

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет



Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление / специальность подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение развития
личности»

Уровень магистратуры

Форма обучения
Очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место НИР в структуре ООП магистратуры	5
3. Объем НИР в зачетных единицах	6
4. Содержание НИР	6
4.1. Разделы НИР и трудоемкость по видам учебных занятий	6
5. Формы отчетности по НИР	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
7. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
7.1. Аналитический отчет	12
7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
8. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения НИР	16
8.2 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения НИР	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению НИР	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по НИР	19
12. Иные сведения и (или) материалы	19
12.1. Особенности реализации НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
Приложение 1	22

1. Перечень планируемых результатов научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по научно-исследовательской работе:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции
ОК-3	владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	<p>знать теоретические основы научного поиска;</p> <p>уметь пользоваться современными компьютерными средствами для поиска профессиональной информации;</p> <p>владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p>
ОК-4	принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	<p>знать теоретические основы создания научных текстов по заданной логической структуре;</p> <p>уметь создавать научные тексты по заданной логической структуре;</p> <p>владеть навыками участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения.</p>
ОК-5	выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	<p>знать теоретические основы выстраивания взаимодействия;</p> <p>уметь выстраивать социальное взаимодействие;</p> <p>владеть навыками взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности.</p>
ОК-6	разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики	<p>знать теоретические основы конфликтологии, психологической помощи;</p> <p>уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом этнокультурной специфики</p> <p>владеть навыками оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики</p>
ОК-7	самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	<p>знать теоретические основы развития личности, саморазвития;</p> <p>уметь выстраивать саморазвитие на основе рефлексии своей деятельности;</p>

		владеть навыками рефлексии собственной деятельности
ОК-8	использовать инновационные технологии в практической деятельности.	знать теоретические основы использования инновационных технологий в практической деятельности; уметь использовать инновационные технологии в практической деятельности; владеть навыками работы с инновационными технологиями.
ОК-9	проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	знать теоретические основы проблемы качественного принятия решений; уметь проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения; владеть методами и способами принятия адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска
ОК-10	строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	знать нравственные, этические и правовые нормы; уметь применять нравственные, этические и правовые нормы в деятельности; владеть навыками построения своей деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
ОПК-9	применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	знать теоретические основы обучения; уметь применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; владеть навыками использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности
ПКНИ-1	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знать основы теоретического анализа литературы; уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть способами и техниками анализа психолого-педагогической литературы.
ПКНИ-2	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	знать актуальные проблемы развития современной системы образования; уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования; владеть методиками и техниками анализа проблем обучения и развития детей.
ПКНИ-3	критически оценивать адекватность методов	знать теоретические основы методологии науки;

	решения проблемы	исследуемой	уметь анализировать адекватность методов решения исследуемой проблемы; владеть методами оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.
ПКНИ-4	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем		знать теоретические основы методологии науки; уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем; владеть современными научными методами исследования.
ПКНИ-5	разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности		знать теоретические основы научного исследования; уметь адекватно представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; владеть способами разработки плана исследовательской деятельности, методами обоснования его перспективности.

2. Место НИР в структуре ООП магистратуры

Научно-исследовательская работа является обязательным компонентом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация — магистр психолого-педагогического образования. Объемы, цели и задачи практики определены соответствующими Федеральным государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (далее ФГОС ВПО), в соответствии с требованиями к организации ФГОС ВПО, Уставом КемГУ, Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования в КемГУ. Научно-исследовательская работа – один из обязательных компонентов практической подготовки магистров.

НИР направлена на подготовку к защите выпускной магистерской работы. Научно-исследовательская практика проводится, как правило, после освоения программ теоретического обучения дважды: в десятом и двенадцатом семестре.

Научно-исследовательская практика может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлениям подготовки магистров психологии. Базы практики определяются с учетом темы научно-исследовательской работы студентов-магистров и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности. Научно-исследовательская практика в качестве обязательного компонента предполагает работу в библиотеках для сбора информационного материала и составления библиографии к магистерской диссертации.

