

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю
Ректор КемГУ
А.Ю. Просеков
2018 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Иностранные языки в профессиональной коммуникации»

Уровень образования
магистратура

Программа подготовки
академическая магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения
заочная

Кемерово 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями методической комиссией института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № 5 от 21.02.2018).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена ученым советом института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № 8 от 26.02.2018).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена научно-методическим советом КемГУ (протокол совета № 8 от 14.03.2018)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	4
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО	4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	5
2. Характеристика направления подготовки.....	7
2.1. Цели ОПОП:	7
2.2. Квалификация присваиваемая выпускникам –.....	9
2.3.1. Область профессиональной деятельности.....	9
2.3.2. Объекты профессиональной деятельности	9
2.3.3 Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	9
2.3.4. <i>Задачи профессиональной деятельности</i>	11
2.5. Планируемые результаты освоения программы подготовки	12
2.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО	25
<i>Адаптационные дисциплины</i>	89
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы	90
3. Иные сведения.....	90
3.1 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)	90
3.2. Нормативные документы для разработки АОПОП	95
3.3 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	96
3.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	97
4. Список разработчиков и экспертов образовательной программы	98

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратуры) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 45.04.01 Филология высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
 - Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
 - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
 - устав КемГУ;
 - Миссия КемГУ;
 - Политика КемГУ в области качества;
 - Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
 - «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. 27.06.2016 г.;
 - «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. 24.09.2014 г.;
 - «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. 25.02.2015 г.;
 - «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения», утв. 29.10.2014 г.;
 - «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся», утв. 25.02.2015 г.
 - современным профессиональным стандартам: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Регистрационный номер 514); «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Регистрационный номер 1);
 - квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 12.02.2014): «Специалист по связям с общественностью»;

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и

общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической

комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели ОПОП:

- 1) сформировать у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят выпускникам на высоком профессиональном уровне осуществлять научно-исследовательскую, педагогическую, организационно-управленческую деятельность в сфере образования, управления и науки, связанную с устной и письменной коммуникацией на иностранных языках;
- 2) развивать образовательные и научные технологии, опираясь на передовой мировой опыт в соответствии с требованиями нового информационного общества;

3) развивать у обучающихся личностные качества, которые позволят выпускникам-магистрам полностью соответствовать требованиям рынка труда в сфере образования, культуры и управления в Кемеровской области, России в целом и странах ближнего зарубежья;

4) обеспечить гарантии качества подготовки выпускников направления 45.04.01 Филология «Иностранные языки в профессиональной коммуникации» соответствием набора учебных дисциплин, практик и формируемых ими компетенций:

- федеральным законам Российской Федерации: «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- типовому положению об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;
- федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 45.04.01 Филология высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299;
- нормативно-методическим документам Минобрнауки России;
- уставу федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»;
- современным профессиональным стандартам: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Регистрационный номер 514); «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Регистрационный номер 1);
- квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 12.02.2014): «Специалист по связям с общественностью»;

5) создать условия для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом современных профессиональных стандартов и социального заказа Кемеровской области.

Основная профессиональная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Факультет, реализующий данную ОПОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные). В соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы.

2.2. Квалификация присваиваемая выпускникам –

магистр.

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает умения осуществлять устную, письменную и виртуальную коммуникацию на иностранных языках в официально-деловой сфере; в сфере научных исследований, управления и образования.

2.3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: иностранные языки в научно-исследовательском ракурсе, социальном и культурологическом аспектах; устная, письменная и виртуальная коммуникация на иностранных языках в официально-деловой сфере; образовательные технологии, от классических до новейших; организационно-управленческие технологии в сфере научных исследований, управления и образования.

2.3.3 Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

В процессе освоения программы магистратуры «Иностранные языки в профессиональной коммуникации» выпускник должен освоить следующие виды профессиональной деятельности:

Научно-исследовательскую деятельность в научных и научно-педагогических организациях:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и сформированных практических навыков;

- анализ и интерпретация языкового и речевого материала с учетом классических и современных филологических концепций;
- лингвистический, компьютеризированный и математический анализ текстов устной, письменной и Интернет-коммуникации с формулировкой аргументированных выводов;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ соответствующего уровня;
- выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное представление и продвижение материалов собственных научных исследований;
- участие в работе научных коллективов, занимающихся исследованиями в сфере филологического знания.

Педагогическую деятельность в сфере среднего профессионального и высшего профессионального образования:

- проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных учебных занятий по иностранному языку и филологическим дисциплинам в организациях среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования;
- комплексная разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ филологического направления;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения внеклассных профориентационных мероприятий;
- распространение и популяризация филологических знаний с целью оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Организационно-управленческую деятельность в сфере образования и управления:

- организация учебного процесса с согласованием учебной, творческой и научной деятельности обучающихся в организациях среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования;
- организация культурных, научных и профориентационных мероприятий в организациях среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования;
- планирование деятельности профессионального коллектива организаций среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования;
- планирование и организация работы международных отделов вузов и других образовательных организаций для повышения конкурентоспособности образовательных организаций, развития

программ академической мобильности, интеграции в международное научное и образовательное пространство.

Дополнительно выпускник готовится к таким видам профессиональной деятельности, как

1) прикладная деятельность:

- создание различных типов текстов для решения научных, организационно-управленческих и образовательных задач, стоящих перед филологом (например, устного выступления, электронной презентации, обзора научной литературы, отчета, рекламного текста образовательной программы или вуза);
- корректура, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение и реферирование различных типов текстов на иностранном языке и на государственном языке Российской Федерации;
- перевод различных типов текстов с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и на иностранные языки;
- аннотирование и реферирование документов, научных стратегий, монографических изданий, научных докладов на иностранных языках;
- осуществление устной и письменной официально-деловой коммуникации на межличностном, групповом и массовом уровне в моно- и поликультурном пространстве.

2) проектная деятельность:

- участие в разработке и реализации научных проектов в области филологии;
- разработка образовательных электронных ресурсов;
- подготовка филологических проектов рекламного характера;
- участие в организации и проведении конференций, круглых столов, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров на иностранных языках;
- подготовка отчетных лингвовизуальных материалов научных и профориентационных мероприятий к онлайн публикациям.

2.3.4. Задачи профессиональной деятельности

Профиль подготовки «Иностранные языки в профессиональной коммуникации» обеспечивает профессиональное владение основным (английским) и дополнительным языком (немецким) в прикладном и теоретическом аспектах. Профиль готовит к научно-исследовательской, образовательной, организационно-управленческой деятельности в организациях среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования.

Основными объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- иностранные языки в научно-исследовательском ракурсе в синхронном и диахроническом, социальном и культурологическом аспектах;
- устная, письменная и виртуальная коммуникация на иностранных языках в официально-деловой сфере;

- образовательные технологии от классических до новейших;
- организационно-управленческие технологии в сфере научных исследований, управления и образования;

Широкий спектр предлагаемых дисциплин образовательной программы «Иностранные языки в профессиональной деятельности» учитывает конъюнктуру регионального и общероссийского рынка труда, новейшие профессиональные стандарты и позволяет выпускникам данного направления трудоустраиваться в различных сферах применения специальных филологических знаний.

2.4. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Образовательная программа имеет направленность (профиль) подготовки «Иностранные языки в профессиональной коммуникации» ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков и осуществления межкультурной коммуникации в различных сферах.

Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Планируемые результаты освоения программы подготовки

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП *магистратуры* выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: специфику преподаваемой области научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); приемы, выходящие в методы синтеза и анализа, позволяющие идентифицировать проблемы, связанные с обработкой лингвистического материала и структурированием теоретических данных по филологии.</p> <p>Уметь: применять методы синтеза и анализа для обработки лингвистического материала. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: приемами, входящими в методы синтеза и анализа для исследования лингвистического материала; приемами анализа выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, их корректировки и корректировки собственной оценочной деятельности.</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: алгоритм действий в ситуации ЧП в школе и вузе, меры по ликвидации их последствий. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь: действовать в ситуации ЧП в школе или вузе соответственно одобренным алгоритмам действий. Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: методами защиты учащихся</p>

		школ и вузов в ситуациях ЧП. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: методики профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления. Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p> <p>Уметь: переосмысливать накопленный профессиональный опыт для саморазвития в профессиональной деятельности. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся.</p> <p>Владеть: методиками профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: специфику смежных профессиональных видов деятельности в рамках филологического направления, сферы их пересечения и различия, систему современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе в сфере филологии; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.</p> <p>Уметь: выбирать информационные технологии в сфере филологии в соответствии с поставленными научными и образовательными целями. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Владеть: навыками работы с новейшими</p>

		информационными технологиями для решения поставленных научных и образовательных задач в сфере филологии; новыми подходами в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: принципы подготовки и реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, стоящих перед филологом. Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения.</p> <p>Уметь: применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, стоящих перед филологом. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>Владеть: информацией о специфике успешной коммуникации на родном и иностранном языке в процессе решения задач, стоящих перед филологом. Владеть нормами педагогической этики, техникой и приемами общения (слушания, убеждения), особенностями их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p>
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах	<p>Знать: речевые тактики и стратегии высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной коммуникации речевые тактики и</p>

	коммуникации	<p>стратегии высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания.</p> <p>Владеть: речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
ОПК-3	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать: историческую и актуальную информацию из сферы филологии на родном и иностранном языках. Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p>Уметь: синтезировать и анализировать информацию из сферы филологии на родном и на иностранном языках, излагать и аргументировать свое мнение по вопросу из данной сферы на родном и иностранном языках. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда.</p> <p>Владеть: данными о расположении открытых достоверных информационных ресурсов для своевременного пополнения знаний об информации из области филологии. Владеть методикой применения технических средств</p>

		обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Знать: современные и классические теории коммуникации и концепции их совершенствования в зависимости от коммуникативной ситуации. Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства самосовершенствования, в том числе и для решения профессиональных задач в сфере филологии. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития в общекультурном и профессиональном плане в сфере филологии. Владеть методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП.</p>
Профессиональные		
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и	<p>Знать: методы и принципы компьютерного и математического моделирования лингвистического материала, необходимые для самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка. Тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся.</p>

	<p>диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Уметь: применять на практике математические методы анализа лингвистического материала. Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)</p> <p>Владеть: математическими методами анализа лингвистического материала и навыками компьютерного и математического моделирования лингвистического материала, которые позволят самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка. Теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
ПК-2	<p>владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Знать: перечень печатных и электронных ресурсов, позволяющих продвигать результаты собственной научной деятельности и своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>Уметь: реферировать научные статьи и монографии; своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Определять актуальность тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>Владеть: навыками работы с зарубежными печатными и электронными ресурсами, позволяющими своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Владеть навыками соблюдения требований охраны труда при выполнении лабораторных и иных аналогичных исследований.</p>
ПК-3	<p>подготовка и редактирование научных публикаций</p>	<p>Знать: структурные и стилистические особенности научных статей. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p>Уметь: грамотно оформлять научные</p>

		<p>публикации различной жанровой принадлежности: тезисы, статьи, монографии и диссертации. Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Владеть: информационными технологиями, позволяющими оперативно редактировать материал научных публикаций. Владеть критериями оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p>
ПК-4	<p>владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Знать: классические и новейшие методы и приемы организации научной работы в сфере филологии. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи, обобщая и структурируя достижения в научно-исследовательской и научно-организационной областях, связанных с филологическим направлением. Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации научных исследований в области филологии; методами и приемами организации работы научного общества обучающихся.</p>
ПК-5	<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать: специфику подготовки и реализации учебных занятий в вузах. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.</p> <p>Уметь: грамотно планировать учебные занятия для успешной реализации процесса обучения в вузе. Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей

		<p>обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</p> <p>- целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;</p> <p>- требований охраны труда.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в вузе. Владеть навыком формирования и развития организационной культуры группы (курса).</p>
ПК-6	<p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знать: принципы подготовки и публикации учебно-методических материалов учебных дисциплин, реализуемых вузами. Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам.</p> <p>Уметь: грамотно оформлять учебно-методические материалы в печатной или электронной формах. Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации.</p> <p>Владеть: навыками выбора оптимальных способов подготовки и оформления учебно-методических материалов для оптимизации работы педагога-филолога. Владеть методикой разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации.</p>
ПК-7	<p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>Знать: особенности проведения экспертизы и написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения.</p> <p>Уметь: проводить экспертизы и готовить</p>

		<p>рецензии и экспертные заключения о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>Владеть: методами и приемами проведения экспертизы и навыками написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Владеть навыком анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иные методических и учебных материалов, в том числе учебники и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.</p>
ПК-8	<p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Знать: принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: грамотно организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками успешной организации и проведения профориентационных мероприятий со школьниками; научно-методическими основами организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.</p>
ПК-9	<p>педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Знать: специфику организационно-методической деятельности педагога-филолога для оказания поддержки при профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по</p>

		<p>программам бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные педагогические методы оказания поддержки при профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p> <p>Владеть: педагогическими методами, позволяющими оказать профориентационную помощь обучающимся по программам бакалавриата и ДПО. Владеть основами психологии труда.</p>
ПК-10	<p>способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>	<p>Знать: особенности редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом. Знать законы композиции и стиля рекламных сообщений и статей.</p> <p>Уметь: применять навыки редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом. Готовить пресс-релизы и другие информационные материалы. Оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.</p> <p>Владеть: навыками редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом. Владеть навыками подготовки информационно-рекламных материалов, текстов для корпоративного издания,</p>

		официальных WEB-ресурсов.
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: принципы планирования и реализации публичных выступлений в рамках массовой и межкультурной коммуникации. Постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы, относящиеся к вопросам организации связей с общественностью.</p> <p>Уметь: применять на практике принципы успешной коммуникации на разных уровнях. Уметь составлять текст обращений, публичных выступлений.</p> <p>Владеть: информацией о специфике межличностной, массовой, межкультурной коммуникации. Техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p>
ПК-12	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<p>Знать: принципы официально-деловой коммуникации на родном и иностранном языках для успешного выполнения профессиональных задач. Принципы организационного и информационного сопровождения брифингов, пресс-конференций, других мероприятий и акций информационно-рекламного характера.</p> <p>Уметь: квалифицированно осуществлять коммуникацию в официально-деловой сфере на родном и иностранном языках. Осуществлять постоянное взаимодействие и поддерживает контакты с представителями средств массовой информации и общественности.</p> <p>Владеть: навыками грамотной коммуникации в официально-деловой сфере на родном и иностранном языках. Владеть навыком подготовки и проведения брифингов, пресс-конференций, других мероприятий и акций информационно-рекламного характера, проводимых с участием представителей средств массовой информации и общественности.</p>
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной	<p>Знать: об Интернет-ресурсах, позволяющих оптимально решать профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах. Современное развитие технических средств обучения, образовательных технологий.</p>

	<p>деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p>	<p>Уметь: правильно выбирать Интернет-ресурс, позволяющий оптимально решить профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах в соответствии с конкретной ситуацией. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей отрасли (профессиональной деятельности); - современных требований к учебно-производственному оборудованию. <p>Владеть: методами работы с Интернет-ресурсами, позволяющими оптимально решать профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах. Владеть навыками проверки исправности технологического оборудования, количественной и качественной проверки поступающих материальных ресурсов, составления заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контроля качества выполнения работ.</p>
ПК-14	<p>способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p>Знать: новейшие информационные технологии, применяемые в образовательном процессе в сфере филологии. Принципы использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать выбор оптимальных информационных технологий для реализации образовательных и научных целей, стоящих перед филологами. Обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.</p> <p>Владеть: информацией о возможных экологических последствиях применения информационных технологий и технических средств, используемых в образовательном процессе в сфере</p>

		филологии. Владеть порядком ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.
ПК-15	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия	<p>Знать: основные принципы успешной организации работы малых коллективов в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности филологов. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p> <p>Уметь: реализовывать основные принципы успешной организации работы малых коллективов в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности филологов. Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции.</p> <p>Владеть: основными принципами успешной организации работы малых коллективов в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности филологов. Владеть навыками разработки рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.</p>

2.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)		
Базовая часть		

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Филология в системе современного гуманитарного знания		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: базовые принципы филологического анализа.</p> <p>Уметь: систематизировать информацию в рамках существующих научных парадигм.</p> <p>Владеть: основными методами филологического анализа различного вида текстов и коммуникаций.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;</p> <p>Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: принципы подготовки и реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, стоящих перед филологом.</p> <p>Уметь: применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, стоящих перед филологом.</p> <p>Владеть: информацией о специфике успешной коммуникации на родном и иностранном языке в процессе решения задач, стоящих перед филологом.</p>
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной	<p>Знать: историческую и актуальную информацию из сферы филологии на родном и иностранном языке.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>Уметь: синтезировать и анализировать информацию из сферы филологии на родном и на иностранном языке, излагать и аргументировать свое мнение по вопросу из данной сферы на родном и иностранном языке.</p> <p>Владеть: данными о расположении открытых достоверных информационных ресурсов, для своевременного пополнения знаний об информации из сферы филологии.</p>
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Знать: современные и классические теории коммуникации и концепции их совершенствования в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства самосовершенствования, в том числе и для решения профессиональных задач в сфере филологии.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития в общекультурном и профессиональном плане в сфере филологии.</p>
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; аналитически подходить к исследованию процесса коммуникации в целом, отдельной речевой ситуации в частности и человека как речедеятеля внутри этой ситуации</p> <p>Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Знать: философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p>Уметь: аналитически подходить к исследованию процесса коммуникации в целом, отдельной речевой ситуации в частности и человека как речедеятеля внутри этой ситуации</p> <p>Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций</p>
Информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: алгоритм действий в ситуации ЧП в школе и вузе, меры по ликвидации их последствий. Уметь: действовать в ситуации ЧП в школе или вузе соответственно одобренным алгоритмам действий. Владеть: методами защиты учащихся школ и вузов в ситуациях ЧП.
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: специфику смежных профессиональных видов деятельности в рамках филологического направления, сферы их пересечения и различия. систему современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе в сфере филологии. Уметь: выбирать информационные технологии в сфере филологии в соответствии с поставленными научными и образовательными целями. Владеть: навыками работы с новейшими информационными технологиями для решения поставленных научных и образовательных задач в сфере филологии.
ПК-14	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	Знать: новейшие информационные технологии, применяемые в образовательном процессе в сфере филологии. Уметь: выбирать и обосновывать выбор оптимальных информационных технологий для реализации образовательных и научных целей, стоящих перед филологами. Владеть: информацией о возможных экологических последствиях применения информационных технологий и технических средств, применяемых в образовательном процессе в сфере филологии.
Деловой иностранный язык		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>знания, формы анализа.</p> <p>Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: языковые явления, характерные для профессиональной речи, современные технологии анализа языковых данных в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе в инокультурной среде.</p> <p>Владеть: навыками организации профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.</p> <p>Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном	<p>Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: создавать, редактировать, реферировать тексты всех типов официально-делового и публицистического стиля на английском языке.</p> <p>Владеть: навыками ведения профессиональной деловой переписки, навыками устной профессиональной деловой коммуникации.</p>
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Знать: основные речевые формулы общения, достаточные для деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства на английском языке.</p> <p>Владеть: основными коммуникативными стратегиями английского языка как средства делового общения.</p>
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p>Знать: основные методы и средства эффективной разработки исследовательских проектов; стандартные алгоритмы и области их применения.</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии разработки исследовательских проектов; работать с документацией и технической литературой.</p> <p>Владеть: основными методами и средствами разработки исследовательских проектов.</p>
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	<p>Знать: правила оформления научной статьи для публикации в отечественных и зарубежных изданиях.</p> <p>Уметь: создавать научные тексты по теме проводимого исследования.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом по теме исследования, базовыми принципами структурирования и написания научных публикаций.</p>
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-	<p>Знать: современные технологии разработки учебно-методического обеспечения; основные методы и средства его эффективной разработки.</p> <p>Уметь: использовать методы и</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	технологии разработки учебно-методического обеспечения; работать в команде. Владеть: основными методами и средствами разработки учебно-методического обеспечения.
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Знать: принципы создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля. Уметь: создавать тексты всех типов официально-делового и публицистического стиля, осуществлять их редакцию, реферирование, трансформацию и систематизацию. Владеть: навыками квалифицированной подготовки и трансформации текстов официально-делового и публицистического характера.
ПК-15	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия	Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах. Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена. Владеть: навыком работы с базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием.
Б1 В Вариативная часть		
Б1В.ОД Обязательные дисциплины		

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Язык, культура и культурная антропология		
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Знать: основные понятия культурологии, этнолингвистики, культурной антропологии, иметь отчетливое представление о роли языка в формировании и передаче этнической культуры, о взаимоотношениях языка и культуры, их неразрывной связи, взаимодействии и взаимозависимости;</p> <p>Уметь: использовать ценностно-смысловые ориентации различных культур, преодолевать влияние социальных, этнических и культурных стереотипов; выбирать эффективные тактики разрешения межкультурных конфликтов в конкретных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале.</p>
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: модели социокультурных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.</p> <p>Уметь: пользоваться необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p> <p>Владеть: навыками восприятия, усваивания факта языка, обладающего лингвокультурной маркированностью, на фоне культуры и через культуру.</p>
Методическое обеспечение педагогической деятельности		
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и	<p>Знать: специфику подготовки и реализации учебных занятий в вузах.</p> <p>Уметь: грамотно планировать учебные занятия для успешной реализации процесса обучения в вузе.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации лекций, лабораторных, практических и</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	семинарских занятий в вузе.
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: принципы построения учебного процесса; Уметь: эффективно строить учебный процесс в учебных заведениях различного типа в соответствии с задачами конкретного учебного курса; Владеть: методикой преподавания иностранных языков в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: особенности проведения экспертизы и написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Уметь: проводить экспертизы и готовить рецензии и экспертные заключения о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Владеть: методами и приемами проведения экспертизы и навыками написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	Знать: принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь: грамотно организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	профессиональную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Владеть: навыками успешной организации и проведения профориентационных мероприятий со школьниками.
Теория и практика межкультурной коммуникации		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности. Уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в области материально-практической деятельности. Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеть: навыками самостоятельной творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
ОПК-3	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области	Знать: основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации, историю филологии, её

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	методологию, современное состояние и перспективы развития. Уметь: применять концепции разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. Владеть: приёмами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	Знать: принципы планирования и реализации публичных выступлений в рамках массовой и межкультурной коммуникации. Уметь: применять на практике принципы успешной коммуникации на разных уровнях. Владеть: информацией о специфике межличностной, массовой, межкультурной коммуникации.
Психологические аспекты обучения иностранному языку		
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, воспитательные возможности инновационных методов обучения, психологические аспекты личности и общения. Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: приемами эффективного взаимодействия, приемами, определяющими психологическую культуру педагога.
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в	Знать: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, воспитательные возможности инновационных методов обучения, психологические аспекты личности и общения. Уметь: определять представления о реальном и идеальном педагоге, создавать теоретическую базу профессионально-педагогической деятельности преподавателя (учителя)

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	образовательных организациях высшего образования	ИЯ на основе ознакомления с ключевыми положениями классических и современных концепций обучения и воспитания, формировать профессионально-педагогическую направленность личности будущего преподавателя, развивать его педагогическое мышление и профессиональные способности. Владеть: приемами эффективного взаимодействия, приемами, определяющими психологическую культуру педагога.
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, методы активизации познавательной деятельности обучающихся и их психологические особенности. Уметь: ориентироваться в изменяющихся социальных условиях, правильно определять приоритетные психолого-педагогические задачи современного этапа развития общества, создавать теоретическую базу профессионально-педагогической деятельности преподавателя (учителя) ИЯ на основе ознакомления с ключевыми положениями классических и современных концепций обучения и воспитания. Владеть: средствами и методами педагогического воздействия на личность, мастерством педагогического общения, навыками распространения и поляризации филологических знаний и воспитательной работы в коллективе обучающихся.
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: особенности проведения экспертизы и написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Уметь: проводить экспертизы и готовить рецензии и экспертные заключения о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Владеть: методами и приемами

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		проведения экспертизы и навыками написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>Знать: способы и пути ведения поисковой деятельности, изучения, обобщения и внедрения в учебный процесс различного рода инновации, психологию познавательных процессов.</p> <p>Уметь: прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность, владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи, оценивать свои достоинства и недостатки в целях саморазвития и повышения профессионализма; формировать профессионально-педагогическую направленность личности будущего преподавателя, развивать его педагогическое мышление и профессиональные способности.</p> <p>Владеть: приемами, определяющими психологическую культуру педагога, навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Знать: принципы дидактики высшей школы, суть компетентностного подхода в обучении; подходы в педагогической науке к категории «готовность», перечень компетенций, определяющих готовность к педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности, осуществлять поисковую деятельность, изучать, обобщать и внедрять в учебный процесс различного рода инновации.</p> <p>Владеть: приемами использования современных информационных технологий в образовательном процессе.</p>
ПК-15	способность организовывать работу	Знать: основы межличностных отношений, признаки психологического

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия	климата в коллективе, основы профилактики эмоционального выгорания педагога. Уметь: развивать педагогическое мышление и профессиональные способности, помогающие работать в коллективе и с коллективом. Владеть: основами организационно-управленческой работы в коллективе, учитывая личностные особенности и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Педагогика высшей школы		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, воспитательные возможности инновационных методов обучения, психологические аспекты личности и общения. Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: приемами эффективного взаимодействия, приемами, определяющими психологическую культуру педагога.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеть: навыками самостоятельной творческой работы, умением организовать свой труд, способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, воспитательные возможности инновационных методов обучения, психологические аспекты личности и общения.</p> <p>Уметь: определять представления о реальном и идеальном педагоге, создавать теоретическую базу профессионально-педагогической деятельности преподавателя (учителя) ИЯ на основе ознакомления с ключевыми положениями классических и современных концепций обучения и воспитания, формировать профессионально-педагогическую направленность личности будущего преподавателя, развивать его педагогическое мышление и профессиональные способности.</p> <p>Владеть: приемами эффективного взаимодействия, приемами, определяющими психологическую культуру педагога.</p>
ПК-6	<p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, методы активизации познавательной деятельности обучающихся и их психологические особенности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в изменяющихся социальных условиях, правильно определять приоритетные психолого-педагогические задачи современного этапа развития общества, создавать теоретическую базу профессионально-педагогической деятельности преподавателя (учителя) ИЯ на основе ознакомления с ключевыми положениями классических и современных концепций обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: средствами и методами педагогического воздействия на личность, мастерством педагогического общения, навыками распространения и поляризации филологических знаний и воспитательной работы в коллективе обучающихся.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>Знать: особенности проведения экспертизы и написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: проводить экспертизы и готовить рецензии и экспертные заключения о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: методами и приемами проведения экспертизы и навыками написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.</p>
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>Знать: способы и пути ведения поисковой деятельности, изучения, обобщения и внедрения в учебный процесс различного рода инновации, психологию познавательных процессов.</p> <p>Уметь: прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность, владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи, оценивать свои достоинства и недостатки в целях саморазвития и повышения профессионализма, формировать профессионально-педагогическую направленность личности будущего преподавателя, развивать его педагогическое мышление и профессиональные способности.</p> <p>Владеть: приемами, определяющими психологическую культуру педагога, навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Знать: принципы дидактики высшей школы, суть компетентностного подхода в обучении, подходы в педагогической науке к категории «готовность», перечень компетенций, определяющих готовность к педагогической деятельности.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности, осуществлять поисковую деятельность, изучать, обобщать и внедрять в учебный процесс различного рода инновации.</p> <p>Владеть: приемами использования современных информационных технологий в образовательном процессе.</p>
Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>Уметь: свободно выражать свои мысли, формулировать собственное мнение относительно глобальных проблем мирового сообщества; вести дискуссию с представителями различных культур и социумов, различных политических взглядов и религиозных конфессий, опираясь на знание мировой истории.</p> <p>Владеть: продуктивными и рецептивными навыками устной / письменной речи, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; культурой устной и письменной речи.</p>
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Знать: языковые особенности разговорной речи; средства выражения коммуникативной интенции в медийном, деловом и политическом ситуативных контекстах.</p> <p>Уметь: осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; использовать формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации; самостоятельно готовить речь на заданную тему с использованием средств ораторской стилистики.</p> <p>Владеть: навыками поиска лингвострановедческой и деловой информации и ее обработки с использованием информационных технологий, знанием практических</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		основ невербальной коммуникации; навыками языковой самоподготовки.
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: перечень и содержание актуальных глобальных проблем мирового сообщества. Уметь: находить в СМИ (прежде всего электронных) на английском языке лингвострановедческую и профессиональную информацию и осуществлять ее обработку. Владеть: системой лингвистических знаний, включая знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) для всех типов текста официально-делового и публицистического стиля	Знать: приемы построения и реализации публичной речи, приемы установления и поддержания контакта с аудиторией / собеседником. Уметь: формулировать задачи самоподготовки в области профессиональной коммуникации. Владеть: основными особенностями официального и неофициального регистров общения; правилами этикета, обязательными в различных ситуациях межкультурного общения.
Прагматические аспекты перевода в устной и письменной коммуникации		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: специфику устной и письменной коммуникации, фундаментальные понятия коммуникативистики и базовые составляющие коммуникативного процесса, сущность прагматического аспекта коммуникации в условиях межъязыкового общения. Уметь: выстраивать устную и письменную речь грамотно, логично и аргументировано на родном и иностранном языках. Владеть: навыками эффективного взаимодействия, определяющими

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		высокий уровень коммуникативной компетентности в ситуациях профессионального устного и письменного общения на родном и иностранном языках и обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Знать: типологию и специфику коммуникативных стратегий и тактик, сущность различных коммуникативных жанров с учетом их прагматики в ситуациях устного и письменного перевода.</p> <p>Уметь: правильно оценивать и выбирать языковые и стилистические средства в процессе межъязыковой коммуникации устного и письменного типа (с учетом особенностей используемых языковых систем, языковых норм и узусов).</p> <p>Владеть: дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания в процессе устного и письменного перевода, механизмами реализации прагматического потенциала текста оригинала в переводе.</p>
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) для всех типов текста официально-делового и публицистического стиля	<p>Знать: сущность механизмов создания и обработки текста на родном и иностранном языках, сущность и типы прагматической адаптации текста в процессе перевода, сущность лексических, грамматических и стилистических переводческих трансформаций для сохранения прагматического потенциала текста оригинала.</p> <p>Уметь: добиваться функционально-стилистической и прагматической адекватности текста перевода, правильно применять прагматико-ориентированные переводческие трансформации в процессе устного и письменного перевода.</p> <p>Владеть: навыками редактирования текста перевода с учетом выявленных погрешностей, обеспечения адекватного оформления текста перевода.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<p>Знать: основы речевого и делового этикета, этические нормы перевода, особенности межкультурных и социокультурных факторов общения и их влияние на адекватность и эквивалентность устного и письменного перевода.</p> <p>Уметь: выполнять предпереводческий анализ текста по внетекстовым и внутритекстовым параметрам, определять на основе предпереводческого анализа адекватную переводческую стратегию выполнения работы; пользоваться разными типами словарей, справочной литературой и параллельными текстами; идентифицировать термины в тексте оригинала и подбирать им терминологические эквиваленты; анализировать результаты перевода с точки зрения информационной, нормативно-языковой и прагматической адекватности.</p> <p>Владеть: навыками аналитического вариативного поиска переводческих соответствий и определять оптимальную меру их использования для сохранения прагматического потенциала оригинала.</p>
Система международного тестирования по иностранному языку (первый иностранный язык)		
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основную концепцию системы международного тестирования по английскому языку с входящими в нее видами тестирования и их целевой направленностью.</p> <p>Уметь: определять требуемый тип тестирования в зависимости от общих или академических целей магистранта.</p> <p>Владеть: информацией о международных лицензированных информационных ресурсах системы международного тестирования.</p>
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать	<p>Знать: историческую и актуальную информацию из сферы точных наук, техники, политики, экономики и культуры на иностранном языке.</p> <p>Уметь: синтезировать и анализировать</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	информацию из сферы точных наук, техники, политики, экономики и культуры на иностранном языке, излагать и аргументировать свое мнение по вопросу из данных сфер в форматах, предусмотренных международной системой тестирования. Владеть: данными о расположении открытых достоверных информационных ресурсов для своевременного пополнения знаний об информации из сферы науки, техники, политики, экономики и культуры на иностранном языке.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом. Уметь: применять навыки устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: основные вербально-графические формы представления и описания экспериментальных данных и данных, полученных в сфере точных наук и социально-гуманитарного знания на родном и иностранном языках, оцениваемые в системе международного тестирования. Уметь: правильно выбрать формат описания вербально-графических форм представления экспериментальных данных и данных, полученных в сфере точных наук и социально-гуманитарного знания на иностранном языке, в соответствии с типом или модулем международного тестирования. Владеть: навыками описания вербально-графических форм представления экспериментальных

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		данных и данных, полученных в сфере точных наук и социально-гуманитарного знания на иностранном языке, оцениваемыми в системе международного тестирования.
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Знать: основные отличия международных тестов, типы модулей тестирования, систему оценивания навыков.</p> <p>Уметь: правильно выбирать подходы и тренировочные материалы для подготовки к тестированию.</p> <p>Владеть: методами и приемами подготовки и совершенствования тестируемых навыков в международной системе тестирования.</p>
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)		
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Знать: языковые особенности разговорной речи; средства выражения коммуникативной интенции в медийном, деловом и политическом ситуативных контекстах.</p> <p>Уметь: осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; использовать формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации; самостоятельно готовить речь на заданную тему с использованием средств ораторской стилистики.</p> <p>Владеть: навыками поиска лингвострановедческой и деловой информации и ее обработки с использованием информационных технологий, знанием практических основ невербальной коммуникации; навыками языковой самоподготовки</p>
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>Уметь: свободно выражать свои мысли, формулировать собственное мнение относительно глобальных проблем мирового сообщества; вести дискуссию с представителями различных культур и социумов, различных политических взглядов и религиозных конфессий, опираясь на</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>знание мировой истории.</p> <p>Владеть: продуктивными и рецептивными навыками устной / письменной речи, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; культурой устной и письменной речи.</p>
Практический курс иностранного языка для академических целей		
ОПК-2	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>Знать: основные признаки жанров академического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия.</p> <p>Уметь: анализировать эссе и научные статьи с точки зрения стилистики и композиции, исследовательской стратегии автора, принадлежности к научной школе, включенности в научную традицию.</p> <p>Владеть: навыками библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов.</p>
ПК-2	<p>владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Знать: правила структурирования различных типов научных текстов в английской академической традиции.</p> <p>Уметь: черпать информацию, мысли и мнения из специальных источников академического характера, понимать статьи и сообщения, касающиеся актуальных академических проблем, включая точку зрения и мнения авторов, ход рассуждения и выводы.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного создания конспектов, аннотаций и рефератов научных статей и монографий.</p>
ПК-3	<p>подготовка и редактирование научных публикаций</p>	<p>Знать: лексические, грамматические, синтаксические особенности академического письма на английском языке.</p> <p>Уметь: критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного написания рецензий и эссе, публичного</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		представления и обсуждения научных работ
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Знать: специальную и академическую лексику по основным направлениям филологических исследований.</p> <p>Уметь: вести дискуссии, участвовать в семинарах и деловых встречах, выступать с презентациями на академические и профессиональные темы.</p> <p>Владеть: навыками поискового, просмотрового и детального чтения оригинальных научных статей по филологической тематике.</p>
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью магистерской программы	<p>Знать: специфику ведения научной дискуссии на английском языке.</p> <p>Уметь: воспринимать, усваивать и конспектировать необходимую информацию на английском языке с целью выполнения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления, противопоставления и сравнения имеющихся данных.</p>
Практический курс по второму иностранному языку		
ОПК-4	способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Знать: общественно-политическую, новостную лексику.</p> <p>Уметь: воспринимать на слух видеофрагменты и видеоролики страноведческого характера.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в рамках оговоренных тем для делового общения, навыками понимания актуального социального контекста страны изучаемого языка.</p>
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	<p>Знать: речевые клише, свойственные дискурсу СМИ.</p> <p>Уметь: понимать иноязычную речь на слух, отбирать необходимые языковые средства для пересказа услышанного; свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками подбора языковых средств в устной и письменной речи на</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		иностранном языке для передачи содержания новостных программ.
Б1. В.ДВ Дисциплины по выбору		
Документоведение и переводческая деятельность		
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Знать: стилистические и языковые нормы деловой документации, виды деловой документации.</p> <p>Уметь: правильно интерпретировать стратегии, тактики, риторические, стилистические и языковые особенности делового стиля.</p> <p>Владеть: способностью переводить стратегии, тактики, риторические, стилистические и языковые особенности английского делового стиля на русский язык.</p>
ПК-12	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<p>Знать: особенности стиля деловой документации, сопровождающей межкультурное общение; переводческие приемы и тактики, используемые при переводе деловой документации.</p> <p>Уметь: применять на практике переводческие приемы и тактики, используемые при переводе деловой документации.</p> <p>Владеть: навыками перевода деловой документации, сопровождающей межкультурное общение.</p>
Методическое обеспечение переводческой деятельности		
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: новейшие концепции теории и практики перевода, новаторские методы работы современных переводчиков; профессиональные требования к языковой личности переводчика.</p> <p>Уметь: обогащать свою практическую деятельность, используя эффективный опыт авторитетных письменных и устных переводчиков; применять знания о дидактических основах перевода при обучении межкультурной коммуникации, использовать полученные теоретические знания и практические навыки перевода в научно-исследовательской работе.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Владеть: навыками работы с различными системами МП и электронными словарями; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей; технологией представления текстов на языке перевода в различных форматах; навыками работы в тандеме.</p>
ОПК-4	<p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Знать: технологии перевода текстов различных типов с учетом их жанровой специфики; технические приемы перевода и переводческие трансформации; международную систему правил транскрипции и транслитерации; закономерности трансляции прецизионных единиц. Уметь: творчески применять общее – к единичному, осознанные закономерности – к конкретным лингвистическим и экстралингвистическим условиям реализации переводческой задачи. Владеть: навыком идентификации ключевых переводческих проблем в тексте оригинала и оперативного выбора адекватного переводческого решения; приемами смысловой и языковой компрессии и средствами смысловой и формальной когезии; способами передачи внутрилингвистических значений.</p>
<p>Профессиональная коммуникация на английском языке (в ключевых отраслях экономики региона: туризм, угольная промышленность)</p>		
ОПК-1	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные грамматические правила и синтаксические принципы построения высказываний на русском и английском языках, лексические особенности технической и юридической документации. Уметь: применять языковые знания в процессе устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (английском).</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками для изложения, получения, перевода и документального оформления информации.
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: основные нормы стиля изучаемого языка (английский), жанровые особенности переводимой документации, лексические и грамматические особенности языка (английский) в сфере технической литературы. Уметь: применять полученные знания в процессе коммуникации и при переводе текстов различных стилей, разных жанров. Владеть: стилистическими приемами изучаемого языка (английский) в разных жанрах технической литературы, специальной стандартизированной терминологией в письменной и устной формах коммуникации.
ОПК-4	способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: основные принципы построения терминов, систему единиц измерения в отраслях экономики региона. Уметь: применять знания и навыки в устной и письменной формах коммуникации, в процессе перевода. Владеть: специальной стандартизированной терминологией в сфере угледобывающей промышленности, металлургии, химической промышленности, машиностроительной промышленности Кузбасса, фоновыми техническими знаниями.
ПК-12	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Знать: принципы официально-деловой коммуникации на родном и иностранном языке для успешного выполнения профессиональных задач. Уметь: квалифицированно осуществлять коммуникацию в официально-деловой сфере на родном и иностранном языке. Владеть: навыками грамотной коммуникации в официально-деловой сфере на родном и иностранном языке.

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Теория и практика рекламной коммуникации		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов, формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в области материально-практической деятельности.</p> <p>Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной творческой работы, умением организовать свой труд, способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, сущность информационных технологий.</p> <p>Уметь: пользоваться в своей профессиональной деятельности разнообразными, в том числе электронными, носителями и источниками информации, применять теоретические знания по методам сбора,</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных информационных технологий в научных исследованиях, современными информационными технологиями для сбора и анализа научной информации.</p>
ОПК-2	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>Знать: основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации, принципы и методы организации коммуникации в разных сферах.</p> <p>Уметь: аналитически подходить к исследованию процесса коммуникации в целом, отдельной речевой ситуации в целом, создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникации, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, навыками филологического и лингвистического анализа текста, а также самостоятельного исследования языковых явлений и анализа языковых единиц, технологиями составления и реализации различных форм коммуникации на русском и иностранном языках.</p>
ОПК-3	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации, историю филологии, её методологию, современное состояние и перспективы развития.</p> <p>Уметь: применять концепции разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: приёмами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: методы научно-исследовательской деятельности, методологию современного научного исследования, основные способы организации научного исследования. Уметь: исполнять свои обязанности в срок и реализовывать проектные задачи, ориентироваться в общекультурном и научном контексте деятельности научно-исследовательского коллектива. Владеть: способностью повышать свой профессиональный уровень за счет профессиональной коммуникации с другими участниками рабочей группы, навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.
Теория текста (дискурс-анализ, интен-анализ, контент-анализ и филологический анализ)		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. Уметь: анализировать и оценивать полученную информацию, планировать свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, практического анализа языковых структур, критического восприятия информации.
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в	Знать: методы анализа и интерпретации монологической, диалогической речи; компьютерного анализа частотности употребления и сочетаемости лингвистических единиц в устной и письменной речи. Уметь: квалифицированно интерпретировать различные типы текстов, в том числе в их смысловом аспекте, а также в аспекте их связей с

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	породившей их эпохой. Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности по специальности направления Уметь: разрабатывать проекты теоретических и экспериментальных исследований, формулировать цели, задачи, гипотезы исследования, определять методы решения поставленных задач. Владеть: методами сбора, обработки, систематизации и анализа информации в области филологии.
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. Уметь: находить наиболее эффективные методы решения основных типов проблем, встречающихся в избранной сфере деятельности. Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии.
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. Уметь: объяснить целесообразность применения структур знания для объяснения языковых явлений в текстах разных жанров. Владеть: методиками анализа структур знания с проекцией на языковые явления в текстах разных жанров.
Прагматические аспекты профессионального общения		

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, сущность информационных технологий.</p> <p>Уметь: пользоваться в своей профессиональной деятельности разнообразными, в том числе электронными, носителями и источниками информации, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных информационных технологий в научных исследованиях, современными информационными технологиями для сбора и анализа научной информации.</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: набор грамматических явлений, соответствующий международному уровню владения иностранным языком В1 – С1.</p> <p>Уметь: употреблять эти явления для реализации коммуникативного намерения.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в обозначенных коммуникативных ситуациях делового общения.</p>
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Уметь: понимать иноязычную речь (устную и письменную), отбирать необходимые языковые средства для различных типов коммуникации; свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Владеть: грамматическими навыками устной и письменной речи на иностранном языке</p>
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в	<p>Знать: основные понятия филологической науки; традиционные и информационные технологии сбора</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	избранной конкретной области филологии	<p>информации, закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка, основные теории и методы интерпретации текста, разнообразные подходы к изучению текста; стилистические приемы, схему интерпретации текста, основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых переводчиком в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий, находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями, осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач, определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения лингвистических и переводческих задач.</p> <p>Владеть: статистическими методами обработки филологической информации, основными методами лингвистического и литературоведческого анализа, навыками письменного и устного перевода, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
Профессиональная коммуникация в области здравоохранения		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках.

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; Владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций.
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: коммуникативные стратегии и тактики по заявленной теме, основные принципы письменной и устной коммуникации на иностранном языке в рамках обозначенной темы. Уметь: переводить, аннотировать и реферировать стандартную медицинскую документацию. Владеть: навыками перевода различных типов текстов (медицинской документации и научных трудов) с иностранного языка и на иностранный язык.
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: продуктивную лексику, обслуживающую ситуации профессионального общения; грамматические формы языка, правила их образования и употребления. Уметь: понимать на слух иноязычную речь в различных ситуациях профессионального общения; понимать на слух учебные и аутентичные профессионально-ориентированные аудиотексты с разной степенью проникновения в их содержание; читать профессионально-ориентированные тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации; общаться в условиях непосредственного контакта, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнёра по общению в рамках тематики и ситуаций, обозначенных программой; связанно высказываться на профессиональные темы, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; письменно

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		описывать события, факты, явления, выражая при этом собственное суждение и мнение; грамматически корректно оформлять свою речь на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации.
Прагматика профессиональной коммуникации		
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, сущность информационных технологий.</p> <p>Уметь: пользоваться в своей профессиональной деятельности разнообразными, в том числе электронными, носителями и источниками информации, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных информационных технологий в научных исследованиях, современными информационными технологиями для сбора и анализа научной информации.</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: понимать письменную иноязычную речь, пересказывать содержание статьи.</p> <p>Владеть: навыком поиска информации в сети Интернет для подготовки минидоклада на иностранном языке.</p>
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в	<p>Знать: схему анализа медиатекста, лексику, часто использующуюся в онлайн-СМИ.</p> <p>Уметь: анализировать онлайн-СМИ как медиатекст и гипертекст.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в обозначенных коммуникативных</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	разных сферах коммуникации	ситуациях делового и повседневного общения
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Знать: продуктивную лексику, обслуживающую ситуации профессионального общения; грамматические формы языка, правила их образования и употребления.</p> <p>Уметь: понимать на слух иноязычную речь в различных ситуациях профессионального общения; понимать на слух учебные и аутентичные профессионально-ориентированные аудиотексты с разной степенью проникновения в их содержание; читать профессионально-ориентированные тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации; общаться в условиях непосредственного контакта, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнёра по общению в рамках тематики и ситуаций, обозначенных программой; связанно высказываться на профессиональные темы, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; письменно описывать события, факты, явления, выражая при этом собственное суждение и мнение; грамматически корректно оформлять свою речь на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации.</p>
Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа(НИР)		
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)		
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести этическую и социальную ответственность за принятые решения	<p>Знать: этические нормы поведения, принятые в данной лингвокультуре; распределение трудовых обязанностей, распорядок дня в данном конкретном трудовом коллективе, этические нормы поведения, принятые в бизнес-культуре данного конкретного предприятия правила субординации, принятый модус межличностного общения в ходе производственного процесса.</p> <p>Уметь: поддерживать дружелюбную и</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>позитивную рабочую атмосферу в коллективе, способствующую продуктивному труду; прислушиваться к мнению коллег и начальства, учитывать конструктивные замечания в своей собственной трудовой деятельности.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде с учетом правил субординации и принятых в данном коллективе этических норм поведения; - способностью осуществлять свою деятельность в профессиональной сфере с учетом моральных, этических и правовых норм, принятых в обществе.</p>
ОПК-3	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского, а также их функциональные разновидности; переводческие соответствия и трансформации, используемые при переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.</p> <p>Уметь: определять в процессе порождения письменного или устного высказывания, какие фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования необходимо применить в данном конкретном контексте, с учетом функциональной разновидности текста; применять на практике полученные в рамках программы теоретические знания по переводу, определять, какой способ достижения эквивалентности необходимо использовать в данном конкретном случае.</p> <p>Владеть: навыками использования в собственной устной и письменной речи основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка и их функциональных разновидностей.
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: способы поиска нужной информации.</p> <p>Уметь: анализировать собственную деятельность, видеть и исправлять свои ошибки, учитывая их в своей дальнейшей деятельности; находить и использовать информацию для повышения квалификации и карьерного роста.</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, саморефлексии и оформления и структурирования их в виде отчета о проделанной работе, способностью анализировать результаты собственной переводческой деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации.</p>
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского, а также их функциональные разновидности; переводческие соответствия и трансформации, используемые при переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.</p> <p>Уметь: определять в процессе порождения письменного или устного высказывания, какие фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования необходимо применить в данном конкретном контексте, с учетом функциональной разновидности текста; применять на практике полученные в рамках программы теоретические знания по переводу, определять, какой способ достижения эквивалентности необходимо использовать в данном конкретном случае.</p> <p>Владеть: навыками использования в</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		собственной устной и письменной речи основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка и их функциональных разновидностей.
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>Знать: нормативы создания (правила оформления, клише и т.д.) и особенности текстов (на фонографическом, лексическом, грамматическом уровнях языка), принадлежащих к различным видам функциональных стилей, с которыми приходится сталкиваться на данном конкретном производстве.</p> <p>Уметь: применять на практике теоретические знания о стандартных методиках и нормативах различных типов текстов.</p> <p>Владеть: навыками создания тех типов текстов, которые используются в производственном процессе с учетом принятых в данной лингвокультуре и данном производстве нормативов; навыками исправления различных типов текстов, модифицирования, сокращения.</p>
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>Знать: принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Уметь: грамотно организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Владеть: навыками успешной организации и проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p>
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по	Знать: перечень источников, предусматривающих нормативно-правовое обеспечение трудовой деятельности.

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	программам бакалавриата и ДПО	Уметь: правильно интерпретировать информацию, содержащуюся в соотв. нормативно-правовых документах. Владеть: навыками применения на практике информации, содержащейся в нормативно-правовых документах.
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Знать: способы нахождения, распределения использования материальных, нематериальных и финансовых ресурсов для образоват. деят-ти, проектов и науч. исследований. Уметь: правильно выбирать Интернет-ресурс, позволяющий оптимально решить профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах в соответствии с конкретной ситуацией. Владеть: методами работы с Интернет-ресурсами, позволяющими оптимально решать профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах.
ПК-15	способность организовать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные отношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	Знать: нормы безопасности труда, способы производственной коммуникации и организации коллектива для принятия решений; Уметь: вести свою трудовую деятельность согласно правилам безопасности труда; поддерживать эффективные отношения в коллективе, Владеть: навыками участия в принятии коллективных решений в ходе разных групповых форм взаимодействия рабочего коллектива (обсуждениях, мозговых штурмах и т.д.).
Научно-исследовательская практика		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: приемы, выходящие в методы синтеза и анализа, позволяющие идентифицировать проблемы, связанные с обработкой лингвистического материала и структурированием теоретических данных по филологии. Уметь: применять методы синтеза и анализа для обработки

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		лингвистического материала. Владеть: приемами, входящими в методы синтеза и анализа для исследования лингвистического материала.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы подготовки и реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, стоящих перед филологом. Уметь: применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, стоящих перед филологом. Владеть: информацией о специфике успешной коммуникации на родном и иностранном языке в процессе решения задач, стоящих перед филологом.
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: методику проведения исследовательских работ в области лексикологии, Иметь представление о тропах как лексических изобразительно-выразительных средствах и знать перечень выполняемых ими функций в пространстве художественного текста. Уметь: структурировать и обобщать исследовательский материал, применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов. Владеть: навыками аргументированного представления результатов собственного исследования, основными приемами декодирования текста.
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы; иметь представление о

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	избранной конкретной области филологии	<p>различных жанрах литературных текстов, основные лексические и словообразовательные явления современного изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений, анализировать факты лексической системы изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеть: базовыми методиками анализа литературных произведений, методикой анализа лексических явлений изучаемого иностранного языка</p>
ПК-1	<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения; понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки; основные разновидности современных политических систем и режимов.</p> <p>Уметь: составлять текст выступлений различной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях, выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания, а также институциональные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней; выявлять место и роль России в мировом сообществе, специфику завершающегося переходного периода в ее развитии; показать сущность власти и технологии политического управления, особенности политических отношений и процессов, охарактеризовать субъекты политики.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.</p>
ПК-2	владение навыками квалифицированного	Знать: перечень печатных и электронных ресурсов, позволяющих

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	продвигать результаты собственной научной деятельности и своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Уметь: реферировать научные статьи и монографии; своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Владеть: навыками работы с зарубежными печатными и электронными ресурсами, позволяющими своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки.
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	Знать: стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов, нормативы создания (правила оформления, клише и т.д.) и особенности текстов (на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях языка), принадлежащих к различным видам функциональных стилей, с которыми приходится сталкиваться на данном конкретном производстве. Владеть: базовыми навыками создания различных типов текстов, навыками воздействия на аудиторию и методами формирования общественного мнения, основами коммуникативного воздействия и его эффективности в подготовке PR акций, практическими навыками использования PR-знаний и PR-технологий в управлении и политической деятельности. Уметь: применять на практике теоретические знания о стандартных методиках и нормативах различных типов текстов.
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: современные методы подготовки и управления проектами. Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); навыками

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		презентации.
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<p>Знать: принципы подготовки и публикации учебно-методических материалов учебных дисциплин, реализуемых вузами.</p> <p>Уметь: грамотно оформлять учебно-методические материалы в печатной или компьютеризированной формах.</p> <p>Владеть: навыками выбора оптимальных способов подготовки и оформления учебно-методических материалов для оптимизации работы педагога-филолога.</p>
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>Знать: особенности проведения экспертизы и написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: проводить экспертизы и готовить рецензии и экспертные заключения о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: методами и приемами проведения экспертизы и навыками написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.</p>
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	<p>Знать: особенности редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.</p> <p>Уметь: применять навыки редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом. Владеть: навыками редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)		
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала	Знать: свои права и обязанности на данном конкретно рабочем месте, осознавать свою роль в производственной цепи; перспективы развития и продвижения по карьерной лестнице. Уметь: видеть свои ошибки и способы избавления от них. Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: роль филологии в обеспечении профессиональной коммуникации. Уметь: использовать знания, полученные в ходе освоения филологических дисциплин, в обеспечении профессиональной коммуникации. Владеть: основами профессиональной коммуникации.
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: специфику подготовки и реализации учебных занятий в вузах. Уметь: грамотно планировать учебные занятия для успешной реализации процесса обучения в вузе. Владеть: навыками планирования, организации и реализации лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в вузе.

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: принципы подготовки и публикации учебно-методических материалов учебных дисциплин, реализуемых вузами. Уметь: грамотно оформлять учебно-методические материалы в печатной или компьютеризированной формах. Владеть: навыками выбора оптимальных способов подготовки и оформления учебно-методических материалов для оптимизации работы педагога-филолога.
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: особенности проведения экспертизы и написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Уметь: проводить экспертизы и готовить рецензии и экспертные заключения о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Владеть: методами и приемами проведения экспертизы и навыками написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь: грамотно организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Владеть: навыками успешной

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		организации и проведения профориентационных мероприятий со школьниками.
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Знать: специфику организационно-методической деятельности педагога-филолога для оказания поддержки при профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные педагогические методы оказания поддержки при профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Владеть: педагогическими методами, позволяющими оказать профориентационную помощь обучающимся по программам бакалавриата и ДПО.</p>
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)		
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: алгоритм действий в ситуации ЧП в школе и вузе, меры по ликвидации их последствий.</p> <p>Уметь: действовать в ситуации ЧП в школе или вузе соответственно одобренным алгоритмам действий.</p> <p>Владеть: методами защиты учащихся школ и вузов в ситуациях ЧП.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: методики профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления.</p> <p>Уметь: переосмысливать накопленный профессиональный опыт для саморазвития в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методиками профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления.</p>
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической	<p>Знать: специфику смежных профессиональных видов деятельности в рамках филологического направления, сферы их пересечения и различия; систему современных информационных технологий, применяемых в</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	образовательном процессе в сфере филологии. Уметь: выбирать информационные технологии в сфере филологии в соответствии с поставленными научными и образовательными целями. Владеть: навыками работы с новейшими информационными технологиями для решения поставленных научных и образовательных задач в сфере филологии.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы подготовки и реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, стоящих перед филологом. Уметь: применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, стоящих перед филологом. Владеть: информацией о специфике успешной коммуникации на родном и иностранном языке в процессе решения задач, стоящих перед филологом.
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: речевые тактики и стратегии высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам. Уметь: применять в профессиональной коммуникации речевые тактики и стратегии высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам. Владеть: речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам.

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Знать: современные и классические теории коммуникации и концепции их совершенствования в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства самосовершенствования, в том числе и для решения профессиональных задач в сфере филологии.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития в общекультурном и профессиональном плане в сфере филологии.</p>
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	<p>Знать: особенности редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.</p> <p>Уметь: применять навыки редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.</p> <p>Владеть: навыками редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.</p>
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: принципы планирования и реализации публичных выступлений в рамках массовой и межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике принципы успешной коммуникации на разных уровнях.</p> <p>Владеть: информацией о специфике межличностной, массовой, межкультурной коммуникации.</p>
ПК-12	владение навыками квалифицированного	Знать: принципы официально-деловой коммуникации на родном и

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	языкового сопровождения международных форумов и переговоров	иностранном языках для успешного выполнения профессиональных задач. Уметь: квалифицированно осуществлять коммуникацию в официально-деловой сфере на родном и иностранном языках. Владеть: навыками грамотной коммуникации в официально-деловой сфере на родном и иностранном языках.
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Знать: об Интернет-ресурсах, позволяющих оптимально решать профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах. Уметь: правильно выбирать Интернет-ресурс, позволяющий оптимально решить профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах в соответствии с конкретной ситуацией. Владеть: методами работы с Интернет-ресурсами, позволяющими оптимально решать профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах.
ПК-14	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	Знать: новейшие информационные технологии, применяемые в образовательном процессе в сфере филологии. Уметь: выбирать и обосновывать выбор оптимальных информационных технологий для реализации образовательных и научных целей, стоящих перед филологами. Владеть: информацией о возможных экологических последствиях применения информационных технологий и технических средств, используемых в образовательном процессе в сфере филологии.
ПК-15	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия	Знать: основные принципы успешной организации работы малых коллективов в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности филологов. Уметь: реализовывать основные принципы успешной организации работы малых коллективов в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		филологов. Владеть: основными принципами успешной организации работы малых коллективов в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности филологов.
Преддипломная практика		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: приемы, выходящие в методы синтеза и анализа, позволяющие идентифицировать проблемы, связанные с обработкой лингвистического материала и структурированием теоретических данных по филологии. Уметь: применять методы синтеза и анализа для обработки лингвистического материала. Владеть: приемами, входящими в методы синтеза и анализа для исследования лингвистического материала.
ОПК-4	способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы; иметь представление о различных жанрах литературных текстов, основные лексические и словообразовательные явления современного изучаемого иностранного языка. Уметь: применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений, анализировать факты лексической системы изучаемого иностранного языка. Владеть: базовыми методиками анализа литературных произведений, методикой анализа лексических явлений изучаемого иностранного языка.
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	Знать: основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения; понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки; основные разновидности современных

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	политических систем и режимов. Уметь: составлять текст выступлений различной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях, выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания, а также институциональные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней; выявлять место и роль России в мировом сообществе, специфику завершающегося переходного периода в ее развитии; показать сущность власти и технологии политического управления, особенности политических отношений и процессов, охарактеризовать субъекты политики. Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: перечень печатных и электронных ресурсов, позволяющих продвигать результаты собственной научной деятельности и своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Уметь: реферировать научные статьи и монографии; своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Владеть: навыками работы с зарубежными печатными и электронными ресурсами, позволяющими своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки.
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	Знать: структурные и стилистические особенности научных статей. Уметь: грамотно оформлять научные публикации различной жанровой принадлежности: тезисы, статьи, монографии и диссертации. Владеть: информационными

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		технологиями, позволяющими оперативно и в оптимальные сроки редактировать материал научных публикаций.
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Знать: классические и новейшие методы и приемы организации научной работы в сфере филологии.</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи, обобщая и структурируя достижения в научно-исследовательской и научно-организационной сферах, связанных с филологическим направлением.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации научных исследований в сфере филологии.</p>
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	<p>Знать: особенности редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.</p> <p>Уметь: применять навыки редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.</p> <p>Владеть: навыками редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.</p>
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: принципы планирования и реализации публичных выступлений в рамках массовой и межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике принципы успешной коммуникации на разных уровнях. Владеть: информацией о специфике межличностной, массовой, межкультурной коммуникации.</p>
Научно-исследовательская работа		

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии.</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.</p>
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: переводческие принципы, методы, трансформации; обладать логикой мышления; проявлять желание и умение организации самостоятельной работы; обладать широким кругозором.</p> <p>Уметь: демонстрировать знание и умение в предпереводческом анализе текста на русском и иностранном языках; проводить сопоставительный анализ перевода и оригинала; анализировать переводческие соответствия и находить адекватные переводческие решения; анализировать перевод с точки зрения его ценности в конкретный период развития переводческой мысли; редактировать перевод; оценивать адекватность перевода.</p> <p>Владеть: навыками работы с различными типами словарей; навыками сравнительного анализа текста; стремлением самостоятельно расширить свои фоновые знания в области истории и культуры России и Западной Европы.</p>
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах	<p>Знать: речевые тактики и стратегии высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной коммуникации речевые тактики и стратегии высказывания суждений на</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	коммуникации	иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам. Владеть: речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам.
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы; иметь представление о различных жанрах литературных текстов. Уметь: применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений. Владеть: базовыми методиками анализа литературных произведений, навыками работы в библиотеках; базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: перечень печатных и электронных ресурсов, позволяющих продвигать результаты собственной научной деятельности и своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Уметь: реферировать научные статьи и монографии; своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Владеть: навыками работы с зарубежными печатными и электронными ресурсами, позволяющими своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки.
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	Знать: социолингвистические и этнокультурологические аспекты интерпретации текста. Уметь: уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, обобщать и делать выводы; излагать материал

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		лексически и грамматически корректно, доказательно аргументировать. Владеть: литературной нормой языка художественного текста; навыками постановки исследовательских задач в области лингвистики текста и находить адекватные способы их решения.
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения. Уметь: составлять текст выступлений различной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях. Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: особенности проведения экспертизы и написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Уметь: проводить экспертизы и готовить рецензии и экспертные заключения о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам. Владеть: методами и приемами проведения экспертизы и навыками написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и	Знать: особенности редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом. Уметь: применять навыки редактирования, реферирования,

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	публицистического стиля	систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом. Владеть: навыками редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	Знать: принципы планирования и реализации публичных выступлений в рамках массовой и межкультурной коммуникации. Уметь: применять на практике принципы успешной коммуникации на разных уровнях. Владеть: информацией о специфике межличностной, массовой, межкультурной коммуникации.
ПК-14	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	Знать: современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче физической информации. Уметь: эффективно использовать современные базы данных, базы знаний. Владеть: действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: приемы, выходящие в методы синтеза и анализа, позволяющие идентифицировать проблемы, связанные с обработкой лингвистического материала и структурированием теоретических данных по филологии. Уметь: применять методы синтеза и анализа для обработки

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		лингвистического материала. Владеть: приемами, входящими в методы синтеза и анализа для исследования лингвистического материала.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: алгоритм действий в ситуации ЧП в школе и вузе, меры по ликвидации их последствий. Уметь: действовать в ситуации ЧП в школе или вузе соответственно одобренным алгоритмам действий. Владеть: методами защиты учащихся школ и вузов в ситуациях ЧП.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: методики профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления. Уметь: переосмысливать накопленный профессиональный опыт для саморазвития в профессиональной деятельности. Владеть: методиками профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления.
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: специфику смежных профессиональных видов деятельности в рамках филологического направления, сферы их пересечения и различия, систему современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе в сфере филологии. Уметь: выбирать информационные технологии в сфере филологии в соответствии с поставленными научными и образовательными целями. Владеть: навыками работы с новейшими информационными технологиями для решения поставленных научных и образовательных задач в сфере филологии.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знать: принципы подготовки и реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, стоящих перед филологом. Уметь: применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, стоящих перед филологом. Владеть: информацией о специфике успешной коммуникации на родном и иностранном языке в процессе решения задач, стоящих перед филологом.
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: речевые тактики и стратегии высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам. Уметь: применять в профессиональной коммуникации речевые тактики и стратегии высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам. Владеть: речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке по актуальным социальным, научным и этическим вопросам.
ОПК-3	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: историческую и актуальную информацию из сферы филологии на родном и иностранном языке. Уметь: синтезировать и анализировать информацию из сферы филологии на родном и на иностранном языке, излагать и аргументировать свое мнение по вопросу из данной сферы на родном и иностранном языке. Владеть: данными о расположении открытых достоверных информационных ресурсов, для своевременного пополнения знаний об информации из сферы филологии.
ОПК-4	способность продемонстрировать	Знать: современные и классические теории коммуникации и концепции их

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	углубленные знания в избранной конкретной области филологии	совершенствования в зависимости от коммуникативной ситуации. Уметь: выбирать оптимальные средства самосовершенствования, в том числе и для решения профессиональных задач в сфере филологии. Владеть: навыками саморазвития в общекультурном и профессиональном плане в сфере филологии.
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: методы и принципы компьютерного и математического моделирования лингвистического материала, необходимые для самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка. Уметь: применять на практике математические методы анализа лингвистического материала. Владеть: математическими методами анализа лингвистического материала и навыками компьютерного и математического моделирования лингвистического материала, которые позволят самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка.
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: перечень печатных и электронных ресурсов, позволяющих продвигать результаты собственной научной деятельности и своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Уметь: реферировать научные статьи и монографии; своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки. Владеть: навыками работы с зарубежными печатными и электронными ресурсами, позволяющими своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки.
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	Знать: структурные и стилистические особенности научных статей. Уметь: грамотно оформлять научные публикации различной жанровой принадлежности: тезисы, статьи,

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		монографии и диссертации. Владеть: информационными технологиями, позволяющими оперативно и в оптимальные сроки редактировать материал научных публикаций.
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: классические и новейшие методы и приемы организации научной работы в сфере филологии. Уметь: генерировать новые идеи, обобщая и структурируя достижения в научно-исследовательской и научно-организационной сферах, связанных с филологическим направлением. Владеть: методами и приемами организации научных исследований в сфере филологии.
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: специфику подготовки и реализации учебных занятий в вузах. Уметь: грамотно планировать учебные занятия для успешной реализации процесса обучения в вузе. Владеть: навыками планирования, организации и реализации лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в вузе.
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: принципы подготовки и публикации учебно-методических материалов учебных дисциплин, реализуемых вузами. Уметь: грамотно оформлять учебно-методические материалы в печатной или компьютеризированной формах. Владеть: навыками выбора оптимальных способов подготовки и оформления учебно-методических материалов для оптимизации работы педагога-филолога.

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>Знать: особенности проведения экспертизы и написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: проводить экспертизы и готовить рецензии и экспертные заключения о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: методами и приемами проведения экспертизы и навыками написания рецензий и экспертных заключений о научно-методических и учебно-методических материалах по филологическим дисциплинам.</p>
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>Знать: принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Уметь: грамотно организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Владеть: навыками успешной организации и проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p>
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Знать: специфику организационно-методической деятельности педагога-филолога для оказания поддержки при профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные педагогические методы оказания поддержки при профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Владеть: педагогическими методами, позволяющими оказать профориентационную помощь обучающимся по программам</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		бакалавриата и ДПО.
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	<p>Знать: особенности редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.</p> <p>Уметь: применять навыки редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.</p> <p>Владеть: навыками редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля для решения профессиональных задач, стоящих перед филологом.</p>
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: принципы планирования и реализации публичных выступлений в рамках массовой и межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике принципы успешной коммуникации на разных уровнях.</p> <p>Владеть: информацией о специфике межличностной, массовой, межкультурной коммуникации.</p>
ПК-12	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<p>Знать: принципы официально-деловой коммуникации на родном и иностранном языке для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: квалифицированно осуществлять коммуникацию в официально-деловой сфере на родном и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками грамотной коммуникации в официально-деловой сфере на родном и иностранном языке.</p>
ПК-13	способность рационально использовать материальные,	Знать: об Интернет-ресурсах, позволяющих оптимально решать профессиональные задачи филологов в

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<p>научной и образовательной сферах.</p> <p>Уметь: правильно выбирать Интернет-ресурс, позволяющий оптимально решить профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах в соответствии с конкретной ситуацией.</p> <p>Владеть: методами работы с Интернет-ресурсами, позволяющими оптимально решать профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах.</p>
ПК-14	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	<p>Знать: новейшие информационные технологии, применяемые в образовательном процессе в сфере филологии.</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать выбор оптимальных информационных технологий для реализации образовательных и научных целей, стоящих перед филологами.</p> <p>Владеть: информацией о возможных экологических последствиях применения информационных технологий и технических средств, применяемых в образовательном процессе в сфере филологии.</p>
ПК-15	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия	<p>Знать: основные принципы успешной организации работы малых коллективов в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности филологов.</p> <p>Уметь: реализовывать основные принципы успешной организации работы малых коллективов в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности филологов.</p> <p>Владеть: основными принципами успешной организации работы малых коллективов в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности филологов.</p>

Адаптационные дисциплины

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО	Перечень планируемых результатов
------------------	------------------------------	----------------------------------

<i>Содержание компетенций</i>	
Психология стресса	
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике.</p>

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов. Численность педагогических работников – 18 человек (2,35 ставки – очная форма, 1,46 ставки – заочная форма). Из них:

- штатные педагогические работники – 15 (1,96 – очная форма, 1,15 – заочная форма);
- педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – 3 (0,39 – очная форма, 0,31 – заочная форма).

Общее руководство научным содержанием ОПОП магистратуры осуществляется штатным сотрудником вуза, имеющим ученую степень и ученое звание. Непосредственное руководство магистрами осуществляется лицами, имеющими ученую степень и ученое звание:

- 3 человека (0,11 – очная форма, 0,05 – заочная форма) имеют ученую степень доктора наук и ученое звание профессора;
- 15 человек (2,24 – очная форма, 1,41 – заочная форма) имеют степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента.

3. Иные сведения

3.1 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья

обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

№	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Самостоятельная работа студентов на практическом занятии; в ходе игры определяется степень освоения лексики и грамматики по разделу, тренируются умения начинать, поддерживать и заканчивать диалог. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Case-study	Метод конкретных ситуаций. Представляет собой групповой (дискуссионный) поиск решения в той или иной предлагаемой ситуации (группа 5-15 человек). Кейсы базируются на реальном (фактическом) материале или же смоделированы с максимальным приближением к реальной ситуации. Кейсы составляются таким образом, чтобы группа получила чёткую информацию (без чрезмерного усложнения и запутанности, с выделением главных моментов и чётким обозначением хода событий), а затем попыталась разобраться в сути проблем, дать оценку действиям того или иного персонажа, предложить возможные варианты решений и выбрать лучший из них. Ведёт обсуждение ведущий (модератор).	Задача
3	Контрольная работа	Один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические	Комплект контрольных заданий по

		вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий.	вариантам
4	Круглый стол	<p>Мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы и обмен мнениями; - обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики; - поиск путей развития и решения обозначенной проблемы. <p>Круглый стол может быть как отдельным событием, так и проводиться в рамках более крупных мероприятий, являясь одной из предлагаемых форм работы на семинаре.</p>	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
5	Мозговой штурм	<p>Дискуссионная форма, которая предполагает включение всех присутствующих в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. В ходе мозгового штурма обсуждение строится таким образом, что студентам предлагают высказать как можно больше вариантов ответов на поставленный вопрос. Затем ведущий (модератор) группирует поступившие ответы и предложения, определяет приоритеты и формирует общие подходы.</p>	Проблема, тема, задача
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор</p>	Темы рефератов

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.	
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения обучающегося.	Темы групповых заданий и/или индивидуальных
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
10	Презентация	Способ представления аудитории результатов работы: значимые тексты аналитического характера (доклады, результаты собирательской, исследовательской активности).	Темы презентаций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла,
в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

3.2. Нормативные документы для разработки АОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 – Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Современные профессиональные стандарты: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Регистрационный номер 514); «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Регистрационный номер 1);
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 12.02.2014): «Специалист по связям с общественностью»;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПрООП ВПО) по специальности/направлению подготовки;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Миссия Кемеровского государственного университета;
- Политика Кемеровского государственного университета в области качества;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2017-2021 гг.

3.3 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

3.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

У большинства корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

Для передвижения по этажам корпуса № 8 и корпуса № 2 предусмотрены два лифта с возможностью выезда на любой из шести этажей, а также для перемещения на любой этаж корпуса № 2.

На прилегающей территории КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Рекомендации по сопровождению учебного процесса

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов, Лабораторией социальной и психологической помощи.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;

- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием «ВИТА», профсоюзной организацией обучающихся, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и

"повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;

- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; Центром мониторинга трудоустройства выпускников, профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных

технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

4. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Прохорова Лариса Петровна	кандидат филологических наук	доцент	зав.каф. английской филологии	larpro@rambler.ru 58-34-97
Каменева Вероника Александровна	доктор филологических наук	доцент	профессор	Russia_science@mail.ru 58-34-97

Согласовано с работодателем:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Чепкасов Артур Владимирович	начальник Департамента образования и науки Кемеровской области	Департамент образования и науки Кемеровской области	8 (384-2) 36-43-66

Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры одобрен научно-методическим советом КемГУ (протокол №9 от 10.05.2017 г. с изменениями, утверждёнными от 06.09.2017)