

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КемГУ

А.Ю.Просеков

8 апреля 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность программы

**«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – *магистратура*

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения:  
*очная, заочная*

Кемерovo 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Р. М. Котов

14 апреля 2020 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

*44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность программы

*«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»*

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – *магистратура*

Квалификация  
магистр

Форма обучения:  
*очная, заочная*

Кемерово 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	4
Миссия.....	4
Язык образования .....	4
Перечень сокращений, используемых в тексте .....	4
1.1 Назначение основной образовательной программы .....	5
1.1 Назначение основной образовательной программы .....	5
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
2.1. Направленность образовательной программы .....	6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:.....	6
2.3. Формы обучения:.....	6
2.4 Срок получения образования по программе –.....	7
2.5. Объем образовательной программы:.....	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	7
3.1.1. Область профессиональной деятельности .....	7
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....	7
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания .....	8
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности).....	8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. ....	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности).....	8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	18
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	18
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	22
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии) и установленные КемГУ самостоятельно .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .....	35
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	55
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	55
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	55

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	56
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	56
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	56
10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	56
10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	57
10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	58
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по программы для лиц с ОВЗ .....	58
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	58
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	59
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	59
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	60
Ответственный за ОПОП:.....	60
Внешний эксперт ОПОП: .....	60
Приложение к п.3.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования.....	61

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Миссия**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

## **Язык образования**

Образовательная деятельность по образовательной программе магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

## **Перечень сокращений, используемых в тексте**

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## **1.1 Назначение основной образовательной программы**

### **1.1 Назначение основной образовательной программы**

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) –

Приложение А;

- календарный учебный график – Приложение Б;
- рабочие программы дисциплин – Приложение С-1;
- программы практик – Приложение С-3;
- фонды оценочных средств по дисциплинам – Приложение Д-1;
- фонды оценочных средств практик – Приложение Д-2;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации –

Приложение Д-3;

- методические материалы – Приложение Е.

Каждый компонент ОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

### **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

- Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127;

Приказ Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н.

Приказ Минтруда России от «08» сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направленность образовательной программы**

– «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки* – магистр.

### **2.3. Формы обучения:**

Обучение по программе *магистратуры* осуществляется в следующих формах

- очная,
- заочная

## **2.4 Срок получения образования по программе –**

магистратуры составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации: 2 года;
- при заочной форме обучения 2,5 года.

## **2.5. Объем образовательной программы:**

магистратуры (*вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения*)

составляет 120 зачетных единиц (з.е.).

# **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

## **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

В соответствии с потребностями региона в качественных педагогических кадрах, профиль подготовки связан с психолого-педагогическим сопровождением образования. Направленность (профиль) подготовки – «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности», ориентируясь на практику, позволяет выпускникам легко найти сферу реализации полученных знаний и навыков. Выпускники получают фундаментальную подготовку по психологии и педагогике, ориентированную на новейшие достижения современной психологической науки и педагогической практики. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.1.1. Область профессиональной деятельности**

– Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

### **3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- научно-исследовательский
- сопровождения

### **3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания**

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
- индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся,
- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)**

#### **3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<b>01 Образование</b>		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

#### **3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,**

*имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)*

Представлен в таблице (приложение 1)

### 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	педагогический	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	психолого-педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по профилактике социальных рисков
	педагогический	Методическое обеспечение и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучение; воспитание; развитие
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении	образовательные результаты обучающихся
	педагогический	обучающихся Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с	обучение; воспитание; развитие

		учетом неравномерности психологического развития начального общего образования	
	педагогический	Методическое обеспечение и организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	обучение; воспитание; развитие
	проектный	Проектирование программ психолого- педагогического сопровождения учебного процесса	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого- педагогическое сопровождение обучающихся; индивидуально- личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого- педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	проектный	Проектирование программ психолого- педагогического	основные общеобразовательные программы,

		сопровождения реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	проектный	Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	проектный	Разработка психолого-	основные

		педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	сопровождения	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся	индивидуально-личностное развитие обучающихся
	сопровождения	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении	индивидуально-личностное развитие обучающихся

		<p>применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся:</p> <p>одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>	
	сопровождения	<p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся;</p> <p>здоровьесберегающие технологии в образовании</p>
	сопровождения	<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>
	сопровождения	<p>Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>
	сопровождения	<p>Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>

		результатами психологической диагностики	
	сопровождения	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально-личностное развитие обучающихся;
	сопровождения	Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса	здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании
	научно-исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	научно-исследовательский	Проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение;

			индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
научно-исследовательский	Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
научно-исследовательский	Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания им		основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы

		психолого-педагогической помощи	дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	научно-исследовательский	Обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	научно-исследовательский	Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего

		<p>материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
	<p>научно-исследовательский</p>	<p>Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: положения системного подхода, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основания классификаций стратегий действий; основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		УК-1.3. Владеет: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, функции, уровни и объекты проектирования; способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		УК-2.2. Умеет: выдвигать

		<p>инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p>
		<p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования план-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально- психологических процессов и механизмов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; выработывая командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в</p>

		<p>области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; детерминанты возникновения коммуникативных барьеров, факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</p>	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные</p>

	<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: сущностных характеристики профессиональной деятельности и отличительные особенности деятельности специалистов смежных профессий; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, принципы самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлекссию</p>

		<p>собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
--	--	---

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной

		этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>

		ОПК-4.3. Владеет навыками проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы

	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать</p>

		<p>и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками организации процессов планирования и осуществления взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов</p>

**4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии) и установленные КемГУ самостоятельно)**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК.УВ-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании</p>	<p>ПК.УВ -1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ                      ПК.УВ -1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению в образовании и социальной сфере                       ПК.УВ -1.3. Владеет:</p>	<p>01.002                      Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции</p>

			<p>методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24</p>
--	--	--	--	--

				сентября 2015 г., регистрационный № 38993) Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК.УВ-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и осуществлять семейное консультирование для решения психологических проблем семьи	ПК.УВ -2.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. ПК.УВ -2.2. Умеет: применять современные методы диагностики личности и семьи; консультировать по проблемам адаптации, супружеских, детско-родительских	01.002 Профессиональн ый стандарт «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован

			<p>отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях</p> <p>ПК.УВ -2.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, навыками оказания психологической помощи различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного</p>	<p>основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся психолого-педагогическая помощь</p>	<p>ПК.УВ-3. Способен к проектированию и проведению научных исследований в сфере образования</p>	<p>ПК.УВ -3.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ПК.УВ -3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной</p>

развития детей	обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		ПК.УВ -3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной Российской
----------------	---	--	--	---

				<p>Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)</p> <p>Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
<p>Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся индивидуально-личностное развитие и психологическое</p>	<p>ПК.УВ-4. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, психологической защищенности и психологического благополучия субъектов</p>	<p>ПК.УВ -4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их</p>	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и</p>

	<p>здоровье обучающихся психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>образовательных отношений</p>	<p>безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации ПК.УВ -4.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК.УВ -4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки; навыками организации процесса повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ.</p>
--	---	----------------------------------	--	---

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

<b>Название дисциплины (модуля)</b>	<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Модуль 1. Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления</b>			ОПК-6; ОПК-7; УК-1; ПК.УВ-1; ОПК-8; УК-5
<b>Философия образования и науки</b>	УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: положения системного подхода, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основания классификаций стратегий действий; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. Владеет: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости
<b>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования</b>	ОПК-7	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
			<p>профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками организации процессов планирования и осуществления взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
<b>Психология развития личности</b>	ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Социальная психология образования</b>	УК-5	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных,</p>

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
			этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
<i>Избранные проблемы акмеологии</i>	УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: сущностных характеристики профессиональной деятельности и отличительные особенности деятельности специалистов смежных профессий; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, принципы самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
<i>Психологические основы сектоведения</i>	УК-1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: положения системного подхода, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основания классификаций стратегий действий; основные принципы критического анализа
<b>Модуль 2 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований</b>			ОПК-8; УК-6; УК-2; УК-1; УК-4; ПУ.УВ-3
<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>	УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, функции, уровни и объекты проектирования; способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования план-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей,

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
			реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта
	ОПК-2.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно- методического обеспечения реализации программ
<b>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</b>	УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.Знает: сущностных характеристики профессиональной деятельности и отличительные особенности деятельности специалистов смежных профессий; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, принципы самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
<b>Методология и методы организации научно исследования</b>	ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;

Название дисциплины (модуля)	Коды компет енции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
			определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов
<i>Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании</i>	ОПК-5.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
<i>Семинар по научно-исследовательской работе</i>	УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий
<b>Модуль 3 Организация деятельности психолого-педагогического направления</b>			ОПК-2; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-6; УК-3; ОПК-3; ОПК-5

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
<b>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и психологической службы</b>	ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<b>Преподавание психологии в образовательной организации</b>	ОПК-4	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.3. Владеет навыками проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
<b>Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики</b>	ОПК-2;	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно- методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ ОПК-2.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ,

Название дисциплины (модуля)	Коды компет енции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
			<p>способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b></p>	ОПК-5	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки</p>

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
			освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
<b>Психология инклюзивного образования</b>	ОПК-3	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p>
<b>Психология управления образовательным учреждением</b>	УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов и механизмов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в</p>

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
			<p>области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Модуль 4 Психолого-педагогическое сопровождение личности и семьи в образовательном пространстве</b>			ОПК-6; ПК.УВ -4; ПУ.УВ-1; ОПК-8; ПК.УВ -2; ПК.УВ -3
<b>Технологии психологической помощи семье (адаптационная дисциплина)</b>	ПК.УВ-1;	ПК.УВ-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании	ПК.УВ-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению в образовании и социальной сфере
	ПК.УВ-4	ПК.УВ-4 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ПК.УВ-4.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам профориентации), разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений (включая тренинговые программы)
	ПК.УВ-2.	ПК.УВ-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и осуществлять семейное консультирование для решения психологических проблем семьи	<p>ПК.УВ -2.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК.УВ -2.2. Умеет: применять современные методы диагностики личности и</p>

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
			<p>семьи; консультировать по проблемам адаптации, супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях</p> <p>ПК.УВ -2.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, навыками оказания психологической помощи различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)</p>
<b>Психология отклоняющегося поведения</b>	ПК.УВ-3.	ПК.УВ-3. Способен к проектированию и проведению научных исследований в сфере образования	<p>ПК.УВ -3.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ПК.УВ -3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК.УВ -3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
	ПК.УВ-4.	ПК.УВ-4. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	<p>ПК.УВ -4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p> <p>ПК.УВ -4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки; навыками организации процесса повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных</p>

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
			отношений
<i>Технологии психологической помощи детям с нарушениями развития</i>	ПК.УВ-1	ПК.УВ -1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании	ПК.УВ -1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно- методического сопровождения образовательных программ ПК.УВ-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению в образовании и социальной сфере
	ПК.УВ-4	ПК.УВ-4 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ПК.УВ-4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической ПК.УВ-4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки; навыками организации процесса повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений
<i>Диагностика и коррекция посттравматического стрессового расстройства</i>	ПК.УВ-1	ПК.УВ-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании	ПК.УВ-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно- правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно- методического сопровождения образовательных программ ПК.УВ-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению в образовании и социальной сфере
	ПК.УВ-4	ПК.УВ-4 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, психологической	ПК.УВ-4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК.УВ-4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки; навыками организации процесса повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений
<i>Технологии оптимизации профессионального общения</i>	ПК.УВ-1	ПК.УВ -1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании	ПК.УВ -1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
<i>Технологии краткосрочной психологической помощи в кризисных ситуациях</i>	ПК.УВ-1	ПК.УВ-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании	ПК.УВ -1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
<b>Блок 2 «Практики»</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Название практики</b>			
<i>Ознакомительная</i>	УК-1;	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Владеет: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	УК-5;	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	ОПК-6	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7;	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Владеет навыками организации процессов планирования и осуществления взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
	ОПК-8;	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов
<b>Технологическая</b>	УК-2;	УК-2. Способен управлять	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей

Название дисциплины (модуля)	Коды компет енции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
<i>(проектно-технологическая) практика</i>		проектом на всех этапах его жизненного цикла	профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования план-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта
	УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий
	УК-6;	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
	ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов
	ОПК-2	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
<i>Производственная практика. Научно-исследовательская работа</i>	УК-1;	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Владеет: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости
	ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов
<i>Производственная практика. Научно-исследовательская работа (вариатив)</i>	УК-1;	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Владеет: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	ПК.УВ-3	ПК.УВ -3	ПК.УВ -3. Способен к планированию и проведению научных исследований в сфере образования
<i>Педагогическая</i>	УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2;	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
	ОПК-3;	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		образовательными потребностями	обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Владеет навыками проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
	ОПК-5;	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
	ОПК-6	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Название практики</b>			
<i>Производственная</i>	УК-1;	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.3. Владеет: навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
<i>практика. Научно-исследовательская работа</i>		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости
	ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов
	ПК.УВ - 3;	ПК.УВ -3. Способен к планированию и проведению научных исследований в сфере образования	ПК.УВ -3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
<i>Преддипломная практика</i>	ПК.УВ - 1	ПК.УВ -1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК.УВ -1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
	ПК.УВ - 2;	ПК.УВ -2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	ПК.УВ -2.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, навыками оказания психологической помощи различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)
	ПК.УВ - 3	ПК.УВ -3. Способен к планированию и	ПК.УВ -3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		проведению научных исследований в сфере образования	основе полученных исследовательских данных
	ПК.УВ - 4	ПК.УВ -4. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ПК.УВ -4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки; навыками организации процесса повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений
ФТД			
<i>Психосемантика вербальной и невербальной репрезентации</i>	УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; детерминанты возникновения коммуникативных барьеров, факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий
<i>Психология здоровья</i>	ПК.УВ 1	Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов	ПК.УВ 1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

Название дисциплины (модуля)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях	
<b>Система непрерывного образования в РФ</b>	ПК.УВ-1	ПК.УВ-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании	ПК.УВ-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, положения об организации психологических служб, методы организационно- методического сопровождения образовательных программ

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план образовательной программы с направленностью «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности» (очной, заочной форм обучения) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

Представлен отдельным документом.

Приложение А.

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул и представлен отдельным документом.

Приложение Б.

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Приложение С-1.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы».

Приложение С-2.

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета.

Программы практик представлены отдельными документами.

Программы практик размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы»

Приложение С-3.

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации представлена требованиями к защите выпускной квалификационной работы, разрабатываемыми в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельными документами и размещается на официальном сайте КемГУ, в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Приложение **ГИА**

Государственный экзамен не предусмотрен.

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства включают фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные (нулевые) варианты фондов оценочных средств размещается в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (доступ авторизованный).

Приложение **Д-1**. ФОС по дисциплинам.

Приложение **Д-2**. ФОС по практикам.

Приложение **Д-3**. ФОС ГИА.

Методические материалы включают:

– Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов,

– Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы,

Приложение **Е**.

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы

магистратуры, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки / специальности.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

100 процентов педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

10 процентов педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях, являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

100 процентов педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень доктора наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## Приложение 10-Кадры

### **10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации”.

## Приложение 10-МТО

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

## Приложение 10-УММ

### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по программы для лиц с ОВЗ**

#### **10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КемГУ созданы специальные условия для обучения по данной образовательной программе, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается институтом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

На официальном сайте КемГУ (<https://kemsu.ru>) разработана страница по инклюзивному образованию.

## **Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ**

# ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование определяется в рамках системы внутренней оценки, в также системы внешней оценки (Интернет-экзамен ФЭПО, Федеральный Интернет-экзамен для бакалавров (ФИЭБ)).

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) Кемеровский государственный университет привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы.

## Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Ответственный за ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Морозова Ирина Станиславовна	д.психол.н.	профессор	Директор Института образования	<a href="mailto:spo@kemsu.ru">spo@kemsu.ru</a> 311472
<i>Руководитель магистерской программы</i> Морозова Ирина Станиславовна	д.психол.н.	профессор	заведующий кафедрой акмеологии и психологии развития	<a href="mailto:spo@kemsu.ru">spo@kemsu.ru</a> 311472

**Внешний эксперт ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Красношлыкова О. Г.	Ректор д.п.н., профессор	ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО	<a href="mailto:ipk@kuz-edu.ru">ipk@kuz-edu.ru</a> 83843211586

## Приложение к п.3.2.2

### Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования

по направлению подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование)

Индекс		Наименование	Компетенции
<b>01</b>		<b>ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА</b>	
<b>Код и наименование профессионального стандарта</b>	<b>01.002</b>	<b>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)</b>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК.УВ-1; ПК.УВ-2; ПК.УВ-3; ПК.УВ-4
<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>А</b>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК.УВ-1; ПК.УВ-2; ПК.УВ-3; ПК.УВ-4
<b>Трудовые функции</b>	<b>А/01.7</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК.УВ-1; ПК.УВ-2; ПК.УВ-3; ПК.УВ-4
	<b>ТД.1</b>	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ОПК-3
	<b>ТД.2</b>	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	ОПК-5
	<b>ТД.3</b>	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	ОПК-5

	<b>ТД.4</b>	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	ОПК-3
	<b>ТД.5</b>	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	ОПК-2
	<b>ТД.6</b>	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-2
	<b>У.1</b>	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования	ПК.УВ-2
	<b>У.2</b>	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	ПК.УВ-2
	<b>У.3</b>	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК.УВ-1
	<b>У.4</b>	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	ПК.УВ-1; ПК.УВ-4
	<b>У.5</b>	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	ПК.УВ-2
	<b>У.6</b>	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	ОПК-6
	<b>У.7</b>	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	ОПК-4
	<b>У.8</b>	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ОПК-2

	<b>Зн.1</b>	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	ОПК-8
	<b>Зн.2</b>	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	ПК.УВ-1
	<b>Зн.3</b>	Теория и методы организации психологического исследования	ПК.УВ-3
	<b>Зн.4</b>	Методы статистического анализа данных психологического исследования	ПК.УВ-3
	<b>Зн.5</b>	Методы верификации результатов исследования	ПК.УВ-3
	<b>Зн.6</b>	Методы интерпретации и представления результатов исследования	ПК.УВ-2
	<b>Зн.7</b>	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	ОПК-4
	<b>Зн.8</b>	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ОПК-2
	<b>Зн.9</b>	Профессиональная этика	ОПК-1
	<b>Зн.10</b>	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	ОПК-1
	<b>Зн.11</b>	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	ОПК-1
	<b>Зн.12</b>	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ОПК-1
	<b>Зн.13</b>	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-2
<b>Трудовые функции</b>	<b>А/02.7</b>	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК.УВ-1; ПК.УВ-2; ПК.УВ-4
	<b>ТД.1</b>	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	ПК.УВ-2
	<b>ТД.2</b>	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	ПК.УВ-1
	<b>ТД.3</b>	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК.УВ-2

	<b>ТД.4</b>	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	ПК.УВ-4
	<b>ТД.5</b>	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-3
	<b>У.1</b>	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой	ОПК-7
	<b>У.2</b>	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	ПК.УВ-2
	<b>У.3</b>	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК.УВ-1
	<b>У.4</b>	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом	ПК.УВ-4
	<b>У.5</b>	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления	ПК.УВ-1
	<b>У.6</b>	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	ПК.УВ-1
	<b>Зн.1</b>	История и теория проектирования образовательных систем	ОПК-8
	<b>Зн.2</b>	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса	ОПК-8
	<b>Зн.3</b>	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	ПК.УВ-2
	<b>Зн.4</b>	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	ПК.УВ-2
	<b>Зн.5</b>	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	ПК.УВ-2
	<b>Зн.6</b>	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	ОПК-1
	<b>Зн.7</b>	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	ОПК-1

	<b>Зн.8</b>	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ОПК-1
	<b>Зн.9</b>	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-1
<b>Трудовые функции</b>	A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ОПК-1; ОПК-8; ПК.УВ-2; ПК.УВ-4
	ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК.УВ-4
	ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ПК.УВ-4
	ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК.УВ-4
	ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	ПК.УВ-2; ПК.УВ-4
	ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК.УВ-4
	ТД.6	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-8
	У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	ПК.УВ-4
	У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК.УВ-4
	У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	ПК.УВ-2

	У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ПК.УВ-2; ПК.УВ-4
	Зн.1	Современные теории и методы консультирования	ПК.УВ-2
	Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК.УВ-2
	Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы	ОПК-8
	Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	ПК.УВ-4
	Зн.5	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	ОПК-1
	Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	ОПК-1
	Зн.7	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ОПК-1
	Зн.8	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-1
<b>Трудовые функции</b>	А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК.УВ-1; ПК.УВ-2; ПК.УВ-3; ПК.УВ-4
	ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ОПК-5
	ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК.УВ-3
	ТД.3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	ПК.УВ-2
	ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	ПК.УВ-2

	ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	ПК.УВ-1; ПК.УВ-2
	ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	ПК.УВ-2
	ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1
	У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	ПК.УВ-2
	У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	ПК.УВ-2
	У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	ОПК-6
	У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	ПК.УВ-2
	У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	ПК.УВ-3
	У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	ПК.УВ-2; ПК.УВ-3
	У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня	ПК.УВ-2; ПК.УВ-3
	У.8	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей	ПК.УВ-2; ПК.УВ-3
	У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	ПК.УВ-2; ПК.УВ-3
	Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ПК.УВ-2

	Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	ПК.УВ-1
	Зн.3	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК.УВ-2
	Зн.4	Методы математической обработки результатов психологической диагностики	ПК.УВ-2
	Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	ПК.УВ-4
	Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп	ПК.УВ-2
	Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	ОПК-1
	Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	ОПК-1
	Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ОПК-1
	Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-1
<b>Трудовые функции</b>	А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ОПК-1; ПК.УВ-4
	ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	ПК.УВ-4
	ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	ПК.УВ-4
	ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	ПК.УВ-4
	ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации	ПК.УВ-4
	ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ПК.УВ-4

	ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ПК.УВ-4
	ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1
	У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК.УВ-4
	У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	ПК.УВ-4
	У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	ПК.УВ-4
	У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	ПК.УВ-4
	Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	ПК.УВ-4
	Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	ПК.УВ-4
	Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	ПК.УВ-4
	Зн.4	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	ОПК-1
	Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	ОПК-1
	Зн.6	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ОПК-1
	Зн.7	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-1
<b>Трудовые функции</b>	А/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ОПК-1; ОПК-8; ПК.УВ-1; ПК.УВ-4

	ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	ПК.УВ-1
	ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК.УВ-1
	ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ПК.УВ-1
	ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	ПК.УВ-1
	ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	ПК.УВ-1
	ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	ПК.УВ-1
	ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1
	У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	ПК.УВ-1
	У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	ПК.УВ-1
	У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	ПК.УВ-1
	У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	ПК.УВ-1

	Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	ПК.УВ-1
	Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	ОПК-8
	Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	ПК.УВ-1
	Зн.4	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития	ПК.УВ-1
	Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	ПК.УВ-1
	Зн.6	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе	ПК.УВ-1
	Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	ПК.УВ-1
	Зн.8	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	ОПК-1
	Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	ОПК-1
	Зн.10	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ОПК-1
	Зн.11	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-1
<b>Код и наименование профессионального стандарта</b>	<b>01.004</b>	<b>ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>ОПК-1; ОПК-8; ПК.УВ-1; ПК.УВ-2; ПК.УВ-3; ПК.УВ-4</b>
<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>D</b>	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	ОПК-1; ОПК-8; ПК.УВ-1; ПК.УВ-2

<b>Трудовые функции</b>	<b>D/01.6</b>	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	ОПК-1; ПК.УВ-1; ПК.УВ-2
	ТД.1	Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий	ПК.УВ-1
	ТД.2	Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов	ПК.УВ-1
	ТД.3	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	ПК.УВ-1
	У.1	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов	ПК.УВ-1
	У.2	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления	ПК.УВ-1
	У.3	Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК.УВ-1
	У.4	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)	ПК.УВ-1
	У.5	Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов	ПК.УВ-1
	У.6	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства	ПК.УВ-1
	У.7	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК.УВ-1
	У.8	Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций	ПК.УВ-1
	Зн.1	Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику	ОПК-1
	Зн.2	Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников	ОПК-1

	Зн.3	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов	ОПК-1
	Зн.4	Возрастные и психологические особенности студентов	ОПК-1; ПК.УВ-2
	Зн.5	Формы студенческого самоуправления	ОПК-1
	Зн.6	Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	ОПК-1
	Зн.7	Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия	ПК.УВ-1
	Зн.8	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	ОПК-1
	Зн.9	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	ОПК-1
<b>Трудовые функции</b>	D/02.6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ОПК-1; ОПК-8; ПК.УВ-1; ПК.УВ-2
	ТД.4	- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;	ПК.УВ-1
	ТД.9	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	ПК.УВ-2
	ТД.10	Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов	ПК.УВ-1
	У.1	Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК.УВ-1
	У.2	Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	ПК.УВ-1

	У.3	Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию	ПК.УВ-1
	У.7	Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики	ПК.УВ-1
	Зн.1	Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов	ОПК-1
	Зн.2	Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	ОПК-1
	Зн.3	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	ОПК-8
	Зн.4	Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ОПК-8
	Зн.5	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов	ОПК-8
	Зн.6	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	ПК.УВ-1
	Зн.7	Возрастные и индивидуальные особенности студентов	ОПК-8
	Зн.8	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	ПК.УВ-1
<b>Обобщенные трудовые функции</b>	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	ОПК-8; ПК.УВ-1; ПК.УВ-4
<b>Трудовые функции</b>	Е/01.6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	ОПК-8; ПК.УВ-1; ПК.УВ-4
	ТД.1	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	ПК.УВ-4

	ТД.2	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности	ПК.УВ-4
	ТД.3	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)	ПК.УВ-4
	У.1	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	ПК.УВ-4
	У.2	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку	ПК.УВ-4
	У.3	Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	ПК.УВ-4
	У.4	Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации	ПК.УВ-4
	У.5	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности	ПК.УВ-4
	У.6	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся	ПК.УВ-4
	Зн.1	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников	ПК.УВ-4
	Зн.2	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии	ПК.УВ-1
	Зн.3	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы	ОПК-8
	Зн.4	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный	ПК.УВ-4

		выбор школьников	
	Зн.5	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	ПК.УВ-4
	Зн.6	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	ОПК-8
	Зн.7	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся	ОПК-8
<b>Трудовые функции</b>	Е/02.6	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	ОПК-8; ПК.УВ-4
	ТД.1	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	ПК.УВ-4
	ТД.2	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников	ПК.УВ-4
	ТД.3	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	ПК.УВ-4
	ТД.4	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства	ПК.УВ-4
	У.1	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.УВ-4
	У.2	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку	ПК.УВ-4
	У.3	Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками	ПК.УВ-4
	У.4	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их	ПК.УВ-4

		профессиональному образованию, личности	
	У.5	Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями	ПК.УВ-4
	У.6	Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации	ПК.УВ-4
	Зн.1	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников	ОПК-8
	Зн.2	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии	ОПК-8
	Зн.3	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы	ОПК-8
	Зн.4	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников	ОПК-8
	Зн.5	Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	ПК.УВ-4
	Зн.6	Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности	ПК.УВ-4
	Зн.7	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	ПК.УВ-4
	Зн.8	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся	ОПК-8
	Зн.9	Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников	ОПК-8

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ПК.УВ-1
<b>Трудовые функции</b>	G/02.7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК.УВ-1
	ТД.1	Анализ научно-методических и учебно-методических материалов	ПК.УВ-1
	У.1	Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК.УВ-1
	У.2	Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям	ПК.УВ-1
	У.3	Оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения	ПК.УВ-1
	У.4	Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	ПК.УВ-1
	Зн.1	Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	ПК.УВ-1

Зн.2	Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	ПК.УВ-1
Зн.3	Перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	ПК.УВ-1
Зн.4	Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам	ПК.УВ-1
Зн.5	Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)	ПК.УВ-1
Зн.6	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)	ПК.УВ-1
Зн.7	Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения	ПК.УВ-1
Зн.8	Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации	ПК.УВ-1
Зн.9	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	ПК.УВ-1