

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю

 Ректор  
А.Ю. Просеков

« 03 » апреля 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Технологии речевой коммуникации»**

Уровень образования  
*уровень магистратуры*

Программа подготовки  
*академическая магистратура*

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
Заочная

Кемерово 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями методической комиссией института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена ученым советом института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена научно-методическим советом КемГУ (протокол совета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.1. Цель ОПОП.....	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.....	5
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. ....	5
1.3.1. Область профессиональной деятельности.....	5
1.3.2. Объекты профессиональной деятельности.....	5
1.3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники. ....	5
1.3.4. Задачи профессиональной деятельности.....	5
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы. ....	7
1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.....	9
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .....	20
1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.....	51
2. Иные сведения.....	52
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	52
2.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	54
2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	55
2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению .....	56
3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы .....	59

# **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

## **1.1. Цель ОПОП.**

Цель ОПОП – развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в процессе фундаментальной и профессиональной подготовки кадров с использованием передового отечественного и мирового опыта в образовании, а также в изучении, разработке и внедрении технологий речевой коммуникации; формирование у студентов личностных качеств, позволяющих на высоком профессиональном уровне осуществлять преимущественно научно-исследовательскую и в широком смысле слова прикладную (педагогическую, проектную, практикоориентированную и организационно-управленческую) деятельность в сферах повышенной речевой ответственности.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.04.01 Филология и с Программой развития Кемеровского государственного университета на 2017-2021 гг.

ОПОП составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки и профессиональными стандартами 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».

Институт, реализующий данную ОПОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями ФГОС поколения 3+, организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение

доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы.

## **1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.**

## **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

### **1.3.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

### **1.3.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

### **1.3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники; освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;

педагогическая;

прикладная;

проектная и организационно-управленческая.

### **1.3.4. Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, готов решать следующие профессиональные задачи:

– *научно-исследовательская деятельность:*

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы

языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

- подготовка и редактирование научных публикаций;

- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

– **педагогическая деятельность:**

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в профориентационных мероприятиях со школьниками;

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

– **прикладная деятельность:**

- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);

- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;

- анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

- планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;

- квалифицированное синхронное и последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран;

– **проектная и организационно-управленческая деятельность:**

разработка, реализация и распространение результатов:

- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;
- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;
- проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;
- книгоиздательских проектов;
- научных семинаров, дискуссий и конференций;
- деловых контактов и протокольных мероприятий;
- переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;
- процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;
- работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.

**1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.**

Специфика данной магистерской программы состоит в подготовке специалиста-филолога, углубленно знающего основы и технологии речевой коммуникации, умеющего использовать полученные знания в теоретической, практической и профессиональной деятельности, владеющего приемами оптимизации коммуникативного процесса, диагностики, моделирования, профилактики и оценки различных форм речевого поведения в разнообразных ситуациях общения (особенно в сферах повышенной речевой ответственности – в образовании, в управлении, в массовом вещании, в правоприменении, в бизнесе и социальной работе). Магистр, прошедший подготовку по магистерской программе «Технологии речевой коммуникации», готов работать в качестве учителя-словесника старших классов, преподавателя речеведческих и лингвистических дисциплин высших учебных заведений, может заниматься научно-исследовательской работой в научных, научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях; способен работать на организационно-управленческих должностях в соответствии с профилем магистерской программы (менеджером по персоналу, завучем по воспитательной и научной работе, руководителем пресс-службы); выполнять обязанности секретаря, редактора, консультанта по вопросам речевого имиджа, личной и корпоративной культуры; заниматься информационными вопросами в учреждениях и организациях различной формы собственности.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, испытывающего потребность в специалистах:

- владеющих активными формами обучения для формирования коммуникативных компетенций;

- способных модернизировать образовательный процесс за счет внедрения новых коммуникативно ориентированных программ в обучение студентов и учащихся средних общих и специальных учебных заведений;

- способных внести конкретный вклад в разработку и внедрение специальных программ «социального акушерства», направленных на профилактику и (само)коррекцию асоциального поведения, а также рост личной речевой эффективности в профессионально значимых сферах.

Кроме того, студенты магистратуры имеют возможность параллельно получить дополнительную квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» или «Преподаватель высшей школы».

По завершении образовательной программы выпускникам выдается документ об образовании государственного образца.

Интеграция НИР и практикоориентированной деятельности студентов с образовательным процессом осуществляется:

- за счет участия обучающихся в работе научно-исследовательских направлений, развиваемых преподавателями факультета («дериватология слова и текста», «эффективность речевой коммуникации», «лингвоперсонология»), международных, всероссийских, региональных конференций, в олимпиадах по лингвистике, при посещении защит кандидатских и докторских диссертаций;

- посредством участия в региональных и федеральных конкурсах, проводимых для поддержки инновационной и предпринимательской деятельности молодых ученых и студентов, в международных и федеральных конкурсах грантов, в коммерческих, грантовых, а также инициативных проектах, осуществляемых на базе ООО «Лаборатория эффективной речевой коммуникации» и кафедры стилистики и риторики КемГУ.

Студенты имеют право самостоятельно формировать свою программу обучения, включая разработку индивидуальных образовательных программ, учитывающих возможность магистрантов самостоятельно реализовывать научные и социальные проекты, имеющие грантовое финансирование, проходить стажировку в вузах и организациях РФ и зарубежья по программам мобильности, научного обмена и т.д.

ОПОП предусмотрено применение инновационных технологий обучения, активных форм учебной, научной и научно-практической деятельности, преподавание дисциплин в форме авторских курсов, учитывающих региональную и профессиональную специфику (при условии реализации содержания образования и формирования навыков выпускника, определяемых действующим ФГОС ВО).

Образовательная программа включает практические занятия по дисциплинам базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области общей филологии, информационных технологий и иностранного языка, а также по дисциплинам вариативной части, развивающим у студентов необходимую компетентность в различных сферах повышенной речевой ответственности при использовании современных информационных и коммуникативных технологий на основе интердискурсивного и междисциплинарного подхода.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами магистранты имеют дополнительные права и обязанности:

- в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, выбирать конкретные дисциплины;
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;
- в случае перевода из другого высшего учебного заведения на зачет освоенных ранее дисциплин на основе аттестации (при наличии соответствующих документов).

### 1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><u>Знать</u> методы анализа, способы получения и обобщения филологической информации; Знать источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера. Знать источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня посредством нейролингвистического программирования</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении лингвистической дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; Уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности готовить содержание публичной речи. Уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством нейролингвистического программирования</p> <p><u>Владеть</u> культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы. <u>Владеть</u> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера. <u>Владеть</u> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного посредством нейролингвистического программирования; <u>Владеть</u> навыками сбора, переработки и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем.</p>

ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p><u>Знать</u> различные стратегии решения проблем, способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации;</p> <p><u>Уметь</u> адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, брать ответственность за принятие решений; организовывать деятельность для долгосрочного внедрения инициативы в социальную сферу; Уметь адаптировать аргументацию к новым ситуациям, прогнозировать эффект от применения стратегий</p> <p><u>Владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации. <u>Владеть</u> навыками организации и планирование деловых контактов, встреч и поездок руководителя; организации заседаний, совещаний и мероприятий, проводимых руководителем.</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p><u>Знать</u> с опорой на психолингвистические знания основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала языковой личности; особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области. Знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации при написании магистерской диссертации и выполнения проекта. Знать причины и условия возникновения конфликтов, способы их предупреждения и решения. Иметь представление о маркетинге как процессе планирования и воплощения замысла, продвижении и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций, а также о роли коммуникации в нем.</p> <p><u>Уметь</u> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления при выборе темы магистерской диссертации, проблематики, в рамках которой реализуется диссертация, а также при выборе типа проекта, проблематики, в рамках которой выполняется проект. Уметь определять творческий потенциал и речемыслительные особенности членов коллектива. Уметь адаптировать знания в области речевой коммуникации для решения задач маркетинга. Уметь адаптироваться к новым ситуациям, предупреждать и решать конфликты, разрабатывать способы гармонизации речевых конфликтов</p> <p><u>Владеть</u> новыми технологиями и навыками оценки собственной научной и проектной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний; приемами диагностики ментально-психологических типов личности и прогнозировать характер их социального взаимодействия в производственной деятельности. Владеть навыками применения знаний в области речевой коммуникации для решения коммуникативных</p>

		конфликтов; разработки нетривиальных стратегий выхода из конфликтной ситуации. Владеть навыками анализа, оценки и прогнозирования результатов коммуникации, осуществляемой в маркетинговых целях.
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<u>Знать</u> методы и способы получения, хранения, переработки информации; Знать информационные технологии в области маркетинга; <u>Уметь</u> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки. <u>Уметь</u> работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; <u>Уметь</u> применять информационные технологии в области маркетинга для исследования коммуникативных проблем; <u>Уметь</u> готовить материалы для совещаний, вести и оформлять протоколы. <u>владеть</u> широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; различными формами использования сети Интернет как источника информации и средства решения проблемных ситуаций. <u>Владеть</u> информационными технологиями в ходе исследования коммуникации в сфере маркетинга

#### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; основные положения и концепции в области стилистики дискурса, стилистики текста; знать нормы и функциональные стили литературного языка; <u>Уметь</u> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов разных видов коммуникации; уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования; <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. Владеть навыками практического использования системы функциональных стилей
-------	---	---

		речи; разнообразными методиками дискурсивного анализа. <u>Владеть</u> навыками подготовки материалов для совещаний, в том числе презентаций, ведения и оформления протоколов. <u>Владеть</u> навыками подготовки и проведения пресс-конференций.
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; невербальной коммуникации. <u>Знать</u> основные методы и приемы организации коммуникативной деятельности в рамках современного обряда; <u>Уметь</u> создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Уметь использовать универсальные стратегии, правила невербального поведения в повседневном и профессиональном общении в речевой коммуникации, в том числе для организации дискурса делового общения; Уметь разрабатывать коммуникативные стратегии и тактики, необходимые в сфере маркетинга; Уметь использовать методы и приемы организации коммуникативной деятельности в рамках современного обряда в конкретных жизненных ситуациях. <u>Уметь</u> готовить информационно-аналитические материалы, в том числе презентации. <u>Уметь</u> готовить и проводить пресс-конференции. Уметь документально оформлять решения руководителя и доводить до сведения работников организации устные распоряжения руководителя; <u>Владеть</u> методиками стилистического и дискурсивного анализа; методиками анализа текстов, разных видов коммуникации. Владеть технологиями составления и реализации различных форм речевой коммуникации, в том числе владеть навыками анализа и оценки коммуникативных стратегий и тактик, осуществляемых в сфере маркетинга. <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм деловой речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками применения универсальных стратегий невербального поведения в повседневном и профессиональном общении. <u>Владеть</u> коммуникативными средствами и технологиями создания ритуальных форм межличностного общения. <u>Владеть</u> навыками координации и контроля деятельности по исполнению решений руководителя, а также навыками подготовки отчетов о выполнении поручений и решений руководителя.
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	<u>Знать</u> , понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии. <u>Уметь</u> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; <u>владеть</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов и текстов. Владеть навыками моделирования и изучения разных видов

	методических приемов филологического о исследования.	коммуникации
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	<p><u>Знать</u> теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин. Знать современные концепции лингвоперсонологии и лингводидактики; <u>основные</u> понятия лингвоперсонологического анализа; аспекты и типы языковых личностей</p> <p><u>Уметь</u> применять их в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования; уметь проводить лингвоперсонологический анализ;</p> <p><u>Владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения. Владеть навыками диагностики типов языковых личностей.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<p><u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <u>Знать</u> формы популяризации критических воззрений на коммуникацию;</p> <p><u>Уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. Уметь применять знания о технологиях речевой коммуникации в исследованиях коммуникативного аспекта маркетинга; <u>Уметь</u> делать аргументированные умозаключения и выводы о закономерностях и формах бытования речевой и невербальной коммуникации. <u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации по обрядовой системе современной культуры, воспринимать, анализировать и обобщать информацию о существующих в повседневной коммуникации ритуальных моделях;</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций, технологий речевой коммуникации для собственных научных исследований. Владеть навыками самостоятельного планирования и организации научного исследования речевой коммуникации в маркетинге; <u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации, навыками самостоятельного проектирования исследования невербальной коммуникации в разных сферах человеческой деятельности. Владеть навыками самостоятельного анализа, оценки и оптимизации существующих моделей коммуникации, в т.ч. ритуальных; <u>Владеть</u> этими формами популяризации. Владеть навыками истолкования, понимания и оценки форм речевой коммуникации для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.</p>
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа,	<u>Знать</u> : состояние отечественных и зарубежных исследований в области избранного направления научной деятельности; современные методики и методологии анализа и моделирования речевой коммуникации для выполнения квалификационной

	оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	<p>работы. <u>Знать</u>: передовой отечественный и зарубежный опыт в избранном направлении проектной деятельности;</p> <p><u>Уметь</u>: корректно адаптировать полученные знания в области речеведения к специфике собственного научного исследования и проектной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, в том числе в рамках диссертационной работы. Владеть: навыками применения передового отечественного и зарубежного опыта в избранном направлении проектной деятельности. <u>Владеть</u> навыками разработки тематического плана обзорного документа, доклада; определения круга библиографических источников; написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки</p>
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций.	<p><u>Знать</u> технологии подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p><u>уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p><u>Владеть</u> навыками подготовки и редакции научных публикаций. <u>Владеть</u> навыками подготовки информационно-аналитических материалов.</p>
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<p><u>Знать</u> особенности работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике;</p> <p><u>Уметь</u> работать в научном коллективе, проводящем исследования по широкой филологической проблематике;</p> <p><u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. Владеть навыками научной работы в коллективе.</p>
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p><u>Знать</u> основные социальные выходы филологических дисциплин и принципы взаимодействия филологических знаний с особенностями различных социальных сфер;</p> <p>основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам.</p> <p><u>Знать</u>: способы подачи информации в презентации при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, при проведении практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p><u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций, а также ориентированные на развитие языковой личности учащихся. Уметь при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях</p>

		<p>общего и среднего специального образования, при проведении практических занятий по филологическим дисциплинам представлять информацию с помощью презентации. <u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия в тренинговой форме. <u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам. Уметь осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p> <p><u>Владеть</u> методическими приемами ориентации учебных дисциплин филологии в магистратуре к различным прикладным формам социальной деятельности; методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. <u>Владеть</u> методикой проведения мероприятий, направленных на развитие языковой личности учащихся. <u>Владеть</u>: навыками создания и применения презентаций на учебных занятиях и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, на практических занятиях по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования. <u>Владеть</u> методикой проведения тренинговых занятий. Владеть методикой проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам.</p>
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую</p>	<p><u>Знать</u> существующие методики развития языковой личности; их методические особенности, основные формы методических материалов (раздаточный материал, методическая разработка, методические указания). Знать: способы подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах. Знать существующие методики проведения тренингов; их методические особенности, основные формы методических материалов (раздаточный материал, методическая разработка, методические указания)</p> <p><u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы, включая презентации, для проведения занятий и внеклассных мероприятий по филологическим дисциплинам, в том числе в форме тренинга. <u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы по развитию языковой личности; <u>Уметь</u> разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации): а) рабочие программы учебных курсов программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ; б) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ; в) учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства по преподаваемым учебным курсам дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или)</p>

