

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования

«Утверждаю»
Директор Института образования
И.С. Морозова
«27» марта 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика. Ознакомительная практика

(Наименование учебной (производственной) практики)

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»

Уровень профессионального образования

высшее образование - *магистратура*

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2020

Содержание

1. ТИП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:	3
2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.....	3
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ.....	4
5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	7
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	7
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	7
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 2).....	15
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	15
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.....	16
12. 1. Место и время проведения учебной практики	16
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	19

1. ТИП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Ознакомительная

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

стационарная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной психологической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1;	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Владеет: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости
УК-5;	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
ОПК-6	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,

		учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7;	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Владеет навыками организации процессов планирования и осуществления взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
ОПК-8;	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Учебная практика (К.М.01.07(У)) базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Семинар по научно-исследовательской работе», «Технологии психологической помощи детям с нарушениями развития». Прохождение практики позволяет закрепить знания, полученные во время аудиторных занятий по данным дисциплинам; приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, знания по дисциплинам «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Семинар по научно-исследовательской работе» дают возможность овладеть на практике современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Предшествующее практике изучение дисциплины «Технологии психологической помощи детям с нарушениями развития» дает возможность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. Материал дисциплины «Культурно-

исторический и деятельностный подход в психологии образования» может быть реализован на практике, где необходимо владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов.

Таким образом, для успешного прохождения практики необходимо знать теоретические основы анализа социоэкономических и культурно-исторических условий происхождения объектов и процессов психики, знать теоретические основы культурно-исторического и деятельностного подходов; уметь ориентироваться в применении методологических основ культурно-исторического и деятельностного подходов на практике; знать теоретические основы использования инновационных технологий в практической деятельности; знать нравственные, этические и правовые нормы; знать теоретические основы анализа данных; уметь выделять существенные связи и отношения; владеть навыками проведения анализа данных, знать теоретические основы использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, знать основы комплексного подхода к решению проблем в профессиональной деятельности; знать теоретические основы анализа рисков образовательной среды; знать основы теоретического анализа литературы; знать теоретические основы взаимодействия.

Умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики необходимы для изучения следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Философия образования и науки» Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Система непрерывного образования в РФ».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность практики 4 недели.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики
Организация практики: <ul style="list-style-type: none">• проведение установочной конференции;• инструктаж по технике безопасности.
Прохождение практики <ol style="list-style-type: none">1. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию).2. Проведение эмпирического (экспериментального) исследования: определение проблемы и темы исследования, обоснование актуальности настоящего исследования; содержательное планирование научного исследования; подбор методов исследования; проведение пилотажного исследования; качественная и количественная; обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация результатов; составление коррекционно-развивающей программы (иной программы психолого-педагогической работы), составление рекомендаций по итогам исследования3. Написание научной статьи, введения к магистерской диссертации4. Составление отчета по результатам прохождения практики
Подведение итогов практики:

- заключительная конференция;
- защита отчетов.

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию
1.	Организация практики	
1	проведение установочной конференции;	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	инструктаж по технике безопасности	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Прохождение практики	ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
1.	изучение структуры учреждения	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.	изучение структуры производственного процесса в учреждении и овладение правилами ведения психологом отчетной документации;	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
3.	ознакомление с организацией и проведением всех форм занятий;	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
4.	ознакомление с документацией учреждения	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
5.	разработка содержания материала для выполнения индивидуального задания (психопрофилактического, исследовательского, психодиагностического) мероприятия на современном научно-методическом уровне	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6.	осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
3	Подведение итогов практики	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-

		педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
1	составление и защита отчета по результатам прохождения	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Аналитический отчет.
2. Проект (исследование, коррекционная работа, просветительская, профилактическое мероприятие и т.д., в зависимости от задач практики).
3. Характеристика с места прохождения практики (Оценка результатов прохождения практики).
4. Договор

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	изучение структуры учреждения	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	отчет
2	изучение структуры производственного процесса в учреждении и овладение правилами ведения психологом отчетной документации;	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	отчет характеристика
3	ознакомление с организацией и проведением всех форм занятий;	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	отчет, характеристика
4	ознакомление с документацией учреждения	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	отчет характеристика

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
5	разработка содержания материала для выполнения индивидуального задания (психопрофилактического, исследовательского, психодиагностического) мероприятия на современном научно-методическом уровне	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	проект характеристика
6	осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	проект отчет характеристика
7	составление и защита отчета по результатам прохождения	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	отчет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Доклад на заключительной конференции по практике

а) типовые задания

Итоговая оценка по практике выставляется на основании защиты аналитического отчета (с проектом) в процессе выступления на заключительной конференции по практике с учетом рекомендуемой оценки руководителя от базы практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.

Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

в) описание шкалы оценивания

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой

структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

При получении за аналитический отчет высшего балла студент может быть освобожден от защиты.

8.2.1.1. Аналитический отчет по практике

По результатам практики студент составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 7 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Аналитический отчет

а) типичные элементы

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);
- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности)
- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения;

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

Отчет состоит из двух разделов:

Раздел №1. ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

- Оценка студентом процесса прохождения практики
- Анализ трудностей, встретившихся в практике
- Оценка работы студента предприятием

Раздел №2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) шкала оценивания

• 4 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

• 3 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

• 2 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).

