

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
образовательной программы с направленностью
«Археология (Евразия)»
по направлению подготовки
46.04.01 История

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Археологическая музеология»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач; наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач; использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы; анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев.

Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых

различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками; навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах; методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК–2; ОПК–4; ОПК–7; ОПК–13.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Археологическая музеология» относится к вариативной части блока ООП «Археология (Евразии)».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2.

Краткая аннотация содержания дисциплины

История формирования археологических коллекций и экспозиций. Археологические экспозиции в разных видах современных музеев. Экспонирование археологических памятников *in situ*. Презентация археологических материалов в музейной экспозиции. Археологические выставки. Проектирование археологической экспозиции. Археологические музейные предметы, коллекции и фонды.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов. Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый). Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201». Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, зашные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху «Аккорд»; беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570; поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10; клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

- 3) для глухих и слабослышащих:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- 4) для слепоглухих разрешается присутствие сопровождающего и оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;
- 6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«**Этнология Сибири**»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах; основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.

Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории; использовать фундаментальные и прикладные

исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы.

Владеть: основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук; навыками ведения научно-исследовательских работ; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-3, ПК-1, ПК-3.**

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Этнология Сибири» относится к вариативной части общенаучного цикла направления 46.04.01 История, направление (профиль) подготовки «Археология Евразии».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Предмет и объект этнологии и социальной антропологии, основные методы и понятия. Поле исследования этнологии и социальной антропологии – всемирное общество и повседневное существование человека и этнических групп в нем, взятое во всей его полноте.

Этапы освоения русскими Сибири, сибирские остроги, этнографические группы русских сибиряков, особенности традиционной культуры История этнологической науки, принципы научной классификации народов мира (историко-географическая, этнологическая, антропологическая, этнолингвистическая, культурно-хозяйственная.

Традиционные занятия, промыслы и ремесла. Средства передвижения. Эволюция поселений, жилищ, хозяйственных построек аборигенов Сибири.

Традиционная одежда, обувь, украшения, прически, народное декоративное искусство и орнамент аборигенов Сибири. Домашняя утварь, пища и система питания аборигенов и русских сибиряков.

Традиционные религиозные верования, шаманизм и религиозный синкретизм, семейные и календарные обряды, фольклор аборигенов Сибири.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, у которых отсутствуют проблемы со зрением и слухом используются:

- мультимедийная аудитория с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для проведения лекций-презентаций, просмотра и анализа видеоматериалов;
- мультимедийный проектор Sanyo PLC-XT21;
- экран 305x229 SkreenMtdia;
- компьютер преподавателя: Core 2 Duo 2,66/1, ОЗУ=2 ГБ, ПЗУ=320 ГБ, DVD_RW, монитор LG W2043S/1;
- микрофон преподавателя Shure MX412;
- моноблок ViewSonic PJ1158;
- двухканальный усилитель звука KRAMER VP-200K;
- звуковой микшер TAPCO V-4;
- акустическая система (4 колонки) EV-D

Для лиц с нарушением слуха учебная информация представляется визуально на мультимедийном экране (тезисы лекции, подписи к иллюстративному материалу), допускается присутствие в аудитории сурдопереводчика.

Оценка знаний осуществляется на основе конспектов лекций, письменно выполненных заданий, доклада, оформленного в соответствии с общими требованиями.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме на основе общих критериев оценивания. Допускается увеличение времени подготовки на зачете.

Для лиц с нарушением зрения учебная информация может предоставляться аудиально, на лекциях для обучающихся кроме использования шрифта Брайля возможно применение звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Работа с учебной литературой может осуществляться с использованием речевых синтезаторов – компьютерных программ для преобразования текста в звуковую речь (TTSReader и др.).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по

вопросам. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нуждающихся в обеспечении беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, не требуется особых форм представления учебных материалов. При необходимости, вызванной состоянием здоровья, занятие может быть проведено дистанционно с использованием сети «Интернет», в частности, с предоставлением электронной версии конспекта лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях. В случае физической невозможности присутствия обучающегося на зачете, зачет может быть проведен дистанционно с использованием программы Skype или Mail.Ru Агент. Дистанционный зачет проходит в виде собеседования по вопросам, предлагаемым преподавателем.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Наскальное искусство как исторический источник»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач; наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач; использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые

системы; анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев.

Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками; навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах; методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-2, ПК-3, ПК-13.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Наскальное искусство как исторический источник» относится к блоку ООП магистратуры направления 46.04.01 История, направленность «Археология (Евразии)» и входит в блок М.2.ДВ.4 «Наскальное искусство как исторический источник» читается на 1 курсе во 2-м семестре.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понятие «наскальное искусство». Основные ареалы наскального искусства. Основные типы памятников. История формирования научных подходов к изучению петроглифов (на примере изучения памятников Верхнего и Среднего Енисея). Основные тенденции и актуальные проблемы современного петроглифоведения. Проблемы хронологии и интерпретации памятников наскального искусства. Петроглифы неолита, энеолита, бронзы, р.ж.в., средневековья, этнографические рисунки на скалах. «Искусствоведческий» и «археологический» подходы к изучению наскального искусства. Наскальное искусство как источник по истории материальной культуры. Наскальное искусство как источник по истории духовной культуры их создателей. Проблема

соотношения петроглифов и «предметных серий Искусство композиции в наскальном творчестве.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов. Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый). Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201». Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху «Аккорд»; беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570; поддерживаемые операционные системы:

Windows 7, Windows 8, Windows 10; клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 № 921) письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Интернет-ресурсы, электронные каталоги по археологии»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет.