Условиями успешного прохождения дисциплины являются:

- *знание* категории и понятия, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках педагогической психологии;
- *знание* особенности проектирования, организации и проведения различных типов психологических исследований;
- *умение* ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в педагогической психологии;
- *умение* адекватно и качественно представлять результаты как прикладных, так и теоретических исследований
- *навыки* самостоятельной организации и проведения как теоретического, так и прикладного исследования.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1-4 семестрах.

3. Объем НИР в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетных единицы 864 часов в течение 4 семестров.

	Семестр	Зачетных единиц	Недель	Академических часов
НИР	1	6	4	216
	2	6	4	216
	3	5	3 1/3	180
	4	7	4 2/3	252

4. Содержание НИР

Научно-исследовательская работа реализуется магистрантами в течение 1-3 семестров обучения, результатом научно-исследовательской работы является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

4.1. Разделы НИР и трудоемкость по видам учебных занятий

Семестр	Контролируемые этапы научно-исследовательской работы (результаты по этапам)
1	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.
2	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который

	основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Оформление проделанной работы в виде научной статьи или тезисов конференции методологического характера.
3	Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.
4	Оформление результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции

5. Формы отчетности по НИР

Пакет отчетной документации по практике включает:

1. Характеристика на студента с базы практики.
2. Аналитический отчет.
3. Научная статья. Требования к оформлению: формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2,5 см, нижнее – 2 см; нумерация страниц – вверху от центра. Объем работы - 6-7 страниц.
4. Раздел «Введение» в выпускной квалификационной работе.

Форма отчетности – защита отчета.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

Практическая деятельность студентов в ходе научно-исследовательской практики условно подразделяется на **ряд заданий**:

- Осуществить содержательное планирование научного исследования.
- Разработать программу эксперимента

- Разработать критерии отбора экспериментальной выборки.
- Провести обследование испытуемых.
- Осуществить количественную и качественную обработку эмпирических данных.
- Проанализировать результаты исследования, осуществить интерпретацию результатов.
- На основе результатов исследования подготовить:
 1. Научную статью. Научная статья – это законченное и логически целостное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг проблем, связанных с темой диссертации.
 2. Введение к выпускной квалификационной работе.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1		<p>Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.</p>	<p>знать теоретические основы научного поиска;</p> <p>уметь пользоваться современными компьютерными средствами для поиска профессиональной информации;</p> <p>владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3)</p> <p>знать теоретические основы создания научных текстов по заданной логической структуре;</p> <p>уметь создавать научные тексты по заданной логической структуре;</p> <p>владеть навыками участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения. (ОК-4)</p> <p>знать теоретические основы выстраивания взаимодействия;</p> <p>уметь выстраивать социальное взаимодействие;</p> <p>владеть навыками взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности. (ОК-5)</p> <p>знать теоретические основы конфликтологии, психологической помощи;</p> <p>уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом этнокультурной специфики</p> <p>владеть навыками оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6)</p>	Отчет

2	<p>Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Оформление проделанной работы в виде научной статьи или тезисов конференции методологического характера.</p>	<p>знать теоретические основы развития личности, саморазвития;</p> <p>уметь выстраивать саморазвитие на основе рефлексии своей деятельности;</p> <p>владеть навыками рефлексии собственной деятельности (ОК-7)</p> <p>знать теоретические основы использования инновационных технологий в практической деятельности;</p> <p>уметь использовать инновационные технологии в практической деятельности;</p> <p>владеть навыками работы с инновационными технологиями. (ОК-8)</p> <p>знать теоретические основы проблемы качественного принятия решений;</p> <p>уметь проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения;</p> <p>владеть методами и способами принятия адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9)</p> <p>знать нравственные, этические и правовые нормы;</p> <p>уметь применять нравственные, этические и правовые нормы в деятельности;</p> <p>владеть навыками построения своей деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10)</p>	<p>Доклад на конференции, публикация</p>
3	<p>Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для</p>	<p>знать актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>владеть методиками и техниками анализа проблем обучения и развития детей.</p>	<p>отчет</p>

