

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

А.Ю. Просеков

03

2017 г.

**АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа высшего
образования**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»

Уровень образования

уровень магистратуры

Программа подготовки

академическая магистратура

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Кемерово 2017

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом университета (Протокол № 8 до 22.03.2017 г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	4
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО	4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения.....	6
2. Характеристика направления подготовки	8
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.....	8
цели АОПОП ВО.....	8
Квалификация, присваиваемая выпускникам	8
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	8
2.3. Требования к абитуриенту	10
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.1. Область профессиональной деятельности.....	10
3.2. Объекты профессиональной деятельности	10
3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	11
3.4. Задачи профессиональной деятельности.....	11
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки	14
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО	14
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения результатов освоения АОПОП ВО	26
4.3. Адаптационные дисциплины	49
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	49
5.1. Учебный план.....	49
5.2. Календарный учебный график.....	49
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин).....	49
5.4. Программы практик/НИР	49
6. Контроль качества освоения	49
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости	49
6.2. Фонды оценочных средств.....	51
6.3. Государственная итоговая аттестация	51
7. Характеристика условий реализации образовательной программы.....	52
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу	52
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).	52
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	55
7.4. Материально-техническая база	56
7.5. Финансовые условия	57
7.6. Рекомендации	57
8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы.....	60

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратуры) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. №549.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
 - Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
 - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
 - устав КемГУ;
 - Миссия КемГУ;
 - Политика КемГУ в области качества;
 - Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
 - «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. 27.06.2016 г.;
 - «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. 24.09.2014 г.;
 - «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. 25.02.2015 г.;
 - «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения», утв. 29.10.2014 г.;

- «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся», утв. 25.02.2015 г..
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н,
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н и
- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» марта 2014 г. №121н.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение

образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

цели АОПОП ВО

подготовка магистра, соответствующего требованиям современного рынка сферы образования, обладающего следующими качествами личности: ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости психолого-педагогической деятельности, способность принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных (общенаучных, социальных, информационных и т.п.) компетенций.

Направленность подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности» призван обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии и педагогики.

Срок освоения магистерской программы – 2 года.

Объем программы – 120 з. е.

Квалификация, присваиваемая выпускникам

- магистр

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа магистерской подготовки по направлению 44.04.02- «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности» имеет своей целью развитие у магистрантов таких качеств личности, как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости психолого-педагогической деятельности, способность принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них

ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных (общенаучных, социальных, информационных и т.п.) компетенций.

Магистры психолого-педагогического образования должны обладать широким кругозором университетского уровня и профессиональной подготовкой, чтобы быть готовым к самостоятельному решению исследовательских, проектных, практических задач в современных условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации культурно-бытовых ориентиров.

Целью ОПОП является обеспечение качественной профессиональной подготовки магистрантов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО; развитие у них личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций в области методологии социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий формирования эргономичной образовательной среды; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; формирование умения проектирования и реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; и т.д.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с Программой развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Основная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Факультет, реализующий данную ОПОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых цифровых технологий обучения, в том числе за счет создания цифровой образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных

исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронной библиотеки.

2.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистров данного профиля являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

В соответствии с потребностями региона в качественных педагогических кадрах, профиль подготовки связан с психолого-педагогическим сопровождением образования. Направленность (профиль) подготовки – «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности», ориентируясь на практику, позволяет выпускникам легко найти сферу реализации

полученных знаний и навыков. Выпускники получают фундаментальную подготовку по психологии и педагогике, ориентированную на новейшие достижения современной психологической науки и педагогической практики.

Сфера профессиональной деятельности выпускников охватывает широкий круг возможностей для профессиональной реализации:

- психолого-педагогическое сопровождение всех видов и уровней дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогической сопровождение развития личности в период взрослости;
- педагогическая деятельность в рамках начального, среднего и профессионального образования;
- научно-исследовательская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность в образовании.

3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Магистр по данному направлению подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н и Профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» марта 2014 г. №121н.

- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих

эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;

в сфере педагогической деятельности:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательной организации на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся;

в сфере научно-исследовательской деятельности:

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-

конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

в сфере организационно-управленческой деятельности:

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации;

развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов развития образовательной организации;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и других специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1.

	Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции ОК:			
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: теоретические основы логики; уметь: анализировать, синтезировать информацию; владеть: абстрактным мышлением.
2.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: нормы профессиональной этики; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения владеть: навыками принятия решения.
3.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: специфику самореализации личности; уметь: использовать собственный творческий потенциал; владеть: навыками саморазвития.
Общепрофессиональные компетенции ОПК:			
4.	ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития	знать: особенности развития личности, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; уметь: выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития; владеть: навыками организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
5.	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической	знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; уметь: использовать педагогически

		деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета; владеть: способами оценки достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения
6.	ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	знать: особенности межличностного взаимодействия; уметь: организовывать межличностные контакты, и совместную деятельность участников образовательных отношений; владеть: навыками общения (в том числе, в поликультурной среде).
7.	ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации	знать: особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; уметь: во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования; владеть: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации.
8.	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	знать: основы психодиагностики; уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть: проектированием и навыками диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.
9.	ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и	знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП, преподаваемую область

		<p>организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>научного знания и профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете, соблюдать требования охраны труда;</p> <p>владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе при необходимости навыками осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>
10.	ОПК-7	<p>способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>владеть: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>
11.	ОПК-8	<p>способность применять психолого-педагогические и</p>	<p>знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации</p>

		нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; владеть: навыками общения.
12.	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	знать: основные принципы деятельностного подхода, основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий, рабочую программу и методику обучения по предмету, Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), уметь: применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
13.	ОПК-10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции; владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
14.	ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	знать: требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, основы эффективного

		воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению,</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p>уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <p>владеть: умением толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
--	--	---	--

Профессиональные компетенции ПК:

15.	ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	<p>знать: диагностические критерии трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий, возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</p> <p>уметь: с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины;</p> <p>владеть: навыками постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных,</p>
-----	-------	---	--

			учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решением (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
16.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	<p>знать: современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>уметь: консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики, знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду, организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий;</p> <p>владеть: ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).</p>
17.	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	<p>знать: методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, современные практики, содержание, стадии профессионального развития, требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии,</p>

			<p>ориентированного на освоение квалификации;</p> <p>уметь: использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>владеть: формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, основы психологии труда.</p>
18.	ПК-25	<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p>	<p>знать: особенности совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>уметь: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);</p> <p>владеть: навыками общения.</p>
19.	ПК-26	<p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>знать: психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>уметь: реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.</p>
20.	ПК-27	<p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании</p>	<p>знать: возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>уметь: использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании;</p> <p>владеть: навыками анализа психологических условий развития личности.</p>
21.	ПК-28	<p>способность проектировать и реализовывать образовательные и</p>	<p>знать: особенности развития личности;</p> <p>уметь: проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы</p>

		оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
22.	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	знать: основы возрастной динамики развития личности; уметь: совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю; владеть: навыками распознавания серьезных личных проблем.
23.	ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: специфику образовательной деятельности нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса, современные образовательные технологии, особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; уметь: обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа; владеть: навыками анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
24.	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	знать: профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; уметь: конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; владеть: методикой применения профессиональных стандартов при разработке образовательных программ.
25.	ПК-32	способность проводить экспертную оценку	знать: программы социально-экономического развития и развития профессионального

		образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	образования региона, тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности, уметь: проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; владеть: навыками разработки рекомендации по повышению качества методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации.
26.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знать: методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; уметь: проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть: навыками применения нормативной документации в соответствующей области знаний.
27.	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	знать: цели и задачи проводимых исследований и разработок; уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; владеть: методами анализа научно-технической информации.
28.	ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	знать: методы анализа научных данных, отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований; уметь: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ; владеть: навыками применения актуальной нормативной документации в соответствующей области знаний.
29.	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	знать: методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок; уметь: формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования, обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования, организовывать апробацию разработанного инструментария, использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами, проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению; владеть: современными научными методами для решения научных исследовательских проблем.
30.	ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной	знать: методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; уметь: разработать обоснованный

		исследовательской деятельности	перспективный план научной исследовательской деятельности; владеть: навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.
31.	ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	знать: теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; уметь: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; владеть: навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.
32.	ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знать: основы менеджмента научных достижений; уметь: оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; владеть: навыками выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований
33.	ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	знать: нормативную базу для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на техническую документацию, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся; уметь: оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; владеть: навыками представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
34.	ПК-41	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, оценивать качество выполнения и

			оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; владеть: навыками анализа.
35.	ПК-52	способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	знать: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные образовательные технологии профессионального образования, локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; уметь: проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, соблюдать требования охраны труда, обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования; владеть: навыками контроля санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды учебного кабинета, выполнения требований охраны труда; навыками анализа и устранения возможных рисков жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете.
36.	ПК-53	способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	знать: существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; уметь: разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; владеть: навыками анализа маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.

