

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

И. о. ректора _____
А.Ю.Просеков
2017 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
43.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Русская литература»

Уровень образования
уровень магистратуры

Программа подготовки
академическая магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения
очная

Кемерово 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями научно-методическим советом (протокол совета № 8 от 22.03.10.2017)

Адаптивная основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями научно-методическим советом (протокол совета № 8 от 22.03.10.2017)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	4
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО	4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	5
2. Характеристика направления подготовки	7
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику	7
цели АОПОП ВО	7
Квалификация, присваиваемая выпускникам	8
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	8
2.3. Требования к абитуриенту	9
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.1. Область профессиональной деятельности	10
3.2. Объекты профессиональной деятельности	10
3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	10
3.4. Задачи профессиональной деятельности	11
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки	12
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО	12
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО	26
4.3. Адаптационные дисциплины	73
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	74
5.1. Учебный план	74
5.2. Календарный учебный график	74
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)	74
5.4. Программы практик/НИР	74
6. Контроль качества освоения	74
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости	74
6.2. Фонды оценочных средств	75
6.3. Государственная итоговая аттестация	76
7. Характеристика условий реализации образовательной программы	76
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу	76
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)	77
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	78
7.4. Материально-техническая база	79
7.5. Финансовые условия	81
7.6. Рекомендации	81
8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы	84

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратуры) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- устав КемГУ;
- Миссия КемГУ;
- Политика КемГУ в области качества;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. 27.06.2016 г.;
- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. 24.09.2014 г.;
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. 25.02.2015 г.;
- «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения», утв. 29.10.2014 г.;
- «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся», утв. 25.02.2015 г..
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) "» (с изм. от 25.12.2014)

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику цели АОПОП ВО

Цель ОПОП – развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в процессе фундаментальной и профессиональной подготовки кадров с использованием передового отечественного и мирового опыта в образовании, а также в изучении, разработке и развитии у магистрантов личностных качеств, необходимых для научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии. Планируется решение следующих задач.

1. Подготовить магистранта к успешной работе по следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

- педагогическая в системе высшего профессионального, среднего общего (в старшем звене), среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. Реализовать приоритет практикоориентированных знаний специалиста в области русской литературы.
 3. Сформировать потребность к постоянному развитию и инновационной деятельности в сфере филологии и других гуманитарных дисциплин.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.04.01 Филология, профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (учитель старших классов в образовательных организациях среднего общего образования), «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с Программой развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг. Также учитываются некоторые положения находящегося в разработке профессионального стандарта «Ученый-исследователь».

Основная профессиональная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Факультет, реализующий данную ОПОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями ФГОС 3+. Организация учебного процесса осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечением доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечением развития электронной библиотеки.

срок освоения – 2 года

объем программы – 120 з. е.

Квалификация, присваиваемая выпускникам

- магистр

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направленность (профиль) программы - **Русская литература.**

Данная направленность программы магистратуры конкретизирует ориентацию программы на области знания и виды деятельности в рамках направления подготовки

45.04.01 Филология. Основной областью знания в рамках реализуемой ОПОП является русская литература.

Эта направленность предполагает получение академического филологического образования, сфера применения которого – 1) проведение литературоведческих исследований, 2) область преподавания литературоведческих дисциплин в учреждениях высшего профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также дисциплин филологического цикла в образовательных учреждениях среднего общего образования, 3) методическое сопровождение обучения этим дисциплинам. Комплексное освоение филологических, психолого-педагогических дисциплин, а также дисциплин по методике преподавания литературы способствует разносторонней и плодотворной реализации личности выпускника в самостоятельной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы (приоритет – работа в старших классах), специалиста по методике преподавания литературы, преподавателя филологических дисциплин в организации высшего профессионального образования (младшее звено профессорско-преподавательского состава), среднего профессионального образования и ДПО. Данная направленность ОПОП готовит магистранта к деятельности литературоведа, ученого-исследователя: выпускники могут продолжить свое обучение и профессиональное становление в аспирантуре, избрав сферу теоретико-поэтологических, историко-поэтологических или историколитературных изысканий.

Основными объектами изучения являются теория и история литературы и русского языка, современные методики литературного образования. Предлагаемый в ОПОП набор дисциплин учитывает конъюнктуру регионального рынка труда и позволяет выпускникам данной направленности продолжать обучение в аспирантуре и/или трудоустроившись в качестве учителей в образовательных учреждениях среднего общего образования, преподавателей в сфере высшего профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также методистами в образовательных учреждениях и органах их управления.

Выпускник, освоивший программу по данному профилю подготовки, способен также осуществлять образовательную, научно-просветительскую и методическую деятельность в учреждениях культуры, использовать полученные филологические знания и умения в сфере деловой коммуникации.

2.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-

медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

В процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. Филология, направленность (профиль) подготовки Русская литература выпускник готовится к *научно-исследовательской* и *педагогической* видам профессиональной деятельности. Это основные виды профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП (программа *академической магистратуры*).

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников образовательной программы выбраны в соответствии с профессиональным стандартом Педагог, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта

"Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) "» (с изм. от 25.12.2014).