	завершения работы над диссертацией.	<p>(ПКНИ-2) знать теоретические основы методологии науки; уметь анализировать адекватность методов решения исследуемой проблемы; владеть методами оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>(ПКНИ-3) знать теоретические основы методологии науки; уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем; владеть современными научными методами исследования.</p> <p>(ПКНИ-4) знать теоретические основы научного исследования; уметь адекватно представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; владеть способами разработки плана исследовательской деятельности, методами обоснования его перспективности.</p> <p>(ПКНИ-5)</p>	
4	Оформление результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции	<p>знать теоретические основы обучения; уметь применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; владеть навыками использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности</p> <p>(ОПК-9) знать основы теоретического анализа литературы; уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть способами и техниками анализа психолого-педагогической литературы.</p> <p>(ПКНИ-1)</p>	отчет, публикация

7. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.1. Аналитический отчет

а) типовые задания

Итоговая оценка по практике складывается из оценки научной статьи по ее итогам, введения, а также защиты аналитического отчета в процессе выступления на заключительной конференции по практике с учетом рекомендуемой оценки руководителя от базы практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По результатам практики студент составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 5 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности);
- охарактеризовать выполнение заданий практики, возникших трудностей и путей их преодоления.
- Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

б) критерии оценивания аналитического отчета

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) шкала оценивания

- 4 балла - в отчете представлена характеристика учреждения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. Показаны этапы выполнения задач во время практики. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных методов и технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

- 3 балла - в отчете представлена характеристика учреждения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. Показаны этапы выполнения задач во время практики. В отчете не обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.), но встречаются мелкие неточности в оформлении.

- 2 балла – в отчете представлена характеристика учреждения. Не показаны этапы решения поставленных задач, не обоснован выбор методов и практических технологий. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы не соответствует нормативным требованиям).

- 1 балл - в отчете представлена характеристика учреждения. Не показаны этапы решения поставленных задач, не обоснован выбор методов и практических технологий. Структура отчета не соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы не соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции

Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

в) описание шкалы оценивания

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участия в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

Критерии и шкала оценивания научной статьи

Актуальность темы работы	1 - тема актуальна для отдельного предприятия, организации 2 - тема актуальна в масштабах региона, отрасли 3 - тема актуальна на межотраслевом уровне
Научная новизна	0 - научная новизна отсутствует 2 - получены новые научные данные 3 - получены важные новые научные данные
Уровень сложности решаемой задачи	1 - простая задача 2 - задача средней сложности 3 - задача высокой сложности
Корректность постановки задачи	0 - отсутствует формулировка целей и задач исследования 1 - постановка задачи недостаточно четкая 2 - задача поставлена корректно
Использованные в работе методы исследований и их соответствие сложности решаемой задачи	1 - использованы традиционные подходы 2 - применены наиболее современные и эффективные методы 4 - предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи
Полнота решения поставленной задачи	0 - решение поставленной задачи не получено 1 - получено частичное решение поставленной задачи

	3 - получено полное решение поставленной задачи
Анализ литературы по теме	0 - анализ литературных данных отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ литературы 2 - выполнен достаточно полный анализ литературных данных
Качество оформления работы	0 - оформление с существенными отклонениями от правил 1 - в соответствии с требованиями к оформлению научных статей

Максимум баллов за статью – 21. Минимум – 3 балла.

Критерии и шкала оценивания введения к выпускной квалификационной работе

Актуальность темы работы	1 - тема актуальна для отдельного предприятия, организации 2 - тема актуальна в масштабах региона, отрасли 3 - тема актуальна на межотраслевом уровне
Научная новизна	0 - научная новизна отсутствует 2 - получены новые научные данные 3 - получены важные новые научные данные
Уровень сложности решаемой задачи	1 - простая задача 2 - задача средней сложности 3 - задача высокой сложности
Корректность постановки цели и задач исследования	0 - отсутствует формулировка целей и задач исследования 1 - постановка недостаточно четкая 2 – цель и задачи поставлены корректно
Формулировка гипотезы исследования	0 – отсутствует 1- Сформулирована некорректно 2- Сформулирована корректно
Использованные в работе методы исследований и их соответствие решаемой задаче	1 - использованы традиционные подходы 2 - применены наиболее современные и эффективные методы 4 - предложены собственные, более

задаче	эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи
Организация исследования	0 - анализ отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ 2 – подробно описана
Теоретико-методологические основания работы	0 - анализ отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ 2 – подробно описаны методологические основания
Качество оформления	0 - оформление с существенными отклонениями от правил 1 – оформление выполнено с небольшими отклонениями от правил 2 - в полном соответствии с требованиями к оформлению выпускной работы

Максимум баллов за введение – 23, минимум – 3.

Итоговая оценка за практику

<i>Отлично</i>	Сумма баллов от 42 до 52
<i>Хорошо</i>	Сумма баллов от 32 до 41
<i>Удовлетворительно</i>	Сумма баллов от 22 до 31
<i>Неудовлетворительн о</i>	Сумма баллов до 21

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Образцы документов см. в Приложении к данной рабочей программе.

8. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения НИР

а) основная литература:

1	Экспериментальный метод в структуре психологического знания / Отв. редактор: Барабанщиков В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209	ЭБС УБ
2	Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. - М.: Прометей, 2012. - 207 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099	ЭБС УБ

б) Дополнительная литература:

1	Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2012. - 318 с.	15 экз.
2	Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970	ЛАНЬ
3	Психологические факторы самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности: коллективная монография / под ред. И.С. Морозовой. – Кемерово, 2011. – 347с.	25 экз.
4	Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии [Текст] : учеб. пособие / Д. Г. Сороков. - М. : ФОРУМ, 2010. - 543 с.	2 экз.

8.2 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения НИР

1. Критерии оценки эффективности электронных курсов. Критерии оценки эффективности электронных курсов калифорнийского государственного университета, Чикаго, США: - www.smart-edu.com
2. Магура М.И., Курбатова М.Б., Оценка эффективности учебных программ. Управление персоналом: <http://www.ubo.ru>
3. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
4. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
5. Сервер, посвященный Л.С. Выготскому: <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>
6. Лаборатория психологии учения ПИ РАО: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html
7. Психологический институт РАО: <http://www.pirao.ru/>
8. Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению НИР

Подготовка современного выпускника предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для магистранта и его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 42 часа. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая

психология» и др.) и электронными источниками информации.

В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лабораторные и практические занятия. Проведение занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных исследований, выполнения практических заданий, обсуждение кейсов, защита проектов, разработка и обсуждение планов и программ, и другие интерактивные техники.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лабораторных и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в разработке программ исследований, написании отчетов по результатам исследований, написании научных статей и тезисов.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного дисциплины, написание докладов.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, пресс-конференций, круглых столов, деловых игр и диспутов, интерактивных техник. На семинарских занятиях преподавателем организуется работа студентов по конкретизации представлений о процессах проектирования и формирования экспертной оценки и их специфике в различных ситуациях осуществления. Проведение лабораторных работ осуществляется на основании плана, с последующим написанием отчетов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме, формирование тезаурусного поля (словарь по изучаемой теме).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по НИР

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Семинар по научно-исследовательской работе» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

учебники по психологии познания и другим отраслям психологии;
диагностические и методические материалы;
диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
маркерная доска;
телевизор;
DVD-проигрыватель;
ноутбук.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При

необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций: информационные лекции, лекции с опорным конспектированием (для очной формы обучения).

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лабораторные и практические занятия. Проведение занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных исследований, выполнения практических заданий, обсуждение

кейсов, защита проектов, разработка и обсуждение планов и программ, и другие интерактивные техники.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лабораторных и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в разработке программ исследований, написании отчетов по результатам исследований, написании научных статей и тезисов.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного дисциплины, написание докладов.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, пресс-конференций, круглых столов, деловых игр и диспутов, интерактивных техник. На семинарских занятиях преподавателем организуется работа студентов по конкретизации представлений о процессах проектирования и формирования экспертной оценки и их специфике в различных ситуациях осуществления. Проведение лабораторных работ осуществляется на основании плана, с последующим написанием отчетов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме, формирование тезаурусного поля (словарь по изучаемой теме).

Составитель (и): Д. психол. н., профессор Морозова И.С.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (КемГУ)**

«Утверждаю»:
Декан факультета _____
« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный учебный план-отчет
работы магистранта

1. Ф.И.О. _____
2. Факультет _____
3. Кафедра _____
4. Научный руководитель – Ф.И.О, уч. звание, уч. степень, должность _____

5. Период обучения в магистратуре 1.09.20__ - 5.07.20__.
6. Направление _____
7. Наименование магистерской программы _____
8. Тема магистерской
диссертации _____

9. Срок предоставления студентом диссертации _____ .06.20__
10. Срок сдачи государственного экзамена по направлению _____ .20__

Утверждена на заседании Ученого совета факультета
протокол № _____ от ____ _____ 20__ г.

1. Общий план работы

		Семестр обучения магистранта				Трудоёмкость (ЗЕТ) всего	Отчет (форматтестации) всего
		1	2	3	4		
М.1	Общенаучный цикл					12	
	Дисциплины по выбору					2	
	Психология управления образовательным учреждением				+	2	зачет
М.2	Профессиональный цикл					48	
	Дисциплины по выбору					12	
	Технологии психологической помощи детям с нарушениями развития	+				3	зачёт
	Технологии оптимизации профессионального общения				+	3	зачёт
	Психологические условия обеспечения безопасности личности: экспериментальные исследования, практическое разработки				+	3	зачёт
	Психологические основы сектоведения	+				3	зачёт
ФТ Д.Н	Факультативные дисциплины					6	
	Психология утраты	+				3	зачёт
	Психология здоровья			+	+	3	зачёт
НИ Р	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	24	зачёт
П	Практика						
	Производственная психологическая	+				6	зачёт с оценкой
	Научно-исследовательская		+			15	зачет с оценкой
	Производственная педагогическая			+		9	зачет с оценкой
М.4	Итоговая государственная аттестация					6	

Магистрант _____ «__» _____
 20__
 Научный руководитель _____ «__» _____ 20__
 Руководитель магистерской программы _____ «__» _____ 20__
 Зав.кафедрой _____ «__» _____ 20__
 Декан факультета _____ «__» _____ 20__

2. Научно-исследовательская работа

		Семестр обучения магистранта				Тру	От
		1	2	3	4	доемко сть (ЗЕТ) все го	чет (форма аттеста ции) все го
Н	Научно-исследовательская работа						
ИР	магистранта и выполнение диссертации:						
	1. Работа по выполнению экспериментальной части исследования						
	2. Работа по выполнению теоретической части исследования						
	3. Работа по подготовке рукописи диссертации						
	Научные публикации по теме магистерской диссертации, из них:						
	1. Научные публикации в изданиях перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования						
	2. Научные публикации в сборниках научных статей						
	3. Научные публикации в сборниках материалов конференций						
	Индивидуальные гранты и участие в коллективных грантах (регионального, всероссийского и международного уровня)						
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:						
	1. Участие в международной или зарубежной конференции с докладом или выставке						
	2. Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке						
	Подготовка диссертации к защите						
	1. Оформление рукописи диссертации						
	2. Подготовка доклада по результатам исследования						
	3. Подготовка презентации к докладу						
	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	6	6	5	7	24	

Магистрант _____

«__» _____

20__

Научный руководитель _____ «__» _____ 20__
 Руководитель магистерской программы _____ «__» _____ 20__
 Зав.кафедрой _____ «__» _____ 20__
 Декан факультета _____ «__» _____ 20__

3. Индивидуальный план практик¹

<i>1</i>	<i>Производственная психологическая</i>	<i>1 сем с</i>	<i>6 ЗЕТ / 4 нед</i>	<i>зачёт с оценкой</i>
		<i>по</i>		
	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы	Трудоемкость, ЗЕТ	Форма аттестации
1	Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность психолога в данном учреждении.			Описание в итоговом отчёте (приложение 1.)
2	Знакомство с основными видами деятельности психолога в данном учреждении			Описание в итоговом отчёте
3	Участие в психодиагностических мероприятиях			Описание в итоговом отчёте
4	Участие в психопрофилактической и просветительской работе			Описание в итоговом отчёте
5	Участие в консультативной и психокоррекционной работе			Описание в итоговом отчёте
6	Выявление перспективных возможностей и прикладных проблем в деятельности			Описание в итоговом отчёте
7	Составление варианта рекомендаций по выявленной проблематике			Описание в итоговом отчёте

Магистрант _____ «__» _____
 20__

¹ В индивидуальный план практики заносятся сведения обо всех видах практик

Научный руководитель	_____	«__»_____20__
Руководитель практики	_____	«__»_____
20__		
Руководитель магистерской программы	_____	«__»_____20__
Зав.кафедрой	_____	«__»_____20__
Декан факультета	_____	«__»_____20__

2	Научно-исследовательская практика	2 сем с <hr/> <i>по</i>	15 ЗЕТ/ 10 нед	Диф. зачёт
	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы	Трудоемкость, ЗЕТ	Форма аттестации
1	Разработка программы пилотажного исследования в соответствии с тематикой диссертационной работы			Описание в итоговом отчёте (приложение 2.)
2	Определение методологической базы исследования. Постановка проблемы исследования			Описание в итоговом отчёте
3	Описание выборки, планирование этапов исследования			Описание в итоговом отчёте
4	Подбор методов пилотажного исследования в соответствии с тематикой диссертационной работы			Описание в итоговом отчёте
5	Проведение пилотажного исследования в соответствии с тематикой диссертационной работы			Описание в итоговом отчёте
6	Обработка результатов проведенного исследования			Описание в итоговом отчёте
7	Анализ и интерпретация полученных данных			Научная статья

Магистрант _____ «__»_____
 20__
 Научный руководитель _____ «__»_____
 Руководитель практики _____ 20__
 20__ «__»_____
 Руководитель магистерской программы _____ «__»_____
 Зав.кафедрой _____ «__»_____
 Декан факультета _____ «__»_____
 20__

3	Педагогическая	3 сем с <u>по</u>	9 ЗЕТ / 6 нед	Диф. зачёт
	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы	Трудоемкость, ЗЕТ	Форма аттестации
1	Знакомство с организационными формами функционирования образовательного учреждения.			Описание в итоговом отчёте (приложение 3.)
2	Анализ лекционного и практического занятия			Описание в итоговом отчёте
2	Разработка лекционного занятия			Описание в итоговом отчёте
3	Проведение лекционного занятия			Описание в итоговом отчёте, отзыв руководителя практики (преподавателя)
4	Разработка практического (семинарского, лабораторного) занятия			Описание в итоговом отчёте
5	Проведение практического (семинарского, лабораторного) занятия			Описание в итоговом отчёте отзыв руководителя практики (преподавателя)
6	Выявление перспективных возможностей и прикладных проблем в деятельности преподавателя высшей школы (или преподавателя в системе дополнительного образования)			Описание в итоговом отчёте
7	Составление варианта рекомендаций по выявленной проблематике			Описание в итоговом отчёте

Магистрант _____ «__» _____ 20__
 Научный руководитель _____ «__» _____ 20__
 Руководитель практики _____ «__» _____
 20__
 Руководитель магистерской программы _____ «__» _____ 20__
 Зав.кафедрой _____ «__» _____ 20__
 Декан факультета _____ «__» _____ 20__

4. Отчет магистранта о НИР (1-й семестр)

НИР	Научно-исследовательская работа магистранта и выполнение диссертации:	Конкретные виды работ	Трудоемкость (ЗЕТ)	Отчет (форма аттестации)
	1. Работа по выполнению теоретической части исследования	утвержденная тема диссертации; план-график работы над диссертацией; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата; подбор и изучение основных источников; первичный сбор теоретического материала.		
	Научные публикации по теме магистерской диссертации, из них:	Выходные данные		Копия статьи
	1. Научные публикации в изданиях перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования			Ксерокопия
	2. Научные публикации в сборниках научных статей			Ксерокопия
	3. Научные публикации в сборниках материалов конференций			Ксерокопия
	Индивидуальные гранты и участие в коллективных грантах (регионального, всероссийского и международного уровня)	Название, форма участия		
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	Название, дата конференции, выходные данные тезисов		Ксерокопия тезисов
	1. Участие в международной или			Ксерокопия

	зарубежной конференции с докладом или выставке			
	2. Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке			Ксерокопия
	Общая трудоемкость (ЗЕТ)		6	зачёт с оценкой

Магистрант _____ «__»_____
 20__
 Научный руководитель _____ «__»_____
 Руководитель магистерской программы _____ «__»_____
 Зав.кафедрой _____ «__»_____
 Декан факультета _____ «__»_____
 _____ 20__

5. Отчет магистранта о НИР (2-й семестр)

НИР	Научно-исследовательская работа магистранта и выполнение диссертации:	Конкретные виды работ	Трудоемкость (ЗЕТ)	Отчет (форма аттестации)
	1. Работа по выполнению теоретической части исследования	<p>подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования;</p> <p>формулировка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы</p> <p>текст теоретической части диссертационного исследования</p> <p>подбор методов эмпирического исследования</p>		
	Научные публикации по теме магистерской диссертации, из них:	Выходные данные		Копия статьи
	1. Научные публикации в изданиях перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования			Ксерокопия
	2. Научные публикации в сборниках научных статей			Ксерокопия
	3. Научные публикации в сборниках материалов конференций			Ксерокопия
	Индивидуальные гранты и участие в коллективных грантах (регионального, всероссийского и международного уровня)	Название, форма участия		
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	Название, дата конференции, выходные данные тезисов		Ксерокопия тезисов
	1. Участие в международной или			Ксерокопия

	зарубежной конференции с докладом или выставке			
	2. Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке			Ксерокопия
	Общая трудоемкость (ЗЕТ)		6	зачёт

Магистрант _____ «__»_____ 20__

Научный руководитель _____ «__»_____ 20__

Руководитель магистерской программы _____ «__»_____ 20__

Зав.кафедрой _____ «__»_____ 20__

Декан факультета _____ «__»_____ 20__

6. Отчет магистранта о НИР (3-й семестр)

Н ИР	Научно-исследовательская работа магистранта и выполнение диссертации:	Конкретные виды работ	Трудоемкость (ЗЕТ)	Отчет (форма аттестации)
	1. Работа по выполнению экспериментальной части исследования	анализ результатов пилотажного исследования; ----- доработка методов эмпирического исследования ----- сбор фактического материала для диссертационной работы; ----- качественная и количественная обработка полученных результатов; ----- анализ и интерпретация данных		
	Научные публикации по теме магистерской диссертации, из них:	Выходные данные		Копия статьи
	1. Научные публикации в изданиях перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования			Ксерокопия
	2. Научные публикации в сборниках научных статей			Ксерокопия
	3. Научные публикации в сборниках материалов конференций			Ксерокопия
	Индивидуальные гранты и участие в коллективных грантах (регионального, всероссийского и международного уровня)	Название, форма участия		
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	Название, дата конференции, выходные данные тезисов		Ксерокопия тезисов
	1. Участие в международной или зарубежной конференции с докладом или выставке			Ксерокопия

	2. Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке			Ксерокопия
	Общая трудоемкость (ЗЕТ)		5	зачет

Магистрант _____ «__» _____
20__

Научный руководитель _____ «__» _____ 20__
Руководитель магистерской программы _____ «__» _____ 20__
Зав.кафедрой _____ «__» _____ 20__
Декан факультета _____ «__» _____ 20__

7. Отчет магистранта о НИР (4-й семестр)

Н ИР	Научно-исследовательская работа магистранта и выполнение диссертации:	Конкретные виды работ	Трудоемкость (ЗЕТ)	Отчет (форма аттестации)
	1. Работа по выполнению экспериментальной части исследования	анализ результатов пилотажного исследования; ----- доработка методов эмпирического исследования ----- сбор фактического материала для диссертационной работы; ----- качественная и количественная обработка полученных результатов; ----- анализ и интерпретация данных		
	Научные публикации по теме магистерской диссертации, из них:	Выходные данные		Копия статьи
	1. Научные публикации в изданиях перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования			Ксерокопия
	2. Научные публикации в сборниках научных статей			Ксерокопия
	3. Научные публикации в сборниках материалов конференций			Ксерокопия
	Индивидуальные гранты и участие в коллективных грантах (регионального, всероссийского и международного уровня)	Название, форма участия		
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	Название, дата конференции, выходные данные тезисов		Ксерокопия тезисов
	1. Участие в международной или зарубежной конференции с докладом или выставке			Ксерокопия

	2. Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке			Ксерокопия
	Общая трудоемкость (ЗЕТ)		7	зачет

Магистрант _____ «__» _____
20__

Научный руководитель _____ «__» _____ 20__
Руководитель магистерской программы _____ «__» _____ 20__
Зав.кафедрой _____ «__» _____ 20__
Декан факультета _____ «__» _____ 20__

Таблица 8. Итоговая государственная аттестация

Цикл	Тема магистерской диссертации	Формы аттестации	Трудоемкость, ЗЕТ	Срок аттестации	Отметки руколя об аттестации
М.5.		Защита магистерской диссертации	6	06.20__	
		Государственный экзамен		.20__	

Магистрант _____ «__»_____
 20__
 Научный руководитель _____ «__»_____
 Руководитель магистерской программы _____ 20__
 Зав.кафедрой _____ «__»_____
 Декан факультета _____ 20__

Выписка из протокола

№ _____ от « ____ » _____ 20__ г.

