

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

«Утверждаю»
Декан факультета

М.С. Яницкий
«29» февраля 2016 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Наименование учебной (производственной) практики)

Специальность / Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»

Уровень магистратуры

Форма обучения
очная, заочная
(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2016

1. Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способы проведения производственной практики

стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной психологической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.	знать теоретические основы анализа социоэкономических и культурно-исторических условий происхождения объектов и процессов психики. уметь изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения. владеть методами анализа объектов и процессов с точки зрения социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.
ОК-2	владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов	знать теоретические основы культурно-исторического и деятельностного подходов; уметь ориентироваться в применении методологических основ культурно-исторического и деятельностного подходов на практике; владеть методологией культурно-исторического и деятельностного

		ПОДХОДОВ.
ОК-8	использовать инновационные технологии в практической деятельности.	знать теоретические основы использования инновационных технологий в практической деятельности; уметь использовать инновационные технологии в практической деятельности; владеть навыками работы с инновационными технологиями.
ОК-10	строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	знать нравственные, этические и правовые нормы; уметь применять нравственные, этические и правовые нормы в деятельности; владеть навыками построения своей деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
ОК-11	выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных	знать теоретические основы анализа данных; уметь выделять существенные связи и отношения; владеть навыками проведения анализа данных.
ОПК-2	использовать научно-обоснованные методы и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	знать теоретические основы использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; уметь использовать научно-обоснованные методы и технологий в психолого-педагогической деятельности; владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного	знать основы комплексного подхода к решению проблем в профессиональной деятельности; уметь проектировать научное

	исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	исследование; владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования.
ОПК-7	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	знать теоретические основы анализа рисков образовательной среды; уметь планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; владеть методами и методиками анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
ПКНИ-1	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знать основы теоретического анализа литературы; уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть способами и техниками анализа психолого-педагогической литературы.
ПКПП-4	конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	знать теоретические основы взаимодействия; уметь конструктивно взаимодействовать по вопросам развития способностей детей и подростков; владеть навыками взаимодействия со смежными специалистами.

4. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры

Производственная психологическая практика базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Семинар по научно-исследовательской работе», «Технологии психологической помощи детям с нарушениями развития». Прохождение практики позволяет закрепить знания, полученные во время аудиторных

занятий по данным дисциплинам; приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, знания по дисциплинам «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Семинар по научно-исследовательской работе» дают возможность овладеть на практике современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Предшествующее практике изучение дисциплины «Технологии психологической помощи детям с нарушениями развития» дает возможность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. Материал дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования» может быть реализован на практике, где необходимо владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов.

Таким образом, для успешного прохождения практики необходимо знать теоретические основы анализа социоэкономических и культурно-исторических условий происхождения объектов и процессов психики, знать теоретические основы культурно-исторического и деятельностного подходов; уметь ориентироваться в применении методологических основ культурно-исторического и деятельностного подходов на практике; знать теоретические основы использования инновационных технологий в практической деятельности; знать нравственные, этические и правовые нормы; знать теоретические основы анализа данных; уметь выделять существенные связи и отношения; владеть навыками проведения анализа данных, знать теоретические основы использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, знать основы комплексного подхода к решению проблем в профессиональной деятельности; знать теоретические основы анализа рисков образовательной среды; знать основы теоретического анализа литературы; знать теоретические основы взаимодействия.

Умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики необходимы для изучения следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Философия образования и науки» Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Система непрерывного образования в РФ».

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

6. Содержание производственной практики

Этапы практики
<p>Организация практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение установочной конференции; • инструктаж по технике безопасности.
<p>Прохождение практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию). 2. Проведение эмпирического (экспериментального) исследования: определение проблемы и темы исследования, обоснование актуальности настоящего исследования; содержательное планирование научного исследования; подбор методов исследования; проведение пилотажного исследования; качественная и количественная; обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация результатов; составление коррекционно-развивающей программы (иной программы психолого-педагогической работы), составление рекомендаций по итогам исследования 3. Написание научной статьи, введения к магистерской диссертации 4. Составление отчета по результатам прохождения практики
<p>Подведение итогов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключительная конференция; • защита отчетов.

