

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
основной образовательной профессиональной программы выс-  
шего образования – программы магистратуры  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
с направленностью  
**«Преподавание русского языка и литературы в образова-  
тельных организациях»**

Оглавление

Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Чтение как социокультурный феномен</b> » ..3	3
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Компьютерная лингводидактика</b> » .....5	5
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Деловой иностранный язык</b> ».....8	8
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЖАНРОВЕДЕНИЯ</b> ».....13	13
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Подготовка педагогических кадров к работе в комиссиях ОГЭ и ЕГЭ по литературе</b> » .....15	15
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Подготовка педагогических кадров к работе в комиссиях ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку</b> » .....17	17
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Электронные образовательные ресурсы в филологии</b> » .....21	21
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Экспериментальная работа в образовательном учреждении</b> » .....24	24
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b> ».....31	31
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Инновационные процессы в образовании</b> ».....36	36
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Инновационная лингводидактика</b> » .....43	43
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Лингводидактические основы формирования языковой личности</b> » .....46	46
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение</b> ».....48	48
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Литературные эпохи и литературные направления в контексте культуры</b> » .....50	50
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Менеджмент в образовании</b> » .....53	53
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Методология и методы научного исследования</b> » .....56	56

Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Нормативное и учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы</b> ».....	61
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Нормы делового общения в педагогической сфере</b> » .....	65
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Организация культурно-просветительских мероприятий филологической направленности</b> » .....	69
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Организация научно-исследовательской деятельности школьников</b> » .....	73
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Организация работы с одаренными школьниками</b> ».....	76
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Педагогическое мастерство в структуре профессиональной культуры</b> » .....	80
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Психология стресса</b> » .....	87
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Современные методы обучения чтению</b> » .....	90
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Современные направления лингвистики</b> » .....	92
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Современные образовательные технологии</b> » .....	94
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Современные проблемы педагогики и образования</b> ».....	97
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>Теория и практика предпрофильной подготовки и профильного обучения</b> ».....	106
Аннотация к рабочей программе дисциплины « <b>ЖАНРЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ</b> » .....	115

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«*Чтение как социокультурный феномен*»

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

основные герменевтические теории XX века.

традиционные и современные герменевтические принципы понимания и интерпретации художественного текста и методы обучения им;

### **Уметь:**

пользоваться достижениями современных гуманитарных наук в интерпретации художественного произведения;

истолковывать художественный текст в соответствии с современными методиками и обучать основам чтения и интерпретации;

### **Владеть:**

терминологией, методиками современной герменевтики,

современными технологиями обучения интерпретации художественного текста.

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2 Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «*Чтение как социокультурный феномен*» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплины «Введение в литературоведение» программы бакалавриата.

**Объем дисциплины в зачетных единицах:**  
3 з.е. (108 академических часов).

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Понятие игры и феномен чтения. Герменевтика: чтение и понимание. Рецептивная эстетика: акт

чтения. Чтение и mass media. История чтения. Археологическая эстетика и практика чтения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«**Компьютерная лингводидактика**»

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

методики и современные компьютерные технологии организации образовательной деятельности в области русского языка;

методики, технологии и приемы обучения русскому языку с использованием современных компьютерных технологий;

### **Уметь:**

определять качество образовательного процесса по русскому языку с использованием различного типа электронных средств оценивания;

анализировать результаты использования современных компьютерных технологий в обучении русскому языку;

### **Владеть:**

методиками и технологиями создания и использования средств диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку приемами разработки различного типа электронных образовательных ресурсов по русскому языку

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК – 1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Компьютерная лингводидактика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Данная дисциплина основывается на знании основных требований, предъявляемых к учебно-методическим разработкам, в связи с

чем прослеживаются значимые связи настоящего курса с дисциплиной «Нормативное и учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы», а также такими дисциплинами, как «Инновационная лингводидактика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

### **Объем дисциплины в зачетных единицах:**

3 з.е. (108 академических часов).

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Цель, объект, предмет, междисциплинарный характер направления. Основные задачи и проекты. Электронный учебник как средство интерактивного обучения русскому языку. Электронные средства измерения и контроля качества обучения по русскому языку. Уроки русского языка серии "Кирилл и Мефодий", "1С" и др. Достоинства и недостатки. Представление тем по орфографии и пунктуации русского языка. Сайт как электронный образовательный ресурс. Контент. Уроки русского языка в сети Интернет. Электронный диктант. Тесты тренировочные и контрольные / с выбором одного ответа / с выбором множества правильных ответов. Тест-презентация. Анализ ЭОР по РКИ: лексика; грамматика; аудирование; чтение; письмо. Методические требования к проектированию электронных лингви-

стических ресурсов. Технология разработки электронных лингвистических ресурсов различного типа: электронный учебник; электронный диктант; тесты. Разработка электронного диктанта / словарного/ этимологического/ по тексту. Разработка параграфа учебника / темы по русскому языку. Разработка тренировочного теста со вставкой пропущенных элементов (звуков, морфем, лексических единиц, слов и словосочетаний). Разработка тренировочного теста с выбором ответа. Разработка тренировочного теста на категоризацию и классификацию, созданного с применением технологии drag&drop. Разработка контрольного теста с применением различных технологий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Деловой иностранный язык»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- иностранный язык в объеме, необходимом для решения профессиональных задач;
- особенности инокультурной среды;

### **Уметь:**



- читать и анализировать профессиональную литературу;
- вести устную беседу по проблемам профессиональной деятельности;

### **Владеть:**

- навыками деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи.
- навыками общения в инокультурной среде

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности,

ОПК-3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения

и навыки, полученные студентами в процессе изучения иностранного языка в программах бакалавриата (специалитета).

**Объем дисциплины в зачетных единицах:**  
4 з.е. (144 академических часа).

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

**Management. The three sectors of the economy:** the economic infrastructure; the primary sector; the secondary sector; the tertiary sector; manufacturing and services.

