в профессиональной деятельности |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы и методы научно-исследовательской деятельности;• методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять перспективные направления научных исследований; |

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
 - консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
 - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;
- владеть:**
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
 - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
- знать:**
- о направлениях научно-педагогических исследований;
- уметь:**
- осуществлять выбор методов и средств решения исследовательских задач;
 - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью

осуществлять
научное
исследование

определения актуальной
тематики исследовательской,
проектной и иной деятельности
обучающихся

- формулировать темы
проектных, исследовательских
работ обучающихся (с
помощью специалиста более
высокой квалификации)

владеть:

- способами применения
современного инструментария
для решения
исследовательских задач;

- современными методами
сбора, обработки и анализа
педагогических данных;

- способами представления
результатов
экспериментальной работы

знать:

- сущностную характеристику
педагогического творчества;

- характеристики и
возможности применения
различных форм и методов
организации научной,
творческой деятельности
обучающихся

уметь:

- находить оригинальные
способы решения в
нестандартных педагогических
ситуациях **владеть:**

- методами и приемами
анализа педагогических
явлений и процессов для
решения исследовательских
педагогических задач

ПК-6 готовностью
использовать
индивидуальные
креативные
способности для
самостоятельного
решения
исследовательских
задач

- способами организации экспериментальной работы по решению исследовательских задач

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Методология и методы научного исследования*» относится к блоку 1 базовой части программы магистратуры (Б1. Б.2.).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В ходе освоения дисциплины формируется понятие о логике исследования, этапах его конструирования. Отрабатываются навыки формулирования методологического аппарата исследования: Проблема и тема исследования. Объект и предмет, цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

Для овладения культурой научного исследования в области педагогических наук магистранту необходимо освоить разнообразные стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Мониторинг в системе информационного обеспечения образовательного учреждения»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--------------------------|------------------------|
|-----------------|--------------------------|------------------------|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина «*Мониторинг в системе информационного обеспечения образовательного учреждения*» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (Б1.В.ДВ.1.1).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Феномен мониторинга в различных областях человеческой деятельности Роль мониторинга в управлении комплексными системами. Классификации систем мониторинга Методологические и методические проблемы мониторинга Научное исследование и роль мониторинга в научном исследовании. Роль мониторинга в эксперименте. Мониторинг и измерение. Определение мониторинга в образовании. Образовательная система как объект мониторинга. Системы мониторинга в образовании других стран. Системы мониторинга на федеральном уровне. Анализ тенденций развития образования в европейских странах. Социальный заказ системе образования. Изменения в управлении образованием. Управленческая деятельность в образовательном учреждении и информационное обеспечение управленческой деятельностью в системе образования. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Нормативно-правовое регулирование процесса образования»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: <ul style="list-style-type: none">• принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях Уметь: <ul style="list-style-type: none">• находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях |

| | | | |
|-------|--|-----------------|---|
| | | Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> • готовностью нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания социально-культурных различий в профессиональной деятельности (профессиональной коммуникации и межличностном общении) • планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | | |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | знать: | <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся |

| | | | |
|-------|---|----------------------|---|
| ПК-11 | готовностью к разработке реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса использования организаций, осуществляющих образовательную деятельность | к знать: и | <ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; |
|-------|---|----------------------|---|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Нормативно-правовое регулирование процесса образования*» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (Б1.В.ДВ.5.2).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального

образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Организация внеурочной деятельности школьников при профильном обучении»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|---|
| ПК-2 | <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, формы, методы и средства включения обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| ПК-8 | <p>готовностью осуществлению педагогического проектирования</p> | <p>к знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов |

образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов

- уметь:**
- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
 - создавать педагогические условия включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):
 - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

ПК-11 готовностью к разработке реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса использования их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- уметь:**
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях
 - основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
- владеть:**
- технологиями обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-