37.	ПК-54	способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>знать: основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>• уметь: организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>владеть: навыками анализа основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</p>
38.	ПК-55	способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	<p>знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>уметь: создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;</p> <p>владеть: методами определения условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.</p>
39.	ПК-56	готовность использовать современные технологии менеджмента	<p>знать: основные технологии менеджмента;</p> <p>уметь: формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству образования, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения, распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования, разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения;</p> <p>владеть: теорией, методикой и практикой маркетинговых исследований в образовании, основами мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников.</p>
40.	ПК-57	способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>знать: основы психологии общения, основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p>

			<p>уметь: определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>владеть: навыками профессионального общения.</p>
41.	ПК-58	способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	<p>знать: теоретические основы и особенности ведения переговоров;</p> <p>уметь: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</p> <p>владеть: методами и способами проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.</p>

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения результатов освоения АООП ВО

Дисциплины (модули)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Блок 1 Дисциплины			
Философия образования и науки	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать: теоретические основы логики;</p> <p>уметь: анализировать, синтезировать информацию;</p> <p>владеть: абстрактным мышлением.</p>
	ОПК-10	готовность к коммуникации и в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>знать: электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ,</p> <p>уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся,</p>

			<p>проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции;</p> <p>владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	ПК-33	<p>способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p>знать: методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований;</p> <p>уметь: проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>владеть: навыками применения нормативной документации в соответствующей области знаний.</p>
Методология и методы организации научного исследования	ПК-34	<p>способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p>знать: цели и задачи проводимых исследований и разработок;</p> <p>уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>владеть: методами анализа научно-технической информации.</p>
	ПК-35	<p>способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p>знать: методы анализа научных данных, отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований;</p> <p>уметь: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>
Проектирование и экспертиза образовательных систем	ПК-30	<p>способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать: специфику образовательной деятельности нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса, современные образовательные технологии, особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;</p> <p>уметь: обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа;</p> <p>владеть: навыками анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
	ПК-32	<p>способность</p>	<p>знать: программы социально-</p>

		<p>проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебного воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>	<p>экономического развития и развития профессионального образования региона, тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности, уметь: проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; владеть: навыками разработки рекомендации по повышению качества методического обеспечения учебного воспитательного процесса в организации.</p>
	<p>ПК-52</p>	<p>способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>знать: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные образовательные технологии профессионального образования, локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; уметь: проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, соблюдать требования</p>

			<p>охраны труда, обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p> <p>владеть: навыками контроля санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды учебного кабинета, выполнения требований охраны труда; навыками анализа и устранения возможных рисков жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете.</p>
<p>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	<p>ПК-36</p>	<p>готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>	<p>знать: методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок;</p> <p>уметь: формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования, обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования, организовывать апробацию разработанного инструментария, использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами, проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению;</p> <p>владеть: современными научными методами для решения научных исследовательских проблем.</p>
	<p>ПК-38</p>	<p>способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p>	<p>знать: теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>уметь: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</p> <p>владеть: навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.</p>
	<p>ПК-58</p>	<p>способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными</p>	<p>знать: теоретические основы и особенности ведения переговоров;</p> <p>уметь: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</p>

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования	ОК-2	партнерами готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: нормативы профессиональной этики;
	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	знать: современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; уметь: консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики, знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду, организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий;
Социальная психология образования	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения владеть: навыками принятия решения.

		принятые решения	
	ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<p>знать: особенности межличностного взаимодействия;</p> <p>уметь: организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;</p>
	ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации	<p>знать: особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействие специалистов;</p> <p>уметь: во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>владеть: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации.</p>
Формирование	ОПК-5	способность проектировать	<p>знать: основы психодиагностики;</p> <p>уметь: объективно оценивать знания</p>

психологически комфортной и безопасной образовательной среды		ь и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть: проектированием и навыками диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.
	ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; владеть: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	знать: особенности развития личности; уметь: проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Организация	ПК-54	способность организовать	знать: основы эффективного педагогического общения, законы риторики и

профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	требования к публичному выступлению, цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, основы психологии труда, стадии профессионального развития;
	ПК-56	готовность использовать современные технологии менеджмента	<p> знать: основные технологии менеджмента; уметь: формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству образования, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения, распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования, разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения;</p> <p> владеть: теорией, методикой и практикой маркетинговых исследований в образовании, основами мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников. </p>
	ПК-57	способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p> знать: основы психологии общения, уметь: определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность. </p>
Моделирование программ психологического сопровождения и	ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последователь	<p> знать: возрастные особенности обучающихся;</p> <p> уметь: с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление </p>