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательская деятельность в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Изучение обширного комплекса гуманитарных дисциплин готовит выпускника к *педагогической деятельности* в системе высшего профессионального, среднего общего (в старшем звене), среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

Педагогическая деятельность:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия), по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности

В результате освоения данной АОПОП ВО магистрант-выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления; Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины, ставить цель научной работы и выбирать пути их достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; Владеть: культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: различные стратегии решения проблем, способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации; Уметь: адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других; распределять ресурсы для непредвиденных обстоятельств, брать ответственность за принятые решения; Владеть: навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	Знать: основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации;

	<p>потенциала</p>	<p>знать, понимать и глубоко осмысливать научные концепции; философско-эстетические концепции, синхронные литературному процессу разных периодов; исторический и культурологический контекст некоторых литературных феноменов; основные термины и основополагающие понятия христианского богослужения.</p> <p>Уметь: адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления;</p> <p>повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство; владеть новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования;</p> <p>навыками освоения новых профессиональных качеств.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук.</p>
<p>ОК-4</p>	<p>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Знать: основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях;</p> <p>современные информационные технологии,</p> <p>Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;</p> <p>самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях;</p> <p>Владеть: формами организации деятельности, направленной на профессиональное</p>

		самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий, различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в русском и иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования</p> <p>Владеть: культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками перевода текстов деловой тематики с иностранного и на иностранный язык.</p>
ОПК-2	Владение коммуникативным и стратегиями и тактиками, риторическими,	<p>Знать: основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p>различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах</p>

	<p>стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>коммуникаций; Уметь: создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; Уметь: использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи; Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач; владеть методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний.</p>
ОПК-3	<p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать, понимать и глубоко осмысливать философские основания филологических наук, роль культурологического и историко-культурного контекста, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; знать: современные теоретико-литературные концепции, их генезис и место в системе филологического знания Уметь: использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; Уметь: применять методы литературоведческой науки в практике собственной профессиональной деятельности. владеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</p>

		<p>Владеть: навыками анализа и интерпретации художественного и литературно-критического произведения для собственных научных исследований;</p> <p>навыками анализа и интерпретации художественных произведений в культурологическом и культурно-историческом контекстах.</p>
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки художественных текстов;</p> <p>Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации художественного произведения.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; знать эволюцию творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода;</p> <p>Уметь: применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации;</p> <p>аргументировано излагать собственную концепцию;</p> <p>уметь: выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области;</p> <p>грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p>

		навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные.
ПК-2	Владение навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p>Знать: состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке;</p> <p>Уметь: соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;</p> <p>анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и русской литературы;</p> <p>Владеть: навыками оценки, комментирования, реферирования, обобщения и оформления результатов научного исследования; навыками продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе приемами ведения научных дискуссий.</p>
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p>Знать: жанры представления научной информации;</p> <p>Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования;</p> <p>Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Знать: тему, границы и формы коллективного исследования;</p> <p>Уметь: выбирать перспективные направления разработки темы;</p> <p>Владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, навыками создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам</p>
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,	<p>Знать: специфику освоения произведений художественной словесности, преподаваемую область научного филологического знания и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>основы методики преподавания литературы, основные принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии профессионального образования;</p>

	<p>практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе учет возрастных читательских «эпох» в освоении литературных произведений; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;</p> <p>основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценки;</p> <p>требования, предъявляемые профессиями учителя-филолога и/или преподавателя-филолога и/или методиста к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;</p> <p>меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p>законодательство РФ об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p>
--	---	---

		<p>Уметь: подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, посвященные изучению понятийного литературоведческого аппарата и текстов художественных произведений;</p> <p>выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы той деятельности, которую осваивают обучающиеся в рамках преподаваемой филологической дисциплины;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфики образовательных программ, требований ФГОС; -особенностей преподаваемой филологической дисциплины; -задач занятия (цикла занятий); -возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; -стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении); -возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>создавать на занятиях проблемноориентированную среду, уметь формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных филологических дисциплин (модулей), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;
--	--	--

		<p>- соблюдать нормы педагогической этики для обеспечения достоверного оценивания; -интерпретировать результаты контроля и оценки;</p> <p>вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса результатов;</p> <p>осуществлять эффективное педагогическое общение и соблюдать требования к публичному выступлению;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебной аудитории, регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения разных форм учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего общего образования, высшего (по программам бакалавриата), среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> <p>навыками организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду;</p> <p>навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося</p>
--	--	---

		оптимальных (в предметном образовательном контексте филологических дисциплин) способов его обучения и развития, зоны его ближайшего развития, разработки и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<p>Знать: методологические основы современного образования, в том числе профессионального образования, ДПО, в частности, знать методологические «полюса» в сфере литературного образования, перспективные направления развития литературного образования;</p> <p>теорию и практику СПО, ДПО и профессионального обучения в области изучения и преподавания детской литературы и/или теорию и практику литературного образования, в частности, преподавания русской классической литературы в старших классах общеобразовательных учреждений, в учреждениях СПО;</p> <p>требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения;</p> <p>порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ;</p> <p>виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании;</p> <p>особенности научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин бакалавриата, ДПО (под руководством специалиста более высокой квалификации), СПО и среднего общего образования на основе анализа и с учетом:</p> <p>-требований нормативно-методических документов;</p>

		<p>-отечественного и зарубежного опыта; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, -стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении), -возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; Владеть: навыками обновления и реализации: -рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также филологических учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений; - учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также для проведения учебных занятий по преподаваемым филологическим дисциплинам программ СПО и филологическим дисциплинам в рамках основной общеобразовательной программы; - учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, филологических дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП, а также реализацию программ филологических учебных дисциплин программ СПО и филологических дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-	<p>Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические</p>

