

Кемеровский государственный университет

Институт образования

(Наименование факультета (факкультета), где реализуется данная дисциплина)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика. Педагогическая практика

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Профильное и профессиональное образование

уровень профессионального образования

высшее образование - ***магистратура***

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 6 от 23 января 2019)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 7 от «27» марта 2019)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 8 от «25» марта 2020)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью педагогической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, развития умений обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профильное и профессиональное образование) для осуществления деятельности в качестве преподавателя в условиях реализации компетентного подхода.

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях учебного заведения

Задачами практики являются:

- закрепление знаний и навыков, полученных в процессе обучения по дисциплинам магистерской программы;
- углубление теоретических знаний и выявление возможностей их применения в преподавании;
- овладение дидактическими приемами, методикой, технологиями проведения учебных занятий в разных формах;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- приобретение опыта в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также результатов собственных исследований
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов;
- умение решать производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики,
- совершенствование опыта проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся профильной школы или других образовательных учреждениях разного уровня образования
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП

1. Тип производственной практики

Педагогическая практика

2. Способы проведения производственной практики

стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач	Умеет: УК-5.2. толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: УК-5.3 . способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональную	Знает: УК-6.1. как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет:

самооценки	<p>траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>УК-6.4 Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>УК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития •Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов <p>УК-6.3</p> <ul style="list-style-type: none"> •Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения •Определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели •Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности <p>УК-6.4. обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>Владеет: УК-6.4. умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет ОПК-1.2.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности • анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики, <p>Владеет: ОПК-1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере • способами осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<p>ОПК-3. Способен проектировать</p>	<p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели</p>	<p>Умеет: ОПК-3.2.</p>

<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную ОПК-3.3. применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: ОПК-3.3. основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Умеет: ОПК-4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся • создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности <p>Владеет: ОПК-4.3. способами создания воспитывающих ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы</p>	<p>ОПК-5.2 Осуществляет выбор содержания, методов,</p>	<p>Умеет: ОПК-5.2. осуществлять отбор содержания,</p>

<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает программы по корректированию процесса формирования образовательных результатов.</p>	<p>диагностических средств, форм контроля и оценки (в том числе ИКТ) сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; • разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <p>Владеет: ОПК-5.3. способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: ОПК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеет: ОПК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) • умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Умеет: ОПК-7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; • использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности <p>Владеет: ОПК-7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

		<ul style="list-style-type: none"> • способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; • приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p>	<p>Умеет:</p> <p>ОПК-8.1. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-8.2. проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <p>ОПК-8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. Место производственной практики в структуре ООП _____

Педагогическая практика Б2.О.02(П) относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Профильное и профессиональное образование».

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель/432 час_

6. Содержание производственной практики

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики заключается в формировании

умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми.

В период прохождения практики происходит закрепление знаний и навыков, полученных в процессе обучения по дисциплинам магистерской программы; углубление теоретических знаний и выявление возможностей их применения в преподавании; овладение дидактическими приемами, методикой, технологиями проведения учебных занятий в разных формах; приобретение опыта в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной и научно методической литературы, а также собственных результатов исследований

Практика может проходить на базе выпускающей кафедры КемГУ или иной образовательной организации (общеобразовательной, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования)

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя магистранта, совместно с которым на первой неделе практики магистрант составляет индивидуальный план. Содержание практики планируется научным руководителем магистранта.

Виды деятельности магистранта связаны с профессиональным общением с обучающимися, организацией и руководством учебного процесса. В ходе практики магистранты участвуют в педагогической и организационной работе кафедры и осуществляют изучение программ учебных дисциплин, курсов лекций, содержание семинарских и практических занятий, учебно-методических материалов, научно-методических разработок, тематику научных направлений кафедры; посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам; самостоятельно проводят занятия с использованием различных приемов, методов и организационных форм под контролем преподавателя; принимают участие в обсуждении и оценке собственных занятий, занятий преподавателей.

Результатом педагогической практики магистрантов является овладение навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области.

Распределение разделов педагогической практики по видам учебной работы:

п/п	Этап	Содержание этапа
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания. Составление графика работы магистранта.
2	Основной	Самостоятельная работа (ознакомление с образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоение организационных форм и методов обучения выпускающей

		кафедры)
		Изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в профильных классах общеобразовательной школы или в учреждениях профессионального образования (под руководством преподавателя)
		Подготовка и проведение уроков и других занятий в профильных классах профильной школы или на 1-2 курсах (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики)
		Планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися профильной школы (под руководством классного руководителя и руководителя педагогической практики).
		Самостоятельная работа (подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию; изучение учебнометодической литературы) практическая работа (участие в учебном процессе; проведение занятий; участие в анализе своих занятий, а также занятий, проводимых опытными преподавателями; участие в организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения)
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Оформление отчета

7. Формы отчётности по практике

По итогам прохождения практики: обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. Индивидуальное задание (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. Отчет в свободной форме (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) в котором отражаются: виды и результаты проделанной работы, перечень и тематика посещаемых и проводимых лекций и практических занятий; дидактический анализ занятий, отчет об иных поручениях, подведение итогов практики
4. Оценка результатов прохождения практики (отзыв руководителя практики / работодателя) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя магистранта.