психопрофиль актики		ность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	личности обучающегося, разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины; владеть: навыками постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решением (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей.
	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	знать: методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, современные практики, содержание, стадии профессионального развития, требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентированного на освоение квалификации; уметь: использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; владеть: формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, основы психологии труда.
	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию	знать: профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим),

		ию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; уметь: конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; владеть: методикой применения профессиональных стандартов при разработке образовательных программ.
Преподавание психологии в образовательной организации	ОПК-8	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	знать: основные принципы деятельностного подхода, основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий, рабочую программу и методику обучения по предмету, Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), уметь: применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
	ПК-55	способность определять и	знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

		создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство; уметь: создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности; владеть: методами определения условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.
Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	знать: методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации;
	ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знать: основы менеджмента научных достижений; уметь: оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; владеть: навыками выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований
	ПК-41	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; владеть: навыками анализа.
Психология развития личности	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации,	знать: специфику самореализации личности; уметь: использовать собственный творческий потенциал; владеть: навыками саморазвития.

		использованию творческого потенциала	
	ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития	<p>знать: особенности развития личности, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>уметь: выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития;</p> <p>владеть: навыками организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современным и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p>знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;</p> <p>владеть: способами оценки достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения</p>
	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании	владеть: ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

		образовательной работы	
Психология отклоняющегося поведения	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	уметь: совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
Психология инклюзивного образования	ОПК-8	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	знать: основные закономерности возрастного развития, возможные девиации, а также основы их психодиагностики; уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; владеть: навыками общения.
	ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные ориентированные	уметь: реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

		программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	
Технологии психологической помощи семье	ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании	знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; уметь: использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании;
Система непрерывного образования в РФ	ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	знать: особенности совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; уметь: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); владеть: навыками общения.
	ПК-53	способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	знать: существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; уметь: разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; владеть: навыками анализа маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.
	ОПК-11	готовность руководить	знать: требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации,

		коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
Избранные проблемы акмеологии	ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	уметь: организовывать межличностные контакты; владеть: навыками общения (в том числе, в поликультурной среде).
Семинар по научно-исследовательской работе	ОПК-6	владение современным и технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете, соблюдать требования охраны труда; владеть: современными технологиями проектирования и организации научного

		исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе при необходимости навыками осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<p>знать: нормативную базу для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на техническую документацию, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p> <p>уметь: оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ;</p> <p>владеть: навыками представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	владеть: навыками применения актуальной нормативной документации в соответствующей области знаний.
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<p>уметь: разработать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <p>владеть: навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.</p>

		ской деятельности	
Психология управления образовательным учреждением	ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
	ПК-58	способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	владеть: методами и способами проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.
Психология детей с особыми потребностями в обучении	ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
Технологии психологической помощи детям с нарушениями и развития	ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы,	знать: психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

		направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	
Профилактика деструкций в профессиональной деятельности	ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеть: умением толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	ПК-58	способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	знать: теоретические основы и особенности ведения переговоров;
Технологии оптимизации профессионального общения	ПК-57	способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющих образовательную деятельность	знать: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; владеть: навыками профессионального общения.
Технологии краткосрочной психологической помощи в кризисных ситуациях	ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные ориентированные программы, направленные	уметь: реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

		на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	
Психологические условия обеспечения безопасности личности: экспериментальные исследования, практическое развитие	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействия со сверстниками и взрослыми	знать: основы возрастной динамики развития личности; уметь: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю;
Организация психологической службы в образовательном учреждении	ПК-54	способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	уметь: организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; владеть: навыками анализа основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
Психологические основы сектоведения	ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании	знать: возрастные особенности обучающихся; владеть: навыками анализа психологических условий развития личности.

