

Кемеровский государственный университет

Институт образования

(Инициативный центр высшего образования Кемеровского государственного университета)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Профильное и профессиональное образование

уровень профессионального образования

высшее образование - ***магистратура***

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 6 от 23 января 2019)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 7 от «27» марта 2019)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 8 от «25» марта 2020)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью НИР магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение научно-исследовательских навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций, развития умений обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профильное и профессиональное образование)

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной и исследовательской деятельности.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры или другого научного, научно-педагогического коллектива;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний

1. Тип учебной практики

Научно-исследовательская работа

2. Способы проведения производственной практики

стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции
--	---

компетенции)		
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает: УК-1.1 пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2 как находить, критически анализирует и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет: УК-1.3 Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски УК-1.4 Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеет: УК-1.4. умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: УК-4.1. как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. особенности деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и/или иностранном (-ых) языках</p>

ального взаимодействия		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>УК-6.4 Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знает: УК-6.1. как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет: УК-6.1. планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности</p> <p>УК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития • Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов <p>УК-6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения • Определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели • Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности <p>УК-6.4. обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>Владеет: УК-6.4. умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию</p>	<p>Умеет: ОПК-8.1. осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-8.2.</p>

специальные научные знания и результатов исследований	специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: ОПК-8. <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, • осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
---	--	--

4 Место учебной практики в структуре ОПОП

НИР Б2.О.04(П) относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Профильное и профессиональное образование».

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 14 зачетных единиц.

Продолжительность практики 504 час

6. Содержание производственной практики

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной и исследовательской деятельности.

Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

– осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (выявление и сбор научно-теоретического материала, выявление, сбор и обработка педагогических источников, интерпретация собранного материала, формулирование и презентация выводов);

– выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках

проектов, осуществляемых на кафедре

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, институтом, университетом;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов со студентами и старшими школьниками по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации, изложение промежуточных и итоговых результатов исследования в виде подготовленных к печати научных и научно-методических статей, тезисов выступлений на конференциях, магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;

- разработка и пополнение страниц / сайтов факультета / института, кафедр, посвященных НИР;

Основными результатами НИР являются:

Результатом научно-исследовательской работы **во 2-м семестре**/Первый год обучения являются: подготовленный к печати текст хотя бы одной публикации или выступление хотя бы на одной научной или научно-практической конференции по теме магистерской диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы **в 3-м семестре** /Второй год обучения являются: выход в свет 1–2 публикаций научного или научно-методического характера по теме магистерской диссертации, наличие первого варианта текста основной части диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы **в 4-м семестре**/4-5 семестре (ОЗО) является полностью подготовленный к защите текст комплексной магистерской диссертации и его успешная презентация (защита) на заседании ГАК.

7. Формы отчётности по практике

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в Приложении 1.. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий период, а также тезисы докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара.

Формой промежуточной аттестации по практике (НИР) является зачет.

После получения зачета за практику (НИР), весь пакет документов

сканируется одним файлом и размещается студентами в системе БРС (внеучебный рейтинг) не позднее 10 дней после окончания практики

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 – неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки			
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

описание шкалы оценивания

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике.</p> <p>Продemonстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ;</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы,</p> <p>Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ; имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ;.Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики.</p>

8.2.3. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль прохождения педагогической практики.. Периодичность текущего контроля - один раз в неделю.

8.3. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 2)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа:
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с

<https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>

3. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. - Арзамас: АФ ННГУ, 2017. - 97 с. 25 экз.

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
3. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010.
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / [А. И. Башмаков и др.]; под ред. В. В. Попова [и др.]. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.
5. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 364 с.— ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс].

- Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>

6. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

7. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163 с. –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

8. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. —ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>

9. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с.). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/proiect_risc.asp; ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <http://www.garant.ru>; Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение YandexBrowser; программное обеспечение «КонсультантПлюс»; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для

проведения учебной практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (<https://eios.kemsu.ru>).

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на 1 курсе 2 семестре на выпускающей кафедре ОИ КемГУ или иной образовательной организации (общеобразовательной, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования)

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Составитель(и) программы

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от организации, предприятия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики : Производственная

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) подготовки

«Профильное и профессиональное образование»

База практики: _____

Отчет подготовил: студент _____

(Ф.И.О.)

Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ: _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

Итоговая оценка за практику: _____

Подпись руководителя практики от КемГУ _____

Приложение 2

Оценка результатов прохождения практики (отзыв руководителя)

За время прохождения производственной практики (НИР)
(наименование учебной/производственной практики)

В _____
(полное наименование организации)

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

обучающийся _____

(ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает</p>	<p>Знает:</p> <p>УК-1.1 пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2 как находить, критически анализирует и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Умеет:</p> <p>УК-1.3 Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеет:</p> <p>УК-1.4. умениями грамотно, логично, аргументировано</p>	

	<p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: УК-4.1. как выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. особенности деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и/или иностранном (-ых) языках</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов</p>	<p>Знает: УК-6.1. как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет: УК-6.1. планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности</p>	

	<p>деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>УК-6.4 Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>УК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития • Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов <p>УК-6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения • Определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели • Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности <p>УК-6.4. обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>Владеет: УК-6.4. умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными</p>	<p>Умеет: ОПК-8.1. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>	

	особенностями обучающихся	закономерностей организации образовательного процесса Владеет: ОПК-8. <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, • осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований 	
--	---------------------------	---	--

Руководитель практики от профильной организации _____

(Ф.И.О., должность)

Рекомендуемая оценка _____ / _____

Подпись (м.п.) _____ Дата « ____ » _____ 20__ г.

Итоговая оценка (учебной/производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза) _____

(должность, ФИО)

Дата « ____ » _____ 20__ г.