	ю квалификацию.	<p>дополнительных профессиональных программ.</p> <p><u>Владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов, в том числе в форме тренингов. Владеть техниками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах. Владеть методиками мероприятий по развитию языковой личности учащихся на основе подготовленных методических материалов.</p> <p><u>Владеть</u> методиками определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам.</p>
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).	<p><u>Знать</u> способы подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах. Знать существующие методики проведения тренингов; их методические особенности, основные формы методических материалов (раздаточный материал, методическая разработка, методические указания)</p> <p><u>Уметь</u> оценивать учебно-методические материалы, включая презентации, для проведения занятий и внеклассных мероприятий по филологическим дисциплинам, в том числе в форме тренинга. Уметь оценивать учебно-методические материалы по развитию языковой личности;</p> <p><u>Владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов, в том числе в форме тренингов. Владеть техниками экспертизы учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. Владеть методиками оценки мероприятий по развитию языковой личности учащихся на основе подготовленных методических материалов.</p>
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентацию	<p><u>Знать</u> нормативы создания методических пособий, формы организации профориентационной работы в сфере технологий речевой коммуникации; <u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при написании магистерской диссертации и выполнении проекта; <u>Знать</u> способы организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам;</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать методические пособия, организовывать профориентационную работу. <u>Уметь</u> разрабатывать методики для проведения тренингов; <u>Уметь</u> организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы, включая организацию научных и производственных коллективов и оформление отчетов по проекту в соответствии с профилем</p>

	<p>нных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>магистерской программы; <u>Уметь</u> организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам;</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания методических пособий и проведения профориентационных мероприятий в сфере технологий речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками подготовки методических пособий для проведения тренингов;</p> <p><u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач, поставленных в магистерской диссертации или научном проекте в соответствии с профилем магистерской программы по филологии; <u>Владеть</u> навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p>
ПК-9	<p>Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>	<p><u>Знать</u> методики профориентационной работы с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать методические пособия, организовывать профориентационную работу. <u>Уметь</u> разрабатывать методики для проведения тренингов; <u>Уметь</u> консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания методических пособий и проведения профориентационных мероприятий в сфере технологий речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками подготовки методических пособий для проведения тренингов.</p>
ПК-10	<p>Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистическ</p>	<p><u>Знать</u> основы создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>знать</u> способы трансформации текстов официально-делового и публицистического стилей;</p> <p><u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стилей; <u>Уметь</u> готовить материалы для совещаний, вести и оформлять протоколы.</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>владеть</u> техниками их трансформации. <u>Владеть</u> навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ. <u>Владеть</u> навыками сбора, переработки и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем, в том числе, навыками</p>

	ого стилей.	разработки тематического плана обзорного документа, доклада; определения круга библиографических источников; написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки. Владеть навыками документального оформления решений руководителя.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<u>Знать</u> приемы повышения эффективности речевой коммуникации посредством использования ритуальных форм в современной праздничной культуре. Знать строение голосового аппарата, техники правильного дыхания, голосовые резонаторы. Знать особенности, приемы НЛП для подготовки и произнесения публичной речи; <u>знать</u> принципы подготовки и проведения пресс-конференций. <u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения. Уметь управлять голосом, его звучанием и интонациями; убеждать с помощью голоса и вызывать симпатию. Уметь использовать конкретные модели невербального поведения в публичных выступлениях. Уметь применять праздничные ритуальные стратегии в публичных выступлениях. Уметь применять навыки НЛП для подготовки и произнесения публичной речи; <u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи. Владеть навыками отбора и применения невербальных средств общения в ходе публичных выступлений. Владеть навыками корректировки осанки и снятия мышечных зажимов, развивающими голосовыми упражнениями, позволяющими расширить голосовой потенциал. Владеть приемами НЛП для подготовки и произнесения публичной речи. Владеть навыками усиления эффективности публичного выступления посредством применения ритуальных стратегий. Владеть методиками подготовки и исполнения ораторской речи, методиками обучения ораторскому мастерству.
ПК-12	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.	<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; <u>Уметь</u> детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; <u>Уметь</u> готовить и проводить пресс-конференции. <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; владеть навыками ведения записей переговоров и обеспечения участников переговоров информационными материалами
ПК-13	Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для	<u>Знать</u> содержание различных сценариев и моделей совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся. Знать методики построения прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных способностей с опорой на психолингвистический подход; <u>Знать</u> официально утвержденные программы учебных курсов в области

	<p>образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p>	<p>филологии; понятийно-терминологический аппарат и принципы устройства содержания образовательного процесса в области филологии. Знать способы проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии посредством ИТ-ресурсов; <u>Знать</u> основы разработки научных, социальных, педагогических и творческих проектов. <u>Знать</u> источники информации о конкурсах научных, социальных, педагогических и творческих проектов. <u>Уметь</u> использовать методики построения прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных способностей с опорой на психолингвистический подход в практических и теоретических целях. Уметь прогнозировать возможные коммуникативные конфликты, планировать стратегии их решения. Уметь прогнозировать коммуникативное развитие языковой личности, в том числе в ходе проведения тренинга; <u>Уметь</u> проектировать и структурировать учебный процесс в соответствии с содержанием учебного курса, в том числе с помощью ИТ-ресурсов; <u>Уметь</u> готовить заявку на участие в конкурсе проектов; Уметь анализировать тенденции развития профессионально значимой области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным образовательным программам; <u>Уметь</u> готовить презентации.</p> <p><u>Владеть</u> психолингвистическими подходами к оптимизации речевого общения. Владеть навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации с позиции конфликтности. Владеть методикой диагностирования и формирования коммуникативных способностей языковой личности, в том числе в ходе тренинга; <u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии; распределять содержательные фрагменты программы по этапам учебного процесса. Владеть навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии посредством ИТ-ресурсов; <u>Владеть</u> навыками оформления конкурсной документации.</p>
ПК-14	<p>Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской</p>	<p><u>Знать</u> основы комплексного информационного воздействия как системы организационно-управленческой деятельности, в том числе принципы информационного воздействия в рамках проведения пресс-конференций;</p> <p><u>Уметь</u> планировать комплексное информационное воздействие, создавать и распространять информацию коммерческого, обучающего, просветительского, научного и научно-популярного характера; <u>уметь</u> организовать встречу участников переговоров, обеспечить их информационными материалами, вести записи переговоров;</p> <p><u>Владеть</u> приемами создания и распространения подобной информации. <u>Владеть</u> навыками организации и планирование деловых контактов, встреч и поездок руководителя;</p>

	программы.	организации заседаний, совещаний и мероприятий, проводимых руководителем.
ПК-15	Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	<u>Знать</u> принципы проектирования организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Знать</u> особенности организации и участия в научных семинарах, дискуссиях и конференциях; знать принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при написании магистерской диссертации и выполнении проекта. <u>Уметь</u> разрабатывать проекты, связанные с организацией и проведением учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Уметь</u> планировать и организовывать учебные и научные мероприятия; создавать организационные комитеты и осуществлять руководство ими; уметь организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы, включая организацию научных и производственных коллективов и оформление отчетов по проекту в соответствии с профилем магистерской программы; <u>Владеть</u> навыками разработки проектов, связанных с проведением учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. Владеть навыками проведения семинаров, научных дискуссий и конференций; владеть приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях; навыками работы с членами организационных комитетов; <u>владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач, поставленных в магистерской диссертации или научном проекте в соответствии с профилем магистерской программы по филологии; <u>Владеть</u> навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, а также научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Владеть навыками доведения до сведения работников организации устных распоряжений руководителя. <u>Владеть</u> навыками координации и контроля деятельности по исполнению решений руководителя, а также навыками подготовки отчетов о выполнении поручений и решений руководителя.