психологическими особенностями обучающихся и уровнем их обученности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Организация внеурочной деятельности школьников при профильном обучении*» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (**Б1.В.ДВ.6.2**).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС , типы образовательных программ внеурочной деятельности, взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников, формирование профессионального интереса студентов к проблемам организации внеурочной деятельности в школе; актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в школе; содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации воспитательного процесса; овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений; формирование знания о внеурочной деятельности в начальной школе, её содержании, методике; подготовка будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности; развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Педагогическая этика»

Перечень планируемых результатов обучения

| Коды компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенций |
|-------------------------|---|--|
| ОК-2 | готовностью действовать нестандартных ситуациях, социальную | • <i>знать:</i> в- этические принципы и алгоритмы принятия нести решений и нестандартных |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>этическую ответственность принятые решения</p> | <p>ситуациях; за • уметь: - находить профессиональные решения в нестандартных ситуациях, используя аксиомы нравственного профессионализма; • владеть: -готовностью нести ответственность за принятые организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> |
| <p>ОПК-1</p> | <p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>знать: • современные технологии профессиональной коммуникации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся уметь: • анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной</p> |

ОПК-3

готовностью
взаимодействовать с
участниками
образовательного
процесса и
социальными
партнерами,
руководить
коллективом,
толерантно
воспринимая
социальные,
этноконфессиональные
и культурные различия

деятельности;

владеть:

- способами
литературной и
деловой письменной и
устной речи

- способами
публичной речи,
аргументацией,
ведения дискуссии;

•знать:

- основы
взаимодействия
участников
образовательного
процесса;

- нормы
педагогической этики,
техники и приемы
общения (слушания,
убеждения),
особенности их
использования с
учетом возрастных и
индивидуальных
особенностей
собеседников;

•уметь:

- использовать знания
социально-культурных
различий в
профессиональной
деятельности
(профессиональной
коммуникации и
межличностном
общении)

•владеть:

-способами
выстраивать
взаимоотношения с
учетом социальных и
культурных различий;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическая этика» относится к разделу факультативы (ФТД.2) программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Педагогическая этика» направлена на овладение обучающимися правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагога. В курсе рассматриваются вопросы педагогической морали как системы нравственных требований, предъявляемых к педагогу; основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования; профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде; принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем; формирование этики педагогического профессионализма; этические заповеди современного педагога. Данный курс предполагает теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения; развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Педагогическое мастерство в структуре профессиональной культуры»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--------------------------|------------------------|
|-----------------|--------------------------|------------------------|

| | | |
|-------|--|--|
| ОК-1 | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> | <p>знать: - пути совершенствования и развития своего общекультурного уровня; - уметь: - анализировать свой общекультурный уровень развития; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития;</p> |
| ОПК-3 | <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы взаимодействия участников образовательного процесса • техники и приемы общения (слушания, убеждения и др.), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания социально-культурных различий в профессиональной деятельности (профессиональной коммуникации и межличностном общении) • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами выстраивать взаимоотношения с учетом социальных и культурных |

различий;

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

уметь:

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- определять цели и содержание самообразования;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина «Педагогическое мастерство в структуре профессиональной культуры» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры **(Б1.В.ОД.2)**

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Целью освоения дисциплины является систематизированное освоение магистрантами новейшей научной, методической и практико-ориентированной информации в сфере педагогики, психологии, социологии, философии и культурологии образования, обеспечивающей развитие педагогического мышления, представлений о механизмах научного творчества, формирования готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и участию в инновационных процессах в области образования. Основные задачи: Содействовать формированию магистрантами современных представлений по вопросам организации и мастерства профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях; активизировать развитие профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда, профессиональной деятельности и педагогического взаимодействия;