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию
1.	Организация практики	
1	проведение установочной конференции;	ОК-10 строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
2	инструктаж по технике безопасности	ОК-10 строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
2	Прохождение практики	
1.	изучение структуры	ПКПП-4 конструктивно

	учреждения	взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
2.	изучение структуры производственного процесса в учреждении и овладение правилами ведения психологом отчетной документации;	ОК-10 строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами ПКПП-4 конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
3.	ознакомление с организацией и проведением всех форм занятий;	ОК-1 изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения. ОК-2 владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
4.	ознакомление с документацией учреждения	ОК-11 выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных
5.	разработка содержания материала для выполнения индивидуального задания (психопрофилактического, исследовательского, психодиагностического) мероприятия на современном научно-методическом уровне	ОПК-2 использовать научно-обоснованные методы и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. ОПК-6 владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ОПК-7 анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

6.	осуществление методического проведенных занятий	научно-анализа	ОК-8 использовать инновационные технологии в практической деятельности. ПКНИ-1 проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
3	Подведение итогов практики		
1	составление и защита отчета по результатам прохождения		ОК-11 выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных

7. Формы отчётности по практике

1. Аналитический отчет.
2. Проект (исследование, коррекционная работа, просветительская, профилактическое мероприятие и т.д., в зависимости от задач практики).
3. Характеристика с места прохождения практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	изучение структуры учреждения	ПКПП-4 конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	отчет
2	изучение структуры производственного процесса в учреждении и овладение правилами ведения психологом	ОК-10 строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами ПКПП-4	отчет характеристика

	отчетной документации;	конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	
3	ознакомление организацией с и проведением всех форм занятий;	ОК-1 изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения. ОК-2 владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов	отчет, характеристика
4	ознакомление документацией учреждения с	ОК-11 выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных	отчет характеристика
5	разработка содержания материала для выполнения индивидуального задания (психопрофилактического, исследовательского, психодиагностического) мероприятия на современном научно-методическом уровне	ОПК-2 использовать научно-обоснованные методы и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. ОПК-6 владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода	проект характеристика

		к решению проблем профессиональной деятельности ОПК-7 анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	
6	осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	ОК-8 использовать инновационные технологии в практической деятельности. ПКНИ-1 проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	проект отчет характеристика
7	составление и защита отчета по результатам прохождения	ОК-11 выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных	отчет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Доклад на заключительной конференции по практике

а) типовые задания

Итоговая оценка по практике выставляется на основании защиты аналитического отчета (с проектом) в процессе выступления на заключительной конференции по практике с учетом рекомендуемой оценки руководителя от базы практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.

Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

в) описание шкалы оценивания

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

При получении за аналитический отчет высшего балла студент может быть освобожден от защиты.

8.2.1.1. Аналитический отчет по практике

По результатам практики студент составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 7 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Аналитический отчет

а) типичные элементы

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);
- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности)
- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения;

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

Отчет состоит из двух разделов:

Раздел №1. ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

- Оценка студентом процесса прохождения практики
- Анализ трудностей, встретившихся в практике
- Оценка работы студента предприятием

Раздел №2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) шкала оценивания

• 4 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

• 3 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

• 2 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).

• 1 балл - в отчете представлена характеристика учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. В отчете обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра.

8.2.1.2. Исследовательский проект

а) типовые задания

Задание для исследовательского проекта для выполнения на производственной психологической практике дается студенту индивидуально научным руководителем и может отражать психологические аспекты темы диссертационного исследования студента.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к проекту

Ограниченность проекта, целостность, объективность и обоснованность, компетентность автора и персонала, жизнеспособность, требования к оформлению, ожидаемые результаты.

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. **Целостность** – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. **Последовательность и связность** – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. **Объективность и обоснованность** – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. **Компетентность автора и персонала** – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. **Жизнеспособность** – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Критерии оценки проектов: актуальность и новизна выбранной технологии, проработанность механизма осуществления, обоснованность и степень реальности осуществления представляемого проекта.

Вопросы, которые необходимо решить перед процедурой оценки:

1. Кто именно входит в круг лиц, участвующих в оценке результатов проекта? (Проектировщики, исполнители, независимые наблюдатели, потребители)
2. Что именно подлежит экспертизе и оценке? (Промежуточный или конечный результат, продукт, полученный в результате выполнения проекта, ход выполнения, личностные изменения или изменения среды)
3. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат? (Рефлексивная и оценочная деятельность, оценочный инструментарий, публичное представление проекта в виде презентации, творческого отчета, рекламной акции и т.п.)

Критерии оценки проектов:

1. Полнота реализации проектного замысла. (Насколько воплощены исходные цели, требования, всели задачи решены)
2. Соответствие контексту проектирования. (Соотнесение проектного результата со средой, где он выполняется, соответствие определенное культуре, времени.)