**1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>		
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>		

**Б1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания**

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать</u> методы анализа, способы получения и обобщения филологической информации;</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой лингвистической информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении лингвистической дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию;</p> <p><u>Владеть</u> культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы.</p>
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<p><u>Знать</u>, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии;</p> <p><u>Уметь</u>: использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</p> <p><u>Владеть</u>: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	<p><u>Знать</u> теоретические положения и концепции фундаментальных теорий в области филологии;</p> <p><u>Уметь</u> применять их в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ</p>

		исследования; уметь проводить филологический анализ текста;
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <u>Уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; <u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<u>Знать</u> особенности работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике; <u>Уметь</u> работать в научном коллективе, проводящем исследования по широкой филологической проблематике; <u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. Владеть навыками научной работы в коллективе.
<b>Б1.Б.2 Информационные технологии</b>		
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<u>Знать</u> современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической и правовой информации; <u>Уметь</u> самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; работать с источниками правовой информации, работать с компьютером как средством управления информацией; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях <u>Владеть</u> широким диапазоном различных информационно-коммуникативных технологий; различными формами использования

		Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций
ПК-14	Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	<p><u>Знать</u> основы комплексного информационного воздействия как системы организационно-управленческой деятельности</p> <p><u>Уметь</u> создавать и распространять информацию для широких масс населения о деятельности филологических коллективов, в том числе магистратуры, состоянии филологии как науки; разрабатывать долгосрочные планы для научных, педагогических коллективов и организовывать деятельность по их реализации</p> <p><u>Владеть</u> приемами информационного воздействия о филологической науке и филологическом образовании вообще и по отдельным регионам и учреждениям в частности; создания и распространения информации для школьников и выпускников школ</p>
<b><i>Б1.Б.3 Деловой иностранный язык</i></b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении иностранного языка и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; <u>Уметь</u> развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством изучения делового иностранного языка.</p>
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<p><u>Уметь</u> использовать иностранный язык в незапланированных ситуациях деловой коммуникации;</p> <p><u>Владеть</u> приемами составления текста на иностранном языке.</p>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p><u>Уметь</u> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации в области владения иностранным языком для нужд делового общения; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями.</p> <p><u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>

ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p><u>Уметь</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования</p> <p><u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	<p>Владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в деловой коммуникации на иностранном языке</p>
ПК-2	<p>Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><u>Знать:</u> особенности научной и деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p><u>Уметь:</u> корректно адаптировать полученные знания в области речеведения к специфике собственного научного исследования и проектной деятельности.</p>
ПК-3	<p>Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p><u>Знать:</u> особенности подготовки и редактирования научных публикаций на иностранном языке;</p> <p><u>Уметь:</u> готовить текст для</p>

		публикации на иностранном языке.
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	<u>Знать</u> : способы подготовки учебно-методических материалов по иностранному языку и представления их на слайдах. <u>Уметь</u> готовить иноязычные учебно-методические материалы, включая презентации, для проведения занятий и внеклассных мероприятий по филологическим дисциплинам, в том числе в форме тренинга
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.	<u>Знать</u> основы создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей на иностранном языке; <u>знать</u> способы трансформации текстов официально-делового и публицистического стилей на иностранном языке; <u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стилей на иностранном языке
ПК-12	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; <u>Уметь</u> детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
ПК-15	Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	<u>Уметь</u> осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе организации работы профессиональных коллективов; <u>Владеть</u> навыками координации и контроля деятельности по исполнению решений руководителя, а также навыками подготовки отчетов о выполнении поручений и решений руководителя.
<b>Б1.Б.4 Педагогика высшей школы</b>		

ПК-5	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><u>Знать</u> основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p> <p><u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, используя современные технологии организации учебного процесса;</p> <p><u>Владеть</u> разными современными методиками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><u>Знать</u> существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p><u>Владеть</u> навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО</p>
ПК-7	<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	<p><u>Знать</u> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);</p> <p><u>Уметь</u> составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p><u>Владеть</u> навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>
ПК-8	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО,</p>	<p><u>Знать</u> цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со</p>

	в профорientационных мероприятиях со школьниками.	школьниками; <u>Уметь</u> выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; <u>Владеть</u> многообразными приемами включения в эти направления деятельности.
ПК-9	Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	<u>Знать</u> основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; <u>Уметь</u> оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; <u>Владеть</u> навыками индивидуального консультирования и проведения профорientационных бесед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b><i>Б1.В.ОД.1 Теория и практика коммуникативного взаимодействия</i></b>		
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать</u> основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в русском языке; структурные типы предложений; <u>Уметь</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; <u>Уметь</u> использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов; <u>Владеть</u> методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний.

ПК-11	<p>Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p><u>Знать</u> способы и методики подготовки языковой личности к осуществлению воздействующего публичного высказывания;</p> <p><u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также готовить к публичному выступлению человека с несформированным навыком публичного общения;</p> <p><u>Владеть</u> методиками развития коммуникативных способностей языковой личности для обучения ораторскому мастерству.</p>
<b><i>Б1.В.ОД.2 Лингвоконфликтология и этика деловой коммуникации</i></b>		
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p><u>Уметь</u> создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации;</p> <p><u>Владеть</u> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач</p>
ПК-10	<p>Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей</p>	<p><u>Знать</u> методики создания, нормативы, жанровые особенности официально-деловых и публицистических текстов;</p> <p><u>Уметь</u> создавать, редактировать и систематизировать различные типы официально-деловых и публицистических текстов;</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания, редактирования и систематизирования различных типов официально-деловых и публицистических текстов.</p>
ПК-15	<p>Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</p>	<p><u>Знать</u> основные формы организации коллективных учебных занятий, научных мероприятий и научно-популярной деятельности; принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами в прикладной сфере филологии;</p> <p><u>Уметь</u> планировать и организовывать учебные и научные мероприятия; создавать организационные комитеты и осуществлять руководство ими;</p> <p>организовывать научные коллективы, научно-образовательные центры, оформлять заявки и отчеты по гранту в</p>

		<p>соответствии с профилем магистерской программы;</p> <p><u>Владеть</u> приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях; навыками работы с членами организационных комитетов; приемами организации производственных работ при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.</p>
<b><i>Б1.В.ОД.3 Обряды и таинства христианской культуры</i></b>		
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><u>Знать:</u> основные термины и основополагающие понятия христианского богослужения.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные богословские термины и понятия в характеристике христианской культуры, в переосмыслении в свете христианского мировоззрения понятий <i>слово, язык, речь</i>.</p> <p><u>Владеть:</u> умением читать и понимать канонические христианские тексты.</p>
ОК-4	<p>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> основные источники сведений о христианской культуре.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск необходимой информации, посвященной обрядам и таинствам христианской культуры, воспринимать и обобщать информацию о существующих формах коммуникации в христианстве.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельного использования существующих ритуальных <u>моделей коммуникации</u>.</p>
<b><i>Б1.В.ОД.4 Коммуникативные аспекты нефилологических дисциплин: маркетинг</i></b>		
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p><u>Иметь представление</u> о маркетинге как процессе планирования и воплощения замысла, продвижении и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций, а также о роли коммуникации в нем.</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа, оценки и прогнозирования результатов коммуникации, осуществляемой в маркетинговых целях.</p>
ОК-4	<p>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в</p>	<p><u>Знать</u> информационные технологии в области маркетинга;</p> <p><u>Уметь</u> применять информационные технологии в области маркетинга для исследования коммуникативных проблем;</p>

	новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<u>Владеть</u> информационными технологиями в ходе исследования коммуникации в сфере маркетинга
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<u>Знать</u> разновидности и особенности аргументативных стратегий и тактик устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке. <u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы невербальной коммуникации. <u>Знать</u> основные методы и приемы организации коммуникативной деятельности в рамках современного обряда; <u>Уметь</u> разрабатывать коммуникативные стратегии и тактики, необходимые в сфере маркетинга; <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм речевой коммуникации, в том числе владеть навыками анализа и оценки коммуникативных стратегий и тактик, осуществляемых в сфере маркетинга.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<u>Уметь</u> применять знания о технологиях речевой коммуникации в исследованиях коммуникативного аспекта маркетинга; <u>Владеть</u> навыками самостоятельного планирования и организации научного исследования речевой коммуникации в маркетинге.
<b><i>Б1.В.ОД.5 Риторика делового общения</i></b>		
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<u>Уметь</u> использовать универсальные стратегии, правила невербального поведения в повседневном и профессиональном приемы организации коммуникативной деятельности в общении в речевой коммуникации, в том числе для организации дискурса делового общения. <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм деловой речевой коммуникации.
ПК-9	Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	<u>Уметь</u> разрабатывать методики для проведения тренингов. <u>Владеть</u> навыками подготовки методических пособий для проведения тренингов.
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию,	<u>Знать</u> основы создания, редактирования, реферирования и

	<p>систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.</p>	<p>систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>знать</u> способы трансформации текстов официально-делового и публицистического стилей;</p> <p><u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать их;</p> <p><u>Владеть</u> навыками их создания, редактирования, реферирования и систематизации; <u>владеть</u> техниками их трансформации.</p>
<b>Б1.В.ОД.6 Стилистика дискурса</b>		
ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><u>знать</u> основные положения и концепции в области стилистики дискурса, стилистики текста; <u>знать</u> нормы и функциональные стили литературного языка;</p> <p><u>уметь</u> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов разных видов коммуникации; уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;</p> <p><u>владеть</u> навыками практического использования системы функциональных стилей речи; разнообразными методиками дискурсивного анализа.</p>
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><u>знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p><u>уметь</u> создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации;</p> <p><u>владеть</u> методиками стилистического и дискурсивного анализа; методиками анализа текстов, разных видов коммуникации.</p>
ПК-10	<p>Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.</p>	<p><u>знать</u> основы создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>знать</u> способы трансформации текстов официально-делового и публицистического стилей;</p> <p><u>уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать их;</p> <p><u>владеть</u> навыками их создания, редактирования, реферирования и систематизации; <u>владеть</u> техниками их трансформации.</p>

**Б1.В.ОД.7 Лингвоперсоналогия и лингводидактика**

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><u>знать</u> особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области;</p> <p><u>уметь</u>: выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;</p> <p><u>владеть</u> приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний.</p>
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	<p><u>знать</u> современные концепции лингвоперсоналогии и лингводидактики; основные понятия лингвоперсоналогического анализа; аспекты и типы языковых личностей;</p> <p><u>уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской и практической деятельности; уметь проводить лингвоперсоналогический анализ;</p> <p><u>владеть</u>: навыками диагностики типов языковых личностей.</p>
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p><u>знать</u> основные социальные выходы филологических дисциплин и принципы взаимодействия филологических знаний с особенностями различных социальных сфер;</p> <p><u>уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций, а также ориентированные на развитие языковой личности учащихся.;</p> <p><u>владеть</u> методическими приемами ориентации учебных дисциплин филологии в магистратуре к различным прикладным формам социальной деятельности; методикой проведения мероприятий, направленных на развитие языковой личности учащихся</p>

**Б1.В.ОД.8 Развитие голоса и постановка речи**

ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<p><u>Знать</u> строение голосового аппарата, техники правильного дыхания, голосовые резонаторы;</p> <p><u>Уметь</u> управлять голосом, его звучанием и интонациями; убеждать с помощью голоса и вызывать симпатию;</p> <p><u>Владеть</u> навыками корректировки осанки и снятия мышечных зажимов, развивающими голосовыми упражнениями, позволяющими расширить голосовой потенциал.</p>
<b><i>Б1.В.ОД.9 Политическая риторика</i></b>		
ПК-14	Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	<p><u>Знать</u> основы комплексного информационного воздействия как системы организационно-управленческой деятельности;</p> <p><u>Уметь</u> планировать комплексное информационное воздействие, создавать и распространять информацию коммерческого, обучающего, просветительского, научного и научно-популярного характера.</p> <p><u>Владеть</u> приемами создания и распространения подобной информации.</p>
<b><i>Б1.В.ДВ.1.1 Невербальная семиотика</i></b>		
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<p><u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы невербальной коммуникации;</p> <p><u>Уметь</u> использовать универсальные стратегии, правила невербального поведения в повседневном и профессиональном приемы организации коммуникативной деятельности в общении в речевой коммуникации, в том числе для организации дискурса делового общения;</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения универсальных стратегий невербального поведения в повседневном и профессиональном общении.</p>
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<p><u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><u>Уметь</u> делать аргументированные умозаключения и выводы о закономерностях и формах бытования речевой и невербальной коммуникации;</p> <p><u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации, навыками самостоятельного проектирования</p>

		исследования невербальной коммуникации в разных сферах человеческой деятельности.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения. <u>Уметь</u> использовать конкретные модели невербального поведения в публичных выступлениях; <u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи. Владеть навыками отбора и применения невербальных средств общения в ходе публичных выступлений.
<b><i>Б1.В.ДВ.1.2 Основы тренинговой деятельности</i></b>		
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	<u>Знать</u> разновидности и особенности аргументативных стратегий и тактик устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке; <u>Уметь</u> разрабатывать тренинговые занятия, нацеленные на развитие тактических и стратегических коммуникативных навыков; <u>Владеть</u> технологиями разработки и реализации различных видов коммуникативных тренингов.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки разных форм коммуникаций; <u>Уметь</u> применять знания о технологиях речевой коммуникации в при разработке тренинговых занятий; <u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций, технологий речевой коммуникации для разработки тренинговых занятий.
ПК-9	Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	<u>Знать</u> методики профориентационной работы с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО; <u>Уметь</u> разрабатывать методические пособия, организовывать профориентационную работу. <u>Уметь</u> разрабатывать методики для проведения тренингов. <u>Владеть</u> навыками создания