Для освоения заложенного в программе содержания компетенций, предполагается педагогическое сопровождение освоения магистрантами научной, методической, практико-ориентированной информации и включение их в активную поисковую, аналитическую и организаторскую деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование реализации элементов современных технологий, микропреподавание.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Подготовка педагогических кадров к реализации профильного обучения»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--------------------------|--|
| ПК-3 | способностью руководить | знать: <ul style="list-style-type: none">• научно-методические основы |

| | |
|---|---|
| исследовательской работой обучающихся | организации учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; |
| | <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой активности обучающихся, |
| ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся креативных способностей |
| ПК-8 готовностью осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы и этапы педагогического проектирования, принципы проектирования новых учебных программ • возрастные особенности обучающихся, особенности учения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения • способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать |

образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

- создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования **владеть:**

- способами педагогического проектирования

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Подготовка педагогических кадров к реализации профильного обучения»* относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры **(Б1.В.ОД.3)**.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Отражение основных концептуальных подходов и направлений модернизации общего образования в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта: введение профильного обучения, нормализация учебной нагрузки, личностная ориентация, социально-гуманитарная направленность содержания образования, его деятельностный характер, формирование ключевых компетенций, усиление воспитательной роли, повышение значения социализирующих дисциплин, обеспечение вариативности образования и всеобщей компьютерной грамотности. Основные подходы к реализации целей и задач профильного обучения. Модели и формы введения профильного обучения. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин на профильном уровне. Содержание изменений в педагогической системе и деятельности учителя, проектирование педагогической системы и деятельности учителя профильной школы. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных классов. Основные подходы к реализации целей и задач профильного обучения. Модели и формы введения профильного обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута, его проектирование. Технологии индивидуального обучения. Типы взаимодействия учащихся с Интернет-ресурсами. Организация внеурочной деятельности учащихся. Характеристика модульно-рейтинговой системы обучения. Проблемы качества образования в современных условиях и новые формы государственной итоговой аттестации обучающихся профильных классов. Информационно-

методическая поддержка и аудиовизуальные технологии в профильном обучении.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным
обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille
Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и
Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения
криволинейный (левый)

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного
аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с
расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-
двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной
индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным
дизайном и со специальным адаптированным программным
обеспечением для людей с ограниченными возможностями
здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления
под нужды маломобильных граждан в широком спектре
сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

***«Профессионально-педагогическая деятельность в
современном социуме»***

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|--|
| ОК-1 | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования и развития своего общекультурного уровня; - компоненты профессионально-педагогической культуры и педагогической компетентности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свой общекультурный уровень развития; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования и развития своей профессионально-педагогической культуры; |

- ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- знать:**
- основы взаимодействия участников образовательного процесса
- уметь:**
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- знать:**
- требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
- уметь:**
- анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

| | |
|---|--|
| ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональн ые знания и умения в реализации задач инновационной образовательн ой политики | знать: <ul style="list-style-type: none"> • сущностную характеристику инновационной образовательной политики и образовательной среды; владеть: <ul style="list-style-type: none"> • технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. |
|---|--|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Профессионально-педагогическая культура в современном социуме» относится к блоку 1 (Б1.Б.3) к базовой части ОПОП магистратуры

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Педагогическая профессия является одной из самых древних профессий существующих на Земле. С прогрессом промышленного производства и развитием торговли она постепенно становится массовой. Несмотря на изменение формаций, а также изменения в различных сферах человеческой жизни и деятельности, педагогическая профессия неизменно оставалась и остается востребованной. Главное её отличие от других профессий типа "человек-человек" заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей

деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Роль и место педагогической профессии в современном обществе рассматривается с различных точек зрения, и соответственно отсюда вытекают различные проблемы и способы их решения. Педагог анализируется как субъект профессиональной деятельности. Разбираются личностная характеристика и профессиональная компетентность педагога, его педагогическая культура.