**Management:** management – an art or a science; management styles; what makes a good manager; case study from the retail sector.

**Company structure:** different ways of organising companies; describing company structure; competition and communication; big and small companies.

**Work and motivation:** work and responsibility; career drivers; satisfiers and motivators; motivating staff; case study on motivation.

**Recruitment:** filling a vacancy; job applications; a curriculum vitae/resume; women in management.

**Labour relations:** labour unions; industrial relations; case study (the printer's union).

**Efficiency and Employment:** labour market flexibility; job security; economic change and employment.

## **Production and Marketing**

**Production:** production decisions; just-in-time production; quality management; role play on recalling a product.

**Products:** product policy; brand names; customer loyalty; developing a new product; case study on vending machines.

**Marketing:** defining marketing; the centrality of marketing; market research; marketing mix (four Ps).

**Advertising:** ways of advertising and their effect; radio commercials; scripting a radio commercial.

**Promotional tools:** promoting a new product; promotional strategies and tools and their effect; case study (Fresh Fries).

## **Finance.**

**Accounting and financial statements:** types of accounting; company accounts; financial statements; case study (Nokia).

**Banking:** personal banking; the banking industry; types of banks; getting a loan.

**Stocks and shares:** issuing stocks and shares; stock markets; ethical investments.

**Market structure and competition:** market leaders, challengers and followers; competition.

**Takeovers, mergers and buyouts:** mergers and acquisitions; buyouts; the Vodafone/Mannesmann takeover.

**Economics.**

**Business ethics:** the social responsibility of business; ethics and the law.

**The role of government:** two views of the role of government; government and industry.

**Central banking, money and taxation:** types of taxes; for and against taxation.

**Exchange rates:** from fixed to floating exchange rates; floating exchange rates versus a common currency.

**The business cycle:** what causes the business cycle; economic theory and the business cycle.

**International trade:** the growth of international trade; free trade and unemployment; the banana wars.

**Economics and ecology:** ecology and the individual consumer; measuring co-efficiency; pollution and market solutions.

**Information technology and electronic commerce:** the dangers of information technology; e-commerce; the Palmtop Shop

**Части речи:** Местоимение, существительное, прилагательное, наречие, глагол. Разные виды придаточных предложений, служебные части речи. Причастия. Герундий. Инфинитив.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЖАНРОВЕДЕНИЯ»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

основной корпус информации по теоретическим аспектам теории речевого жанроведения, по истории развития этого направления, современное состояние науки, решенные и нерешенные проблемы в этой области;

методики, технологии и приемы обучения,

**Уметь:**

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формирование теоретико-прикладной компетенцией в области освоения основных устных и письменных жанров современного учителя;

анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Владеть:**

способами формирования у учеников навыков практического владения различными устными и письменными жанрами русской речи.

навыками обучения учеников жанрам устной и письменной речевой деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.**

Дисциплина «Дидактический аспект русского речевого жанроведения» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы магистратуры.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**  
(108 академических часов)

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Курс «Дидактический аспект русского речевого жанроведения» предполагает знакомство магистрантов с теоретическими аспектами теории речевого жанроведения, с историей развития этого направления, с современным

состоянием науки, с решенными и нерешенными проблемами. Данная дисциплина осуществляет формирование теоретико-прикладной компетенцией в области освоения основных устных и письменных жанров современного учителя. Она призвана формировать профессиональные качества магистрантов в соответствии с ФГОС ВПО: умение прививать ученикам навыки практического владения различными устными и письменными жанрами русской речи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Подготовка педагогических кадров к работе  
в комиссиях  
ОГЭ и ЕГЭ по литературе»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

способы оценки результатов обучения на ОГЭ и ЕГЭ;

### **Уметь:**

использовать формы оценивания результатов обучения, применяемые на ОГЭ и ЕГЭ для текущего и промежуточного контроля;

проектировать контрольно-измерительные материалы на основе применяемых на ОГЭ и ЕГЭ;

## **Владеть:**

навыками оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля, используемых на ОГЭ и ЕГЭ;

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Подготовка педагогических кадров к работе в комиссиях ОГЭ и ЕГЭ по литературе» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы магистратуры.



## **Объем дисциплины в зачетных единицах:**

3 з.е. (108 академических часов).

## **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Типы заданий и требования к их выполнению учащимися в творческой части заданий ОГЭ и ЕГЭ Системно-целостный анализ произведения с учетом его жанровой природы. Сопоставительный анализ по заданному основанию. Сочинение по литературе. Практика применения критериев к заданиям творческой части ОГЭ и ЕГЭ. Функции, права и обязанности членов (экспертов) предметной комиссии ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом (8 и 15). Критерии проверки и оценивания выполнения заданий, требующих написания развернутого ответа в объеме 5-10 предложений (9 и 16). Критерии оценивания выполнения заданий 17.1.-17.3., требующих написания развернутого аргументированного ответа в жанре сочинения объемом не менее 200 слов.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

**«Подготовка педагогических кадров к работе  
в комиссиях ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

- способы оценки результатов обучения на ОГЭ и ЕГЭ;

**Уметь:**

использовать формы оценивания результатов обучения, применяемые на ОГЭ и ЕГЭ для текущего и промежуточного контроля;

проектировать контрольно-измерительные материалы на основе применяемых на ОГЭ и ЕГЭ

**Владеть:**

навыками оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля, используемых на ОГЭ и ЕГЭ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том

числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Данная дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины» вариативной части, обязательные дисциплины» программы магистратуры. Курс «Подготовка педагогических кадров к работе в комиссиях ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» обладает своим особым содержанием и, кроме того, имеет целый ряд выходов на другие дисциплины педагогического и лингвистического цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра педагогического образования «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика».