Уметь: использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения; использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы.

Владеть (иметь практический опыт): методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно-ориентированных), содержащих историческую информацию; навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Интернет-ресурсы, электронные каталоги по археологии» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к блоку ООП направления подготовки 46.04.01 История.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины рассматривается роль Интернет-ресурсов в научной коммуникации, информационном обеспечении

археологических исследований и образовательном процессе, а также специфика Интернет-ресурсов и электронных каталогов по археологии и использование поисковых систем. Уделяется внимание правовым аспектам доступа к Интернет-ресурсам, проблемам поиска достоверной информации и качественных электронных ресурсов по археологии в Интернет. Изучается зарубежный и отечественный опыт в области создания Интернет-ресурсов: археологические и музейные WWW-сайты, электронные каталоги, журналы; унифицированной структуры описания, разработки классификаторов, терминологических словарей. Специально рассматривается опыт музея КемГУ по созданию Интернет-ресурса и электронного каталога археологических коллекций.

Отдельное внимание уделяется археологическому Интернет-ресурсу: концепция, стратегия и структура тематического сайта (систематизация информационных разделов), меню сайта (навигационного средства), файловой структуры сайта (размещение материалов на сервере); элементы навигации, принципы разработки, программные средства создания; проблемы создания качественного археологического сайта и задачи их решения; разработка концепции и дизайна собственного сайта, систематизация содержательной части, верстка и наполнение ресурса.

Рассматривается работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога ИНИОН: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы, функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Поиск информации в электронных версиях российских и зарубежных архивов. Web-интерфейс и telnet-доступ к ресурсам крупнейших мировых академических сетей. Опыт разработки археологических электронных каталогов и библиотек по археологии. Определение структуры, списков объектов и артефактов. Электронный каталог археологических коллекций музея КемГУ.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной

экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге

рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Актуальные проблемы исторических исследований (Ч. 1.
История археологии Сибири. Ч. 2. Актуальные проблемы
археологии зарубежной Азии)»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению актуальных проблем истории археологии; основы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных

и культурных различий; основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки; историю применения междисциплинарных подходов в отечественной археологии; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.

Уметь: использовать соответствующий проблематике понятийный аппарат; организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы; руководить коллективом; проводить самоанализ деятельности; определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников; на основе междисциплинарного подхода анализировать значимые проблемы истории сибирской археологии; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы; анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени.

Владеть навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования; навыками поиска, отбора и анализа информации; приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач; способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические конфессиональные и культурные различия; методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах; способностью к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования; навыками анализа методологических подходов,

развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК–1; ОПК–2, 6; ПК–2, 3, 7.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований (Ч. 1. История археологии Сибири, Ч. 2 Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии)» относится к базовой части блока 1. магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Ч. 1. История археологии Сибири

Предмет и задачи дисциплины «История археологии Сибири». Периодизация истории отечественной археологии.

Донаучный период. Академические экспедиции XVIII в. Археология Сибири в первой половине XIX в.

Формирование основных разделов российской археологии во 2-ой пол. XIX в. - нач. XX в. Методология российской археологии во 2-ой пол. XIX в. – нач. XX в. Археологические организации и учреждения. Археологические съезды.

Начало формирования советской археологии. Археология Сибири в 1920-е гг.

Сибирская археология в 1930-начало 1950-е гг. Археология Сибири во второй половине 1950-х – 1990-х гг. Археологическая мысль России во второй половине 1980-х – 2010-х гг. Сибирская археология на рубеже веков.

Ч. 2. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии

Предмет дисциплины – совокупность актуальных проблем археологии зарубежной Азии, важных для познания глобальных проблем общеисторического процесса на ранних его этапах.

Проблемы археологии Юго-Западной Азии. Развитие индустрии в палеолите, появление производящей экономики, феномен докерамического неолита. Ранний бронзовый век Малой Азии. Складывание древнейших цивилизаций в Месопотамии и Иране.

Проблемы археологии Южной Азии. Развитие индустрии в каменном веке. Появление производящей экономики. Древнейшая цивилизация Южной Азии.

Проблемы археологии Восточной Азии. Каменный век. Две культурные неолитические провинции Китая. Цивилизация Шан-Инь. Археология Японии.

Проблемы археологии Юго-Восточной Азии. Феномен Донгшонской цивилизации.

Проблемы археологии Центральной Азии. Эпоха камня и ранний железный век.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».

Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:
Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«**Античная археология**»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач; наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач; использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы; анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев.

Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками; навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического

анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах; методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-13.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Античная археология» относится к блоку дисциплин по выбору ООП магистратуры направления «История», направленность «Археология (Евразии)». Дисциплина «Античная археология» логически и содержательно связана с предметами «Археология» (Б.1.Б.6) и «История древнего мира (античность)» (Б1.Б.11), «История Древнего Востока» (Б1.Б.11), изученными на 1 курсе ООП бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль «Всемирная история», а также дисциплинами «Актуальные проблемы исторических исследований» (Б1.Б.4). «Ранний железный век Евразии» (Б1.В.ОД.5), «Археология Западной Европы» (Б1.В.ДВ.4.2) направления «История» (магистры).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Введение в курс. Источники. Особенности античной археологии. Превращение археологии в науку. Античная керамика. Античное ремесло. Военное дело. Введение в историческое изучение античного искусства. Античное градостроительство. Античная архитектура. Стили греческой вазописи. Раскопки Артура Эванса на Крите. Генрих Шлиман и Троя. Раскопки на территории Малой Азии. Археология этрусков. Археология Рима. Раскопки в Помпеях. Джузеппе Фиорелли.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации

инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов. Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый). Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201». Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху «Аккорд»; беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570; поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10; клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее

300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; (пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 № 921);

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 № 921) письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экомuzeология»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах; основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории; основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории.

Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и

аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы.

Владеть: основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук; навыками ведения научно-исследовательских работ; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-3, ПК-1, ПК-3.**

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экомуеология» относится к вариативной части общенаучного цикла направления 46.04.01 История, Направленность (профиль) «Археология Евразии».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами ООП магистратуры: Археологическая музеология. Этнология Сибири. История создания музеев под открытым небом в странах Европы. Основные этапы становления экомуеологии как нового направления в скансенологии.

Типы музеев под открытым небом.

Музеи-заповедники России.

Место экомузеев в сохранении этнокультурного наследия.

Этапы создания экспозиций экомузеев.

Этнокультурное районирование, как концептуальная основа проекта экомузеев.

Функции экомuzeя.

Фондохранительская деятельность.

Экспозиционно-научная деятельность в экомuzeе.

Культурно-образовательная деятельность в экомuzeе и регионе.

Эколого-рекреационная деятельность.

Издательская деятельность экомuzeя.

Хозяйственно-экономическая деятельность.

Музеи России и Притомья.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, у которых отсутствуют проблемы со зрением и слухом используются:

- мультимедийная аудитория с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для проведения лекций-презентаций, просмотра и анализа видеоматериалов;
- мультимедийный проектор Sanyo PLC-XT21;
- экран 305x229 SkreenMtdia;
- компьютер преподавателя: Core 2 Duo 2,66/1, ОЗУ=2 Гб, ПЗУ=320 Гб, DVD_RW, монитор LG W2043S/1;
- микрофон преподавателя Shure MX412;
- моноблок ViewSonic PJ1158;
- двухканальный усилитель звука KRAMER VP-200K;
- звуковой микшер TAPCO V-4;
- акустическая система (4 колонки) EV-D

Для лиц с нарушением слуха учебная информация представляется визуально на мультимедийном экране (тезисы лекции, подписи к иллюстративному материалу), допускается присутствие в аудитории сурдопереводчика.

Оценка знаний осуществляется на основе конспектов лекций, письменно выполненных заданий, доклада, оформленного в соответствии с общими требованиями.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме на основе общих критериев оценивания. Допускается увеличение времени подготовки на зачете.

Для лиц с нарушением зрения учебная информация может предоставляться аудиально, на лекциях для обучающихся кроме использования шрифта Брайля возможно применение звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Работа с учебной литературой может осуществляться с использованием речевых синтезаторов – компьютерных программ для преобразования текста в звуковую речь (TTSReader и др.).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нуждающихся в обеспечении беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, не требуется особых форм представления учебных материалов. При необходимости, вызванной состоянием здоровья, занятие может быть проведено дистанционно с использованием сети «Интернет», в частности, с предоставлением электронной версии конспекта лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях. В случае физической невозможности присутствия обучающегося на зачете, зачет может быть проведен дистанционно с использованием программы Skype или Mail.Ru Агент. Дистанционный зачет проходит в виде собеседования по вопросам, предлагаемым преподавателем.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Требование к научному исследованию»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки; основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; нормы стилистически грамотного использования языка в специальной сфере профессионального общения; правила организации и проведения научных мероприятий различного характера (семинары, конференции, симпозиумы и т.д.); основные нормативные требования, предъявляемые к научным публикациям.

Уметь: определять перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы; вести беседу, участвовать в дискуссии; анализировать тексты и делать краткое письменное изложение текста (реферирование, аннотирование); производить написание и редактирование текстов научных публикаций.

Владеть методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах; навыками ведения научно-исследовательских работ; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования; навыками реферирования научной литературы и выступления по профессиональной тематике (в сфере проведения научного исследования) и участия в дискуссии по указанной тематике; методикой создания научной продукции разного типа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК–6; ПК–1, 3, 5.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

«Требование к научному исследованию» (ФТД.2) – одна из факультативных дисциплин магистерской программы направления 46.04.01 «История».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Виды и формы научной работы. Тема и проблема исследования.

Выявление и накопление научной информации.

Структура выпускной квалификационной работы. Подготовка основных разделов введения магистерской диссертации. Оформление выпускной квалификационной работы. Методы и методология выпускной квалификационной работы.

Подготовка тезисов на студенческую конференцию.

Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».

Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Технология древних производств»

Цель преподавания дисциплины:

Учебная дисциплина «Технология древних производств» является одним из важнейших разделов методической подготовки археологов. Изучение дисциплины предполагает овладение студентами методами анализа и интерпретации археологического материала, отражающего развитие основополагающих видов древних производств.

Задачи изучения дисциплины:

Основной задачей курса является развитие у студентов навыков комплексного использования методов естественных наук, предоставляющих важную технологическую, техническую и историческую информацию для реконструкции истории материального производства. В ходе изучения учебного курса студенты-магистранты должны научиться стандартным методам и приемам обработки археологических коллекций, с целью использования полученных знаний в научной работе в период обучения в университете и в последующей деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические проблемы исторических исследований;
- новые тенденции развития методологии исторической науки;
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;
- основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений.

Уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;

- выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования;
- использовать на практике различные методики работы;
- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев.

Владеть:

- методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы;
- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
- навыками применения современных методических приемов исторического исследования;
- методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Технология древних производств» изучается на 1 курсе во 2 семестре. Она входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.6.1).

Дисциплина «Технология древних производств» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами по археологии как:

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

«Реставрация археологического материала»

В свою очередь, она способствует лучшему усвоению материала по дисциплинам: «Каменный век Сибири», «Ранний железный век Евразии», «Бронзовый век Сибири».

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна

учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социальная антропология»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: место социальной антропологии в системе наук о человеке и обществе, основные методы антропологического изучения человеческого общества и человеческой культуры, основные понятия и проблемы социальной антропологии.

Уметь: анализировать и объяснять социокультурные, экономические и политические факторы исторического развития с учетом роли человеческого фактора; самостоятельно приобретать и осваивать в практической деятельности новые знания и умения в области социальной антропологии; изучающей человека в аспекте его взаимодействия с природным и культурным окружением.

Владеть: специальной терминологией и основными методами социоантропологического исследования, навыками работы с литературой социально-антропологического содержания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-3, ПК-1, ПК-3**

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная антропология» относится к вариативной части общенаучного цикла направления 46.04.01 – История.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Предмет и объект социальной антропологии, основные методы и понятия. Поле исследования социальной антропологии – общество и повседневное существование человека в нем, взятое во всей его полноте.

Современные научные представления о происхождении человека и общества. Социо- и психогенез в процессе антропогенеза. Возникновение сознания и проблема мифологического сознания, появление языка, искусства как знаковой деятельности и средства коммуникации. Возникновение духовной жизни.

Этологическая трактовка социальной организации и социального поведения. Необходимость корректного сопоставления явлений животной и человеческой жизни.

Человек в социокультурном контексте. Этносы и расы как формы социальных общностей. Человеческое тело как посредник между биологическим и социальным. Понятие габитуса.

Специфика современной социально-антропологической ситуации в мире. Возникновение новых социальных пространств. Плюрализм форм жизни в условиях современного общества. Современные субкультуры.

Повседневность как проблема социальной антропологии. Социальные роли человека в повседневной жизни. Основное пространство жизненного мира человека. Семиотика повседневности.

Основные феномены человеческого существования и формы человеческого самоосуществления: труд, любовь, игра, познание, творчество, религия; их социальная основа. Смерть как антропологический феномен.

Девиантность и агрессия. Девиантное и делинквентное поведение. Подходы к определению агрессии. Виды агрессии. Проблема преодоления деструктивных форм агрессии.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, у которых отсутствуют проблемы со зрением и слухом используются:

- мультимедийная аудитория с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для проведения лекций-презентаций, просмотра и анализа видеоматериалов;
- мультимедийный проектор Sanyo PLC-XT21;
- экран 305x229 SkreenMtdia;
- компьютер преподавателя: Core 2 Duo 2,66/1, ОЗУ=2 ГБ, ПЗУ=320 ГБ, DVD_RW, монитор LG W2043S/1;
- микрофон преподавателя Shure MX412;
- моноблок ViewSonic PJ1158;
- двухканальный усилитель звука KRAMER VP-200K;
- звуковой микшер TAPCO V-4;
- акустическая система (4 колонки) EV-D

Для лиц с нарушением слуха учебная информация представляется визуально на мультимедийном экране (тезисы лекции, подписи к иллюстративному материалу), допускается присутствие в аудитории сурдопереводчика.

Оценка знаний осуществляется на основе конспектов лекций, письменно выполненных заданий, доклада, оформленного в соответствии с общими требованиями.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме на основе общих критериев оценивания. Допускается увеличение времени подготовки на зачете.

Для лиц с нарушением зрения учебная информация может предоставляться аудиально, на лекциях для обучающихся кроме использования шрифта Брайля возможно применение звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Работа с учебной литературой может осуществляться с использованием речевых синтезаторов – компьютерных программ для преобразования текста в звуковую речь (TTSReader и др.).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нуждающихся в обеспечении беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, не требуется особых форм представления учебных материалов. При необходимости, вызванной состоянием здоровья, занятие может быть проведено дистанционно с использованием сети «Интернет», в частности, с предоставлением электронной версии конспекта лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях. В случае физической невозможности присутствия обучающегося на зачете, зачет может быть проведен дистанционно с использованием программы Skype или Mail.Ru Агент. Дистанционный зачет проходит в виде собеседования по вопросам, предлагаемым преподавателем.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Реставрация археологического материала»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: содержание и назначение основных современных методов по реставрации археологических материалов, особенности их применения на разных видах артефактов. Знать возможности междисциплинарных методов, используемых при реставрации археологических материалов.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы, работать с литературой, содержащей сведения о способах реставрации археологических артефактов.

Владеть: специальной терминологией, навыками анализа конкретных ситуаций, связанных с проблемой выбора метода работы, навыками сбора полевых материалов, работы с инструментами и приборами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-13.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Реставрация археологического материала» относится к профессиональному циклу ООП, дисциплина по выбору. Блок/компонент Б1.В.ДВ.6.2

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в бакалавриате по дисциплинам «Музеология», «История мировой культуры».