Магистранты разберутся в раскрытии ее общественных функций, социального статуса; вникнут в разработку условий повышения эффективности профессионально-педагогических сообществ; выявление механизмов сохранения и стабилизации педагогической профессии; изучение ее состояния и тенденций развития.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного

доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11х17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным

обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**«Психолого-педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения обучающихся с
ОВЗ»**

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|--|
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | знать: • возрастные особенности обучающихся, особенности обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения |
| ПК-7 | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии | знать: • современные педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного пространства, в том числе в |

условиях инклюзии

уметь:

- реализовывать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

владеть:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с учетом его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- способами организации и проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии

ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов

к **знать:**

- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

уметь:

- и
- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

владеть:

- способами педагогического проектирования

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»
относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (**Б1.В.ДВ.1.2**).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Особенности физического и психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ, Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место

"ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Развитие педагогической мысли в России»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | знать: <ul style="list-style-type: none">• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать знание современных проблем педагогической науки и образования в профессиональной деятельности |
| ПК-12 | готовностью систематизации, | к уметь: <ul style="list-style-type: none">• представлять результаты |

обобщению и аналитической и
распространению исследовательской работы в
отечественного и виде выступления, доклада,
зарубежного информационного обзора,
методического аналитического отчета, статьи,
опыта в творческих отчетах и других
профессиональной формах;
области **владеть:**

- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина «*Развитие педагогической мысли в России*»
относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (**Б1.В.ДВ.3.1**).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

История и методология педагогики и образования. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Возникновение письменности и школы. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Древнерусская школа «учения книжного». Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г.. Общественно-педагогическая

мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский).

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

Педагогика XXI века и актуальные проблемы современного образования. Понятие методологии науки и ее уровни.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Развитие системы образования за рубежом

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетентности | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|---|---|
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных | знать: <ul style="list-style-type: none">• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем |

проблем науки и образования при решении профессиональных задач

уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности

владеть:

способами решения профессиональных задач с учетом современных проблем педагогической науки и образования;

знать:

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

• социальные и культурные различия народов
уметь:

• использовать знания социально-культурных различий в профессиональной деятельности (профессиональной коммуникации и межличностном общении)

| | | |
|-------|--|---|
| ПК-12 | <p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и обобщать педагогический опыт; • представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; |
|-------|--|---|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Развитие системы образования за рубежом относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Содержание дисциплины позволяет осознать приоритеты отечественного образования и обеспечивает целостное видение современных проблем образования и пути их решения. В свете современных представлений о педагогической компетентности, педагог должен быть осведомлен о тенденциях развития образовательного процесса в мире. В связи с чем знание компаративистики необходимо педагогу любого уровня образования. Цель данной дисциплины – охарактеризовать новые тенденции

педагогики зарубежных стран, мировые тенденции, приоритеты и проблемы образования и воспитания, дать представление о многообразии подходов к построению систем образования, систематизировать знания студентов по теории компаративистики как базовой основы сопоставительного анализа образовательных систем разных стран.

Содержание дисциплины включает характеристику новых тенденций педагогики зарубежных стран: концепций образования зарубежной педагогики, реформ образования, подходы к разработке содержания образования, новые педагогические технологии. Раскрыты история и этапы сравнительных исследований в образовании, особенности организации непрерывного образования. Представлены принципы и структуры систем образования, анализ различных концепций, что позволяет студенту выработать свой подход к различным концепциям содержания образования, осмыслить прогрессивные тенденции развития систем образования в мировой практике, увидеть возможности совершенствования образования с учетом мировых тенденций. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации сопоставительного, реферативного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Реализация теоретических положений педагогической психологии в образовательной практике»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | знать: <ul style="list-style-type: none">• принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях уметь: <ul style="list-style-type: none">• находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях владеть: <ul style="list-style-type: none">• готовностью нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения в |

нестандартных ситуациях

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать работу группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:<ul style="list-style-type: none">- потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в |