		методических пособий и проведения профориентационных мероприятий в сфере технологий речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками подготовки методических пособий для проведения тренингов.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<u>Знать</u> приемы повышения эффективности речевой коммуникации для подготовки и произнесения публичной речи; <u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения; <u>Владеть</u> методиками подготовки и исполнения ораторской речи, методиками обучения ораторскому мастерству.
<b><i>Б1.В.ДВ.2.1 Речевая коммуникация в психолингвистическом аспекте</i></b>		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<u>Знать</u> с опорой на психолингвистические знания основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; <u>Уметь</u> при изучении психолингвистики адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; <u>Владеть</u> приемами диагностики ментально-психологических типов личности, прогнозировать характер социального взаимодействия в производственной деятельности.
ПК-13	Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<u>Знать</u> методики построения прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных способностей с опорой на психолингвистический подход; <u>Уметь</u> использовать методики построения прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных способностей с опорой на психолингвистический подход в практических и теоретических целях; <u>Владеть</u> психолингвистическими подходами к оптимизации речевого общения.
<b><i>Б1.В.ДВ.2.2 История и методология риторики</i></b>		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<u>Знать</u> особенности исторических периодов развития риторики и их методологические отличия; <u>Уметь</u> применять историко-

		<p>методологические знания о риторике в практике собственного научного исследования разных форм коммуникации;</p> <p><u>Владеть</u> приёмами методологического анализа подходов, методов и приемов исследования коммуникации с точки зрения риторической оптимизации.</p>
ПК-13	<p>Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p>	<p><u>Знать</u> историю риторики как процесс изменения методологических воззрений на процесс речевого воздействия и методов изучения коммуникации;</p> <p><u>Уметь</u> использовать знания об истории и методологии риторики в соответствии с направленностью магистерской программы;</p> <p><u>Владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации с позиции методологии риторики.</p>
<b><i>Б1.В.ДВ.3.1 Технологии презентации</i></b>		
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	<p><u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы составления презентации;</p> <p><u>Уметь</u> создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации.</p> <p><u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм речевой коммуникации, в том числе презентации.</p>
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><u>Знать</u>: способы подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах.</p> <p><u>Уметь</u>: готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам в форме презентации;</p> <p><u>Владеть</u>: техниками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах.</p>
<b><i>Б1.В.ДВ.3.2 Технологии переговоров с иностранными партнерами</i></b>		
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	<p><u>Знать</u> разновидности и особенности аргументативных стратегий и тактик переговоров с иностранными партнёрами;</p> <p><u>Уметь</u> с опорой на знания по теории речевой коммуникации организовывать переговорный процесс и достигать поставленных целей;</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать коммуникативные</p>

		<p>стратегии и тактики, необходимые в переговорах с иностранными партнёрами.</p> <p><u>Владеть</u> технологиями разработки и реализации различных видов аргументативной речевой коммуникации в сфере межнациональных переговоров.</p>
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><u>Уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. Уметь применять знания о технологиях речевой коммуникации в исследованиях деловых переговоров;</p> <p><u>Владеть</u> навыками самостоятельного планирования и организации научного исследования деловых переговоров;</p> <p><u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации, навыками самостоятельного проектирования исследования переговоров с иностранными партнёрами.</p>
<b><i>Б1.В.ДВ.4.1 Спичрайтинг</i></b>		
ОК-1	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><u>Знать</u> источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера;</p> <p><u>Уметь</u> развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности готовить содержание публичной речи;</p> <p><u>Владеть</u> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера.</p>
ПК-11	<p>Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p><u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения;</p> <p><u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи.</p>
<b><i>Б1.В.ДВ.4.2 Коммуникативные аспекты бизнес-журналистики</i></b>		
ОК-1	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><u>Знать</u> источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы бизнес-</p>

		<p>журналиста;</p> <p><u>Уметь</u> развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности создавать тексты, посвящённые бизнес-тематике;</p> <p><u>Владеть</u> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы бизнес-журналиста.</p>
ПК-11	<p>Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p><u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения;</p> <p><u>Владеть</u> методиками подготовки текстов деловой тематики в различных жанрах бизнес-журналистики.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.4.3  Психология стресса (адаптационная дисциплина)</b></p>		
ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><u>Знать</u> особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p><u>Уметь</u> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике; использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.5.1 Технологии квалификационной работы: магистерская диссертация</b></p>		
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><u>Знать</u> особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации при написании магистерской диссертации;</p> <p><u>Уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления при выборе темы магистерской диссертации,</p>

		<p>проблематики, в рамках которой реализуется диссертация;</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки процесса и результата собственной научной деятельности.</p>
ПК-2	<p>Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><u>Знать:</u> состояние отечественных и зарубежных исследований в области избранного направления научной деятельности; современные методики и методологии анализа и моделирования речевой коммуникации для выполнения квалификационной работы;</p> <p><u>Уметь:</u> корректно адаптировать полученные знания в области речеведения к специфике собственного исследования;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в рамках диссертационной работы.</p>
ПК-8	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при написании магистерской диссертации;</p> <p><u>Уметь</u> организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы;</p> <p><u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач, поставленных в магистерской диссертации в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.</p>
ПК-13	<p>Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p>	<p><u>Знать</u> основы разработки содержания и композиции научного исследования для выполнения магистерской диссертации. <u>Знать</u> источники актуальной научной информации, необходимой для написания магистерской диссертации.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания магистерской диссертации; распределять содержательные фрагменты работы по этапам научного исследования; <u>Владеть</u> навыками оформления текста магистерской диссертации.</p>
ПК-15	<p>Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе,</p>	<p><u>Знать</u> принципы проектирования организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Знать</u> особенности организации и участия в</p>

	обеспечивать безопасные условия труда	<p>научных семинарах, дискуссиях и конференциях; знать принципы организации и управления научно-исследовательскими при написании магистерской диссертации.</p> <p><u>уметь</u> организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы, включая организацию научных и производственных коллективов и оформление отчетов по проекту в соответствии с профилем магистерской программы;</p> <p><u>владеть</u> навыками проведения семинаров, научных дискуссий и конференций; <u>владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач, поставленных в магистерской диссертации в соответствии с профилем магистерской программы по филологии</p>
<b>Б1.В.ДВ.5.2 Технологии проектной деятельности</b>		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><u>Знать</u> особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации при реализации проекта;</p> <p><u>Уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления при выборе типа проекта, проблематики, в рамках которой реализуется проект;</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки процесса и результата собственной проектной деятельности.</p>
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	<p><u>Знать:</u> передовой отечественный и зарубежный опыт в избранном направлении проектной деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u> корректно адаптировать полученные знания в области собственной проектной деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения передового отечественного и зарубежного опыта в избранном направлении проектной деятельности.</p>
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p><u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при выполнении проекта;</p> <p><u>Уметь</u> организовывать научные и производственные коллективы, оформлять отчеты по проекту в соответствии с профилем магистерской программы</p> <p><u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при</p>

		решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.
ПК-13	Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<u>Знать</u> основы разработки научных проектов; <u>Знать</u> источники актуальной информации, необходимой для разработки и выполнения проекта; <u>Уметь</u> готовить заявку на участие в конкурсе проектов; <u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания проекта; распределять содержательные фрагменты деятельности по этапам проекта. <u>Владеть</u> навыками оформления конкурсной документации.
ПК-15	Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	<u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при выполнении проекта; <u>Уметь</u> организовывать научные и производственные коллективы, оформлять отчеты по проекту в соответствии с профилем магистерской программы; <u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.
<b>Блок 2 Практики</b>		
<b>Базовая часть</b>		
<b><i>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i></b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать</u> методы анализа, способы получения и обобщения лингвистической информации; <u>уметь</u> осуществлять поиск необходимой лингвистической информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; <u>владеть</u> культурой научного лингвистического мышления и навыками самостоятельной работы.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<u>Владеть</u> новыми технологиями и навыками оценки собственной научной и проектной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции,