<p>Диагностика и коррекция посттравматического стрессового расстройства</p>	<p>ПК-29</p>	<p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>владеть: навыками распознавания серьезных личных проблем.</p>
<p>Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</p>			
<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>ПК-34</p>	<p>способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p>владеть: методами анализа научно-технической информации.</p>
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-54</p>	<p>способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>владеть: навыками анализа основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей.</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>владение</p>	<p>владеть: современными технологиями</p>

		современным и технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе при необходимости навыками осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.
	ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	владеть: навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.
Педагогическая практика	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
Преддипломная практика	ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	владеть: навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.
	ПК-40	способность представлять	владеть: навыками представления научному сообществу научных

		<p>научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
Научно-исследовательская работа	ОПК-6	<p>владение современным и технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе при необходимости навыками осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>
	ПК-37	<p>способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p>	<p>владеть: навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.</p>
Базы практик:			

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

Факультативные дисциплины

Психология утраты	ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	знать: диагностические критерии трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
Психология здоровья	ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	знать: дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; владеть: навыками постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

4.3. Адаптационные дисциплины

	Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов
Технологии психологической помощи семье	ПК-27	● ГОТОВНОСТЬ использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании	знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; уметь: использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании;

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

5.4. Программы практик/НИР

Копии документов размещены на официальном сайте КемГУ в разделе «Реализуемые образовательные программы»

(<http://www.kemsu.ru/sveden/education#%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B>)

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла,
в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

К реализации ОПОП привлечены преподаватели, квалификация которых полностью удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Привлеченные к данной основной образовательной программе научно-педагогические кадры, имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью в области, соответствующей профилю дисциплины.

Реализация основной образовательной программы обеспечена участием в ней преподавателей, из которых 100% имеют ученую степень, в том числе более 12% преподавателей, имеющих степень доктора наук. Ведущие профессора и доценты факультета, предполагаемые к работе в данной магистерской программе, имеют многолетний опыт по подготовке психологов-исследователей высшей квалификации на основе широкого вовлечения их в научные исследования по актуальным направлениям науки. К образовательному процессу привлечены не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Доля штатных научно-педагогических работников составляет 89%.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации и ежегодно участвующим в национальных и международных конференциях.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 100%.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья

обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	Технология проблемного обучения	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания. Способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности студентов	Описание проблемных ситуаций
2	Технология концентрированного обучения	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки. Способствует формированию максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Тематика контрольных работ по блокам тем
3	Технология активного (контекстного) обучения	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Организует поисковую активность студентов.	Описание ситуаций для имитационных игр, программы тренигов
4	Технология деловой игры	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Обеспечивает личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков, расширение кругозора, развитие	Название игры, цели игры, инструкции участникам, краткая характеристика процедуры проведения и оценивания

		познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	
5	Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самОПОпределению.	Тематика проектов, требования к структуре, критерии оценивания
6	Исследовательские методы в обучении	Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.	Тематика курсовых работ
7	Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.	Вопросы к зачетам и экзаменам, вопросы к контрольным работам и коллоквиумам
8	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Суть группового подхода в том, чтобы одновременно с профессиональными навыками развивать общекультурные компетенции, навыки сотрудничества и взаимодействия.	Тематика заданий для групповой деятельности
9	Информационно-коммуникационные технологии	Использование в педагогическом процессе интерактивных методов и материалов сети ИНТЕРНЕТ.	Тематика заданий, выполнение которых предполагает использование информационно-коммуникационных технологий (обсуждение и анализ материалов сети Интернет)
10	Метод кейсов	Метод при котором для организации обучения используются описания конкретных ситуаций отражающих не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирующих определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы	Темы кейсов, включающие описание ситуации, цели и критерии оценивания.

11	Практический метод	Методы обучения, основанные на практической деятельности обучающегося. Используются для формирования и оценки практических умений и навыков.	Перечень практических заданий
----	--------------------	--	-------------------------------

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

- Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

- У большинства корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

- Для передвижения по этажам корпуса № 8 и корпуса № 2 предусмотрены два лифта с возможностью выезда на любой из шести этажей, а также для перемещения на любой этаж корпуса № 2.

- На прилегающей территории КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- системы сигнализации и оповещения;

- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для

чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

7.5. Финансовые условия

Информация размещена на сайте

http://www.kemsu.ru/pages/applicant_payment

7.6. Рекомендации

1. по сопровождению учебного процесса

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов, Лабораторией социальной и психологической помощи.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;

- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием «ВИТА», профсоюзной организацией обучающихся, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; Центром мониторинга трудоустройства выпускников, профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии

социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);

- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Яницкий Михаил Сергеевич	д.психол.н.	профессор	декан социально-психологического факультета	spf@kemsu.ru 581290

<i>Руководитель магистерской программы</i> Морозова Ирина Станиславовна	д.психол.н.	профессор	заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития	spf@kemsu.ru <u>588192</u>
---	-------------	-----------	--	---

Эксперты: (текст экспертизы прилагается к АОПОП ВО)

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Красноплыкова О.Г.	д. п. н.	профессор	ректор	ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО	ipk@kuz-edu.ru 83842311586	