3. Соответствие культурному аналогу. (Соответствие аналогичным социально-педагогическим образовательным продуктам, т.е. общепринятым нормам: образовательному стандарту, программе, творческому заданию и т.п.)
4. Степень новизны. (Новая программа или новый интегративный курс сопоставляются с имеющимися аналогами, новое должно обеспечивать развитие)
5. Социальная (практическая, теоретическая) значимость. (Степень потенциального влияния проектного продукта на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, возможность перенесения данного проекта в другие условия)
6. Гуманитарность. (Соотнесение полученного результата с потребностями, интересами, возможностями людей, попадающих в сферу его распространения. Гуманитарность – особое качество бытия: ценностный аспект, содержательная целостность, культурный контекст, возможность ориентации на познавательные потребности конкретного человека, проблемный, диалогический характер и др.)
7. Эстетичность. (Оформление документов, качество презентации, дизайн отчета, изящество теоретического решения проблемы и др.)

Методами экспертных оценок, путем анализа документов, проведением социологических опросов, выполнением наблюдений в ходе апробации проекта определяется **степень воплощения замыслов проекта** в содержательном, технологическом и управленческом (организационном) аспектах.

По оценке характеристик реального достижения поставленных в проекте целей, методом сравнения возможностей проекта с возможностями традиционных учебных курсов определяется **эффективность проекта.**

Наличие в проекте определенной совокупности признаков и условий определяется **возможность многократного тиражирования проекта** без существенного снижения эффективности.

Учет возможностей переноса проекта в новые образовательные системы и условия определяет **открытость проекта.**

в) шкала оценивания

- При оценке проекта используется 4-хбалльная шкала:
3 балла получает студент, если:
 - демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично и доказательно;
 - содержание проекта структурировано, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
 - анализ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
 - студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;

2 балла получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично, имеются трудности с доказательностью;
- содержание проекта студента структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется определенной глубиной, некоторой полнотой и содержит некоторые фактические ошибки;
- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;
- студент свободно владеет научной терминологией.

1 балл получает студент, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта не логично, не полностью;
- содержание проекта студента не структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ не характеризуется глубиной, полнотой и содержит серьезные фактические ошибки;
- студент владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

0 баллов получает студент, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема не раскрыта;
- содержание проекта студента не структурировано, не содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- текст содержит серьезные фактические ошибки;
- студент не владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (к отчету)

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводится в конце производственной психологической практики 2-3 дня. Объем отчёта - не менее 7 страниц печатного текста. Рекомендуется следующий порядок размещения материалов в отчете:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Раздел №1. ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В

ОРГАНИЗАЦИИ

- Оценка студентом процесса прохождения практики
- Анализ трудностей, встретившихся в практике перевода
- Оценка работы студента предприятием

Раздел №2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

4.Список использованных источников

5. Приложения.

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., правое - 2.5 см. левое - 1 см.).

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

По окончании практики студент должен сдать зачет (защита отчёта). Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет. Защита отчета по практике (зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит из короткого доклада (7-8 минут) студента и ответов на вопросы по существу отчета. При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики (или руководителем от предприятия). Оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Оценку зачета по практике вносят также в «Приложение к диплому».

8.3.3. Рекомендуемая структура доклада для защиты отчета и проекта:

1. Характеристика предприятия
2. Краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности)
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

7.3.4. Требования к оформлению проектов:

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

3. Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.

6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.

7. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

8. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта

Ожидаемые результаты:

1. **Повышение социальной активности** субъекта социального проектирования (отдельных работников, трудового коллектива, общественной организации), готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
2. **Готовность** государственных органов, органов местного самоуправления и др. выслушать доводы участников социального проекта и принять предложения по улучшению социальной ситуации.
3. **Реальный вклад** в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
4. **Положительные изменения** в сознании субъекта социального проекта, повышение уровня общей культуры участников проекта.
5. **Наличие** у членов проектных групп сформированных **навыков коллективной работы по подготовке и реализации** собственными силами реального социально полезного дела.
6. **Изменение общественного мнения**, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Параметры научно разработанного социального проекта

Социальный проект должен содержать систему общих параметров проектируемого объекта, характеризующих его целостность, а также систему параметров составляющих его подсистем, блоков, элементов, их связей. Это следующие параметры:

- 1) наличие таких характеристик, которые у проектируемого объекта без четкого проекта не возникают;
- 2) наличие параметров, способных обеспечить реализацию социального заказа;
- 3) наличие характеристик, поддающихся внедрению в течение определенного промежутка времени.