общении

- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Реализация теоретических положений педагогической психологии в образовательной практике»* относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (**Б1.В.ОД.9**).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Проблемы педагогической психологии развития в системе наук о человеке. Прикладное и теоретическое значение проблемы, задачи курса. Место психологии в системе наук. Культурная антропология, философия, право, социальная педагогика, социология, физиология. Круг проблем педпсихологии развития. Объект, предмет педпсихологии развития. Виды исследований и методы педпсихологии. Психология развития, психология личности, дифференциальная психология, педология, акмеология, геронтология, онтопсихология. Онтологический подход к изучению развития. Онтогенез. Соотношение понятий «зрелость», «здоровье». Нравственное, гражданское развитие. Жизненный путь. Развитие как социокультурное явление. Уровни социализации личности и их значение для достижения зрелости. Проблема периодизации психического развития. Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Структурно-динамические

преобразования в индивидуальном развитии человека. Каузальный подход к изучению развития психики. Детерминация психического развития человека. Внешние и внутренние условия, факторы, способствующие развитию. Роль труда, общения и познания в индивидуальном развитии. Игра и ее роль в психическом развитии. Отечественные исследования проблем развития. Применение диагностического инструментария для определения уровневых и структурных характеристик развития психики в различных сферах жизнедеятельности

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём

осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Современные образовательные технологии»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|--|
| ПК-1 | способностью применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса различным образовательным программам | знать: <ul style="list-style-type: none">• методики образовательной деятельности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий уметь: <ul style="list-style-type: none">• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| ПК-4 | готовностью к разработке реализации методик, технологий приемов обучения, к анализу результатов процесса использования | знать: <ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных |

организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность

образовательных технологий и
электронного обучения, если их
использование возможно для
освоения учебного предмета,
курса, дисциплины (модуля)

- основы и принципы
разработки методик и
технологий обучения

уметь:

- использовать методики и
технологии обучения,
анализировать результаты
внедрения методик и
технологий обучения в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

владеть:

- способами реализации
методик и технологий обучения
в организациях,
осуществляющих
образовательную деятельность

знать:

- современные педагогические
технологии психолого-
педагогического сопровождения
в условиях образовательного
пространства, в том числе в
условиях инклюзии

ПК-7 способностью
проектировать
образовательное
пространство, в том
числе в условиях
инклюзии

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Современные образовательные технологии»

относится к блоку 1 вариативной. части программы

магистратуры (Б1.В.ОД.4)

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку магистрантов в области использования в учебном процессе вуза современных педагогических технологий. Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях компетентностно - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. В процессе занятий рассматриваются следующие традиционные и нетрадиционные технологии: («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.). Обосновываются отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; основные требования, предъявляемые к технологиям; взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза; значение технологий в формировании компонентов компетенций.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Современные проблемы педагогики и образования»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетентности | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|-----------------------------|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному | знать: - современные проблемы и |

| | | |
|-------|---|--|
| | мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | тенденции образования |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы педагогической науки и образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами решения профессиональных задач с учетом современных проблем педагогической науки и образования; |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-1 | <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; • отечественный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования • основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся. |
| ПК-2 | <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущностную характеристику инновационной образовательной политики |
| ПК-7 | <p>способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущностную характеристику образовательного пространства (понятие, компоненты, способы проектирования) |

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-12 | <p>готовностью систематизации, обобщению распространению отечественного зарубежного методического опыта профессиональной области</p> | <p>образовательного пространства и др.)</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; • основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; • направления развития образования региона; • тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; |
|-------|--|--|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «**Современные проблемы педагогики и образования**» относится к блоку 1 базовой части программы магистратуры (**Б1. Б.1.**)

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Задачи дисциплины: раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования; выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования; упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11х17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения
криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Содержание профессиональной ориентации школьников в информационном обществе»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--------------------------|------------------------|
|-----------------|--------------------------|------------------------|

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-4 | <p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, формы и методы профориентации и консультирования, педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и приемами анализа профессиональных проблем и ситуации на рынке труда; |
|-------|--|---|

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-12 | <p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта профессиональной области</p> | <p>к знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отечественные и зарубежные практики профориентационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор • устанавливать контакт с обучающимися и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; |
|-------|--|--|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
 Дисциплина «Содержание профессиональной ориентации школьников в информационном обществе» относится к блоку 3 «Факультативы» (**ФТД.1**) части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы: профессиональная ориентация как система; компоненты профессиональной ориентации:

профессиональной информации, профессиональной диагностики, профессиональной консультации, профессионального отбора, трудоустройства, профессиональной адаптации; взаимосвязь компонентов профориентации; профессиональная информация; содержание профессионального информирования; виды профинформационных материалов; профессиональная консультация; задачи и содержание профессиональной консультации; Профессиональная диагностика; задачи и содержание профессиональной диагностики. Уделяется внимание профессиональному самоопределению молодёжи на этапе выбора профессии; организации профессиональных проб школьников; реализации и содержанию профессиональных проб.

Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления

под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**«Теория и практика предпрофильной подготовки и
профильного обучения»**

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|--|
| ПК-4 | готовностью к разработке методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса использования организаций, осуществляющих образовательную деятельность | к знать: и • требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, методические основы его разработки и и • основы и принципы разработки методик и технологий обучения уметь: • использовать методики и технологии обучения анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность • разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, |

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

владеть:

- способами реализации методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-8 готовностью осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

к **знать:**

- возрастные особенности обучающихся, особенности учения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

уметь:

- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

- создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности

ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

владеть:

- способами педагогического проектирования

знать:

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;

- современные образовательные технологии образования (профильного обучения)

уметь:

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные

ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам;

владеть:

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса использования их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

знать:

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях
- организовывать

взаимодействие
представителей
работодателей, руководства
образовательной организации и
педагогических работников при
определении требований к
результатам подготовки
обучающихся и выпускников,
содержание и формы
взаимодействия с
работодателями при
реализации программ

владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- технологиями обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся и уровнем их обученности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Теория и практика предпрофильной подготовки и профильного обучения»* относится к блоку 1 базовой части программы магистратуры **(Б1.Б.6)**

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Цели и задачи предпрофильной подготовки в IX классах основной школы. Значение предпрофильной подготовки для выбора выпускниками основной школы направления профилизации и типа учебного заведения для продолжения образования. Нововведения в рамках предпрофильной подготовки: элективные курсы, новые методы проведения

итоговой аттестации, портфолио. Структура учебного плана предпрофильной подготовки и ее составляющие. Организация преподавания курсов по выбору. Вариативные подходы к формированию учебного плана школы для IX классов при введении предпрофильной подготовки. Личность обучающегося в профильном самоопределении. Влияние мотивации на поведение и успешность учебной деятельности. Мотивы выбора профиля обучения. Факторы, влияющие на профильное самоопределение. Учет индивидуальных особенностей при выборе профиля обучения. Организация профильной ориентации обучающихся. Принципы организации предпрофильной подготовки и профильной ориентации обучающихся. Организация профильного самоопределения обучающихся. Теоретические основы профессионального самоопределения личности. Понятие, сущность, этапы профессионального самоопределения. Определение содержания деятельности по профессиональному самоопределению в соответствии с профилем обучения и результатами диагностики. Выбор форм организации деятельности по формированию профессионального самоопределения. Мониторинг профессионального самоопределения личности. Корректирование протекания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|---|
| ПК-1 | способностью применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, | знать: <ul style="list-style-type: none">• основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях |

диагностики и разного типа;
оценивания • методики образовательной
качества деятельности, основные
образовательного принципы деятельностного
процесса по подхода, виды и приемы
различным современных педагогических
образовательным технологий
программам

ПК-4 готовностью к **знать:**
разработке и • психолого-педагогические
реализации и основы и методику применения
методик, и информационных-
технологий и коммуникационных технологий,
приемов обучения, коммункационных технологий,
к анализу электронных образовательных
результатов и информационных ресурсов,
процесса их дистанционных
использования в образовательных технологий и
организациях, электронного обучения, если их
осуществляющих использование возможно для
образовательную освоения учебного предмета,
деятельность курса, дисциплины (модуля)
• основы и принципы
разработки методик и
технологий обучения
уметь:
• использовать методики и
технологии обучения,
анализировать результаты
внедрения методик и
технологий обучения в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность
владеть:
• способами реализации
методик и технологий обучения
в организациях,
осуществляющих