	<p>методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>указания); порядок проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); Уметь: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ по филологическим дисциплинам (модулям); оценивать соответствие ФГОС, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов современным дидактическим подходам и принципам литературного образования; составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: навыками анализа, оценки качества и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>
ПК-8	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Знать: цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; Уметь: выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и</p>

		<p>иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП и/или определять содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;</p> <p>формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ (с помощью специалиста более высокой квалификации) и/или организовывать различные виды внеурочной деятельности старшеклассников: проектную, научно-исследовательскую, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую (олимпиады, конференции и др.) с учетом возможностей образовательной организации среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, в том числе навыками организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся (под руководством специалиста более высокой квалификации) и/или формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий учащихся старших классов общеобразовательных учреждений: проектная деятельность, исследовательская и т.п.;</p> <p>навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности старшеклассника (учебной, игровой, трудовой,</p>
--	--	--

		спортивной, художественной и т.д.); навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками.
ПК-9	Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций.</p>
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности	<p>Знать: методики создания, нормативы, жанровые особенности официально-деловых и публицистических текстов;</p> <p>Уметь: создавать, редактировать и систематизировать различные типы официально-деловых и публицистических текстов;</p> <p>Владеть: навыками создания, редактирования и систематизирования различных типов официально-деловых и публицистических текстов;</p>

	текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей	
ПСК-1	Владение навыками интерпретации различных типов текстов с учетом связи с породившей их эпохой и квалифицированно го представления результатов истолкования	Знать: принципы интерпретации художественных текстов. Уметь: применять их к истолкованию литературного материала. Владеть: теоретическим аппаратом герменевтики и/или рецептивной эстетики; навыками квалифицированного представления результатов истолкования

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов
Блок 1 Дисциплины		
Б1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения филологической информации; Уметь: осуществлять поиск необходимой литературоведческой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении литературоведческой дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; Владеть: культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной

		работы.
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Знать: основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p>Уметь: использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи;</p> <p>Владеть: методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний.</p>
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>Знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии;</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</p> <p>Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>

		Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке; Уметь анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и русской литературы, применять их в собственном выпускном научном сочинении; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; Владеть навыками оценки, комментирования, реферирования, обобщения и оформления результатов научного исследования; навыками продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе приемами ведения научных дискуссий.
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Знать жанры представления научной информации; Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам выпускного научного исследования; Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций

ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: тему, границы и формы коллективного исследования; Уметь: выбирать перспективные направления разработки темы; Владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, навыками создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей	знать методики создания, нормативы, жанровые особенности официально-деловых и публицистических текстов; уметь создавать, редактировать и систематизировать различные типы официально-деловых и публицистических текстов; владеть навыками создания, редактирования и систематизирования различных типов официально-деловых и публицистических текстов;

ПСК-1

Б1.Б.2 Информационные технологии

ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации; Уметь: - самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; - работать с компьютером как средством управления информацией; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях Владеть: широким диапазоном различных
------	--	--

		информационно-коммуникативных технологий; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.
Б1.Б.3 Деловой иностранный язык		
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: различные стратегии решения проблем, способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации;</p> <p>Уметь: адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других; распределять ресурсы для непредвиденных обстоятельств, брать ответственность за принятые решения;</p> <p>Владеть: навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации;</p> <p>знать, понимать и глубоко осмысливать научные концепции; философско-эстетические концепции, синхронные литературному процессу разных периодов; исторический и культурологический контекст некоторых литературных феноменов;</p> <p>основные термины и основополагающие понятия христианского богослужения.</p> <p>Уметь: адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления;</p> <p>повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство;</p> <p>владеть новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования;</p> <p>навыками освоения новых профессиональных качеств.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний и</p>

		основных понятий из смежных областей гуманитарных наук.
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов в сфере деловой коммуникации; совершенствовать знания иностранного языка в сфере деловой коммуникации; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования;</p> <p>Владеть: культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации; навыками перевода текстов деловой тематики с иностранного и на иностранный язык.</p>
Б1.Б4 Педагогика высшей школы		
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p> <p>Уметь: подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, используя современные технологии организации учебного процесса;</p> <p>Владеть: разными современными методиками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации	<p>Знать: существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;</p> <p>Уметь: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам</p>

	учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; Владеть: навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания и др.); Уметь: составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; Уметь: выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; Владеть: многообразными приемами включения в эти направления деятельности.
ПК-9	Готовность участвовать в	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

бакалавриата и ДПО;

Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения;

Владеть: навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД.1 Теория и практика коммуникативного взаимодействия

ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в русском языке; структурные типы предложений;</p> <p>Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;</p> <p>Владеть: культурой мышления, навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>Знать: основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p>Уметь: использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи;</p> <p>Владеть: методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний.</p>

Б1.В.ОД.2 Лингвоконфликтология и этика деловой коммуникации

ОПК-2	<p>Владение коммуникативными</p>	<p>Знать: основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском</p>
-------	----------------------------------	---

	стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	и	языке; Уметь: создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей	к	знать методики создания, нормативы, жанровые особенности официально-деловых и публицистических текстов; уметь создавать, редактировать и систематизировать различные типы официально-деловых и публицистических текстов; владеть навыками создания, редактирования и систематизирования различных типов официально-деловых и публицистических текстов;

