

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю  
И. о. ректора

А.Ю.Просеков

03 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
*«Технологии речевой коммуникации»*

Уровень образования  
*уровень магистратуры*

Программа подготовки  
*академическая магистратура*

Квалификация

**Магистр**

Форма обучения  
очная, заочная

Кемерово 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом университета (Протокол № 12 от 30 декабря 2015).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями научно-методическим советом (Протокол № 8 от 22 марта 2017).

Адаптивная основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями научно-методическим советом (Протокол № 8 от 22 марта 2017).

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования .....	4
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО .....	4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения.....	5
2. Характеристика направления подготовки .....	7
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.....	7
цели АОПОП ВО.....	7
Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	7
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	8
2.3. Требования к абитуриенту .....	8
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.1. Область профессиональной деятельности.....	8
3.2. Объекты профессиональной деятельности .....	8
3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники .....	9
3.4. Задачи профессиональной деятельности .....	9
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки .....	11
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО .....	11
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО .....	23
4.3. Адаптационные дисциплины .....	56
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса .....	57
5.1. Учебный план .....	57
5.2. Календарный учебный график.....	57
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин).....	57
5.4. Программы практик/НИР .....	57
6. Контроль качества освоения .....	57
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости .....	57
6.2. Фонды оценочных средств.....	59
6.3. Государственная итоговая аттестация .....	59
7. Характеристика условий реализации образовательной программы.....	60
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу .....	60
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой). .....	60
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	61
7.4. Материально-техническая база .....	62
7.5. Финансовые условия .....	64
7.6. Рекомендации .....	64
8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы .....	67

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования***

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратуры) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### ***1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО***

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
  - Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
  - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
  - Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
  - устав КемГУ;
  - Миссия КемГУ;
  - Политика КемГУ в области качества;
  - Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
  - «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. 27.06.2016 г.;
  - «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. 24.09.2014 г.;
  - «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. 25.02.2015 г.;
  - «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения», утв. 29.10.2014 г.;
  - «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся», утв. 25.02.2015 г..

### ***1.3. Используемые термины, определения, сокращения***

***Абилитация*** – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные и реабилитационные технологии:** понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

**Тьютор** – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

## **2. Характеристика направления подготовки**

### **2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику**

#### **цели АОПОП ВО**

формирование у студентов личностных качеств, позволяющих на высоком профессиональном уровне осуществлять преимущественно научно-исследовательскую и в широком смысле слова прикладную (педагогическую, проектную, практикоориентированную и организационно-управленческую) деятельность в сферах повышенной речевой ответственности.

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология нацелена на формирование профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором и общественной толерантностью.

**срок освоения** – 2 года

**объем программы** – 120 з. е.

#### **Квалификация, присваиваемая выпускникам**

- магистр

## ***2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Образовательная программа имеет направленность (профиль) подготовки «Технологии речевой коммуникации», ориентированную на: развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в процессе фундаментальной и профессиональной подготовки кадров с использованием передового отечественного и мирового опыта в образовании, а также в изучении, разработке и внедрении технологий речевой коммуникации.

## ***2.3. Требования к абитуриенту***

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### ***3.1. Область профессиональной деятельности***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области культурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

### ***3.2. Объекты профессиональной деятельности***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу магистратуры, являются:

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

письменная, устная и виртуальная коммуникация.

### ***3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники***

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов вуза программа магистратуры сформирована в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные (далее – программа академической магистратуры); на прикладной, а также проектный и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности как дополнительные.

### ***3.4. Задачи профессиональной деятельности***

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

– ***научно-исследовательская*** деятельность:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

– **педагогическая** деятельность:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

– **прикладная** деятельность:

- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);
- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;
- анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;
- планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- квалифицированное синхронное и последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран;

*проектная и организационно-управленческая деятельность:*

*разработка, реализация и распространение результатов:*

- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;
- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;

- проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;
- книгоиздательских проектов;
- научных семинаров, дискуссий и конференций;
- деловых контактов и протокольных мероприятий;
- переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;
- процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;
- работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.

## 4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

### 4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности

В результате освоения данной АОПОП ВО магистрант-выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><u>Знать</u> методы анализа, способы получения и обобщения филологической информации; Знать источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера. Знать источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня посредством нейролингвистического программирования</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении лингвистической дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; Уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности готовить содержание публичной речи. Уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством нейролингвистического программирования</p> <p><u>Владеть</u> культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы. <u>Владеть</u> навыками</p>

		<p>совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера. <u>Владеть</u> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного посредством нейролингвистического программирования; <u>Владеть</u> навыками сбора, переработки и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем.</p>
ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p><u>Знать</u> особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p><u>Знать</u> различные стратегии решения проблем, способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации;</p> <p><u>Уметь</u> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями;</p> <p>устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике;</p> <p>использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности. <u>Уметь</u> адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, брать ответственность за принятие решений;</p> <p>организовывать деятельность для долгосрочного внедрения инициативы в социальную сферу; <u>Уметь</u> адаптировать аргументацию к новым ситуациям, прогнозировать эффект от применения стратегий</p> <p><u>Владеть</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>Владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации. <u>Владеть</u> навыками организации и планирование деловых контактов, встреч и поездок руководителя;</p> <p>организации заседаний, совещаний и мероприятий, проводимых руководителем.</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p><u>Знать</u> с опорой на психоллингвистические знания основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала языковой личности; особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области. <u>Знать</u> особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации при написании магистерской диссертации и выполнения проекта.</p> <p><u>Знать</u> причины и условия возникновения конфликтов, способы их предупреждения и решения. <u>Иметь</u> представление о маркетинге как процессе планирования и воплощения замысла, продвижении и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций, а также о роли коммуникации в нем.</p> <p><u>Уметь</u> выбирать знания и умения, способствующие</p>