		саморазвития и самообразования; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний; приемами диагностики ментально-психологических типов личности и прогнозировать характер их социального взаимодействия в производственной деятельности. Владеть навыками применения знаний в различных областях речевой коммуникации.
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<u>Владеть</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<u>Уметь</u> применять теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования; <u>Владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<u>Уметь</u> делать аргументированные умозаключения и выводы о закономерностях и формах бытования речевой коммуникации; <u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками использования знаний о технологиях речевой коммуникации для собственных научных исследований.
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<u>знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; <u>уметь</u> использовать ораторские приемы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов; <u>владеть</u> методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний; владеть навыками квалифицированной

		интерпретации различных типов текстов
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<u>Знать</u> технологии подготовки и редактирования научных публикаций; <u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; <u>Владеть</u> навыками подготовки и редакции научных публикаций.
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<u>Знать</u> особенности работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике; <u>Уметь</u> работать в научном коллективе, проводящем исследования по широкой филологической проблематике; <u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. Владеть навыками научной работы в коллективе.
ПК-15	Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	<u>Уметь</u> разрабатывать проекты, связанные с организацией и проведением учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Уметь</u> планировать и организовывать учебные и научные мероприятия; создавать организационные комитеты и осуществлять руководство ими; уметь организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы, включая организацию научных и производственных коллективов и оформление отчетов по проекту в соответствии с профилем магистерской программы
Базы практик: кафедра стилистики и риторики, лаборатория эффективной речевой коммуникации, ООО «Лаборатория речевой коммуникации».		
<b><i>Б2.П.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></b>		
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<u>Уметь</u> адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, брать ответственность за принятие решений; организовывать деятельность для долгосрочного

		<p>внедрения инициативы в социальную сферу; Уметь адаптировать собственную деятельность к новым ситуациям, прогнозировать эффект от применения различных стратегий поведения;</p> <p><u>Владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации. Владеть навыками разработки аргументации в аспекте стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации.</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><u>Знать</u> особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации в практической деятельности;</p> <p><u>Уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления;</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки процесса и результата собственной практической и прикладной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Уметь</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования;</p> <p><u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p>
ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими</p>	<p>Владеть технологиями составления и реализации различных форм речевой коммуникации, в том числе владеть</p>

	и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>навыками анализа и оценки коммуникативных стратегий и тактик, осуществляемых в деловой коммуникации. <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм деловой речевой коммуникации.</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения универсальных стратегий невербального поведения в повседневном и профессиональном общении.</p> <p><u>Владеть</u> навыками координации и контроля деятельности по исполнению решений руководителя, а также навыками подготовки отчетов о выполнении поручений и решений руководителя.</p>
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><u>Уметь</u> делать аргументированные умозаключения и выводы о закономерностях и формах бытования речевой коммуникации;</p> <p><u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации.</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования знаний о технологиях речевой коммуникации для собственной практико-ориентированной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеучебные и досуговые мероприятия по проблемам речеведения;</p> <p><u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий, внеклассной работы и досуговых мероприятий по дисциплинам речеведческого цикла.</p>
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><u>Знать</u> существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p><u>Владеть</u> навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.</p>
ПК-7	<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p><u>Знать</u> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка,</p>

	(модулям)	методические указания); <u>Уметь</u> составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий; <u>Владеть</u> навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<u>Знать</u> цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; <u>Уметь</u> выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; <u>Владеть</u> многообразными приемами включения в эти направления деятельности.
ПК-9	Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<u>Знать</u> основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; <u>Уметь</u> оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; <u>Владеть</u> навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения; <u>Владеть</u> методиками подготовки и исполнения ораторской речи, методиками обучения ораторскому мастерству.
ПК-12	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.	<u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; владеть навыками ведения записей переговоров и обеспечения участников переговоров информационными материалами
ПК-13	Способность рационально использовать материальные,	<u>Уметь</u> выстраивать сценарии и модели коммуникативного развития

	нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	языковой личности; <u>Владеть</u> методикой диагностирования и формирования коммуникативных способностей. <u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии; распределять содержательные фрагменты программы по этапам учебного процесса.
ПК-14	Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	<u>Уметь</u> создавать и распространять информацию коммерческого, обучающего, просветительского, научного и научно-популярного характера, соблюдая требования экологической и информационной безопасности; <u>Владеть</u> приемами безопасного создания и распространения подобной информации.
Базы практик: кафедра стилистики и риторики, лаборатория эффективной речевой коммуникации, ООО «Лаборатория эффективной речевой коммуникации».		
<b><i>Б2.П.2, Б2.П.3 Научно-исследовательская работа</i></b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении лингвистической дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; <u>Уметь</u> развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности готовить содержание публичной речи. <u>Владеть</u> культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы.
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<u>знать</u> современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической и правовой информации; <u>уметь</u> самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания

		<p>в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях;</p> <p><u>владеть</u> широким диапазоном различных информационно-коммуникативных технологий; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций</p>
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><u>Владеть</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><u>Уметь</u> применять теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования;</p> <p><u>Владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения.</p>
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><u>знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p><u>уметь</u> использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов;</p> <p><u>владеть</u> методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний; владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов</p>
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p><u>Знать</u> технологии подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p><u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p><u>Владеть</u> навыками подготовки и редакции научных публикаций.</p>
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические	<p><u>Уметь</u> работать в научном коллективе, проводящем исследования по широкой филологической проблематике;</p>

	исследования.	<u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. Владеть навыками научной работы в коллективе.
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).	<u>Уметь</u> оценивать учебно-методические материалы, включая презентации, для проведения занятий и внеклассных мероприятий по филологическим дисциплинам, в том числе в форме тренинга. Уметь оценивать учебно-методические материалы по развитию языковой личности; <u>Владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов, в том числе в форме тренингов. Владеть техниками экспертизы учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.	<u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стилей; Уметь готовить материалы для совещаний, вести и оформлять протоколы
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения. Уметь управлять голосом, его звучанием и интонациями; убеждать с помощью голоса и вызывать симпатию. Уметь использовать конкретные модели невербального поведения в публичных выступлениях. <u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи. Владеть навыками отбора и применения невербальных средств общения в ходе публичных выступлений..
<b><i>Б2.П.4 Преддипломная практика</i></b>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать

		<p>полученную информацию; ставить цель в изучении лингвистической дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; Уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности готовить содержание публичной речи.</p> <p><u>Владеть</u> культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы.</p>
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><u>Владеть</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><u>Уметь</u> применять теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования;</p> <p><u>Владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения.</p>
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><u>знать</u> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p><u>уметь</u> использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов;</p> <p><u>владеть</u> методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний; владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов</p>
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p><u>Знать</u> технологии подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p><u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p><u>Владеть</u> навыками подготовки и редакции научных публикаций.</p>

ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.	<u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стилей; <u>Уметь</u> готовить материалы для совещаний, вести и оформлять протоколы
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения. <u>Уметь</u> управлять голосом, его звучанием и интонациями; убеждать с помощью голоса и вызывать симпатию. <u>Уметь</u> использовать конкретные модели невербального поведения в публичных выступлениях. <u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи. <u>Владеть</u> навыками отбора и применения невербальных средств общения в ходе публичных выступлений..
Базы практик: кафедра стилистики и риторики, лаборатория эффективной речевой коммуникации, ООО «Лаборатория эффективной речевой коммуникации».		
<p>При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.</p> <p>Формы проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.</p>		
<b><i>ФТД.1 Риторическая критика</i></b>		
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: условия, способы и формы осуществления критического исследования коммуникативного события и в частности условия, способы и формы осуществления риторической критики; уметь: разбирать коммуникативное событие в аспекте речевого воздействия и создавать критическое произведение; владеть: методами дискурсивного

		анализа, а также способами и жан-рами риторической критики.
<b>ФТД.2 Теория и практика аргументации</b>		
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать разновидности и особенности аргументативных стратегий и тактик устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке; уметь с опорой на теорию и практику аргументации создавать различные виды аргументативных стратегий и тактик в устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации; владеть технологиями разработки и реализации различных видов аргументативной речевой коммуникации.