Знания по реставрации археологического материала необходимы всем археологам, независимо от того, каким хронологическим периодом он занимается.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Понятия реставрации и консервации, их методическое соотношение. Принципы научной реставрации: обоснование необходимости реставрации; принцип консервации; научное наблюдение за реставрационными работами; подбор аналогичных и обратимых материалов для реставрации; принцип преобладания подлинных частей в отреставрированном памятнике. Этика в реставрации, техника безопасности при проведении реставрационных работ. Этапы в развитии реставрации, принципы их выделения. Ведение дневника реставратора, паспорта на каждый отреставрированный предмет.

Виды и причины разрушений керамики. Стойкие и нестойкие загрязнения, методы очистки, удаление следов предшествующей реставрации. Склейка фрагментов керамики, виды клеев, последовательность склейки предмета. Укрепление глазури,

восполнение утрат, мастиковка швов. Тонировка доделок, имитация глазури и позолоты. Реставрация предметов из железа, причины и виды разрушений. Способы реставрации предметов с металлическим ядром. Реставрация железных предметов с бронзовым, серебряным орнаментом (насечкой, наводкой). Способы реставрации железных предметов без металлического ядра. Доделочные массы. Консервация отреставрированных железных предметов.

Способы очистки кости, методика удаления солей, применение для консервации синтетических смол. Склеивание фрагментов, рекомендуемые клеи. Восполнение утрат. Изделия из кожи. Причины и виды разрушений, способы очистки кожи от поверхностных загрязнений, консервация, жирование кожи. Виды и причины разрушения текстиля. Очистка и укрепление тканей. Применяемые консерванты. Изделия из дерева. Понятия «воздушно-сухой» и «влажной» древесины. Методы консервации «влажной» древесины: покрытие поверхности лаковыми и водоотталкивающими материалами, хранение в ёмкостях с водой, метод постепенной замены воды в предмете парафином проводкой через спирт с фенолом или ацетон. Консервация «воздушно-сухой» древесины. Склеивание фрагментов изделий из дерева.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, данные по результатам медико-социальной экспертизы, которые содержатся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) предоставляется:

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, предустановленное ПО: MS Office-пакет офисных

приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

- компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».

- специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

- клавиатура Accord с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху.

- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570 (поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10).

- клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания предоставляются в виде электронного документа с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или диктуются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания обучающимся при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обучающиеся могут воспользоваться услугами сурдопереводчика.

4) слепоглухие могут воспользоваться услугами тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Ранний железный век Евразии»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные проблемы раннего железного века, периодизацию и хронологию, основные исторические события на этой территории; археологические культуры, их особенности, возможности разных наук по решению исторических задач. Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории сибирской археологии; современные методологических принципы и методические приемы исторического исследования; проблему интерпретации археологических памятников; подготовку и редактирование научных публикаций по тематике проводимых исследований в рамках магистерской программы.

Уметь: характеризовать основные археологические культуры, проследить основные закономерности их развития, уметь дать оценку развития материальной и духовной культуры, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории сибирской археологии; применить на практике полученные знания дисциплин магистерской программы;

критически анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность

Владеть: навыками анализа исторических источников и научной литературы; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы способностью к инновационной деятельности проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы; способностью подготовить и провести научно-исследовательские работы в соответствии с профилем магистерской программы навыками анализа исторических источников и научной литературы навыками анализа исторических источников и научной литературы;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-5; ОПК-3, ОПК-6

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Ранний железный век Евразия» является одним из вариативных модулей обязательных дисциплин ООП направления 46.04.01 История профиль «Археология Евразии».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Ранний железный век как историко-археологический период. Теории и факторы сложения скифо-сибирского культурно-исторического единства. Скифы исторические и археологические. Уровень изученности и проблемы. Савроматы Поволжья и Приуралья. Саки Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Пазырыкская культура Горного Алтая. Уюкская культура Тувы. Памятники скифского времени Монголии и Ордоса. Хозяйство и уровень жизни населения раннего железного века. Основные типы хозяйства. Горнорудное дело и металлургия в эпоху раннего железного века. Ремесленные производства и строительное дело в эпоху раннего железного века. Мировоззрение и искусство населения в эпоху раннего железного века. Скифо-сибирский мир и южные соседи. Социальные структуры обществ в эпоху раннего железного века. Великий «шелковый путь» и археологические свидетельства его функционирования. Скифо-сибирский мир как тип цивилизации

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, данные по результатам медико-социальной экспертизы, которые содержатся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) предоставляется:

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, предустановленное ПО: MS Office-пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

- компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».

- специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

- клавиатура Accord с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху.

- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570 (поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10).

- клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания предоставляются в виде электронного документа с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или диктуются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания обучающимся при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обучающиеся могут воспользоваться услугами сурдопереводчика.

4) слепоглухие могут воспользоваться услугами тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе адаптационной дисциплины
«Психология инклюзивного образования»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные закономерности возрастного развития, возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

Владеть (иметь практический опыт): навыками общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-8, Пк-26.

Место учебной адаптационной дисциплины в структуре адаптационной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Психология инклюзивного образования»* относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания адаптационной дисциплины

Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные

рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

программное обеспечение экранного доступа NVDA (в комплекте с наушниками); специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов; компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Для лиц с нарушением слуха:

беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд; беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, 8, 10.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проблемы средневековой археологии степей Евразии»

Цель преподавания дисциплины:

Настоящая рабочая программа «Проблемы средневековой археологии степей Евразии» предназначена для студентов,

обучающихся на 2-м курсе магистратуры. Программа нацелена на формирование у студентов целостной концепции исторического развития населения, проживающего в степном поясе Евразии и углубление проблемного понимания основных процессов и явлений, происходивших в изучаемом регионе.