		<p>саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления при выборе темы магистерской диссертации, проблематики, в рамках которой реализуется диссертация, а также при выборе типа проекта, проблематики, в рамках которой выполняется проект. Уметь определять творческий потенциал и речемыслительные особенности членов коллектива. Уметь адаптировать знания в области речевой коммуникации для решения задач маркетинга. Уметь адаптироваться к новым ситуациям, предупреждать и решать конфликты, разрабатывать способы гармонизации речевых конфликтов</p> <p><u>Владеть</u> новыми технологиями и навыками оценки собственной научной и проектной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний; приемами диагностики ментально-психологических типов личности и прогнозировать характер их социального взаимодействия в производственной деятельности. Владеть навыками применения знаний в области речевой коммуникации для решения коммуникативных конфликтов; разработки нетривиальных стратегий выхода из конфликтной ситуации. Владеть навыками анализа, оценки и прогнозирования результатов коммуникации, осуществляемой в маркетинговых целях.</p>
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<p><u>Знать</u> методы и способы получения, хранения, переработки информации; <u>Знать</u> информационные технологии в области маркетинга;</p> <p><u>Уметь</u> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки. <u>Уметь</u> работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; <u>Уметь</u> применять информационные технологии в области маркетинга для исследования коммуникативных проблем; <u>Уметь</u> готовить материалы для совещаний, вести и оформлять протоколы.</p> <p><u>владеть</u> широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; различными формами использования сети Интернет как источника информации и средства решения проблемных ситуаций. <u>Владеть</u> информационными технологиями в ходе исследования коммуникации в сфере маркетинга</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		

ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; основные положения и концепции в области стилистики дискурса, стилистики текста; знать нормы и функциональные стили литературного языка; <u>Уметь</u> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов разных видов коммуникации; уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования; <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. Владеть навыками практического использования системы функциональных стилей речи; разнообразными методиками дискурсивного анализа. <u>Владеть</u> навыками подготовки материалов для совещаний, в том числе презентаций, ведения и оформления протоколов. <u>Владеть</u> навыками подготовки и проведения пресс-конференций.</p>
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	<p><u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; невербальной коммуникации. <u>Знать</u> основные методы и приемы организации коммуникативной деятельности в рамках современного обряда; <u>Уметь</u> создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Уметь использовать универсальные стратегии, правила невербального поведения в повседневном и профессиональном общении в речевой коммуникации, в том числе для организации дискурса делового общения; Уметь разрабатывать коммуникативные стратегии и тактики, необходимые в сфере маркетинга; Уметь использовать методы и приемы организации коммуникативной деятельности в рамках современного обряда в конкретных жизненных ситуациях. <u>Уметь</u> готовить информационно-аналитические материалы, в том числе презентации. <u>Уметь</u> готовить и проводить пресс-конференции. Уметь документально оформлять решения руководителя и доводить до сведения</p>

		<p>работников организации устные распоряжения руководителя;  <u>Владеть</u> методиками стилистического и дискурсивного анализа; методиками анализа текстов, разных видов коммуникации. Владеть технологиями составления и реализации различных форм речевой коммуникации, в том числе владеть навыками анализа и оценки коммуникативных стратегий и тактик, осуществляемых в сфере маркетинга. <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм деловой речевой коммуникации.</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения универсальных стратегий невербального поведения в повседневном и профессиональном общении. <u>Владеть</u> коммуникативными средствами и технологиями создания ритуальных форм межличностного общения.</p> <p><u>Владеть</u> навыками координации и контроля деятельности по исполнению решений руководителя, а также навыками подготовки отчетов о выполнении поручений и решений руководителя.</p>
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<p><u>Знать</u>, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии.</p> <p><u>Уметь</u> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;</p> <p><u>владеть</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов и текстов. Владеть навыками моделирования и изучения разных видов коммуникации</p>
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	<p><u>Знать</u> теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин. Знать современные концепции лингвоперсонологии и лингводидактики; <u>основные</u> понятия лингвоперсонологического анализа; аспекты и типы языковых личностей</p> <p><u>Уметь</u> применять их в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования; уметь проводить лингвоперсонологический анализ;</p> <p><u>Владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения. Владеть навыками диагностики типов языковых личностей.</p>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <u>Знать</u> формы популяризации критических воззрений на коммуникацию;</p> <p><u>Уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. Уметь применять знания о технологиях речевой коммуникации в исследованиях коммуникативного аспекта маркетинга; <u>Уметь</u> делать аргументированные умозаключения и выводы о закономерностях и формах бытования речевой и невербальной коммуникации. <u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации по обрядовой системе современной культуры, воспринимать, анализировать и обобщать информацию о существующих в повседневной коммуникации ритуальных моделях;</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций, технологий речевой коммуникации для собственных научных исследований. Владеть навыками самостоятельного планирования и организации научного исследования речевой коммуникации в маркетинге; <u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации, навыками самостоятельного проектирования исследования невербальной коммуникации в разных сферах человеческой деятельности. Владеть навыками самостоятельного анализа, оценки и оптимизации существующих моделей коммуникации, в т.ч. ритуальных; <u>Владеть</u> этими формами популяризации. Владеть навыками истолкования, понимания и оценки форм речевой коммуникации для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.</p>
ПК-2	<p>Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><u>Знать</u>: состояние отечественных и зарубежных исследований в области избранного направления научной деятельности; современные методики и методологии анализа и моделирования речевой коммуникации для выполнения квалификационной работы. <u>Знать</u>: передовой отечественный и зарубежный опыт в избранном направлении проектной деятельности;</p> <p><u>Уметь</u>: корректно адаптировать полученные знания в области речеведения к специфике собственного научного исследования и проектной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, в том числе в рамках диссертационной работы. Владеть: навыками применения передового отечественного и зарубежного опыта в избранном направлении проектной деятельности. <u>Владеть</u> навыками разработки тематического плана обзорного документа, доклада; определения круга библиографических источников; написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки</p>

ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций.	<p><u>Знать</u> технологии подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p><u>уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p><u>Владеть</u> навыками подготовки и редакции научных публикаций.</p> <p><u>Владеть</u> навыками подготовки информационно-аналитических материалов.</p>
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<p><u>Знать</u> особенности работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике;</p> <p><u>Уметь</u> работать в научном коллективе, проводящем исследования по широкой филологической проблематике;</p> <p><u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. Владеть навыками научной работы в коллективе.</p>
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p><u>Знать</u> основные социальные выходы филологических дисциплин и принципы взаимодействия филологических знаний с особенностями различных социальных сфер;</p> <p>основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам.</p> <p><u>Знать</u>: способы подачи информации в презентации при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, при проведении практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p><u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций, а также ориентированные на развитие языковой личности учащихся. Уметь при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, при проведении практических занятий по филологическим дисциплинам представлять информацию с помощью презентации. <u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия в тренинговой форме. <u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам. Уметь осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p> <p><u>Владеть</u> методическими приемами ориентации учебных</p>