Условия разработки проекта

Проект будущих возможных состояний социальных систем, процессов и явлений должен соответствовать следующим условиям его разработки:

- он должен быть создан на научной основе,
- не противоречить нравственным нормам,
- выражать общепринятые социальные ценности,
- выражать социальный заказ,
- быть эффективным с точки зрения реализации,
- не содержать противоречий,
- должен быть предназначен для реализации.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 2)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Батаршев, Анатолий Васильевич Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие / А. В. Батаршев .- М. : Академия , 2009 .- 190 с.
2. Губанова, Маргарита Ивановна, Николаева, Людмила Александровна Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация : учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 87 с.
3. Резник, Семен Давыдович Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник .- 2-е изд., перераб. .- М. : ИНФРА-М , 2011 .- 519 с.

б) дополнительная литература:

1. Ильясов, И. И. Проектирование курса обучения по дисциплине [Текст] / И. И. Ильясов, Н. Л. Галатенко. - М., 1994. - 265 с.
2. Инновационное обучение: стратегия и практика [Текст] / Под ред. В.Я. Ляудис. - М., 1994. - 205с.
3. Ляудис, В. Я. Инновационное обучение и наука [Текст] /В. Я. Ляудис. - М., 1992. - 50 с.
4. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] / В. Я. Ляудис. - М., 2007.
5. Морозова И. С., Морозова Н. И. Введение в методику преподавания психологии [Текст] /И. С. Морозова, Н. И. Морозова. – Кемерово, 2001.
6. Субботина, Л.Г. Практика на социально-психологическом факультете: положение, организация и проведение: учеб. метод. пособие [Текст] /Л.Г.Субботина Л.Г., Крецан З.В. – Кемерово, 2010. – 51 с.
7. Толлингерова, Д. Психология проектирования умственного развития детей [Текст] / Д. Толлингерова, Д. Голаушева, Г. М. Канторкова. - Прага, 1994. - 48 с.

8. Турусова, О. В. Сборник задач по психологии [Текст] /О. В. Турусова. - Самара, 1994.
9. Федеральный Закон от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.03.03 года № 1154;
11. Положение о порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета от 12.09.2012 года.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology. (дата обращения 14.01.2014)
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>. (дата обращения 14.01.2014)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения практики магистров в системе высшего и дополнительного образования требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

учебники по педагогике и психологии;
диагностические и методические материалы;

Информационное обеспечение:

комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007; антивирус «Касперского».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аудиторное обеспечение:

компьютерный класс;
мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

видеопроектор;
интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
маркерная доска;
телевизор.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика студентов проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ различного типа, высших профессиональных заведений. Сроки прохождения практики четыре недели по календарному учебному графику на 1 курсе обучения.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение производственной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и) программы д.психол.н. И.С. Морозова,
к.психол.н., Ю.В. Борисенко

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))

Макет программы практики разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен на заседании научно-методического совета КемГУ (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический факультет

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по _____ практике

студента группы _____ (ФИО)

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Работа защищена с оценкой « _____ »
Дата _____, подпись _____

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики с
по _____ студентом (ФИО)

_____ бы
ли проявлены следующие умения:

Оцениваемые знания	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений
изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения	
ориентироваться в применении методологических основ культурно-исторического и деятельностного подходов на практике	
использовать инновационные технологии в практической деятельности	
применять нравственные, этические и правовые нормы в деятельности	
выделять существенные связи и отношения	
использовать научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	
проектировать научное исследование	
планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	
проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	
конструктивно взаимодействовать по вопросам развития способностей детей и подростков	

В процессе профессиональной деятельности студент продемонстрировал владение следующими навыками

Оцениваемые навыки	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень
--------------------	---

	2 – хороший уровень владения
владение методами анализа объектов и процессов с точки зрения социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.	
владение методологией культурно-исторического и деятельностного подходов.	
владение навыками работы с инновационными технологиями.	
владение навыками построения своей деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	
владение навыками проведения анализа данных.	
владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	
владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования.	
владение методами и методиками анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.	
владение способами и техниками анализа психолого-педагогической литературы.	
владение навыками взаимодействия со смежными специалистами.	

При этом студент проявил следующие личностные и деловые качества.

Общая характеристика прохождения практики.

Рекомендуемая оценка (здесь нужно будет указать шкалу например, «зачтено/не зачтено»)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

—
Подпись (заверенная печатью организации)

Дата ____ «_____» _____