Задачи изучения дисциплины:

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие задачи:

- сформировать системное представление о существующих общих концепциях развития кочевых и полукочевых обществ;
- углубить и проблематизировать знание студентов об узловых вопросах археологии степей Евразии;
- выработать у студентов целостное понимание места и роли степных империй Евразии в общем историческом процессе.

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных этапов археологической науки степей Евразии;
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
- основные особенности археологии кочевого населения степного пояса;
- основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки.

Уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;
- анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени;
- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по средневековой археологии степей Евразии.

Владеть:

- методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы;
- специальной терминологией, методами решения проблемных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Проблемы средневековой археологии степей Евразии» изучается на 2 курсе магистратуры в 1 семестре. Она входит в вариативную часть учебного плана (М2.В.ОД.4).

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с такими дисциплинами магистратуры, как:

«Актуальные проблемы исторических исследований: Ч.1. Актуальные проблемы отечественной археологии» (Базовая часть М2.Б.2);

«Актуальные проблемы исторических исследований: Ч.2. Актуальные проблемы западноевропейской археологии» (Базовая часть М2.Б.2);

«Актуальные проблемы исторических исследований: Ч.3. Актуальные проблемы археологии зарубежной Азии» (Базовая часть М2.Б.2)

«Археология восточных славян» (вариативная часть М2.В.ДВ.1)

Приступая к изучению дисциплины «Проблемы средневековой археологии степей Евразии», обучающиеся *должны иметь входные знания* по археологии, этнологии, истории средних веков, Истории России (до XX в.).

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с конечностями или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Первобытное искусство»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач; наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз

данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач; использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы; анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев.

Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками; навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах; методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК–2; ОПК–4; ОПК–7; ОПК–13.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Первобытное искусство» (М.2.В.ДВ.2.) является вариативной частью профессионального цикла ООП направления 46.04.01 «История» магистерской программы «Археология (Евразии)».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2.

Краткая аннотация содержания дисциплины

История открытия первобытного искусства. Изучение палеолитического искусства Европы. Происхождение первобытного искусства. Хронология и периодизация палеолитического искусства. Особенности палеолитического искусства. Палеолитическое искусство вне пещер. Палеолитическое искусство вне Европы. Памятники древнейшего искусства Сибири. Искусство мезолита и неолита. Искусство бронзового и раннего железного веков. Формы изобразительной деятельности в первобытной культуре. Содержание первобытного искусства. Методы исследования памятников первобытного искусства. Сохранение и презентация памятников первобытного искусства.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов. Компьютерный стол для лиц с нарушением

зрения криволинейный (левый). Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201». Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху «Аккорд»; беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570; поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10; клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; (пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 № 921);

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 № 921) письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «**Основы антропологии**»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: содержание основных разделов (физической) антропологии и ее методов, задачи и методы полевой антропологии, современную теорию антропогенеза, строение человеческого скелета и методы его изучения, приемы первичного половозрастного определения антропологических (остеологических) материалов, задачи и основные методы палеоантропологической реконструкции, потенциал методов антропологии для археологической реконструкции.

Уметь: проводить первичные антропологические определения на остеологическом материале, грамотно описывать антропологическую составляющую погребения, использовать полученные при изучении дисциплины знания в междисциплинарном сотрудничестве со специалистами-антропологами, работать с литературой антропологического (естественнонаучного) содержания.

Владеть: специальной терминологией; навыками работы с антропологической литературой; навыками антропологического описания и первичного половозрастного определения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-3, ПК-1, ПК-3

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы антропологии» относится к вариативной части общенаучного цикла направления 46.04.01 История.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Предмет и объект физической антропологии, основные методы, понятия, направления междисциплинарного сотрудничества антропологии и археологии.

Современные научные представления о происхождении человека. Изменение морфологии гоминид в процессе антропогенеза. Дискуссионные проблемы антропогенеза в свете новых данных.

Антропологическое многообразие вида *Homo sapiens*, обусловленное пространственной (географической) изменчивости человека современного вида. Современная популяционная концепция расы. Расовые признаки и их адаптивная роль.

Ауксология – раздел возрастной антропологии, изучающий закономерности роста и развития человеческого организма. Конституциология – учение о конституции как одно из направлений морфологии, изучающее изменчивость комплекса морфо-функциональных особенностей человеческого организма. Половой диморфизм. Первичные антропологические определения пола и возраста по костным останкам.

Человеческий скелет как основная составляющая археологического погребения. Определение первоначального положения умершего. Способы установления количества погребенных в нарушенных коллективных погребениях. Антропологическое описание костных останков.

Социокультурная интерпретация антропологических данных – следов естественного и искусственного видоизменения антропологических остатков.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, данные по результатам медико-социальной экспертизы, которые содержатся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются

специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) предоставляется:

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, предустановленное ПО: MS Office-пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

- компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».

- специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

- клавиатура Accord с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху.

- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570 (поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10).

- клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания предоставляются в виде электронного документа с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или диктуются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания обучающимся при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обучающиеся могут воспользоваться услугами сурдопереводчика.