		<p>дисциплин филологии в магистратуре к различным прикладным формам социальной деятельности; методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. <u>Владеть</u> методикой проведения мероприятий, направленных на развитие языковой личности учащихся. <u>Владеть</u>: навыками создания и применения презентаций на учебных занятиях и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, на практических занятиях по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования. <u>Владеть</u> методикой проведения тренинговых занятий. Владеть методикой проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам.</p>
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p><u>Знать</u> существующие методики развития языковой личности; их методические особенности, основные формы методических материалов (раздаточный материал, методическая разработка, методические указания). Знать: способы подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах. Знать существующие методики проведения тренингов; их методические особенности, основные формы методических материалов (раздаточный материал, методическая разработка, методические указания)</p> <p><u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы, включая презентации, для проведения занятий и внеклассных мероприятий по филологическим дисциплинам, в том числе в форме тренинга. <u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы по развитию языковой личности; <u>Уметь</u> разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации): а) рабочие программы учебных курсов программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ; б) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ; в) учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства по преподаваемым учебным курсам дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ.</p> <p><u>Владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов, в том числе в форме тренингов. Владеть техниками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах. Владеть методиками мероприятий по развитию языковой личности учащихся на основе подготовленных методических</p>

		<p>материалов.</p> <p><u>Владеть</u> методиками определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам.</p>
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).	<p><u>Знать</u> способы подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах. Знать существующие методики проведения тренингов; их методические особенности, основные формы методических материалов (раздаточный материал, методическая разработка, методические указания)</p> <p><u>Уметь</u> оценивать учебно-методические материалы, включая презентации, для проведения занятий и внеклассных мероприятий по филологическим дисциплинам, в том числе в форме тренинга. Уметь оценивать учебно-методические материалы по развитию языковой личности;</p> <p><u>Владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов, в том числе в форме тренингов. Владеть техниками экспертизы учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. Владеть методиками оценки мероприятий по развитию языковой личности учащихся на основе подготовленных методических материалов.</p>
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	<p><u>Знать</u> нормативы создания методических пособий, формы организации профориентационной работы в сфере технологий речевой коммуникации; <u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при написании магистерской диссертации и выполнении проекта; <u>Знать</u> способы организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам;</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать методические пособия, организовывать профориентационную работу. <u>Уметь</u> разрабатывать методики для проведения тренингов; <u>Уметь</u> организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы, включая организацию научных и производственных коллективов и оформление отчетов по проекту в соответствии с профилем магистерской программы; <u>Уметь</u> организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам;</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания методических пособий и</p>

		<p>проведения профориентационных мероприятий в сфере технологий речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками подготовки методических пособий для проведения тренингов; <u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач, поставленных в магистерской диссертации или научном проекте в соответствии с профилем магистерской программы по филологии; <u>Владеть</u> навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p>
ПК-9	<p>Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>	<p><u>Знать</u> методики профориентационной работы с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО;  <u>Уметь</u> разрабатывать методические пособия, организовывать профориентационную работу. <u>Уметь</u> разрабатывать методики для проведения тренингов; <u>Уметь</u> консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))  <u>Владеть</u> навыками создания методических пособий и проведения профориентационных мероприятий в сфере технологий речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками подготовки методических пособий для проведения тренингов.</p>
ПК-10	<p>Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.</p>	<p><u>Знать</u> основы создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>знать</u> способы трансформации текстов официально-делового и публицистического стилей;  <u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стилей; <u>Уметь</u> готовить материалы для совещаний, вести и оформлять протоколы.  <u>Владеть</u> навыками создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>владеть</u> техниками их трансформации. <u>Владеть</u> навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ. <u>Владеть</u> навыками сбора, переработки и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем, в том числе, навыками разработки тематического плана обзорного документа, доклада; определения круга библиографических источников; написания</p>

		и оформления обзора, доклада, аналитической справки. Владеть навыками документального оформления решений руководителя.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<p><u>Знать</u> приемы повышения эффективности речевой коммуникации посредством использования ритуальных форм в современной праздничной культуре. Знать строение голосового аппарата, техники правильного дыхания, голосовые резонаторы. Знать особенности, приемы НЛП для подготовки и произнесения публичной речи; <u>знать</u> принципы подготовки и проведения пресс-конференций.</p> <p><u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения. Уметь управлять голосом, его звучанием и интонациями; убеждать с помощью голоса и вызывать симпатию. Уметь использовать конкретные модели невербального поведения в публичных выступлениях. Уметь применять праздничные ритуальные стратегии в публичных выступлениях. Уметь применять навыки НЛП для подготовки и произнесения публичной речи;</p> <p><u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи. Владеть навыками отбора и применения невербальных средств общения в ходе публичных выступлений. Владеть навыками корректировки осанки и снятия мышечных зажимов, развивающими голосовыми упражнениями, позволяющими расширить голосовой потенциал. Владеть приемами НЛП для подготовки и произнесения публичной речи. Владеть навыками усиления эффективности публичного выступления посредством применения ритуальных стратегий. Владеть методиками подготовки и исполнения ораторской речи, методиками обучения ораторскому мастерству.</p>
ПК-12	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.	<p><u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p><u>Уметь</u> детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; <u>Уметь</u> готовить и проводить пресс-конференции.</p> <p><u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; владеть навыками ведения записей переговоров и обеспечения участников переговоров информационными материалами</p>
ПК-13	Способность рационально использовать материальные, нематериальные	<p><u>Знать</u> содержание различных сценариев и моделей совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся. Знать методики построения прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных способностей с опорой на</p>