• 1 балл - в отчете представлена характеристика учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. В отчете обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра.

8.2.1.2. Исследовательский проект

а) типовые задания

Задание для исследовательского проекта для выполнения на производственной психологической практике дается студенту индивидуально научным руководителем и может отражать психологические аспекты темы диссертационного исследования студента.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к проекту

Ограниченность проекта, целостность, объективность и обоснованность, компетентность автора и персонала, жизнеспособность, требования к оформлению, ожидаемые результаты.

1. **Ограниченность** (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. **Целостность** – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. **Последовательность и связность** – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. **Объективность и обоснованность** – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. **Компетентность автора и персонала** – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. **Жизнеспособность** – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Критерии оценки проектов: актуальность и новизна выбранной технологии, проработанность механизма осуществления, обоснованность и степень реальности осуществления представляемого проекта.

Вопросы, которые необходимо решить перед процедурой оценки:

1. Кто именно входит в круг лиц, участвующих в оценке результатов проекта? (Проектировщики, исполнители, независимые наблюдатели, потребители)
2. Что именно подлежит экспертизе и оценке? (Промежуточный или конечный результат, продукт, полученный в результате выполнения проекта, ход выполнения, личностные изменения или изменения среды)
3. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат? (Рефлексивная и оценочная деятельность, оценочный инструментарий, публичное представление проекта в виде презентации, творческого отчета, рекламной акции и т.п.)

Критерии оценки проектов:

1. **Полнота реализации проектного замысла.** (Насколько воплощены исходные цели, требования, всели задачи решены)
2. **Соответствие контексту проектирования.** (Соотнесение проектного результата со средой, где он выполняется, соответствие определенное культуре, времени.)
3. **Соответствие культурному аналогу.** (Соответствие аналогичным социально-педагогическим образовательным продуктам, т.е. общепринятым нормам: образовательному стандарту, программе, творческому заданию и т.п.)
4. **Степень новизны.** (Новая программа или новый интегративный курс сопоставляются с имеющимися аналогами, новое должно обеспечивать развитие)
5. **Социальная (практическая, теоретическая) значимость.** (Степень потенциального влияния проектного продукта на изменение социально-педагогической,

образовательной ситуации, возможность перенесения данного проекта в другие условия)

6. Гуманитарность. (Соотнесение полученного результата с потребностями, интересами, возможностями людей, попадающих в сферу его распространения. Гуманитарность – особое качество бытия: ценностный аспект, содержательная целостность, культурный контекст, возможность ориентации на познавательные потребности конкретного человека, проблемный, диалогический характер и др.)

7. Эстетичность. (Оформление документов, качество презентации, дизайн отчета, изящество теоретического решения проблемы и др.)

Методами экспертных оценок, путем анализа документов, проведением социологических опросов, выполнением наблюдений в ходе апробации проекта определяется **степень воплощения замыслов проекта** в содержательном, технологическом и управленческом (организационном) аспектах.

По оценке характеристик реального достижения поставленных в проекте целей, методом сравнения возможностей проекта с возможностями традиционных учебных курсов определяется **эффективность проекта**.

Наличие в проекте определенной совокупности признаков и условий определяется **возможность многократного тиражирования проекта** без существенного снижения эффективности.

Учет возможностей переноса проекта в новые образовательные системы и условия определяет **открытость проекта**.

в) шкала оценивания

• При оценке проекта используется 4-хбалльная шкала:

3 балла получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично и доказательно;
- содержание проекта структурировано, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;

2 балла получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично, имеются трудности с доказательностью;
- содержание проекта студента структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется определенной глубиной, некоторой полнотой и содержит некоторые фактические ошибки;
- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;
- студент свободно владеет научной терминологией.

1 балл получает студент, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта не логично, не полностью;
- содержание проекта студента не структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ не характеризуется глубиной, полнотой и содержит серьезные фактические ошибки;
- студент владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

0 баллов получает студент, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема не раскрыта;
- содержание проекта студента не структурировано, не содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- текст содержит серьезные фактические ошибки;
- студент не владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (к отчету)

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводится в конце производственной психологической практики 2-3 дня. Объем отчёта - не менее 7 страниц печатного текста. Рекомендуются следующий порядок размещения материалов в отчете:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Раздел №1. ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ
 - Оценка студентом процесса прохождения практики
 - Анализ трудностей, встретившихся в практике перевода
 - Оценка работы студента предприятием

Раздел №2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

- 4.Список использованных источников
5. Приложения.

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., правое - 2.5 см. левое - 1 см.).

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». По окончании практики студент должен сдать зачет (защита отчёта). Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет. Защита отчета по практике (зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит из короткого доклада (7-8 минут) студента и ответов на вопросы по существу отчета. При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики (или руководителем от предприятия). Оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Оценку зачета по практике вносят также в «Приложение к диплому».

8.3.3. Рекомендуемая структура доклада для защиты отчета и проекта:

1. Характеристика предприятия
2. Краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела.