Б1.В.ОД.3 Обряды и таинства христианской культуры

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	к	Знать: основные термины и основополагающие понятия христианского богослужения. Уметь: использовать основные богословские термины и понятия в характеристике христианской культуры, в переосмыслении в свете христианского мировоззрения понятий <i>слово, язык, речь</i> . Владеть: умением читать и понимать канонические христианские тексты.
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и	и	Знать: основные источники сведений о христианской культуре. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации, посвященной обрядам и таинствам христианской культуры, воспринимать и обобщать информацию о существующих формах

ОК-6	<p>использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>коммуникации в христианстве.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного использования существующих ритуальных моделей коммуникации.</p> <p>Уметь устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике.</p>
------	--	--

Б1.В.ОД.5 Технология литературного образования

ОПК-3	<p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать философские основания филологических наук;</p> <p>Уметь применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов литературных произведений;</p> <p>применять методы литературоведческой науки в практике собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации художественного и литературно-критического произведения.</p>
ПК-5	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам</p>	<p>Знать: специфику освоения произведений художественной словесности, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности (технологии литературного образования, методику преподавания литературы); основы методики преподавания литературы, основные принципы деятельностного подхода;</p>

<p>учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе учет возрастных читательских «эпох» в освоении литературных произведений;</p> <p>педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;</p> <p>требования, предъявляемые профессиями учителя-филолога и/или преподавателя-филолога и/или методиста к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;</p> <p>законодательство РФ об образовании;</p> <p>Уметь: подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, посвященные изучению понятийного литературоведческого аппарата и текстов художественных произведений;</p> <p>выполнять методическую деятельность и демонстрировать элементы методической деятельности, которую осваивают обучающиеся в рамках преподаваемой дисциплины;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфики образовательных программ, требований ФГОС; -особенностей преподаваемой филологической дисциплины; -задач занятия (цикла занятий); -возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; -стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении); -возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; <p>создавать на занятиях проблемноориентированную среду, Уметь формировать универсальные учебные</p>
--	---

		<p>действия и мотивацию к обучению;</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения разных форм учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего общего образования, высшего (по программам бакалавриата), среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> <p>навыками организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду;</p> <p>навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в предметном образовательном контексте филологических дисциплин) способов его обучения и развития, зоны его ближайшего развития, разработки и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знать: методологические основы современного образования, в частности, знать методологические «полюса» в сфере литературного образования, перспективные направления развития литературного образования;</p> <p>теорию и практику литературного образования;</p> <p>требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения;</p> <p>порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ;</p> <p>виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании;</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин бакалавриата, ДПО (под руководством специалиста более высокой квалификации), СПОи среднего общего образования на основе анализа и с учетом:</p> <p>-требований нормативно-</p>

		<p>методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, -стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении), -возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; Владеть навыками обновления и реализации: -рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также филологических учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений; - учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также для проведения учебных занятий по преподаваемым филологическим дисциплинам программ СПО и филологическим дисциплинам в рамках основной общеобразовательной программы; - учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, филологических дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП, а также реализацию программ филологических учебных дисциплин программ СПО и филологических дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>знать основные формы и структуру методических материалов; порядок проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); уметь анализировать новые подходы и</p>
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по	

	<p>филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>методические решения в области проектирования и реализации программ по филологическим дисциплинам (модулям); оценивать соответствие ФГОС, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов современным дидактическим подходам и принципам литературного образования; владеть навыками анализа, оценки качества и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; Уметь: выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; определять содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности различных категорий обучающихся; формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ; Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, в том числе навыками организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся (под руководством специалиста более высокой квалификации) и формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий учащихся старших классов общеобразовательных учреждений: проектная деятельность, исследовательская и т.п.</p>

Б1.В.ОД. 6 История и методология литературоведения

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать методы анализа, способы получения и обобщения филологической информации; Уметь осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; Владеть культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы.
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: современные теоретико-литературные концепции, их генезис и место в системе филологического знания; Уметь: применять методы литературоведческой науки в практике собственной профессиональной деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации художественного и литературно-критического произведения для собственных научных исследований

Б1.В.ОД.7 История русской поэзии XX века

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать, понимать и глубоко осмысливать философско-эстетические концепции, синхронные литературному процессу данного периода. Уметь повышать общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство; Владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных	знать теоретические положения, историко-литературные концепции и эволюцию творчества ведущих авторов данного периода; уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации;

	закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владеть навыками анализа и интерпретации художественных и литературно-критических произведений
--	---	--

Б1.В.ОД.8 Жанрово-стилевая динамика русской прозы XX века

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать, понимать и глубоко осмысливать философско-эстетические концепции, синхронные литературному процессу данного периода.</p> <p>Уметь повышать общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство;</p> <p>Владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук</p>
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать теоретические положения, историко-литературные концепции и эволюцию творчества ведущих авторов данного периода;</p> <p>Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации;</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных и литературно-критических произведений изучаемого периода;</p>

Б1.В.ОД. 9 Диссертационный семинар

ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания	Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых
-------	--	--

ПК-1	<p>в избранной конкретной области филологии</p> <p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения</p> <p>Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания текстов, художественных произведений.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области;</p> <p>аргументировано излагать собственную концепцию;</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественного произведения.</p>
------	--	---

Б1.В.ОД. 10 Жанровая динамика русской прозы второй половины XIX века

ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать, понимать и глубоко осмысливать философско-эстетические концепции, синхронные литературному процессу данного периода.</p> <p>Уметь повышать общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство;</p> <p>Владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук.</p>
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы</p>	<p>Знать теоретические положения, историко-литературные концепции и эволюцию творчества ведущих авторов данного периода;</p> <p>Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации;</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных и литературно-критических произведений</p>

синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Б1.В.ОД. 11 Эстетика и поэтика романтизма

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать, понимать и глубоко осмысливать философско-эстетические концепции, синхронные литературному процессу данного периода.</p> <p>Уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; повышать общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство;</p> <p>Владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук.</p>
------	---	--

ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать теоретические положения, историко-литературные концепции и эволюцию творчества ведущих авторов данного периода;</p> <p>Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации;</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных и литературно-критических произведений изучаемого периода;</p>
------	---	---

Б1.В.ДВ

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Феномен новой драмы в контексте современной драматургии

ОК-3	Готовность к саморазвитию,	<p>Знать, понимать и глубоко осмысливать философско-эстетические концепции, синхронные</p>
------	----------------------------	---

	самореализации, использованию творческого потенциала	литературному процессу данного периода. Уметь повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство; Владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать теоретические положения и и современные концепции в области театра и драматургии, знать эволюцию творчества ведущих современных драматургов; Уметь применять теоретические положения и концепции для описания и интерпретации текстов современной драмы; Владеть категориями анализа и интерпретации драмы как рода литературы, художественного произведения.
Б1.В.ДВ.1.2 Актуальные проблемы стиховедения		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать , понимать и глубоко осмысливать существующие научные концепции в области изучения родов литературы; Уметь повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство в области изучения родов и жанров литературы; Владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук в области типологии эстетических фактов.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования	Знать методы стиховедческого анализа; Уметь использовать метроритмические характеристики в изучении произведений; Владеть навыками стиховедческого анализа при интерпретации лирического произведения

фольклора и
 литературы в
 синхроническом и
 диахроническом
 аспектах, в сфере
 устной, письменной
 и виртуальной
 коммуникации

Б1.В.ДВ.2.1

Актуальные проблемы современной литературы

ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать, понимать и глубоко осмысливать философско-эстетические концепции, синхронные литературному процессу данного периода. Уметь повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство; Владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук.</p>
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать историко-литературные концепции и эволюцию творчества ведущих авторов данного периода; Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; Владеть навыками анализа и интерпретации художественных и литературно-критических произведений</p>

Б1.В.ДВ.2.2

Жанровая система классицизма и сентиментализма

ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию,</p>	<p>Знать, понимать и глубоко осмысливать философско-эстетические концепции, синхронные</p>
------	-----------------------------------	---

	самореализации, использованию творческого потенциала	литературному процессу данных периодов. Уметь повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство; Владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать историко-литературные концепции и эволюцию творчества ведущих авторов данных периодов; Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; Владеть навыками анализа и интерпретации художественных и литературно-критических произведений
Б1.В.ДВ.3.1 Герменевтика		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; Уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; Владеть: навыками освоения новых профессиональных качеств.
ПСК-1	Владение навыками интерпретации различных типов текстов с учетом связи с породившей их эпохой и квалифицированно о представления результатов истолкования	Знать: принципы интерпретации художественных текстов. Уметь: применять их к истолкованию литературного материала. Владеть теоретическим аппаратом герменевтики; навыками квалифицированного представления результатов истолкования.

Б1.В.ДВ.3.2**Рецептивная эстетика**

ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; Уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; Владеть: навыками освоения новых профессиональных качеств.</p>
ПСК-1	<p>Владение навыками интерпретации различных типов текстов с учетом связи с породившей их эпохой и квалифицированно о представления результатов истолкования</p>	<p>Знать: принципы интерпретации художественных текстов. Уметь: применять их к истолкованию литературного материала. Владеть теоретическим аппаратом рецептивной эстетики; навыками квалифицированного представления результатов истолкования.</p>

Б1.В.ДВ.4.1 Методология современного профессионального образования и обучения в области детской литературы

ПК-5	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать специфику освоения произведений художественной словесности, основы методики преподавания литературы, основные принципы деятельностного подхода; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе учет возрастных читательских «эпох» в освоении литературных произведений; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; Владеть навыками планирования и проведения разных форм учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего общего образования, высшего (по программам бакалавриата), среднего</p>
------	---	--

ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>профессионального и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Знать методологические основы современного образования, в частности, знать методологические «полюса» в сфере литературного образования, перспективные направления развития литературного образования; теорию и практику СПО, ДПО и профессионального обучения в области изучения и преподавания детской литературы, теорию и практику литературного образования; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ;</p> <p>Уметь разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин СПО и среднего общего образования на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требований нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, -стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении), -возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; <p>разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</p> <p>Владеть навыками обновления и реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин программ бакалавриата и ДПО, а также программ СПО и/или филологических дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений; - учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП, а
------	--	--

		также для проведения учебных занятий по преподаваемым филологическим дисциплинам программ СПО и/или филологическим дисциплинам в рамках основной общеобразовательной программы.
Б1.В.ДВ.4.2 Теория и практика преподавания русской классической литературы		
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать специфику освоения произведений художественной словесности, основы методики преподавания литературы, основные принципы деятельностного подхода; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе учет возрастных читательских «эпох» в освоении литературных произведений; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; Владеть навыками планирования и проведения разных форм учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего общего образования, высшего (по программам бакалавриата), среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ	Знать методологические основы современного образования, в частности, знать методологические «полюса» в сфере литературного образования, перспективные направления развития литературного образования; теорию и практику СПО, ДПО и профессионального обучения в области изучения и преподавания литературы, теорию и практику литературного образования, в частности, преподавания русской классической литературы в старших классах общеобразовательных учреждений, в учреждениях СПО; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ; Уметь разрабатывать научно-методическое и