	<p>и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p>	<p>психолингвистический подход; <u>Знать</u> официально утвержденные программы учебных курсов в области филологии; понятийно-терминологический аппарат и принципы устройства содержания образовательного процесса в области филологии. Знать способы проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии посредством ИТ-ресурсов; <u>Знать</u> основы разработки научных, социальных, педагогических и творческих проектов. <u>Знать</u> источники информации о конкурсах научных, социальных, педагогических и творческих проектов. <u>Уметь</u> использовать методики построения прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных способностей с опорой на психолингвистический подход в практических и теоретических целях. <u>Уметь</u> прогнозировать возможные коммуникативные конфликты, планировать стратегии их решения. <u>Уметь</u> прогнозировать коммуникативное развитие языковой личности, в том числе в ходе проведения тренинга; <u>Уметь</u> проектировать и структурировать учебный процесс в соответствии с содержанием учебного курса, в том числе с помощью ИТ-ресурсов; <u>Уметь</u> готовить заявку на участие в конкурсе проектов; <u>Уметь</u> анализировать тенденции развития профессионально значимой области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным образовательным программам; <u>Уметь</u> готовить презентации.</p> <p><u>Владеть</u> психолингвистическими подходами к оптимизации речевого общения. Владеть навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации с позиции конфликтности. Владеть методикой диагностирования и формирования коммуникативных способностей языковой личности, в том числе в ходе тренинга; <u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии; распределять содержательные фрагменты программы по этапам учебного процесса. Владеть навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии посредством ИТ-ресурсов; <u>Владеть</u> навыками оформления конкурсной документации.</p>
ПК-14	<p>Способность соблюдать требования экологической и информационно й безопасности при выполнении задач</p>	<p><u>Знать</u> основы комплексного информационного воздействия как системы организационно-управленческой деятельности, в том числе принципы информационного воздействия в рамках проведения пресс-конференций;</p> <p><u>Уметь</u> планировать комплексное информационное воздействие, создавать и распространять информацию коммерческого, обучающего, просветительского, научного и научно-популярного характера; <u>уметь</u> организовать встречу участников</p>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>	<p>переговоров, обеспечить их информационными материалами, вести записи переговоров;  <u>Владеть</u> приемами создания и распространения подобной информации. <u>Владеть</u> навыками организации и планирование деловых контактов, встреч и поездок руководителя; организации заседаний, совещаний и мероприятий, проводимых руководителем.</p>
ПК-15	<p>Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</p>	<p><u>Знать</u> принципы проектирования организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Знать</u> особенности организации и участия в научных семинарах, дискуссиях и конференциях; знать принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при написании магистерской диссертации и выполнении проекта.  <u>Уметь</u> разрабатывать проекты, связанные с организацией и проведением учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Уметь</u> планировать и организовывать учебные и научные мероприятия; создавать организационные комитеты и осуществлять руководство ими; уметь организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы, включая организацию научных и производственных коллективов и оформление отчетов по проекту в соответствии с профилем магистерской программы;  <u>Владеть</u> навыками разработки проектов, связанных с проведением учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. Владеть навыками проведения семинаров, научных дискуссий и конференций; владеть приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях; навыками работы с членами организационных комитетов;  <u>владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач, поставленных в магистерской диссертации или научном проекте в соответствии с профилем магистерской программы по филологии; <u>Владеть</u> навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, а также научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Владеть навыками доведения до сведения работников организации устных распоряжений руководителя. <u>Владеть</u> навыками координации и контроля деятельности по исполнению решений руководителя, а также навыками подготовки отчетов о выполнении поручений и решений руководителя.</p>

***4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности,***

**характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Б1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания</b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать</u> методы анализа, способы получения и обобщения филологической информации;</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой лингвистической информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении лингвистической дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию;</p> <p><u>Владеть</u> культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы.</p>
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<p><u>Знать</u>, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии;</p> <p><u>Уметь</u>: использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</p> <p><u>Владеть</u>: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов,</p>

		литературных произведений, разных видов коммуникации.
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	<u>Знать</u> теоретические положения и концепции фундаментальных теорий в области филологии; <u>Уметь</u> применять их в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования; уметь проводить филологический анализ текста;
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <u>Уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; <u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<u>Знать</u> особенности работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике; <u>Уметь</u> работать в научном коллективе, проводящем исследования по широкой филологической проблематике; <u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. Владеть навыками научной работы в коллективе.
<b><i>Б1.Б.2 Информационные технологии</i></b>		
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<u>Знать</u> современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической и правовой информации; <u>Уметь</u> самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; работать с источниками правовой информации, работать с

		компьютером как средством управления информацией; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях <u>Владеть</u> широким диапазоном различных информационно-коммуникативных технологий; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций
ПК-14	Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	<u>Знать</u> основы комплексного информационного воздействия как системы организационно-управленческой деятельности <u>Уметь</u> создавать и распространять информацию для широких масс населения о деятельности филологических коллективов, в том числе магистратуры, состоянии филологии как науки; разрабатывать долгосрочные планы для научных, педагогических коллективов и организовывать деятельность по их реализации <u>Владеть</u> приемами информационного воздействия о филологической науке и филологическом образовании вообще и по отдельным регионам и учреждениям в частности; создания и распространения информации для школьников и выпускников школ
<b><i>Б1.Б.3 Деловой иностранный язык</i></b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении иностранного языка и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; <u>Уметь</u> развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством изучения делового иностранного языка.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	<u>Уметь</u> использовать иностранный язык в незапланированных ситуациях деловой

	социальную и этическую ответственность за принятые решения.	коммуникации; <u>Владеть</u> приемами составления текста на иностранном языке.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<u>Уметь</u> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации в области владения иностранным языком для нужд делового общения; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями. <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; <u>Уметь</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в деловой коммуникации на иностранном языке
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	<u>Знать:</u> особенности научной и деловой коммуникации на иностранном языке; <u>Уметь:</u> корректно адаптировать полученные знания в области речеведения к специфике собственного научного исследования и проектной деятельности.
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций.	<u>Знать:</u> особенности подготовки и редактирования научных публикаций на иностранном языке; <u>Уметь:</u> готовить текст для публикации на иностранном языке.
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	<u>Знать:</u> способы подготовки учебно-методических материалов по иностранному языку и представления их на слайдах. <u>Уметь</u> готовить иноязычные учебно-методические материалы, включая презентации, для проведения занятий и внеклассных мероприятий по филологическим дисциплинам, в том числе в форме тренинга
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.	<u>Знать</u> основы создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей на иностранном языке; <u>знать</u> способы трансформации текстов официально-делового и публицистического стилей на иностранном языке; <u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стилей на иностранном языке
ПК-12	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке;

		структурные типы предложений; <u>Уметь</u> детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
ПК-15	Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	<u>Уметь</u> осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе организации работы профессиональных коллективов; <u>Владеть</u> навыками координации и контроля деятельности по исполнению решений руководителя, а также навыками подготовки отчетов о выполнении поручений и решений руководителя.
<b><i>Б1.Б.4 Педагогика высшей школы</i></b>		
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<u>Знать</u> основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам; <u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, используя современные технологии организации учебного процесса; <u>Владеть</u> разными современными методиками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	<u>Знать</u> существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; <u>Уметь</u> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;

	профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<u>Владеть</u> навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).	<u>Знать</u> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания); <u>Уметь</u> составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий; <u>Владеть</u> навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	<u>Знать</u> цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; <u>Уметь</u> выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; <u>Владеть</u> многообразными приемами включения в эти направления деятельности.
ПК-9	Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	<u>Знать</u> основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; <u>Уметь</u> оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; <u>Владеть</u> навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.
<b><i>Б1.В.ОД.1 Теория и практика коммуникативного взаимодействия</i></b>		
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать</u> основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в русском языке; структурные типы предложений; <u>Уметь</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-

		<p>обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;</p> <p><u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p><u>Уметь</u> использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов;</p> <p><u>Владеть</u> методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний.</p>
ПК-11	<p>Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p><u>Знать</u> способы и методики подготовки языковой личности к осуществлению воздействующего публичного высказывания;</p> <p><u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также готовить к публичному выступлению человека с несформированным навыком публичного общения;</p> <p><u>Владеть</u> методиками развития коммуникативных способностей языковой личности для обучения ораторскому мастерству.</p>
<b><i>Б1.В.ОД.2 Лингвоконфликтология и этика деловой коммуникации</i></b>		
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p><u>Уметь</u> создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации;</p> <p><u>Владеть</u> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач</p>

ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей	<u>Знать</u> методики создания, нормативы, жанровые особенности официально-деловых и публицистических текстов; <u>Уметь</u> создавать, редактировать и систематизировать различные типы официально-деловых и публицистических текстов; <u>Владеть</u> навыками создания, редактирования и систематизирования различных типов официально-деловых и публицистических текстов.
ПК-15	Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	<u>Знать</u> основные формы организации коллективных учебных занятий, научных мероприятий и научно-популярной деятельности; принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами в прикладной сфере филологии; <u>Уметь</u> планировать и организовывать учебные и научные мероприятия; создавать организационные комитеты и осуществлять руководство ими; организовывать научные коллективы, научно-образовательные центры, оформлять заявки и отчеты по гранту в соответствии с профилем магистерской программы; <u>Владеть</u> приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях; навыками работы с членами организационных комитетов; приемами организации производственных работ при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.
<b>Б1.В.ОД.3 Обряды и таинства христианской культуры</b>		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<u>Знать:</u> основные термины и основополагающие понятия христианского богослужения. <u>Уметь:</u> использовать основные богословские термины и понятия в характеристике христианской культуры, в переосмыслении в свете христианского мировоззрения понятий <b>слово, язык, речь</b> . <u>Владеть:</u> умением читать и понимать канонические христианские тексты.

ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><u>Знать</u>: основные источники сведений о христианской культуре.</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять поиск необходимой информации, посвященной обрядам и таинствам христианской культуры, воспринимать и обобщать информацию о существующих формах коммуникации в христианстве.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками самостоятельного использования существующих ритуальных моделей коммуникации.</p>
<b>Б1.В.ОД.4 Коммуникативные аспекты нефилологических дисциплин: маркетинг</b>		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p><u>Иметь представление</u> о маркетинге как процессе планирования и воплощения замысла, продвижении и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций, а также о роли коммуникации в нем.</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа, оценки и прогнозирования результатов коммуникации, осуществляемой в маркетинговых целях.</p>
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<p><u>Знать</u> информационные технологии в области маркетинга;</p> <p><u>Уметь</u> применять информационные технологии в области маркетинга для исследования коммуникативных проблем;</p> <p><u>Владеть</u> информационными технологиями в ходе исследования коммуникации в сфере маркетинга</p>
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<p><u>Знать</u> разновидности и особенности аргументативных стратегий и тактик устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке. <u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы невербальной коммуникации. <u>Знать</u> основные методы и приемы организации коммуникативной деятельности в рамках современного обряда;</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать коммуникативные стратегии и тактики, необходимые в сфере маркетинга;</p> <p><u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм речевой коммуникации, в том числе владеть</p>

		навыками анализа и оценки коммуникативных стратегий и тактик, осуществляемых в сфере маркетинга.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<u>Уметь</u> применять знания о технологиях речевой коммуникации в исследованиях коммуникативного аспекта маркетинга; <u>Владеть</u> навыками самостоятельного планирования и организации научного исследования речевой коммуникации в маркетинге.
<b><i>Б1.В.ОД.5 Риторика делового общения</i></b>		
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<u>Уметь</u> использовать универсальные стратегии, правила невербального поведения в повседневном и профессиональном приеме организации коммуникативной деятельности в общении в речевой коммуникации, в том числе для организации дискурса делового общения. <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм деловой речевой коммуникации.
ПК-9	Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	<u>Уметь</u> разрабатывать методики для проведения тренингов. <u>Владеть</u> навыками подготовки методических пособий для проведения тренингов.
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.	<u>Знать</u> основы создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>знать</u> способы трансформации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать их; <u>Владеть</u> навыками их создания, редактирования, реферирования и систематизации; <u>владеть</u> техниками их трансформации.
<b><i>Б1.В.ОД.6 Стилистика дискурса</i></b>		
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	<u>знать</u> основные положения и концепции в области стилистики дискурса, стилистики текста; <u>знать</u> нормы и функциональные

	Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	стили литературного языка; <u>уметь</u> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов разных видов коммуникации; уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; <u>владеть</u> навыками практического использования системы функциональных стилей речи; разнообразными методиками дискурсивного анализа.
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<u>знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; <u>уметь</u> создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; <u>владеть</u> методиками стилистического и дискурсивного анализа; методиками анализа текстов, разных видов коммуникации.
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.	<u>знать</u> основы создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>знать</u> способы трансформации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать их; <u>владеть</u> навыками их создания, редактирования, реферирования и систематизации; <u>владеть</u> техниками их трансформации.
<b>Б1.В.ОД.7 Лингвоперсоналогия и лингводидактика</b>		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<u>знать</u> особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; <u>уметь</u> : выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; <u>владеть</u> приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

		формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний.
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	<u>знать</u> современные концепции лингвоперсонологии и лингводидактики; основные понятия лингвоперсонологического анализа; аспекты и типы языковых личностей; <u>уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской и практической деятельности; уметь проводить лингвоперсонологический анализ; <u>владеть</u> : навыками диагностики типов языковых личностей.
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<u>знать</u> основные социальные выходы филологических дисциплин и принципы взаимодействия филологических знаний с особенностями различных социальных сфер; <u>уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций, а также ориентированные на развитие языковой личности учащихся.; <u>владеть</u> методическими приемами ориентации учебных дисциплин филологии в магистратуре к различным прикладным формам социальной деятельности; методикой проведения мероприятий, направленных на развитие языковой личности учащихся
<b><i>Б1.В.ОД.8 Развитие голоса и постановка речи</i></b>		
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<u>Знать</u> строение голосового аппарата, техники правильного дыхания, голосовые резонаторы; <u>Уметь</u> управлять голосом, его звучанием и интонациями; убеждать с помощью голоса и вызывать симпатию; <u>Владеть</u> навыками корректировки осанки и снятия мышечных зажимов, развивающими голосовыми упражнениями, позволяющими

		расширить голосовой потенциал.
<b><i>Б1.В.ОД.9 Политическая риторика</i></b>		
ПК-14	Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	<u>Знать</u> основы комплексного информационного воздействия как системы организационно-управленческой деятельности; <u>Уметь</u> планировать комплексное информационное воздействие, создавать и распространять информацию коммерческого, обучающего, просветительского, научного и научно-популярного характера. <u>Владеть</u> приемами создания и распространения подобной информации.
<b><i>Б1.В.ДВ.1.1 Невербальная семиотика</i></b>		
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы невербальной коммуникации; <u>Уметь</u> использовать универсальные стратегии, правила невербального поведения в повседневном и профессиональном приемы организации коммуникативной деятельности в общении в речевой коммуникации, в том числе для организации дискурса делового общения; <u>Владеть</u> навыками применения универсальных стратегий невербального поведения в повседневном и профессиональном общении.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <u>Уметь</u> делать аргументированные умозаключения и выводы о закономерностях и формах бытования речевой и невербальной коммуникации; <u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации, навыками самостоятельного проектирования исследования невербальной коммуникации в разных сферах человеческой деятельности.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также

	выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения. Уметь использовать конкретные модели невербального поведения в публичных выступлениях; <u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи. Владеть навыками отбора и применения невербальных средств общения в ходе публичных выступлений.
<b><i>Б1.В.ДВ.1.2 Основы тренинговой деятельности</i></b>		
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<u>Знать</u> разновидности и особенности аргументативных стратегий и тактик устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке; <u>Уметь</u> разрабатывать тренинговые занятия, нацеленные на развитие тактических и стратегических коммуникативных навыков; <u>Владеть</u> технологиями разработки и реализации различных видов коммуникативных тренингов.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки разных форм коммуникаций; <u>Уметь</u> применять знания о технологиях речевой коммуникации в при разработке тренинговых занятий; <u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций, технологий речевой коммуникации для разработки тренинговых занятий.
ПК-9	Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	<u>Знать</u> методики профориентационной работы с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО; <u>Уметь</u> разрабатывать методические пособия, организовывать профориентационную работу. <u>Уметь</u> разрабатывать методики для проведения тренингов. <u>Владеть</u> навыками создания методических пособий и проведения

		профориентационных мероприятий в сфере технологий речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками подготовки методических пособий для проведения тренингов.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<u>Знать</u> приемы повышения эффективности речевой коммуникации для подготовки и произнесения публичной речи; <u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения; <u>Владеть</u> методиками подготовки и исполнения ораторской речи, методиками обучения ораторскому мастерству.
<b><i>Б1.В.ДВ.2.1 Речевая коммуникация в психолингвистическом аспекте</i></b>		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<u>Знать</u> с опорой на психолингвистические знания основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; <u>Уметь</u> при изучении психолингвистики адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; <u>Владеть</u> приемами диагностики ментально-психологических типов личности, прогнозировать характер социального взаимодействия в производственной деятельности.
ПК-13	Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<u>Знать</u> методики построения прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных способностей с опорой на психолингвистический подход; <u>Уметь</u> использовать методики построения прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных способностей с опорой на психолингвистический подход в практических и теоретических целях; <u>Владеть</u> психолингвистическими подходами к оптимизации речевого общения.
<b><i>Б1.В.ДВ.2.2 История и методология риторики</i></b>		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	<u>Знать</u> особенности исторических периодов развития риторики и их

	творческого потенциала.	методологические отличия; <u>Уметь</u> применять историко-методологические знания о риторике в практике собственного научного исследования разных форм коммуникации; <u>Владеть</u> приёмами методологического анализа подходов, методов и приемов исследования коммуникации с точки зрения риторической оптимизации.
ПК-13	Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<u>Знать</u> историю риторики как процесс изменения методологических воззрений на процесс речевого воздействия и методов изучения коммуникации; <u>Уметь</u> использовать знания об истории и методологии риторики в соответствии с направленностью магистерской программы; <u>Владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации с позиции методологии риторики.
<b><i>Б1.В.ДВ.3.1 Технологии презентации</i></b>		
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы составления презентации; <u>Уметь</u> создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм речевой коммуникации, в том числе презентации.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<u>Знать:</u> способы подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах. <u>Уметь:</u> готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам в форме презентации; <u>Владеть:</u> техниками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах.
<b><i>Б1.В.ДВ.3.2 Технологии переговоров с иностранными партнерами</i></b>		
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и	<u>Знать</u> разновидности и особенности аргументативных стратегий и тактик переговоров с иностранными партнёрами; <u>Уметь</u> с опорой на знания по теории

	приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	речевой коммуникации организовывать переговорный процесс и достигать поставленных целей; Уметь разрабатывать коммуникативные стратегии и тактики, необходимые в переговорах с иностранными партнёрами. Владеть технологиями разработки и реализации различных видов аргументативной речевой коммуникации в сфере межнациональных переговоров.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <u>Уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. Уметь применять знания о технологиях речевой коммуникации в исследованиях деловых переговоров; <u>Владеть</u> навыками самостоятельного планирования и организации научного исследования деловых переговоров; <u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации, навыками самостоятельного проектирования исследования переговоров с иностранными партнёрами.
<b><i>Б1.В.ДВ.4.1 Спичрайтинг</i></b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать</u> источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера; <u>Уметь</u> развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности готовить содержание публичной речи; <u>Владеть</u> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения; <u>Владеть</u> методиками подготовки

	с применением навыков ораторского искусства	ораторской речи.
<b>Б1.В.ДВ.4.2 Коммуникативные аспекты бизнес-журналистики</b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать</u> источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы бизнес-журналиста; <u>Уметь</u> развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности создавать тексты, посвящённые бизнес-тематике; <u>Владеть</u> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы бизнес-журналиста.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения; <u>Владеть</u> методиками подготовки текстов деловой тематики в различных жанрах бизнес-журналистики.
<b>Б1.В.ДВ.4.3  Психология стресса (адаптационная дисциплина)</b>		
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<u>Знать</u> особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <u>Уметь</u> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике; использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

<b>Б1.В.ДВ.5.1 Технологии квалификационной работы: магистерская диссертация</b>		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><u>Знать</u> особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации при написании магистерской диссертации;</p> <p><u>Уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления при выборе темы магистерской диссертации, проблематики, в рамках которой реализуется диссертация;</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки процесса и результата собственной научной деятельности.</p>
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	<p><u>Знать:</u> состояние отечественных и зарубежных исследований в области избранного направления научной деятельности; современные методики и методологии анализа и моделирования речевой коммуникации для выполнения квалификационной работы;</p> <p><u>Уметь:</u> корректно адаптировать полученные знания в области речеведения к специфике собственного исследования;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в рамках диссертационной работы.</p>
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p><u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при написании магистерской диссертации;</p> <p><u>Уметь</u> организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы;</p> <p><u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач, поставленных в магистерской диссертации в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.</p>
ПК-13	Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и	<p><u>Знать</u> основы разработки содержания и композиции научного исследования для выполнения магистерской диссертации.</p> <p><u>Знать</u> источники актуальной научной информации, необходимой для написания магистерской диссертации.</p>

	проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания магистерской диссертации; распределять содержательные фрагменты работы по этапам научного исследования; <u>Владеть</u> навыками оформления текста магистерской диссертации.
ПК-15	Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	<u>Знать</u> принципы проектирования организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Знать</u> особенности организации и участия в научных семинарах, дискуссиях и конференциях; <u>знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими при написании магистерской диссертации. <u>уметь</u> организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы, включая организацию научных и производственных коллективов и оформление отчетов по проекту в соответствии с профилем магистерской программы; <u>владеть</u> навыками проведения семинаров, научных дискуссий и конференций; <u>владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач, поставленных в магистерской диссертации в соответствии с профилем магистерской программы по филологии
<b><i>Б1.В.ДВ.5.2 Технологии проектной деятельности</i></b>		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<u>Знать</u> особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации при реализации проекта; <u>Уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления при выборе типа проекта, проблематики, в рамках которой реализуется проект; <u>Владеть</u> навыками оценки процесса и результата собственной проектной деятельности.
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	<u>Знать</u> : передовой отечественный и зарубежный опыт в избранном направлении проектной деятельности;

	оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	<u>Уметь:</u> корректно адаптировать полученные знания в области собственной проектной деятельности; <u>Владеть:</u> навыками применения передового отечественного и зарубежного опыта в избранном направлении проектной деятельности.
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при выполнении проекта; <u>Уметь</u> организовывать научные и производственные коллективы, оформлять отчеты по проекту в соответствии с профилем магистерской программы <u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.
ПК-13	Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<u>Знать</u> основы разработки научных проектов; <u>Знать</u> источники актуальной информации, необходимой для разработки и выполнения проекта; <u>Уметь</u> готовить заявку на участие в конкурсе проектов; <u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания проекта; распределять содержательные фрагменты деятельности по этапам проекта. <u>Владеть</u> навыками оформления конкурсной документации.
ПК-15	Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	<u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при выполнении проекта; <u>Уметь</u> организовывать научные и производственные коллективы, оформлять отчеты по проекту в соответствии с профилем магистерской программы; <u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.

<b>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать</u> методы анализа, способы получения и обобщения лингвистической информации; <u>уметь</u> осуществлять поиск необходимой лингвистической информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; <u>владеть</u> культурой научного лингвистического мышления и навыками самостоятельной работы.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<u>Владеть</u> новыми технологиями и навыками оценки собственной научной и проектной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний; приемами диагностики ментально-психологических типов личности и прогнозировать характер их социального взаимодействия в производственной деятельности. Владеть навыками применения знаний в различных областях речевой коммуникации.
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<u>Владеть</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<u>Уметь</u> применять теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования; <u>Владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения.

ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<u>Уметь</u> делать аргументированные умозаключения и выводы о закономерностях и формах бытования речевой коммуникации; <u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками использования знаний о технологиях речевой коммуникации для собственных научных исследований.
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; <u>уметь</u> использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов; <u>владеть</u> методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний; владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<u>Знать</u> технологии подготовки и редактирования научных публикаций; <u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; <u>Владеть</u> навыками подготовки и редакции научных публикаций.
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<u>Знать</u> особенности работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике; <u>Уметь</u> работать в научном коллективе, проводящем исследования по широкой филологической проблематике; <u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. Владеть навыками научной работы в коллективе.
ПК-15	Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в	<u>Уметь</u> разрабатывать проекты, связанные с организацией и проведением учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Уметь</u>

	<p>профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</p>	<p>планировать и организовывать учебные и научные мероприятия; создавать организационные комитеты и осуществлять руководство ими; уметь организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы, включая организацию научных и производственных коллективов и оформление отчетов по проекту в соответствии с профилем магистерской программы</p>
<p>Базы практик: кафедра стилистики и риторики, лаборатория эффективной речевой коммуникации, ООО «Лаборатория речевой коммуникации».</p>		
<p><b><i>Б2.П.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></b></p>		
ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><u>Уметь</u> адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, брать ответственность за принятие решений; организовывать деятельность для долгосрочного внедрения инициативы в социальную сферу; <u>Уметь</u> адаптировать собственную деятельность к новым ситуациям, прогнозировать эффект от применения различных стратегий поведения; <u>Владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации. Владеть навыками разработки аргументации в аспекте стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации.</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><u>Знать</u> особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации в практической деятельности; <u>Уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; <u>Владеть</u> навыками оценки процесса и результата собственной практической и прикладной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной</p>	<p><u>Уметь</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной</p>

	деятельности	деятельности; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования; <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Владеть технологиями составления и реализации различных форм речевой коммуникации, в том числе владеть навыками анализа и оценки коммуникативных стратегий и тактик, осуществляемых в деловой коммуникации. <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм деловой речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками применения универсальных стратегий невербального поведения в повседневном и профессиональном общении. <u>Владеть</u> навыками координации и контроля деятельности по исполнению решений руководителя, а также навыками подготовки отчетов о выполнении поручений и решений руководителя.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и	<u>Уметь</u> делать аргументированные умозаключения и выводы о закономерностях и формах бытования речевой коммуникации; <u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками использования знаний о технологиях речевой коммуникации для собственной практико-ориентированной

	виртуальной коммуникации	деятельности.
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеучебные и досуговые мероприятия по проблемам речеведения; <u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий, внеклассной работы и досуговых мероприятий по дисциплинам речеведческого цикла.
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<u>Знать</u> существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; <u>Уметь</u> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; <u>Владеть</u> навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<u>Знать</u> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания); <u>Уметь</u> составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий; <u>Владеть</u> навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<u>Знать</u> цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; <u>Уметь</u> выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников;

		<u>Владеть</u> многообразными приемами включения в эти направления деятельности.
ПК-9	Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<u>Знать</u> основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; <u>Уметь</u> оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; <u>Владеть</u> навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения; <u>Владеть</u> методиками подготовки и исполнения ораторской речи, методиками обучения ораторскому мастерству.
ПК-12	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.	<u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; владеть навыками ведения записей переговоров и обеспечения участников переговоров информационными материалами
ПК-13	Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<u>Уметь</u> выстраивать сценарии и модели коммуникативного развития языковой личности; <u>Владеть</u> методикой диагностирования и формирования коммуникативных способностей. <u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии; распределять содержательные фрагменты программы по этапам учебного процесса.
ПК-14	Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем	<u>Уметь</u> создавать и распространять информацию коммерческого, обучающего, просветительского, научного и научно-популярного характера, соблюдая требования экологической и информационной

	магистерской программы	безопасности; <u>Владеть</u> приемами безопасного создания и распространения подобной информации.
Базы практик: кафедра стилистики и риторики, лаборатория эффективной речевой коммуникации, ООО «Лаборатория эффективной речевой коммуникации».		
<b><i>Б2.П.2, Б2.П.3 Научно-исследовательская работа</i></b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении лингвистической дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; <u>Уметь</u> развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности готовить содержание публичной речи. <u>Владеть</u> культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы.
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<u>знать</u> современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической и правовой информации; <u>уметь</u> самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях; <u>владеть</u> широким диапазоном различных информационно-коммуникативных технологий; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	<u>Владеть</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных

	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	видов коммуникации.
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<u>Уметь</u> применять теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования; <u>Владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения.
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<u>знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; <u>уметь</u> использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов; <u>владеть</u> методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний; владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<u>Знать</u> технологии подготовки и редактирования научных публикаций; <u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; <u>Владеть</u> навыками подготовки и редакции научных публикаций.
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<u>Уметь</u> работать в научном коллективе, проводящем исследования по широкой филологической проблематике; <u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. Владеть навыками научной работы в коллективе.
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	<u>Уметь</u> оценивать учебно-методические материалы, включая презентации, для проведения занятий и внеклассных мероприятий по филологическим

	(модулям).	дисциплинам, в том числе в форме тренинга. Уметь оценивать учебно-методические материалы по развитию языковой личности; <u>Владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов, в том числе в форме тренингов. Владеть техниками экспертизы учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.	<u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стилей; Уметь готовить материалы для совещаний, вести и оформлять протоколы
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения. Уметь управлять голосом, его звучанием и интонациями; убеждать с помощью голоса и вызывать симпатию. Уметь использовать конкретные модели невербального поведения в публичных выступлениях. <u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи. Владеть навыками отбора и применения невербальных средств общения в ходе публичных выступлений..
<b><i>Б2.П.4 Преддипломная практика</i></b>		
ОК-1		
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<u>Владеть</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.

ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<u>Уметь</u> применять теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования; <u>Владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения.
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; <u>уметь</u> использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов; <u>владеть</u> методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний; владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<u>Знать</u> технологии подготовки и редактирования научных публикаций; <u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; <u>Владеть</u> навыками подготовки и редакции научных публикаций.
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.	<u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стилей; <u>Уметь</u> готовить материалы для совещаний, вести и оформлять протоколы
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения. Уметь управлять голосом, его звучанием и интонациями; убеждать с помощью голоса и вызывать симпатию. <u>Уметь</u> использовать конкретные модели

		<p>невербального поведения в публичных выступлениях.</p> <p><u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи. Владеть навыками отбора и применения невербальных средств общения в ходе публичных выступлений..</p>
Базы практик: кафедра стилистики и риторики, лаборатория эффективной речевой коммуникации, ООО «Лаборатория эффективной речевой коммуникации».		
<p>При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.</p> <p>Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.</p>		
<b><i>ФТД.1 Основы нейролингвистического программирования</i></b>		
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><u>Знать</u> особенности, приемы НЛП для применения в устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке;</p> <p><u>Уметь</u> применять навыки НЛП для подготовки и произнесения публичной речи; <u>Уметь</u> разрабатывать тренинговые занятия, нацеленные на развитие навыков НЛП;</p> <p><u>Владеть</u> приемами НЛП для подготовки и произнесения публичной речи; <u>Владеть</u> технологиями разработки и проведения тренингов навыков НЛП.</p>

#### 4.3. Адаптационные дисциплины

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов
		Психология стресса

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать</b> особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>Уметь</b> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике; использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
------	---	---

## **5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### ***5.1. Учебный план***

### ***5.2. Календарный учебный график***

### ***5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)***

### ***5.4. Программы практик/НИР***

Копии документов размещены на официальном сайте КемГУ в разделе «Реализуемые образовательные программы»

## **6. Контроль качества освоения**

### ***6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости***

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

**а) для слепых:**

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

**б) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

**в) для глухих и слабослышащих** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

**г) для слепоглухих** предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

**е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

## **6.2. Фонды оценочных средств**

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа,  
в форме аудиофайла,  
в печатной форме на языке Брайля.

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

в печатной форме,  
в форме электронного документа.

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

в печатной форме,  
в форме электронного документа,  
в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

## **6.3. Государственная итоговая аттестация**

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

## **7. Характеристика условий реализации образовательной программы**

### ***7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу***

Реализация АОПОП ВО по направлению подготовки – Филология обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе направления составляет 85 %.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) подготовки (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры не менее 30 %.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 5 %.

### ***7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).***

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личносно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	
	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

### ***7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

в печатной форме, в форме электронного документа;

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;  
OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

#### ***7.4. Материально-техническая база***

##### **Материально-техническая база, безбарьерная среда**

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

У большинства корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

Для передвижения по этажам корпуса № 8 и корпуса № 2 предусмотрены два лифта с возможностью выезда на любой из шести этажей, а также для перемещения на любой этаж корпуса № 2.

На прилегающей территории КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

### **Материально-техническая база, основные материально-технические средства**

#### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

#### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху  
Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

## **7.5. Финансовые условия**

Информация размещена на сайте

**[http://www.kemsu.ru/pages/applicant\\_payment](http://www.kemsu.ru/pages/applicant_payment)**

## **7.6. Рекомендации**

### **1. по сопровождению учебного процесса**

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

**Организационно-педагогическое сопровождение**, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов, Лабораторией социальной и психологической помощи.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

***Психолого-педагогическое сопровождение*** осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

***Медицинско-оздоровительное сопровождение*** включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием «ВИТА», профсоюзной организацией обучающихся, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;

- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

***Социальное сопровождение*** включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; Центром мониторинга трудоустройства выпускников, профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);

- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

***Технологическое сопровождение обеспечивает:***

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

## **8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы**

Разработчики: Мельник Н.В., профессор кафедры стилистики и риторики КемГУ; Оленев С.В., доцент кафедры стилистики и риторики КемГУ.

Эксперты: \_\_\_\_\_.