3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности)
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

7.3.4. Требования к оформлению проектов:

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.
3. Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.
4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания. с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.
6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.
7. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.
8. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта

Ожидаемые результаты:

1. **Повышение социальной активности** субъекта социального проектирования (отдельных работников, трудового коллектива, общественной организации), готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
2. **Готовность** государственных органов, органов местного самоуправления и др. выслушать доводы участников социального проекта и принять предложения по улучшению социальной ситуации.
3. **Реальный вклад** в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
4. **Положительные изменения** в сознании субъекта социального проекта, повышение уровня общей культуры участников проекта.
5. **Наличие** у членов проектных групп сформированных **навыков коллективной работы по подготовке и реализации** собственными силами реального социально полезного дела.
6. **Изменение общественного мнения**, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Параметры научно разработанного социального проекта

Социальный проект должен содержать систему общих параметров проектируемого объекта, характеризующих его целостность, а также систему параметров составляющих его подсистем, блоков, элементов, их связей. Это следующие параметры:

- 1) наличие таких характеристик, которые у проектируемого объекта без четкого проекта не возникают;
- 2) наличие параметров, способных обеспечить реализацию социального заказа;
- 3) наличие характеристик, поддающихся внедрению в течение определенного промежутка времени.

Условия разработки проекта

Проект будущих возможных состояний социальных систем, процессов и явлений должен соответствовать следующим условиям его разработки:

- он должен быть создан на научной основе,
- не противоречить нравственным нормам,
- выражать общепринятые социальные ценности,
- выражать социальный заказ,
- быть эффективным с точки зрения реализации,
- не содержать противоречий,
- должен быть предназначен для реализации.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 2)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Морозова, И. С. Практические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов социально – психологического факультета [Текст] /И. С. Морозова, Л. Г. Субботина. – Кемерово, 2011. – 171 с.
2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. - М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2011. - 184 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2400
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-. - М. : Академический проект, 2010. - 381 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1188-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>

б) дополнительная литература:

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 519 с.
2. Субботина, Л.Г. Практика на социально-психологическом факультете: положение, организация и проведение: учеб. метод. пособие [Текст] /Л.Г.Субботина Л.Г., Крецан З.В. – Кемерово, 2010. – 51 с.
3. Федеральный Закон от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.03.03 года № 1154;
5. Положение о порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета от 12.09.2012 года.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology. (дата обращения 14.01.2016)
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>. (дата обращения 14.01.2016)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения практики магистров в системе высшего и дополнительного образования требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

учебники по педагогике и психологии;
диагностические и методические материалы;

Информационное обеспечение:

комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007; антивирус «Касперского».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аудиторное обеспечение:

компьютерный класс;
мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

видеопроектор;
интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
маркерная доска;
телевизор.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12. 1. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика студентов проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ различного типа, образовательных учреждений среднего и высшего образования. Сроки прохождения практики четыре недели по календарному учебному графику на 1 курсе обучения.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение учебной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и) программы

д.психол.н. И.С. Морозова,
к.психол.н., Ю.В. Борисенко

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))

Макет программы практики разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен на заседании научно-методического совета КемГУ (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по учебной ознакомительной практике

студента группы _____ (ФИО) _____

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Работа защищена с оценкой « _____ »
Дата _____, подпись _____

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования

Рабочий график (план) учебной ознакомительной практики

Студент

ФИО

Направление

ПОДГОТОВКИ

(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ Институт _____

группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____

по _____

Профильная организация (название),

город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный

телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Содержание практики (содержание работы)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Изучение структуры производственного процесса в учреждении и овладение правилами ведения психологом отчетной документации; Ознакомление с организацией и проведением всех форм занятий;	В течение 1-2 дня практики	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Ознакомление с документацией учреждения	В течение первой недели практики	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Разработка содержания материала для выполнения индивидуального задания (психопрофилактического, исследовательского , психодиагностического) мероприятия на современном научно- методическом уровне	В течение всего периода практики	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Осуществление научно- методического анализа проведенных занятий,	В течение всего периода практики	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Подведение итогов практики	Вторая половина практики	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Составление и защита отчета по результатам прохождения	Вторая неделя практики	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Отчетная конференция	Конец практики	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
----------------------	----------------	--

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201_г.

 ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201_г.

 ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

 /

 «__» _____ 201__
 подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

 /
 _____ «__» _____ 201__
 подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению:

 /

 «__» _____ 201__
 подпись обучающегося, расшифровка подписи

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной практики, ознакомительной практики

В

с _____ по _____ (полное наименование организации)
 _____ обучающийся Института образования

 (институт, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оцениваемые результаты	Перечень сформированных результатов	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень владения
УК-1;	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Владеет: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости		
УК-5;	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам		
ОПК-6	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с		

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7;	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Владеет навыками организации процессов планирования и осуществления взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	
ОПК-8;	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов	
УК-1;	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Владеет: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости	

Рекомендуемая оценка (учебной практики)

—

(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Руководитель практики от предприятия

—

(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата ____ « _____ » _____

Итоговая оценка (учебной практики)

—

(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Руководитель практики от организации (вуза)

—

(должность, ФИО, подпись)

Дата « ____ » _____ 20__ г.