Курс «Подготовка педагогических кадров к работе в комиссиях ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» предваряет изучение дисциплины «Подготовка педагогических кадров к работе в комиссиях ОГЭ и ЕГЭ по литературе».

## **Объем дисциплины в зачетных единицах:**

4 з.е. (144 академических часа).

## **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

ОГЭ и ЕГЭ как формы контроля качества образования по русскому языку. Специальные контрольные измерительные материалы (КИМы).

Основной государственный экзамен. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку

Единый государственный экзамен. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по русскому языку

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по русскому языку

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Система оценивания изложения и сочинения ОГЭ

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Система оценивания сочинения-рассуждения ЕГЭ

Формы и методы подготовки учащихся к ОГЭ. Методы подготовки учащихся к написанию изложения и сочинения ОГЭ

Формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ. Методы подготовки учащихся к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Электронные образовательные ресурсы в филологии»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

методики и современные компьютерные технологии организации образовательной деятельности в области русского языка и русской литературы;

методики, технологии и приемы обучения русскому языку и русской литературе с использованием современных компьютерных технологий;

### **Уметь:**

определять качество образовательного процесса по русскому языку и русской литературе с использованием различного типа электронных средств оценивания;

анализировать результаты использования современных компьютерных технологий в обучении русскому языку и русской литературе;

### **Владеть:**

методиками и технологиями создания и использования средств диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку и русской литературе;

приемами разработки различного типа электронных образовательных ресурсов по русскому языку и русской литературе.

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ПК-1** Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

**ПК-4** Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина "Электронные образовательные ресурсы в филологии" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Данная дисциплина основывается на знании основных требований, предъявляемых к учебно-методическим разработкам, в связи с чем прослеживаются значимые связи настоящего курса с дисциплиной "Нормативное и учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы", а также такими дисциплинами, как "Инновационная лингводидактика", Информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Объем дисциплины в зачетных единицах:** 3 з.е. (108 академических часов).

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Электронный учебник как средство интерактивного обучения русскому языку. Электронные средства измерения и контроля качества обучения по русскому языку.

Электронный учебник как средство интерактивного обучения русской литературе. Электронные средства измерения и контроля качества обучения по русской литературе.

Уроки русского языка серии "Кирилл и Мефодий", "1С" и др. Достоинства и недостатки. Представление тем по изучению русского языка и русской литературы в школе

Сайт как электронный образовательный ресурс по русскому языку. Контент. Уроки русского языка в сети Интернет. Электронные диктанты. Тесты тренировочные и контрольные / с выбором одного ответа / с выбором множества правильных ответов. Тест-презентация.

Сайт как электронный образовательный ресурс по русской литературе. Контент. Уроки русской литературы в сети Интернет. Тесты тренировочные и контрольные / с выбором одного ответа / с выбором множества правильных ответов. Тест-презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Экспериментальная работа  
в образовательном учреждении»**

**Перечень планируемых результатов обучения**



В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

основные методы познания и методики педагогического исследования;

о проблемах научных исследований;

инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;

о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;

о творчестве в педагогической деятельности;

особенности организации образовательного процесса по программам разного уровня подготовки

способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов

характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников

методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности

### **Уметь:**

находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях;

диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации

готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации

создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;

изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся (с помощью специалиста более высокой квалификации)

ориентироваться в развитии образования и общества;

определять перспективные направления научных исследований;

использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

### **Владеть:**

навыками-способами аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности. - способами осмысления и критического анализа научной информации;

современными методами сбора, обработки и анализа данных;

навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;

методами представления

результатов анализа. современной методикой и современными образовательными технологиями;

методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач.

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ОК-3** способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

**ПК-5** способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

**ПК-6** готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Экспериментальная работа в образовательном учреждении» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях». Данная дисциплина ориентирует студентов в проблемах экспериментальной работы в образовании, в частности, планировании и организации экспериментальной работы в школе.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е. (72 академических часа).**

## **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Теоретические основы экспериментальной работы, её логическая структура. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».

История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы.

Методы экспериментальной работы. Теоретические и практические методы экспериментальной работы. Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента. Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения. Пути подготовки эксперимента. Программа подготовки эксперимента. Педагогическая диагностика экспериментальной работы. Эмпирические методы диагностики исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие. Метод анализа результатов деятельности. Экспертное оценивание в эксперименте.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Информационные технологии  
в профессиональной деятельности»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

источники информации и принципы работы с ними;

сущность информационных технологий;

возможности использования информационных технологий в практической деятельности;

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся

основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;

методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

### **Уметь:**

- анализировать источники информации;
  - ориентироваться в информационном потоке;
  - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
  - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;



выбирать методы и формы контроля качества образования;

разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки

### **Владеть:**

- навыками работы с источниками для получения необходимой информации
- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности

проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта ИКТ-компетентностями: (общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности))

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Вместе с научно-исследовательской работой, педагогической практикой обеспечивает формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональной (ОПК-4) и профессиональной компетенции (ПК-9).

### **Объем дисциплины в зачетных единицах:**

4 з.е. (144 академических часа).

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Представление текстовой информации учебной и научной направленности

Средства и технологии обработки графической информации

Компьютерное тестирование в учебной и научной работе

Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point

Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя

Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop

Дидактические возможности глобальной сети Internet

Применение мультимедиа в образовании

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«**Инновационные процессы в образовании**»

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия

современные тенденции развития образовательной системы;

теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;

виды инноваций в образовании;

критерии инновационных процессов в образовании;

методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности

возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп

современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

-основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;

принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации;

требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам.