образовательную деятельность

| | | |
|-------|---|---|
| ПК-10 | готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• требования, предъявляемые к технологиям обучения;• требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, методические основы его разработки• современные образовательные технологии профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта |
|-------|---|---|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина «*Технологии профессионально-ориентированного обучения*» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (Б1.В.ДВ.3.2)

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Курс дает теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. Курс нацелен на развитие профессионального мастерства магистрантов и должен способствовать овладению ими технологической и методической инструментальной учебной процессу, а значит, содействовать росту профессиональной зрелости и педагогической квалификации. Раздел «Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике» посвящен рассмотрению понятия «технология» в педагогической науке и в исторической перспективе, методологической основе, структуре и принципам построения педагогической технологии, разнообразию классификаций. В разделе «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения» представлен обзор современных педагогических технологий XX - XXI веков, их концептуальных положений и ведущих идей. Рассматриваются технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом, технология самовоспитания и самообразования педагога, технология «Мастер-класс», технология «Педагогическая студия» и ряд других. Раздел 3 рассматривает технологии предметно-ориентированного обучения: эвристическая технология, технологии дифференцированного обучения, технологию «Полного усвоения знаний», Технологию концентрированного обучения, технологию модульного обучения, технологию проблемно – модульного обучения. В курсе также рассматриваются личностно-ориентированные технологии обучения и нетрадиционные технологии обучения, используемые в преподавании высшей школы.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Управление проектной деятельностью
в образовании»**

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|-----------------------------------|--|
| ПК-7 | способностью проектировать | уметь: <ul style="list-style-type: none">• разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно- |

| | |
|--|---|
| <p>ь образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> | <p>правовых, ресурсных, административных возможностей, в том числе в условиях инклюзии; владеть:</p> |
| <p>ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): • организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; • использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. |
| <p>ПК-10 готовность к проектированию содержания учебных</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного |

**дисциплин,
технологии и владеть:
конкретные
методики
обучения**

процесса;
• способами проектирования
нового учебного содержания,
образовательных технологий, в том
числе, на основе информационных
технологий и на основе
применения зарубежного опыта

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина «Управление проектной деятельностью в образовании» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (Б1.В.ОД.5)

Объем дисциплины в зачетных единицах: **3 з.е.**

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Управление проектной деятельностью в образовании» обеспечивает усвоение знаний о принципах проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации; формировании умений разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных возможностей, в том числе в условиях инклюзии.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Экспериментальная работа в образовательном учреждении»

Перечень планируемых результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к | Знать: основные методы познания и педагогического исследования; - теоретические основы экспериментальной (инновационной) работы; |

освоению новых сфер профессиональной деятельности

уметь:

- ориентироваться в развитии содержания профессиональной деятельности и требований к ней;

- использовать педагогические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- способами аргументировано использовать научно-педагогические методы исследования в профессиональной деятельности

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

знать:

• критерии и показатели, характеризующие деятельность образовательных организаций в области экспериментальной работы;

• актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности

уметь:

• определять критерии и показатели для характеристики экспериментальной работы;

владеть:

• способами осмысления и критического анализа научно-педагогической информации;

• способами представления результатов экспериментальной работы.

| | |
|--|--|
| ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | знать: <ul style="list-style-type: none"> • сущностную характеристику педагогического творчества; уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить способы организации экспериментальной работы по решению исследовательских задач |
|--|--|

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Экспериментальная работа в образовательном учреждении*» относится к блоку 1 вариативной части программы магистратуры (**Б1.В.ОД.1**).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические основы экспериментальной работы, её логическая структура. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Методы экспериментальной работы. Планирование и организация экспериментальной работы. Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Отслеживание процесса и результатов эксперимента.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений