

Кемеровский государственный университет
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций
(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Л. Г. Ким.
«08» апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(Наименование вида, типа практики)

направление подготовки
45.04.01 Филология
Направленность (профиль) программы
«Иностранные языки в профессиональной коммуникации»

уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура
программа подготовки
академическая магистратура
Форма обучения
заочная

Кемерово 2020

Рабочая программа практики утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы 45.03.02 Лингвистика (протокол НМС КемГУ № 6 от 08. 04. 2020 г.)

Рабочая программа практики рекомендована Ученым советом института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол Ученого совета института № 7 от 03.03.2020 г.)

Рабочая программа практики одобрена на заседании методкомиссии ИФИЯМ (протокол № 4 от 30.01.2020 г.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Тип учебной практики

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Способы проведения учебной практики

Стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

Практика является обязательным разделом ОПП магистратуры. Учебная практика ориентирована на получение первичных профессиональных умений и навыков, а именно планирование, организацию и реализацию образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования, разработку учебно-методического обеспечения, реализации дисциплин отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ. При реализации ОПП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести этическую и социальную ответственность за принятые решения	Знать: этические нормы поведения, принятые в данной лингвокультуре; распределение трудовых обязанностей, распорядок дня в данном конкретном трудовом коллективе, этические нормы поведения, принятые в бизнес-культуре данного конкретного предприятия правила субординации, принятый модус межличностного общения в ходе производственного процесса. Уметь: поддерживать дружелюбную и позитивную рабочую атмосферу в коллективе, способствующую продуктивному труду; прислушиваться к мнению коллег и начальства, учитывать конструктивные замечания в своей

		<p>собственной трудовой деятельности.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде с учетом правил субординации и принятых в данном коллективе этических норм поведения; - способностью осуществлять свою деятельность в профессиональной сфере с учетом моральных, этических и правовых норм, принятых в обществе.</p>
ОПК-3	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского, а также их функциональные разновидности; переводческие соответствия и трансформации, используемые при переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.</p> <p>Уметь: определять в процессе порождения письменного или устного высказывания, какие фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования необходимо применить в данном конкретном контексте, с учетом функциональной разновидности текста; применять на практике полученные в рамках программы теоретические знания по переводу, определять, какой способ достижения эквивалентности необходимо использовать в данном конкретном случае.</p> <p>Владеть: навыками использования в собственной устной и письменной речи основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка и их функциональных</p>

		разновидностей.
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: способы поиска нужной информации.</p> <p>Уметь: анализировать собственную деятельность, видеть и исправлять свои ошибки, учитывая их в своей дальнейшей деятельности; находить и использовать информацию для повышения квалификации и карьерного роста.</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, саморефлексии и оформления и структурирования их в виде отчета о проделанной работе, способностью анализировать результаты собственной переводческой деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации.</p>
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского, а также их функциональные разновидности; переводческие соответствия и трансформации, используемые при переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.</p> <p>Уметь: определять в процессе порождения письменного или устного высказывания, какие фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования необходимо применить в данном конкретном контексте, с учетом функциональной разновидности текста; применять на практике полученные в рамках программы теоретические знания по переводу, определять, какой способ достижения эквивалентности необходимо использовать в данном конкретном случае.</p> <p>Владеть: навыками использования в собственной устной и письменной</p>

		речи основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка и их функциональных разновидностей.
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>Знать: нормативы создания (правила оформления, клише и т.д.) и особенности текстов (на фонографическом, лексическом, грамматическом уровнях языка), принадлежащих к различным видам функциональных стилей, с которыми приходится сталкиваться на данном конкретном производстве.</p> <p>Уметь: применять на практике теоретические знания о стандартных методиках и нормативах различных типов текстов.</p> <p>Владеть: навыками создания тех типов текстов, которые используются в производственном процессе с учетом принятых в данной лингвокультуре и данном производстве нормативов; навыками исправления различных типов текстов, модифицирования, сокращения.</p>
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>Знать: принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Уметь: грамотно организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Владеть: навыками успешной организации и проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p>
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся	Знать: перечень источников, предусматривающих нормативно-правовое обеспечение трудовой

	по программам бакалавриата и ДПО	деятельности. Уметь: правильно интерпретировать информацию, содержащуюся в соотв. нормативно-правовых документах. Владеть: навыками применения на практике информации, содержащейся в нормативно-правовых документах.
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Знать: способы нахождения, распределения использования материальных, нематериальных и финансовых ресурсов для образоват.деят-ти, проектов и науч.исследований. Уметь: правильно выбирать Интернет-ресурс, позволяющий оптимально решить профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах в соответствии с конкретной ситуацией. Владеть: методами работы с Интернет-ресурсами, позволяющими оптимально решать профессиональные задачи филологов в научной и образовательной сферах.
ПК-15	способность организовать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные отношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	Знать: нормы безопасности труда, способы производственной коммуникации и организации коллектива для принятия решений; Уметь: вести свою трудовую деятельность согласно правилам безопасности труда; поддерживать эффективные отношения в коллективе, Владеть: навыками участия в принятии коллективных решений в ходе разных групповых форм взаимодействия рабочего коллектива (обсуждениях, мозговых штурмах и т.д.).

4. Место учебной практики в структуре ООП

Научно-педагогическая практика Б2.У.1 относится к вариативной части блока Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ООП магистратуры по направлению 45.04.01. «Филология» наряду с научно-исследовательской, организационно-управленческой и преддипломной практиками и предусматривает стационарную и выездную практику.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Б1.Б.1 «Филология в системе современного гуманитарного знания», Б1.Б.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Б1.Б.3 «Деловой иностранный язык», Б1.В.ОД.1 «Язык, культура и культурная антропология», Б1.В.ОД.2 «Методическое обеспечение педагогической деятельности», Б1.В.ОД.3 «Теория и практика межкультурной коммуникации», Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы», Б1.В.ОД.6 «Система международного тестирования по иностранному языку (первый иностранный язык)», Б1.В.ОД.8 «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)», Б1.В.ОД.9 «Практический курс иностранного языка для академических целей», Б1.В.ОД.10 «Практический курс по второму иностранному языку».

Дисциплина (модуль) проходит на 1 курсе во 2 семестре.

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 академических часов).

6. Содержание учебной практики

Магистранты прикрепляется на практику к Федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний» (НИИ КПССЗ), осуществляющему образовательную деятельность (№ 1119 от 31.10.2014 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки) в ординатуре по специальностям 31.08.02-Анестезиология и реаниматология, 31.08.71- Организация здравоохранения и общественное здоровье, 31.08.36 – Кардиология, 31.08.63- Сердечно - сосудистая хирургия и обучение научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль): кардиология, сердечно - сосудистая хирургия, анестезиология и реаниматология.

Во время прохождения учебной практики магистранты проводят организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры т.п.). Важной составляющей учебной практики являются мастер-классы, которые организуют для магистрантов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя иностранного языка.

Магистранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: мониторинг образовательного процесса, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии. При выполнении научно-исследовательской составляющей научно-педагогической практики магистрант знакомится с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства информационных технологий и программное обеспечение.

В пятидневный срок после окончания учебной практики магистранты сдают отчетную документацию (Приложение) руководителю практики. По итогам учебной практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

7. Формы отчётности по практике

1. Индивидуальный план работы магистранта на период практики (утверждается руководителем практики в течение первой недели практики);
2. Дневник магистранта (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня);
3. Конспект 3-5 лекций/практических занятий/семинаров (разработанных совместно с методистом научно-образовательного отдела НИИ КПССЗ);
4. Конспекты групповых занятий (самостоятельно подготовленных и проведенных магистрантом: микролекций (2-3), семинарских (2-3), методических(2-3), учебно-практических (4-5) и учебно-тренировочных (4-5);
5. Педагогический анализ лекционного (1) и семинарского занятия (1), проведенных сокурсниками-практикантами;
6. Аналитический отчет магистранта о прохождении практики;
7. Справка характеристика по научно-педагогической практике магистранта.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОПК-3; ОПК-4,	дифференцированный зачёт
2.	Подготовительный этап	ОК-3, ПК-7, ПК-13	
3.	Активно-практический этап	ОК-2,ПК-9; ПК-13	
4.	Отчётно-аналитический этап	ПК-7; ПК-9; ПК-13,ПК-15	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет

а) типовые задания

Собеседование с руководителем практики по анализу результатов научно-педагогической практики проводится устно. Представляется отчёт, проводится его анализ и обсуждение.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- обоснованность включения материалов в отчет (соответствие целям и задачам научно-педагогической практики);
- множественность и разнообразие материалов;
- учебно-методическая документация (планы занятий, учебные материалы);
- подлинность (информация и материалы, отобранные или созданные для отчета, должны быть непосредственно связаны с заданиями учебной программы, а также удовлетворять целям научно-педагогической практики и критериям отбора материалов);
- качество включенных в отчет материалов;
- средства, использованные для их создания (в т.ч. средства ИКТ);
- аналитическая структурированность материала;
- эстетичность представления и качество оформления;
- наличие материалов, свидетельствующих о самооценке и рефлексии полученных магистрантов знаний и умений

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично»: - отчет характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности преподавателя иностранного языка. Содержание отчета свидетельствует о высокой степени приложенных магистрантом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении отчет ярко проявляется оригинальность и изобретательность.

Оценка «хорошо» - отчет демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности преподавателя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании отчета отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов.

Оценка «удовлетворительно» - в отчете основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании отчета отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности магистранта, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу. Оценка «неудовлетворительно» - отчет, по которому трудно сформировать представление о профессиональных компетенциях магистранта. В содержании отчета представлены отрывочные материалы из разных категорий. Отчет не отвечает практически ни одному критерию его создания.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля. Текущий контроль организуется в форме оценки результатов научно-педагогической деятельности магистранта – портфолио, которое включает:

1. Индивидуальный план работы магистранта на период практики (утверждается руководителем практики в течение первой недели практики);
2. Дневник магистранта (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня);
3. Конспект 3-5 лекций/практических занятий/семинаров (разработанных совместно с

методистом научно-образовательного отдела НИИ КПССЗ);

4. Конспекты групповых занятий (самостоятельно подготовленных и проведенных магистрантом: микролекций (2-3), семинарских (2-3), методических(2-3), учебно-практических (4-5) и учебно-тренировочных (4-5);

5. Педагогический анализ лекционного (1) и семинарского занятия (1), проведенных сокурсниками-практикантами;

6. Аналитический отчет магистранта о прохождении практики;

7. Справка характеристика по научно-педагогической практике магистранта.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (Приложение 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112с.

2. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 99 с.

3. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса : учеб. пособие [Текст] / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 178 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. Пособие [Текст] / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.

2. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. А. Белухин. - М. : МПСИ, 2005. - 448 с

3. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова ; ред. А. С. Роботова. - М. :Академия, 2004. - 208 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

- www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

- Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242

- Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А. Н. Джуринский. - Москва : МПГУ : Прометей, 2013. – 160 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>

- Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения.2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>

- Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011 – 204 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

- Шмырева, Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово, 2008. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках учебной практики используются:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на интернет-ресурсы, ЭОР);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной практики

Магистранты прикрепляется на практику к Федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний» (НИИ КПССЗ), осуществляющему образовательную деятельность (№ 1119 от 31.10.2014 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки) в ординатуре по специальностям 31.08.02- Анестезиология и реаниматология, 31.08.71- Организация здравоохранения и общественное здоровье, 31.08.36 – Кардиология, 31.08.63- Сердечно - сосудистая хирургия и обучение научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль): кардиология, сердечно - сосудистая хирургия, анестезиология и реаниматология.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний магистрантов на практических занятиях осуществляется на основе

письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад по инновационным технологиям, методам и приемам обучения, так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний магистрантов осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

Составитель (и) программы Аникеева Е. С., старший преподаватель,
переводчик ФГБНУ «НИИ КПССЗ»

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от

организации, предприятия)

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

« _____ » 20__ г. по « _____ » 20__ г. студент _____

_____ (факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « _____ » _____ 201__ г.