### **1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы**

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 30 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. 85% профессорско-преподавательского состава, реализующего основную образовательную программу по данному направлению, имеют ученую степень кандидата наук, доктора наук и ученые звания. Ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют 25% преподавателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза с общим стажем работы 20 лет, имеющим ученую степень доктора филологических наук и ученое звание профессора. Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание.

## **2. Иные сведения**

### **2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
9	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Задания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся
10	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Задания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся
11	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Задания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся
12	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личноно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	Задания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Задания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся

## 2.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 №1299.

Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608Н от 8 сентября 2015 г.

Профессиональный стандарт 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 276Н от 6 мая 2015 г.

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Миссия КемГУ.

Политика КемГУ в области качества.

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2017-2021 гг.

Устав Кемеровского государственного университета.

### **2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так

же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети Интернет). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

#### **2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Факультет филологии и журналистики КемГУ, реализующий ООП подготовки магистра по направлению 45.04.01. Филология, направленность (профиль) «Технологии речевой коммуникации», располагает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс обеспечен компьютерными классами, мультимедийными аудиториями, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием основных естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В составе факультета имеются: четыре компьютерных класса на 10 мест каждый, с выходом в сеть Интернет; учебный телевизионный центр; кабинет русского языка; кабинет общего языкознания и славянских языков; кабинет методики преподавания русского языка; кабинет теории литературы и зарубежной литературы; кабинет теории и истории журналистики; кабинет телевизионной журналистики, кабинет техники СМИ.

Все данные подразделения имеют хороший уровень технического оснащения (компьютеры, копировальная техника, видео и телевизионная техника, магнитофоны и диктофоны, DVD-проигрыватели и др.).

В кабинетах проводятся учебные занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Кроме этого, с 2007 года факультет имеет собственную лекционную мультимедийную аудиторию с комплектом современного оборудования (интерактивная доска, компьютер, веб-камера, мультимедийный проектор), а с 2008 года – блок мультимедийных аудиторий для групповых занятий с техническим оснащением такого же уровня.

Учебный телецентр факультета оснащен полным комплектом оборудования для производства телепрограмм и их трансляции на телесеть КемГУ.

В учебном процессе задействованы научные лаборатории факультета (юридической лингвистики и документоведения, эффективной речевой коммуникации), а также университетская научная библиотека.

Учебно-методические кабинеты и лаборатории оснащены компьютерами, множительной техникой, аудио- и видеоманитофонами, учебными, методическими пособиями, научной литературой, периодическими изданиями по направлению подготовки в области филологии.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров 45.04.01 – Филология, магистерская программа «Технологии речевой коммуникации» обеспечивается доступом каждого магистранта к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню реализуемых дисциплин. Образовательная программа включает лабораторные практикумы и практические занятия, перечень определяется с учетом формируемых компетенций.

Обеспечен доступ к комплектам журнального фонда библиотеки КемГУ из 16 наименований отечественных из следующего перечня: «Вопросы языкознания», «Русский язык в школе», «Научные доклады высшей школы. Филологические науки», «Известия РАН. Серия ОЛЯ», «Русская словесность», «НЛО», серия научных периодических вестников ведущих российских университетов (например, «Вестник МГУ», «Вестник СПбГУ», «Вестник ТГУ» и др.).»

Основная образовательная программа по магистерскому направлению обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов) представлено в локальной сети образовательного учреждения. Реализация основных образовательных программ магистратуры обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к сети

Интернет, базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин магистерской программы.

Библиотека вуза обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по направлению подготовки магистров.

Каждый обучающийся по магистерской программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 3 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Структура научной библиотеки КемГУ включает в себя 4 читальных зала, абонемент научной литературы, абонемент учебной литературы, абонемент художественной литературы, межбиблиотечный абонемент, фонд редких книг, отдел комплектования, отдел библиотечной обработки документов и организации каталогов, научно-библиографический отдел, сектор книгообеспеченности учебного процесса, а также электронный читальный зал.

С 1993 г. в библиотеке ведется электронный каталог, который включает новые поступления литературы на русском и иностранном языках по всем отраслям знаний, а также авторефераты диссертаций, диссертации и продолжающиеся издания. Ведется ретроспективный ввод. По электронному каталогу возможно проведение поиска по фамилии автора, заглавию произведения, по темам, по месту и году издания литературы, по названию издательства.

Электронно-библиотечная система обеспечивает индивидуальный доступ к электронным источникам каждому обучающемуся. Кроме этого для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам КемГУ): в том числе:

1) к универсальной базе данных **East View** – журналы по гуманитарным наукам за последние 10 лет (доступны журналы «Вопросы языкознания», «Вопросы филологии», «Вопросы литературы», «Известия РАН. Серия литературы и языка», «Русская речь», «Славяноведение», «Вестник Московского государственного университета»);

2) к научной электронной библиотеке **Elibrary** (<http://elibrary.ru>) (доступны журналы «Вопросы языкознания», «Доклады российской академии наук», «Русская речь», Вестники университетов Российской Федерации (ВГУ,

ВГПУ, ИГЛУ, НГУ, НГЛУ и др.);

3) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (просмотр полных текстов документов осуществляется только с использованием системы защищенного просмотра «DefView» в виртуальных читальных залах. Регистрация в виртуальном читальном зале ЭБД РГБ производится у оператора Электронного читального зала (библиотека, 2-й этаж, ауд. 1223);

4) к электронно-библиотечной системе издательства «Лань», включающей в себя электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а так же научные труды и актуальные малотиражные издания мелких издательств. Большая часть литературы рекомендована Минобрнауки РФ и наиболее востребована в учебном процессе университета (<http://e.lanbook.com/>).

С каждым поставщиком от имени Кемеровского государственного университета подписано лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к информационно-образовательному комплексу (порталу) КемГУ, который содержит полные тексты учебных и учебно-методических пособий преподавателей вуза. Доступ к ресурсам предоставляется после регистрации в базе данных Информационно-образовательного портала. Регистрация студентов осуществляется у оператора Электронного читального зала (библиотека, 2-й этаж, ауд. 1223).

### 3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Ответственные за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Ким Лидия Густовна	д.ф.н.	профессор	Директор института	dekanatfilol@kemsu.ru
Мельник Наталья Владимировна	д.ф.н.	профессор	руководитель магистратуры	kafritor2005@yandex.ru

Внешние эксперты ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
------------------------	-----------	--------------------------	---

Паули Сергеевна	Юлия	Директор	ООО «Лаборатория речевой коммуникации»	8(3842)588175 rechmaster@yandex.ru
Оленев Владимирович	Станислав	Главный специалист по направлению «Лингвистика».	ООО «Кемеровский научно- исследовательский институт судебной экспертизы»	
Чепкасов Владимирович	Артур	Начальник департамента образования и науки кемеровской области	Администрация Кемеровской области	8(3842)364366 recep@info.kem.ru