### **Уметь:**

анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;

анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами;

определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;

организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ;

поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;

обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;

представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;

внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

### **Владеть:**

технологией планирования, организации и управления;

инновационной деятельностью в образовательном учреждении;



технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности;

формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. различными методиками, технологиями и приемами

обучения;

способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовым дисциплинам Блока 1 «дисциплины (модули)» ООП и находится в тесной связи с другими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин к решению практических задач в сфере образования. Вместе с курсами «Современные проблемы педагогики и образования», «Экспериментальная работа в образовательном учреждении», «Современные образовательные технологии», дисциплина обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е. (72 академических часа).**

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Новации, инновации, новшества, нововведения, инновационный массив.

Инновационные тенденции в отечественном образовании. Классификация нововведений по типам. Инновационность как один из принципов педагогики.

Обоснование педагогических инноваций.

Сущность и структура инновационного образования. Уровни и этапы инновационных процессов.

Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций. Психологические барьеры по отношению к нововведениям.

Критерии инновационного процесса. Специфика внедрения инновационных процессов в образование.

Инновационное и традиционное обучение. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Модель инновационной деятельности преподавателя. Организационно-деятельностные игры

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«**Инновационная лингводидактика**»

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**знать:**

- теорию и методику преподавания русского языка
- принципы использования современных информационных технологий в обучении языку;

**уметь:**

- использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

**владеть:**

- инновационными методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
- формами и методами обучения русскому языку, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- представлениями о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:**

- ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам,

- ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики  
готовность к разработке инновационных методик обучения русскому языку

- ПК-2: способность к реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ОПК-4- Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

### **Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Инновационная лингводидактика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые филологические и педагогические компетенции, сформированные в бакалавриате

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества** академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Инновационная лингводидактика» являются формирование общих и конкретных представлений о деятельностном подходе обучения русскому языку, реализуемом в текстовой деятельности учащихся, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, связанной с развитием языковой личности в текстовой деятельности. В рамках курса предполагается проекция достижений современной теории текста в дидактическую плоскость.

Студенты магистратуры знакомятся с концепциями речевой деятельности и языковой личности, и овладевают практическими навыками диагностики типа языковой способности и навыками обучения школьников и студентов родному языку в текстовой деятельности. Все это направлено на решение прикладной задачи: разработки методик развития методики обучения родному (русскому) языку с учетом качественного разнообразия языковой способности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Лингводидактические основы формирования языковой личности»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

#### **Знать:**

современные теории языковой личности; принципы построения типологий языковой личности

содержание различных сценариев и моделей развития языковой способности учащихся.

### **Уметь:**

применять их в собственной научно-исследовательской и практической деятельности;

подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, ориентированные на развитие языковой личности учащихся.

### **Владеть:**

навыками диагностики типов языковых личностей;

методикой проведения мероприятий, направленных на развитие языковой личности учащихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина изучается в рамках вариативной части программы магистратуры и является дисциплиной по выбору.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**  
(108 академических часов)

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, связанной с развитием языковой личности в зависимости от качества ее языковой способности по индивидуальной траектории.

В рамках курса предполагается проекция достижений современной лингвоперсонологии в дидактическую плоскость. Студенты магистратуры знакомятся с концепциями языковой личности, основаниями типологии языковой личности и овладевают практическими навыками диагностики типа языковой способности и навыками речевого портретирования. Все это направлено на решение прикладной задачи: разработки индивидуальных методик развития языковой личности с учетом качественного разнообразия языковой способности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

современные концепции лингвоперсонологии и лингводидактики; аспекты лингвоперсонологических исследований и типологии языковых личностей;



содержание различных сценариев и моделей развития языковой способности учащихся.

### **Уметь:**

применять их в собственной научно-исследовательской и практической деятельности;

выстраивать сценарии и модели коммуникативного развития языковой личности разных типов в зависимости от их возрастных.

### **Владеть:**

навыками диагностики типов языковых личностей;

методикой диагностирования способностей учащегося и долгосрочного прогнозирования их развития в учебном процессе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина в рамках вариативной части программы магистратуры и является дисциплиной по выбору.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**  
(108 академических часов)

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, связанной с применением индивидуального подхода к обучению языку.

В рамках курса предполагается проекция достижений современной лингводидактики и лингвоперсонологии в практическую плоскость. Студенты магистратуры знакомятся с концепциями языковой личности, основаниями типологии языковой личности и овладевают практическими навыками диагностики типа языковой способности и навыками речевого портретирования. Все это направлено на решение прикладной задачи: разработки индивидуальных методик развития языковой личности с учетом качественного разнообразия языковой способности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Литературные эпохи и литературные направления в контексте культуры»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

основные характеристики литературных направлений в истории русской литературы; основные эпохи развития русского искусства XVIII-XIX вв.

**Уметь:** устанавливать контекстуальные связи в развитии русской литературы и искусства

**Владеть:** терминологией, методиками и навыками установления контекстуальных связей, синэстетическим анализом художественных текстов

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2 готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина *«Литературные эпохи и литературные направления в контексте культуры»* относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплины *«История отечественной литературы»* программы бакалавриата.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4**  
з.е. (144 академических часа).

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Литература и другие искусства. Литература и культура. Понятия *культурный контекст, диалог культур, имагология*.

Культура Петровской эпохи. Духовный регламент. Эстетические трактаты. Философские идеи рационализма. Антропологическая концепция в европейском и русском классицизме. Рефлексивный традиционализм и жанровое мышление. М.В.Ломоносов.

Философские идеи просвещения и сенсуализма. Смена этических и эстетических концепций искусства. Основные стили европейского сентиментализма и формирование русского сентиментализма. Новые жанровые формы в литературе. Н.М. Карамзин. Г.Р.Державин.

Диалогические связи русского и европейского романтизма в области философии, эстетики, истории искусств. Новая эстетическая концепция автора. Школы и течения в русском романтизме. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Ф.И. Тютчев.