4) слепоглухие могут воспользоваться услугами тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания истории»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные проблемы межкультурной коммуникации; принципы системной организации решения вопросов, связанных с изменением научного и научно-производственного профиля; базовые понятия и основную терминологию в специальной сфере профессионального общения; основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные подходы к организации процесса обучения; принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня; педагогические технологии интерактивного

обучения и возможности их использования при изучении истории; виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

Уметь: применять знание норм межкультурной коммуникации; находить нестандартные подходы к решению вопросов; разрешать различные проблемные ситуации; устанавливать контакты, поддерживать профессиональное и бытовое общение; использовать знание междисциплинарных подходов при изменении профиля и условий своей профессиональной деятельности; вести беседу, участвовать в дискуссии, используя полученные знания в русском и иностранном языке; осуществлять письменный и устный перевод; использовать русский язык для подготовки докладов, написания эссе, рефератов и др.; организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы; руководить коллективом; проводить самоанализ деятельности; выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения; анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

Владеть навыками анализа информации; навыками создания ситуаций поиска новых идей (креативности); методикой разрешения проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и анализа информации; навыком использования междисциплинарного подхода для адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; навыками выступления на русском и иностранном языках; исторической терминологией по проблеме; способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические конфессиональные и культурные различия; навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о

доминирующих факторах в исторических процессах; навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК–2, 3; ОПК–1, 2; ПК–6, 7, 8.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика преподавания истории» (Б1.В.ОД.2) включена в вариативную часть обязательных дисциплин направления 46.04.01 История.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Современные тенденции исторического образования. Определение целей исторического образования. Методологические подходы к образованию. Специализация и интеграция в обучении. Профильное и углубленное обучение. Варианты учебных планов и программ. Блочная система изучения материалов. Внедрение лекционно-семинарской и зачетной системы обучения истории.

Школьное историческое образование: стандарты, компетенции, место в учебном плане. Школьные учебники истории: функции, структура, образовательные возможности. История в образовательных учреждениях среднего специального образования: стандарты, компетенции, место в учебном плане, мотивация, связь с профилем обучения. Российское образование и Болонская система. История в вузе: стандарты, учебные планы, цели и задачи, связь с профилем обучения. История для историков: стандарт, учебный план, цели и задачи, компетенции.

Образовательные технологии, типы семинарских и лекционных занятий по истории и археологии

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».

Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- 2) для слабовидящих:
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- 3) для глухих и слабослышащих:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
предоставляются услуги сурдопереводчика;
(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;
- 6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика полевых археологических исследований»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: содержание и назначение основных современных археологических методов, особенности их применения на разных уровнях полевого исследования основных разновидностей археологических памятников. Знать возможности междисциплинарных методов, используемых в полевых археологических исследованиях.

Уметь: ориентироваться в многообразии методов, дифференцировать методы, применяемые при полевом изучении основных видов памятников и реализации задач основных видов

полевых работ (разведки, раскопки, камеральная обработка материалов), работать с литературой методического содержания.

Владеть: специальной терминологией, навыками анализа конкретных ситуаций, связанных с проблемой выбора метода, навыками составления полевой документации, работы с инструментами и приборами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-13.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика полевых археологических исследований» относится к вариативной части профессионального цикла ООП направления 46.04.01 – История, магистерской программы «Археология (Евразии)».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Предмет методики полевых археологических исследований. Содержание и задачи полевого уровня археологических исследований. Особенности современного этапа развития методики полевых археологических исследований.

Культурный слой как геолого-антропогенное образование и его компоненты. Механизмы формирования культурного слоя. Стратиграфия как метод изучения напластований культурного слоя.

Методы археологической разведки. Виды разведок. Подготовка к разведке. Принципы поиска памятников. Подъемные сборы. Шурфовка. Виды и способы съемки ситуационного плана. Полевая документация при археологической разведке.

Методы раскопок поселений. Специфика способов раскопок разных видов поселений и жилищных конструкций. Полевая камералка. Полевая документация при раскопках поселений.

Методы раскопок погребений. Методы раскопок грунтовых могильников. Методы раскопок курганов с земляной и каменной насыпью. Приемы вскрытия могильных ям и расчистки погребений. Полевая документация при раскопках погребений.

Методы полевого исследования культовых сооружений и изобразительных памятников.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, данные по результатам медико-социальной экспертизы, которые содержатся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) предоставляется:

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, предустановленное ПО: MS Office-пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

- компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».

- специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

- клавиатура Accord с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху.

- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570 (поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10).

- клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания предоставляются в виде электронного документа с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или диктуются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания обучающимся при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обучающиеся могут воспользоваться услугами сурдопереводчика.

4) слепоглухие могут воспользоваться услугами тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Междисциплинарные подходы
в современной исторической науке»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.

Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-4.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (М.2.Б.1.), является одним из базовых модулей профессионального цикла ООП направления **46.04.01** «История» магистерской программы «Археология (Евразии)».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

В программе курса «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (направление 46.04.01 История, профиль: «Археология Евразии») рассматривается широкий спектр вопросов,

связанных с применением междисциплинарного подхода в процессе синтеза современного исторического знания. Анализируются теоретические и практические аспекты взаимодействия археологии с другими гуманитарными и естественными дисциплинами (физика, химия, палеогенетика, палеозоология, палеоботаника, лингвистика, этнология и др.). Курс призван вооружить слушателей магистратуры теоретическими и практическими навыками, необходимыми для организации и проведения комплексных археологических исследований с использованием междисциплинарного подхода.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, данные по результатам медико-социальной экспертизы, которые содержатся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) предоставляется:

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, предустановленное ПО: MS Office-пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

- компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».

- специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

- клавиатура Accord с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху.

- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570 (поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10).

- клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания предоставляются в виде электронного документа с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или диктуются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания обучающимся при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обучающиеся могут воспользоваться услугами сурдопереводчика.