заседания кафедры _____

СЛУШАЛИ: научного руководителя магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

об утверждении темы магистерской диссертации

ПОСТАНОВИЛИ: Утвердить следующую тему магистерской диссертации

Выбор и утверждение настоящей темы диссертации объясняется:

(В выписке об утверждении темы следует отразить её актуальность, новизну, научную и практическую ценность, соответствие важнейшей тематике НИР кафедры (с указанием №, шифра задания, этапа Федеральной или региональной Программы, гранта, регистрационного № х-д или г-б работы), обеспечение квалифицированного научного руководства и наличие необходимой материально-технической базы) _____

Зав.кафедрой _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Тема утверждена на заседании ученого совета факультета от « ____ » _____ 20__ г.,
протокол № ____.

Председатель ученого совета _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Секретарь ученого совета _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

М.П.

13 Внесение изменений

13.1 Лист регистрации ревизий

№ п/п	Код докум ента	Наименова ние документа	РЕВИЗИЯ			
			Да та	Резул ьтат	Подпись лица, проводившего ревизию	Ф. И. О
1	2	3	4	5	6	7

13.2 Лист регистрации изменений

№ и изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номера листов	Шифр документа	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф. И. О., должность, подпись лица осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5	6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический факультет

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по _____ практике

магистранта группы _____ (ФИО)

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Работа защищена с оценкой « _____ »
Дата _____, подпись _____

Пример оформления аналитического отчёта по практике²

О Т Ч Е Т

о прохождении _____ практики в 20__ / 20__ учебном году

п/п	Формы работы	Тема, наименование дисциплины	Факультет, группа	Трудоемкость, ЗЕТ	Дата
	Пробная лекция				
	Лабораторная работа				
	Практическая работа				
	Семинар				
	Внеаудиторное мероприятие				
	Другие формы работы*				
	Общий объем часов, ЗЕТ			7,5	

Основные итоги практики: (заполняется магистрантом)

Магистрант _____ «__» _____
 20__
 Научный руководитель _____ «__» _____ 20__
 Руководитель практики _____ «__» _____
 20__
 Руководитель магистерской программы _____ «__» _____ 20__
 Зав.кафедрой _____ «__» _____ 20__
 Декан факультета _____ «__» _____ 20__

*) Изучение учебной документации кафедры, учебных планов, рабочих программ дисциплин, учебно-методической литературы или др.

² Далее следует аналитическая часть отчета. Объем отчета 5-7 стр. печатного текста . Шрифт Times New Roman 14 через 1 интервал.

ХАРАКТЕРИСТИКА.

За время прохождения _____ практики с
 _____ по _____ магистрантом _____ (ФИО)
 _____ бы

ли проявлены следующие умения:

Оцениваемые умения	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений
уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом этнокультурной специфики	
уметь проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения	
уметь выделять существенные связи и отношения	
уметь проектировать научное исследование	
уметь планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	
уметь применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	
уметь использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	
уметь разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	
уметь использовать результаты психодиагностики для проектирования коррекционно-развивающей работы	
уметь определять условия, способствующие мотивационной готовности	
уметь выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков	
уметь проектировать профилактические программы для детей с разными типами ОВЗ	
уметь решать практические задачи, связанные с профессиональным общением в образовании	

В процессе профессиональной деятельности магистрант продемонстрировал владение следующими навыками

Оцениваемые навыки	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший

	уровень владения
владеть навыками оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики	
владеть методами и способами принятия адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	
владеть навыками проведения анализа данных	
владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования	
владеть методами и методиками анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	
владеть навыками использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	
владеть методами и способами проектирования образовательной работы	
владеть методами и методиками экспертного оценивания образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	
владеть приемами проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми	
владеть методами создания условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности	
владеть техниками и методиками психодиагностики с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков.	
владеть техниками и методиками проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.	
владеть системой практических умений и навыков профессионального общения	

При этом магистрант проявил следующие личностные и деловые качества.

Руководитель от базы практики

подпись

М.П.