В.Г.Белинский и новая концепция развития литературы. Идеологический спор эпохи 1840-60-х гг. Проблематика и типология русского классического

романа второй половины XIX века. Жанровое развитие русской живописи 1830-40-гг и объединение «передвижников».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Менеджмент в образовании»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- теорию и методы управления образовательными системами;
- основные показатели, характеризующие деятельность образовательных учреждений;

### **Уметь:**

- принимать решения в нестандартных ситуациях

### **Владеть:**

- современными методами сбора, обработки и анализа информации по конкретной проблеме образовательного учреждения; методами представления результатов анализа.

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,

СК-1 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к числу факультативных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Для изучения дисциплины необходимы базовые педагогические компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин бакалавриата, а также частично сформированная ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения), которая начинает формироваться в ходе изучения дисциплины. Современные проблемы педагогики и образования

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е. (108 академических часов).**

## **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Государственная политика в сфере образования Российской Федерации. Стратегии развития образования в России. Тенденции и проблемы современного образования. Мировой и российский опыт образовательных реформ.

Правовые основы управления образовательным учреждением. Законодательная база функционирования образовательного учреждения. Правовое положение участников образовательного процесса. Организация трудового процесса в образовательном учреждении.

Современные технологии менеджмента. Понятие технологии и менеджмента. Основы стратегического менеджмента в образовательной организации

Управление персоналом в образовательной организации. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления. Аттестация персонала в образовательной организации.

Управление качеством образования. Качество образования: понятие и сущность. Контроль в управлении образовательной организацией. Гарантии качества образовательного процесса.

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные методы познания и методики педагогического исследования; - методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников;
- о проблемах научных исследований;
- инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- о творчестве в педагогической деятельности;
- особенности организации образовательного процесса по программам разного уровня подготовки;



способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;

характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности

### **Уметь:**

находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях;

диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;

готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации;

осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;

изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся;

- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистан-

ционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- ориентироваться в развитии образования и общества;

- определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические;

методы исследования в профессиональной деятельности;

### **Владеть:**

- навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной;

деятельности современной методикой и современными образовательными технологиями;

методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:**

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Освоение данной дисциплины способствует расширению знаний и умений магистрантов в области педагогической и научно-исследовательской деятельности и является углублением знаний и умений, формируемых при изучении курса: «Современные проблемы

педагогики и образования», а также закладывает основы для подготовки магистрантов к научно-педагогической и научно-исследовательской практике, итоговой государственной аттестации.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е. (72 академических часа).**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методология психолого-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Апробация и оформление результатов исследования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Нормативное и учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

- образовательные программы, рабочие программы и методики обучения русскому языку и литературе
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные правила реферирования научной методической литературы;

### **Уметь:**

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- создавать конспекты;
- использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

### **Владеть:**

- навыками анализа современного урока

способами составления технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности;

- формирования и оценивания предметных и мета-предметных образовательных результатов учащихся способами создания измерительных материалов для организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.

### **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:**

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Нормативное и учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые филологические и педагогические компетенции, сформированные в бакалавриате

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з.е. (180 академических часов).**

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Нормативное регулирование реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Стратегические ориентиры государственной политики РФ. ФГОС – основа педагогического взаимодействия в образовании. Особенности и изменения в реализации требований ФГОС общего образования. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся. Организация



проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Нормы делового общения в педагогической сфере»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

– нормы делового общения в педагогической сфере,

### **Уметь:**

– решать коммуникационные задачи в профессиональной деятельности с соблюдением норм делового общения;

- успешно коммуницировать с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

### **Владеть:**

– нормами устного и письменного литературного языка;

- методами убеждения, аргументации своей позиции.

### **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:**

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части учебного плана и относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин бакалавриата «Культура речи», «Риторика», «Профессиональная этика», «Педагогическая риторика» формирует у студентов

магистратуры навыки эффективного профессионального общения.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.** (108 академических часов).

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Представление о деловом общении как процессе и структуре. Специфика педагогического делового общения: цели, коммуникативный роли субъектов, средства и среда. Самопрезентация педагога как управление впечатлением. Стратегии самопрезентации (по И. Джонсу Т. Питману). Техники управления впечатлением (по Р. Чалдини). Техники самоподачи (по Г. В. Бороздиной).

Аргументация как процесс формирования точки зрения собеседника. Законы аргументации. Структура аргументации. Методы аргументирования. Виды аргументов. Уловки.

Правила построения эффективного публичного выступления. Методы поиска и разработки идеи публичного выступления. Структура публичного выступления. Принципы формулирования текста выступления. Формирования образа оратора.

Формы деловой коммуникации педагога. Виды слушания. Функции и стратегии эмпатического слушания в педагогической коммуникации. Функции и стратегии пассивного слушания в педагогической

коммуникации. Функции и стратегии активного слушания в педагогической коммуникации.

Техники выявления потребностей собеседника. Формирование целевого портрета собеседника. Эмоциональный интеллект педагога.

Возражения как проводник к скрытым потребностям собеседника. Алгоритм снятия возражения. Цель и причины уловок собеседника. Последствия уловок в коммуникации. Алгоритм конструктивного реагирования на уловки. Разновидности уловок: 1) преднамеренный обман, 2) эмоциональный пресинг, 3) позиционное давление.

Деловая беседа как метод организации профессиональной деятельности педагога. Виды беседы. Цели беседы. Статус адресанта и адресата в деловой беседе. Невербальные условия педагогической коммуникации, влияющие на деловую беседу. Композиция и стиль в деловой беседе.

Понятие переговоров. Цели переговоров в педагогической коммуникации. Структура переговоров. Стратегии и тактики педагога в деловых переговорах.

Педагогический совет школы как деловое совещание. Виды совещаний. Структура совещания. Правила формирования повестки дня. Правила проведения совещаний. Статус субъектов педагогической

деятельности на совещании. Правила ведения протокола совещания.