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации за отчетный период.

После получения оценки за практику, весь пакет документов сканируется одним файлом и размещается студентами в системе БРС (внеучебный рейтинг) не позднее 10 дней после окончания практики

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Организационный	УК-6.	Разработка индивидуального плана практики с учетом целей, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
2.	Основной	УК-5	Наличие характеристики коллектива обучающихся с учетом различ. культур
		ОПК-1.	Наличие в отчете перечня нормативных правовых документов
		ОПК-4 ОПК-3. ОПК-6.. ОПК-7..	Наличие анализа воспитательной работы с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности обучающихся
		ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6 ОПК-7..	Наличие анализа собственной образовательной деятельности с указанием цели, задач, методов и форм организации обучения
3.		УК-6, ОПК-8	Подготовка отчета по практике

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет

а) типовые задания

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 – неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично

	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и

	навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

в) описание шкалы оценивания

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике.</p> <p>Продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ;</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы,</p> <p>Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ; имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ИКТ;.Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики.</p>

8.2.3. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль прохождения педагогической практики. Формы контроля – устные доклады о проведенной работе. Периодичность текущего контроля - один раз в неделю.

8.3. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 4)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. —ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа:
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с
<https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>
3. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. - Арзамас: АФ ННГУ, 2017. - 97 с. 25 экз.

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —329 с.—ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
3. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010.
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / [А. И. Башмаков и др.]; под ред. В. В. Попова [и др.]. - М. : Бинوم. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.
5. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 364 с.— ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>
6. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. — ЭБС: «Консультант студента»:[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>
7. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163 с. –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
8. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. —ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
9. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с.). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/proiect_risc.asp; ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <http://www.garant.ru>; Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение YandexBrowser; программное обеспечение «КонсультантПлюс»; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (<https://eios.kemsu.ru>).

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на 1 курсе 2 семестре на выпускающей кафедре ОИ КемГУ или иной образовательной организации (общеобразовательной, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования)

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или

лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Составитель (и) программы

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от
организации, предприятия)

Макет программы практики разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен на заседании научно-методического совета КемГУ (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики : ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) подготовки

«Профильное и профессиональное образование»

База практики: _____

Отчет подготовил: студент _____

(Ф.И.О.)

Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ: _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

Итоговая оценка за практику: _____

Подпись руководителя практики от КемГУ _____

Кемерово 20____

Индивидуальное задание

№	Этапы работы	График	Планируемые результаты	Отметка научного руководителя о выполнении	Примечание

**Отчет о прохождении практики
(Педагогическая практика)**

_____ *(фамилия, имя, отчество)*

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

далее отчет в свободной форме

Дата

Магистрант _____ ФИО

Оценка результатов прохождения практики
(отзыв руководителя)

За время прохождения производственной **практики (педагогической)**
(наименование учебной/производственной практики)

в _____
(полное наименование организации)

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

обучающийся _____

(ФИО студента)

продemonстрировал следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	Перечень сформированных результатов	Оценка
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. выстраивает взаимодействие с учетом национальных</p>	<p>Умеет:УК-5.2. толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: УК-5.3 . способами взаимодействия с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	

	и социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>УК-6.4 Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знает: УК-6.1. как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет: УК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития • Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов <p>УК-6.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения • Определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели • Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности <p>УК-6.4. обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>Владеет: УК-6.4. умением рационального распределения</p>	

		временных и информационных ресурсов	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет ОПК-1.2.: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности • анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики, Владеет: ОПК-1.3. <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере • способами осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	Умеет: ОПК-3.2. планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную	

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.3. применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: ОПК-3.3. основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Умеет: ОПК-4.2 <ul style="list-style-type: none"> • определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся • создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности Владеет: ОПК-4.3. способами создания воспитывающих ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы	ОПК-5.2 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации	Умеет: ОПК-5.2. осуществлять отбор содержания, диагностических	

<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает программы по корректированию процесса формирования образовательных результатов.</p>	<p>средств, форм контроля и оценки (в том числе ИКТ) сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; • разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <p>Владеет: ОПК-5.3. способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: ОПК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеет: ОПК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) • умением учитывать особенности развития обучающихся 	

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>образовательном процессе Умеет: ОПК-7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; • использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности <p>Владеет: ОПК-7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; • способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; • приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений 	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p>	<p>Умеет: ОПК-8.1. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: ОПК-8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом 	

		результатов исследований	научных	
--	--	-----------------------------	---------	--

Руководитель практики от профильной организации _____

(Ф.И.О., должность)

Рекомендуемая оценка _____ / _____

Подпись (м.п.) _____ Дата « ____ » _____ 20__ г.

Итоговая оценка (учебной/производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза) _____

(должность, ФИО)

Дата « ____ » _____ 20__ г.