	<p>бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин СПОи среднего общего образования на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требований нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, -стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении), -возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; <p>разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</p> <p>Владеть навыками обновления и реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин программ бакалавриата и ДПО, а также программ СПО и/или филологических дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений; - учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также для проведения учебных занятий по преподаваемым филологическим дисциплинам программ СПО и/или филологическим дисциплинам в рамках основной общеобразовательной программы.
--	---	--

Б1.В.ДВ.5.1

Проблемы мифопоэтики

ОПК-3	<p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее</p>	<p>Знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования в области мифа и мифопоэтики;</p> <p>Уметь использовать фундаментальные знания по мифологии в сфере профессиональной деятельности; применять современные концепции мифа для анализа разного типа текстов;</p>
-------	---	---

	развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеть основами методологии научного познания мифа при изучении различного вида текстов; навыками анализа и интерпретации художественного произведения в аспекте мифопоэтики.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать способы анализа, интерпретации, описания художественного произведения в свете теории мифа, Уметь применять теоретические положения теории мифа и мифопоэтики в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; Владеть навыками анализа и интерпретации художественного произведения в мифопоэтическом аспекте, в синхроническом и диахроническом планах.

Б1.В.ДВ.5.2

Введение в историческую поэтику

ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования в области исторической поэтики; Уметь использовать фундаментальные знания по исторической поэтике в сфере профессиональной деятельности; Владеть основами методологии исторической поэтики при изучении различного вида текстов; навыками анализа и интерпретации художественного произведения в аспекте исторически меняющихся художественных форм.
ПК-1	Владение навыками	Знать способы анализа, интерпретации, описания

	<p>самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>художественного произведения в свете исторической поэтики. Уметь применять теоретические положения исторической поэтики в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; Владеть навыками анализа и интерпретации художественного произведения в аспекте эволюции художественных форм, в синхронии и диахронии.</p>
--	--	---

Б1.В.ДВ.6.1

Культурно - исторический феномен литературы русского зарубежья

ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать исторический и культурологический контекст феномена литературы русского зарубежья; Уметь повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство; Владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук.</p>
------	--	--

ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать эволюцию творчества ведущих авторов; Уметь применять теоретические положения и концепции для изучения и интерпретации произведений писателей русского зарубежья; Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений</p>
------	--	---

Б1.В.ДВ.6.2

Литературные связи России и Западной Европы

ОК-3	Готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	к Знать исторический и культурологический контекст Уметь повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство в области компаративистики и межнациональных связей; Владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать теоретические положения и концепции в области сравнительного литературоведения; Уметь применять их при анализе и интерпретации литературных произведений; Владеть навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Б2

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Б2.У.1

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать различные стратегии решения проблем, способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации; Уметь адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других; распределять ресурсы для непредвиденных обстоятельств, брать ответственность за принятые решения; Владеть навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации; технологиями диагностики причин конфликтных
------	--	--

ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>ситуаций, их профилактики и разрешения. Знать основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; повышать профессиональную квалификацию и мастерство; владеть новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками освоения новых профессиональных качеств.</p>
ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать правила грамматики, нормы речевого этикета; Уметь организовать разные формы коммуникаций в учебном и воспитательном процессах. Владеть культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации,</p>
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации художественного произведения, Уметь: анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные.</p>
ПК-5	<p>Владение навыками</p>	<p>Знать специфику освоения произведений</p>

<p>планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>художественной словесности, преподаваемую область научного филологического знания и (или) профессиональной деятельности; основы методики преподавания литературы, основные принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии профессионального образования; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе учет возрастных читательских «эпох» в освоении литературных произведений; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценки; требования, предъявляемые профессиями учителя-филолога и/или преподавателя-филолога и/или методиста к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; законодательство РФ об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p>
---	---

Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, посвященные изучению понятийного литературоведческого аппарата и текстов художественных произведений; выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы той деятельности, которую осваивают обучающиеся в рамках преподаваемой филологической дисциплины; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики образовательных программ, требований ФГОС;
- особенностей преподаваемой филологической дисциплины;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении);
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемноориентированную среду, уметь формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных филологических дисциплин (модулей), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики для обеспечения достоверного оценивания;
- интерпретировать результаты контроля и оценки; вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании

		<p>анализа процесса результатов; осуществлять эффективное педагогическое общение и соблюдать требования к публичному выступлению; соблюдать требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебной аудитории, регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть навыками планирования и проведения разных форм учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего общего образования, высшего (по программам бакалавриата), среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; навыками организации самостоятельной работы обучающихся; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду; навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в предметном образовательном контексте филологических дисциплин) способов его обучения и развития, зоны его ближайшего развития, разработки и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин</p>	<p>Знать методологические основы современного образования, в том числе профессионального образования, ДПО, в частности, знать методологические «полюса» в сфере литературного образования, перспективные направления развития литературного образования; теорию и практику литературного образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств</p>

<p>(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>обучения; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ; виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании; особенности научного и научно-публицистического стиля; существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; Уметь разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин бакалавриата, ДПО (под руководством специалиста более высокой квалификации), СПОи среднего общего образования на основе анализа и с учетом: -требований нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, -стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении), -возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; Владеть навыками обновления и реализации: -рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также филологических учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений; - учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также для проведения учебных занятий по преподаваемым филологическим дисциплинам</p>
--	---

ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>программ СПО и филологическим дисциплинам в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, филологических дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП, а также реализацию программ филологических учебных дисциплин программ СПО и филологических дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Знать основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);</p> <p>порядок проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>Уметь анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>оценивать соответствие ФГОС, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов современным дидактическим подходам и принципам литературного образования;</p> <p>составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Владеть навыками анализа, оценки качества и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО,	<p>Знать цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной</p>

профориентационных мероприятиях со школьниками

деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; требования к оформлению проектных и исследовательских работ;

Уметь выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП и/или определять содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;

формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ (с помощью специалиста более высокой квалификации) и/или организовывать различные виды внеурочной деятельности старшеклассников: проектную, научно-исследовательскую, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую (олимпиады, конференции и др.) с учетом возможностей образовательной организации среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, в том числе навыками организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся (под руководством специалиста более высокой квалификации) и/или формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий

ПК-9	<p>Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>учащихся старших классов общеобразовательных учреждений: проектная деятельность, исследовательская и т.п.;</p> <p>навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности старшеклассника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p> <p>Знать основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>современные практики, содержание, формы и методы профориентации и по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>Уметь оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p>Владеть навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций.</p>
Б2.П.1	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	
ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и</p>	<p><u>знать</u> различные стратегии решения проблем, способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации;</p> <p><u>уметь</u> адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и</p>

	этическую ответственность за принятые решения	приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других; распределять ресурсы для непредвиденных обстоятельств, брать ответственность за принятые решения; <u>владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
ОК - 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<u>знать</u> основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; <u>уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; повышать профессиональную квалификацию и мастерство; <u>владеть</u> новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками освоения новых профессиональных качеств.
ОП К - 1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<u>знать</u> правила грамматики, нормы речевого этикета; <u>уметь</u> организовать разные формы коммуникаций в учебном и воспитательном процессах. <u>владеть</u> культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации,
ПК - 1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<u>знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации художественного произведения, <u>уметь</u> : анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; <u>владеть</u> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные.

<p>ПК - 5</p>	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><u>знать</u> специфику освоения произведений художественной словесности, преподаваемую область научного филологического знания и (или) профессиональной деятельности; основы методики преподавания литературы, основные принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии профессионального образования; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе учет возрастных читательских «эпох» в освоении литературных произведений; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценки; требования, предъявляемые профессиями учителя-филолога и/или преподавателя-филолога и/или методиста к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; законодательство РФ об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам; <u>уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, посвященные изучению понятийного литературоведческого аппарата и текстов художественных произведений; выполнять деятельность и (или) демонстрировать</p>
-----------------------	---	--

элементы той деятельности, которую осваивают обучающиеся в рамках преподаваемой филологической дисциплины;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

-специфики образовательных программ, требований ФГОС;

-особенностей преподаваемой филологической дисциплины;

-задач занятия (цикла занятий);

-возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;

-стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении);

-возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

создавать на занятиях проблемноориентированную среду, уметь формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных филологических дисциплин (модулей), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки:

-соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики для обеспечения достоверного оценивания;

-интерпретировать результаты контроля и оценки; вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную

профессиональную деятельность на основании анализа процесса результатов;

осуществлять эффективное педагогическое общение и соблюдать требования к публичному выступлению;

соблюдать требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебной аудитории, регулировать

		<p>поведение обучающихся для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды; <u>владеть</u> навыками планирования и проведения разных форм учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего общего образования, высшего (по программам бакалавриата), среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; навыками организации самостоятельной работы обучающихся; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду; навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в предметном образовательном контексте филологических дисциплин) способов его обучения и развития, зоны его ближайшего развития, разработки и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
ПК - 6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><u>знать</u> методологические основы современного образования, в том числе профессионального образования, ДПО, в частности, знать методологические «полюса» в сфере литературного образования, перспективные направления развития литературного образования; теорию и практику литературного образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ; виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании; особенности научного и научно-публицистического стиля; существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;</p> <p><u>уметь</u> разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин бакалавриата, ДПО (под руководством специалиста более высокой квалификации), СПОи среднего общего образования на основе анализа и с учетом:</p>

		<p>-требований нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, -стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении), -возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; <u>владеть</u> навыками обновления и реализации: -рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также филологических учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений; - учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также для проведения учебных занятий по преподаваемым филологическим дисциплинам программ СПО и филологическим дисциплинам в рамках основной общеобразовательной программы; - учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, филологических дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП, а также реализацию программ филологических учебных дисциплин программ СПО и филологических дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>
ПК - 7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p><u>знать</u> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания); порядок проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); <u>уметь</u> анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ по филологическим дисциплинам (модулям);</p>

		<p>оценивать соответствие ФГОС, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов современным дидактическим подходам и принципам литературного образования;</p> <p>составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p><u>владеть</u> навыками анализа, оценки качества и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>
<p>ПК - 8</p>	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><u>знать</u> цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p><u>уметь</u> выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников;</p> <p>определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП и/или определять содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;</p> <p>формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ (с помощью специалиста более высокой квалификации) и/или организовывать различные виды внеурочной деятельности</p>

	<p>ПК - 9 Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>старшекласников: проектную, научно-исследовательскую, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую (олимпиады, конференции и др.) с учетом возможностей образовательной организации среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><u>владеть</u> навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, в том числе навыками организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся (под руководством специалиста более высокой квалификации) и/или формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий учащихся старших классов общеобразовательных учреждений: проектная деятельность, исследовательская и т.п.;</p> <p>навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности старшеклассника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p> <p><u>знать</u> основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p><u>уметь</u> оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p><u>владеть</u> навыками консультирования обучающихся и их</p>
--	---	---

		родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций.
Б2.П.2	Преддипломная практика	
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать , понимать и глубоко осмысливать философские основания филологических наук и собственного научного исследования; знать современные теоретико-литературные концепции, Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; Уметь использовать фундаментальные знания по филологии в сфере исследовательской работы; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений; Владеть основами методологии научного познания при изучении художественных текстов; приемами представления полученных наблюдений и обобщений; навыками анализа и интерпретации художественного и литературно-критического произведения для собственных научных исследований.
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки художественных текстов; Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть навыками анализа и интерпретации художественного произведения.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования	Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, художественного произведения, Уметь применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументированно излагать собственную

ПК-2	<p>фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>концепцию, представленную в выпускном диссертационном сочинении;</p> <p>грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой,</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественного произведения, навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Знать состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке;</p> <p>Уметь анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и русской литературы, применять их в собственном выпускном научном сочинении;</p> <p>соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;</p> <p>Владеть навыками оценки, комментирования, реферирования, обобщения и оформления результатов научного исследования; навыками продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе приемами ведения научных дискуссий.</p>
ПК-3	<p>Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Знать жанры представления научной информации;</p> <p>Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам выпускного научного исследования;</p> <p>Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>
<p>Б2.Н.1</p>		
<p>Научно-исследовательская работа в семестре</p>		
ОК-4	<p>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и</p>	<p>Знать основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области;</p> <p>Уметь развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p>

ОПК-2	<p>использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;</p> <p>Владеть формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Знать основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p>Уметь создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации;</p> <p>Владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>
ОПК-3	<p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать, понимать и глубоко осмысливать философские основания филологических наук и собственного научного исследования; знать современные теоретико-литературные концепции, знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>Уметь использовать фундаментальные знания по филологии в сфере исследовательской работы; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений;</p> <p>Владеть основами методологии научного познания при изучении художественных текстов; приемами представления полученных наблюдений и обобщений;</p> <p>навыками анализа и интерпретации художественного и литературно-критического произведения для собственных научных исследований.</p>
ОПК-4	<p>Способность демонстрировать</p>	<p>Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа,</p>

	углубленные знания в избранной конкретной области филологии	интерпретации, описания и оценки художественных текстов; Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть навыками анализа и интерпретации художественного произведения.
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке, уточнять эти знания в ходе работы над собственным исследованием; Уметь анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и русской литературы, применять их в собственном выпускном научном сочинении; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать результаты исследования; Владеть навыками оценки, комментирования, реферирования, обобщения и оформления результатов научного исследования.
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Знать жанры представления научной информации; Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования; Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

Базы практик:

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

ФТД

Факультативы

ФТД.1

Религиозные основания русской литературы XIX века

ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать , понимать и глубоко осмысливать культурологические концепции в области филологии и роль духовной культуры в развитии художественного сознания; Уметь использовать фундаментальные знания по истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в культурологии и истории духовной культуры для анализа литературных произведений; Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений в культурологическом и культурно-историческом контекстах.
-------	---	---

ФТД.2

Философские аспекты литературоведения

ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать , понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения. Уметь использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов, литературных произведений, Владеть основами методологии научного познания при изучении текстов литературных произведений.

4.3. Адаптационные дисциплины

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов
Психология стресса		
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных	Знать особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и

	<p>ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>при различных заболеваниях. Уметь анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике; использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности. Владеть навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
--	--	--

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

5.4. Программы практик/НИР

Копии документов размещены на официальном сайте КемГУ в разделе «Реализуемые образовательные программы»

(<http://www.kemsu.ru/sveden/education#%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B>)

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла,
в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю магистратуры, ученые степени и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 22% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих

работников профильных организаций, предприятий и учреждений. 92% профессорско-преподавательского состава, реализующего основную образовательную программу по данному направлению, имеют ученую степень кандидата наук, доктора наук и ученые звания. Ученые степени доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 26% преподавателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза с общим стажем работы более 20 лет, имеющим ученую степень доктора филологических наук и ученое звание профессора.

Профессорско-преподавательский состав, привлеченный к реализации магистерской программы «Русская литература», активно занимается научно-исследовательской работой, сотрудники участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК), в зарубежных реферируемых журналах, в трудах по итогам национальных и международных конференций.

Непосредственное научное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Не допускается одновременное руководство более чем тремя магистрантами.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными	

		возможностями здоровья и инвалидов	
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	
	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

У большинства корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

Для передвижения по этажам корпуса № 8 и корпуса № 2 предусмотрены два лифта с возможностью выезда на любой из шести этажей, а также для перемещения на любой этаж корпуса № 2.

На прилегающей территории КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху
Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

7.5. Финансовые условия

Информация размещена на сайте

http://www.kemsu.ru/pages/applicant_payment

7.6. Рекомендации

1. по сопровождению учебного процесса

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов, Лабораторией социальной и психологической помощи.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;

- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием «ВИТА», профсоюзной организацией обучающихся, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с

медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;

- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; Центром мониторинга трудоустройства выпускников, профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку

и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики: д.филол.н., проф. Ходанен Л. А., к. филол.н. Калашникова А. Л.