Понятие конфликта. Этапы развития конфликта. Особенности педагогического конфликта. Причины педагогического конфликта. Способы разрешения профессиональных конфликтов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Организация культурно-просветительских мероприятий  
филологической направленности»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- потенциал культурно-просветительских мероприятий филологической направленности в формировании культурной и образовательной среды;

### **Уметь:**

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

### **Владеть:**

- навыками организации культурно-просветительских мероприятий филологической направленности в средней школе.

### **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:**

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

СК-2 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций:

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

«Организация культурно-просветительских мероприятий филологической направленности» относится к факультативным дисциплинам программы магистратуры 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е. (108 академических часов).**

## **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Понятие культурно-просветительской деятельности учителя, ее цели, задачи, основные методы и виды. Профессиональные компетенции педагога, необходимые для организации культурно-просветительских мероприятий. Культурно-образовательное пространство инновационной школы. Нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую деятельность в современном образовательном процессе. Задания-тренинги по основным направлениям культурно-просветительской работы учителя.

Государственная политика, направленная на распространение и популяризацию русской культуры, литературы и языка на территории Российской Федерации и за ее пределами. Государственные и негосударственные фонды и общественные организации, осуществляющие организацию и поддержку культурно-просветительской деятельности в России. Основные направления их работы. Групповая дискуссия.

Значение культурных потребностей обучающихся в современном образовательном процессе.

Методики изучения культурных потребностей обучающихся.

Принципы и способы формирования культурных приоритетов обучающихся. Роль педагога-филолога в процессе развития культурных потребностей учеников. Задания-тренинги на выявление культурных потребностей различных социальных групп.

Потенциал электронных и мультимедийных ресурсов в культурно-просветительской деятельности учителя. Возможности использования мультимедийных ресурсов для активизации культурных интересов учащихся. Использование ресурсов Интернета в культурно-просветительской деятельности педагога (тематические сайты и порталы, сообщества в соцсетях, виртуальные музеи, электронные библиотеки, фонотеки и пр.). Задания-тренинги, направленные на применение возможностей электронных ресурсов в культурно-просветительской деятельности.

Формирование уважительного отношения к истории и культуре родного края как элемент патриотического воспитания школьника. Культурно-образовательное пространство Кемеровской области (кузбасские писатели, поэты, художники, театры, музеи, памятники, выставки, домтопримечательности и пр.) и возможности его освоения. Ролевые игры и игры-симуляции, мозговой штурм.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Организация научно-исследовательской деятельности школьников»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- существующие городские, региональные и федеральные конкурсы и конференции для учащихся средних школ, условия участия;
- современные проблемы филологических исследований;
- способы и средства обработки результатов научных исследований, доступные учащимся;

### **Уметь:**

- выбрать исследовательскую задачу в соответствии с уровнем обучающегося;
- организовать исследовательскую деятельность обучающихся.
- осуществлять выбор способов и средств решения исследовательских задач;

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:**

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Для изучения дисциплины необходимы базовые педагогические компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин бакалавриата, а также частично сформированные ПК-3 (способность руководить исследовательской работой обучающихся) и ПК-10 (готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения), сформированные в ходе изучения дисциплин Методология и методы научного исследования, Теория и практика предпрофильной подготовки и профильного обучения, Нормативное и учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2**  
з.е. (72 академических часа).

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Особенности научно-исследовательской деятельности в средней и старшей школе, отличие от НИР в вузе. Формы научно-исследовательской работы в условиях современной школы. Разработка элективных курсов.

Мероприятия, связанные с научным творчеством: конференции, олимпиады, конкурсы регионального и общероссийского уровня. Подготовка школьников к конференциям и конкурсам. Оформление заявки на конференцию. Создание тезисов. Создание работы. Оформление и представление работы.

Формирование научной картины мира как одна из задач НИР в школе. Специфика освоения научной традиции школьниками, адаптация научных источников. Формирование критического отношения к электронному контенту, знакомство с системой проверки на плагиат. Основы научной этики.

Место научной работы в графике современного школьника. Планирование работы, выделение этапов. Научно-исследовательская работа в условиях цейтнота.

Вхождение школьника в научную деятельность. Диагностика одаренности и мотивации. Проблемы и риски.

Тема научно-исследовательской работы школьника: посильность, актуальность для определенной возрастной аудитории. Участие педагога в разработке плана работы, постановке целей, формулировке задач. Относительная самостоятельность научного исследования школьника, пути ее повышения.

Представление результатов научного исследования. Школьник и библиография по ГОСТу. Оформление работы. Основы ведения научной дискуссии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Организация работы с одаренными школьниками»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- существующие городские, региональные и федеральные конкурсы и олимпиады для учащихся средних школ, условия участия;
- специфику олимпиадных и конкурсных интеллектуально-творческих заданий для учащихся средних школ;

## **Уметь:**

- встроить дополнительные занятия для одаренных школьников в учебный процесс;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- проектировать дополнительные занятия, предполагающие углубленное изучение филологических дисциплин;

## **Владеть:**

- лично-ориентированными методами преподавания филологических дисциплин.

## **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:**

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Организация работы с одаренными школьниками» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Для изучения дисциплины необходимы базовые педагогические компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин бакалавриата, а также частично сформированные ПК-3 (способность руководить исследовательской работой обучающихся) и ПК-10 (готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения), сформированные в ходе изучения дисциплин Методология и методы научного исследования, Теория и практика предпрофильной подготовки и профильного обучения, Нормативное и учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2**  
з.е. (72 академических часа).

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Диагностика интеллектуальной одаренности Структура детской одаренности. Тенденции, концепции, проблемы изучения интеллектуальной одаренности Психоневрологические проблемы одаренности Научно-методическая основа обучения интеллекту-

ально одаренных школьников: Персонализированное обучение и воспитание: научно-практический подход. Формирование когнитивного стиля учебной деятельности интеллектуально одарённых детей. Интеллектуально одарённые учащиеся в условиях профильного обучения.

Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников.

Характеристика проектной деятельности интеллектуально одаренных школьников.

Критериальное оценивание проектной деятельности интеллектуально одаренных школьников различных возрастных групп

Активные формы организации обучения интеллектуально одаренных школьников. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных школьников.

Участие одаренных детей в интеллектуально-творческих соревнованиях. Конкурсы и олимпиады для учащихся средних школ, условия участия; специфика заданий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Педагогическое мастерство в структуре  
профессиональной культуры»

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

основы взаимодействия участников образовательного процесса

социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов

эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами



нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов

перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута;

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии

современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины

теоретические основы и методiku планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов

способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов

современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

### **Уметь:**

анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;

- выстраивать профессиональную карьеру;

знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать

их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю

консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы

организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции

планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой;

планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

**Владеть:**

способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью, способностью работать в коллективе;

приемами анализа ситуации на рынке труда;

методиками выявления недостатка в знаниях;

умением постановки цели и определения содержания самообразования;

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу обязательных дисциплин вариативной части ОПОП и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин, к решению задач в практической сфере психологии образования. Вместе с дисциплинами «Современные проблемы педагогики и образования», «Экспериментальная работа в образовательном учреждении», «Современные образовательные технологии» и педагогической практике, обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3**  
з.е. (108 академических часов).

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Профессиональное мастерство как система Самопознание – путь к самосовершенствованию. Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии Личность и деятельность преподавателя

давателя Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства Индивидуальный стиль деятельности преподавателя Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя Преподаватель образовательном учреждении: Методики организации конструктивного взаимодействия Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях). Имитационные игры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«**Психология стресса**»

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Уметь:**

анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

### **Владеть:**

навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология стресса» является адаптационной дисциплиной по выбору и входит в блок 1 «Дисциплины». Для освоения данной дисциплины студенту необходимы базовые представления о психологии человека, полученные в ходе изучения дисциплин бакалавриата.

**Объем дисциплины в зачетных единицах:** 3 з.е. (108 академических часов).

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Междисциплинарные связи психологии стресса. Научный, общекультурный подходы к стрессу. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический,



психологический: отечественная психологическая школа. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия психологии стресса.

История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. «Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Изучение стресса в экспериментах на животных. Межличностный психологический стресс. Профессиональный, или организационный стресс. Социальный или общественный психологический стресс. Семейный психологический стресс. Внутриличностный психологический стресс. Экологический психологический стресс. Социально-экономическая значимость изучения профессионального стресса. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы) Факторы среды обитания и физические стрессы. Прямое и опосредующее влияние внешних

воздействий. Массовое производство и рутинные виды труда. Когнитивные модели развития монотонии и сопутствующих состояний.

Перспективы профессионального роста, развитие профессиональной карьеры, профессиональная защищенность, кризисы завершения профессиональной карьеры. Профессиональное выгорание.

Стресс и конфликт. Понятие коммуникативной нагрузки. Психологический климат в рабочей группе. Рабочие места и мобильность персонала. Социальная значимость, престиж профессии и соответствие внутренним запросам личности. Стресс и элитарность.

Новые информационные технологии и организационные источники стресса.

Изменение характера информационных нагрузок. Семейный конфликт, его влияние на развитие стресса. Супружеские конфликты. Развод как стрессогенный фактор. Стресс супругов и детей в предразводной ситуации. Развод как критическое событие жизни.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные методы обучения чтению»

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

основные герменевтические теории XX века.

традиционные и современные герменевтические принципы понимания и интерпретации художественного текста и методы обучения им;

**Уметь:**

пользоваться достижениями современных гуманитарных наук в интерпретации художественного произведения;

истолковывать художественный текст в соответствии с современными методиками и обучать основам чтения и интерпретации;

**Владеть:**

терминологией, методиками современной герменевтики

современными технологиями обучения интерпретации художественного текста.

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2 Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «*Современные методы обучения чтению*» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплины «Введение в литературоведение» программы бакалавриата.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е. (108 академических часов).**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Чтение и различные установки читателей. Природа художественного смысла. Художественный текст и художественный мир. Чтение как событие. Символическая культура и читатель. Оценочный характер чтения

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«**Современные направления лингвистики**»

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

– основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, современные проблемы лингвистики

**Уметь:**

– использовать знание современных проблем лингвистики в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

– способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, выполнять исследования при решении этих задач

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:**

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Современные направления лингвистики» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части (обязательные дисциплины) программы магистратуры

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**  
(108 академических часов)

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: расширение научного кругозора студентов за счет углубления представления об актуальных для современной лингвистики направлениях, совершенствование навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации лингвистических концепций.

Рассматриваются актуальные направления современной лингвистики: когнитивная лингвистика, лингвокультурология, этнолингвистика, дискурсивная лингвистика, политическая лингвистика, медиалингвистика, корпусная лингвистика.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Современные образовательные технологии»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контроля
- основные измерительные материалы и процедуру осуществления контроля;
- принципы использования современных информационных технологий в педагогической диагностике.

**Уметь:**

- выбирать методы и формы контроля качества образования;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Владеть:**

- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контроля
- навыками проектирования измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

### **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:**

**ПК-6** – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

**ПК-4** – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов

процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**ПК-7** – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

**Объем дисциплины в зачетных единицах:** 3 з.е.  
(108 академических часов)

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» – вооружение магистрантов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; обеспечение необходимой методической подготовки в области преподавания русского языка, способствующей формированию практических навыков, общекультурных и профессиональных компетенций; формирование навыков использования современных технологий. Важным в рамках курса является приобретение магистрантами специальных компетенций в области технологий обучения.

В рамках дисциплины магистранты познакомятся с традиционной (репродуктивной) технологией и использованием нетрадиционных форм обучения в условиях требований к современному уроку; рассмотрят предметно-



ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка; технологии концентрированного обучения («погружение в предмет»), проблемного обучения в контексте личностно-ориентированного образования, проектного обучения. Обсудят роль информационно-коммуникационных и игровых технологий в преподавании русского языка, а также технологии «Педагогическая мастерская».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Современные проблемы педагогики и образования»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня;

современные проблемы науки и образования;

основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;

современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);

возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений;

основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;

критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта;

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;

основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;

эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы, программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона;

тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности.

### **Уметь:**

обобщать педагогический опыт;

представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;

использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;

руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения:

- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;

- проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;

- оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов;

устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;

оказывать профессиональную поддержку оформлению и презентации педагогами своего опыта;

использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

собрать исходные данные;

систематизировать информацию;

установить достоверность информации;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность

составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций),

взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации;

соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)

вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов

использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности

выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития;

ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития;

выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

**Владеть:**

навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

культурой мышления;

способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ,

самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач

современными методами сбора, обработки и анализа данных современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;

приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной



деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Современные проблемы педагогики и образования» относится к циклу Б.1 Дисциплины основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е. (144 академических часов).**

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Основные тенденции в развитии современной педагогики. Современные парадигмы педагогики. Ценностные аспекты науки и образования. Философские проблемы становления человека. Основные проблемы развития современной педагогики. Источники определения педагогических проблем. Фундаментальные проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований. Современные ориентиры развития образования. Современные тенденции в педагогической науке. Основы инновационной деятельности в образовании. Инновационный образовательный процесс. Модернизация и эксперимент в образовании. Инновационная деятельность в школе. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Теория и практика предпрофильной подготовки и профильного обучения»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

основы и этапы педагогического проектирования;  
принципы проектирования новых учебных программ

возрастные особенности обучающихся, особенности учения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней

основы и этапы разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

основные методы, технологии проектирования содержания обучения;

требования, предъявляемые к технологиям обучения;

требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, методические основы его разработки

требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения

виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации

современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информа-

ционно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

-основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;

принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации

требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам

### **Уметь:**

анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях

анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами

определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей

организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при опреде-

лении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ

выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения

взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы

разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения

применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса;

анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы,

разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

- пользоваться учебно-методическим обеспечением;

- создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):



информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов;

проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, средств массовой информации, служб занятости, мед. организаций и др.)

### **Владеть:**

методикой педагогического проектирования

навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

**Процесс изучения дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ПК-11 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины». Для изучения данной дисциплины необходимы базовые педагогические компетенции, сформированные в бакалавриате.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е. (72 академических часа).

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Психолого-педагогические аспекты профильного обучения. Программно- методическое обеспечение преподавания дисциплин на профильном уровне.

Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных классов.

Цели, содержание и методика преподавания элективных курсов. Проблемы качества образования в современных условиях и новые формы государственной итоговой аттестации обучающихся профильных классов. Информационно-методическая поддержка и аудиовизуальные технологии в профильном обучении.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«ЖАНРЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ»

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

#### **Знать:**

основной корпус информации по теоретическим аспектам теории речевого жанроведения, по истории развития

этого направления, современное состояние науки, решенные и нерешенные проблемы в этой области;

методики, технологии и приемы обучения,

### **Уметь:**

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формирование теоретико-прикладной компетенцией в области освоения основных устных и письменных жанров современного учителя;

анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Владеть:**

способами формирования у учеников навыков практического владения различными устными и письменными жанрами русской речи.

навыками обучения учеников жанрам устной и письменной речевой деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.**

Дисциплина «Жанры устной и письменной речи учителя» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы магистратуры.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

(108 академических часов).

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Курс имеет цель преподавания магистерской дисциплины «Жанры устной и письменной речи учителя»: знакомство магистрантов с актуальным направлением – теорией речевых жанров, восходящей к основополагающим работам М.М. Бахтина, самая известная из которых – статья «Проблема речевых жанров». Написанная в 1952-1953 гг., но опубликованная лишь в конце 70-х, она стала в наши дни одной из самых известных и широко обсуждаемых работ, легла в основу специфического отечественного научного направления (западный аналог – теория речевых актов) и приобретает в наши дни большой теоретический и исследовательский потенциал. Идеи речевого жанроведения находятся в русле более общего направления – прагмалингвистики – и проникают в различные другие филологические научные направления, поэтому знакомство магистрантов с этой дисциплиной является необходимой, чем бы конкретно они ни занимались в своей собственной научной работе. Знакомство магистрантов с теоретическими аспектами теории речевого жанроведения, с ис-

торией развития этого направления, с современным состоянием науки, с решенными и нерешенными проблемами; формирование теоретико-прикладной компетенцией в области освоения основных устных и письменных жанров современного учителя; формирование профессиональных качеств магистрантов в соответствии с ФГОС ВО: практическое владение различными устными и письменными жанрами русской речи.

## **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

мультимедийная аудитория с выходом в Интернет;

мультимедийное оборудование для проведения лекций-презентаций, просмотра и анализа видеоматериалов. демонстрации различных методов и методик (мультимедийный проектор; экран 305x229);

- компьютер преподавателя, монитор; микрофон преподавателя; моноблок ViewSonic;

- двухканальный усилитель звука KRAMER VP-200K; - звуковой микшер TAPCO V-4; - акустическая система (4 колонки) EV-D

***Для лиц с нарушением слуха*** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов

на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене (зачете) может быть увеличено.

***Для лиц с нарушением зрения*** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.



***Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата*** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры промежуточной аттестации. В таком случае допускается сдача в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.