4) слепоглухие могут воспользоваться услугами тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих,

слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Информационные технологии и количественные методы
в археологических исследованиях»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет.

Уметь: использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения; использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы.

Владеть (иметь практический опыт): методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно-ориентированных), содержащих историческую информацию; навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Интернет-ресурсы, электронные каталоги по археологии» (Б1.В.ДВ.3.1) является одним из вариативных модулей Математического и информационно-технологического цикла ООП направления подготовки 46.04.01 «История».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины рассматриваются информационные технологии, этапы их развития и проблемы использования. Разбирается зарубежный и отечественный опыт в области унификации описаний археологических коллекций (система сбора и хранения информации; формы хранения информации); централизованные и индивидуальные системы автоматизации.

Отдельное внимание уделяется системам научного описания археологических коллекций (унифицированная структура описания, разработка классификаторов, терминологических словарей). Анализируется Электронный программный продукт музея КемГУ как система научного описания археологических коллекций.

Рассматриваются математические методы и ЭВМ в археологии: место количественных методов в археологической науке; характеристики основных методологических проблем, основных направлений и эффективности применения количественных методов в археологии. Разбираются понятие «база данных», системы управления базами данных. Основы работы с Access. Составление и использование баз данных в археологических целях. Осуществляется поиск в БД музея КемГУ материалов по исследуемой ими теме.

В рамках концепции представления полевой археологической документации в электронной форме рассматривается значение графической информации в работе археолога, аппаратное обеспечение работы с графикой, электронные чертежи, оцифровка объектов, источники и форматы изображений, их разрешение и размеры, сканирование изобразительных (фотографий, слайдов) и документальных (рукописных, машинописных, печатных) источников.

Раскрывается понятие ГИС (географо-информационные системы) и рассматривается их использование в археологических исследованиях, производится составление археологической карты памятника.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Археология Западной Европы».

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные проблемы археологии Западной Европы, региональные археологические периодизации, материальный комплекс наиболее значительных археологических культур и памятников, общие для отечественной и зарубежной археологии проблемы ввиду культурных взаимовлияний, единых культурно-исторических процессов в рамках культурных общностей и зонах контактов древних культур на территории современной отечественной и зарубежной Азии.

Уметь: критически анализировать аргументацию научной проблемы с учетом полученных по дисциплине знаний, сопоставлять различные точки зрения на проблему и формулировать собственную точку зрения, проводить сравнения с материалом отечественной археологии, выявляя сходство и различие, работать с научной литературой по проблемам разных археологических эпох, в том числе междисциплинарными исследованиями.

Владеть: специальной терминологией, анализа научной литературы и методами формирования нового знания, навыками критического анализа научных гипотез и аргументированного высказывания собственной точки зрения, способностью к поиску научной информации в сети Интернет.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-13.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Археология Западной Европы» относится к профессиональному циклу, базовая (общепрофессиональная) часть. Материал дисциплины рассчитан на то, что обучающиеся уже имеют знания по общей археологии различных эпох, теоретические и методические знания. Дисциплина связана с предметами, изученными в бакалавриате: «Археология», «История России (до XX в.)», «История средних веков», «Основы этнологии».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Цель, задачи, структура, хронологических и территориальные рамки дисциплины «Археология Западной Европы» и основных

проблем. Предмет дисциплины – совокупность актуальных проблем археологии Западной Европы, важных для познания глобальных проблем общеисторического процесса на ранних его этапах.

Основные проблемы археологии Западной Европы. Периодизация и хронология. История изучения памятников Европы. Виды археологических памятников. Проблема интерпретации археологических памятников. Проблема возникновения человека. Появление людей современного физического облика на территории Западной Европы. Основные местонахождения палеолитической живописи на территории Западной Европы.

Основные мезолитические культуры. Азильская культура раннего мезолита, поселения, захоронения. Советерр-тарденуазская традиция (культура), традиция монтадьен. Культура маглемозе севера Западной Европы, поселения и жилища культуры. Культуры Северной Скандинавии: Комса, Аскола, Фосна. Проблема одомашнивания животных в эпоху мезолита.

Продолжение «неолитизации» Европы. Культура воронковидных кубков – древнейшая неолитическая культура Северной Европы. Проблема происхождения культуры воронковидных кубков. Энеолитические культуры Западной Европы. Мегалитические сооружения – типология, датировка, проблема появления.

Понятие бронзового века. Способы получения и обработки бронзы. Периодизация и хронология бронзового века. Проблема выделения культурных областей. Основные культуры эпохи бронзы в Центральной Европе – унетицкая, культура курганных погребений, лужицкая. Проблема происхождения культур, датировка. Локальные варианты культур. Погребальный обряд, поселения, орудия труда, керамика. Бронзовый век Карпато-Дунайской области. Особенности эпохи, основные культуры. Западное Средиземноморье – культуры террамар, кастеллучо, панталика. Культура «нураг» на Сардинии. Культура эль-аргар на Пиренеях. Бронзовый век на территории Франции.

Ранний железный век Греции. Ранний железный век Италии. Культуры вилланова, голасекка, эсте, ямных погребений, пиценская. Этруски – проблема происхождения, обряд погребения, города, искусство, письменность. Гальштатская культура Фракийский гальштат. Латенская культура. Кельты – происхождение, расселение, экономика, духовная культура. Проблема происхождения славян.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, данные по результатам медико-социальной экспертизы, которые содержатся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) предоставляется:

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, предустановленное ПО: MS Office-пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

- компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».

- специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

- клавиатура Accord с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху.

- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570 (поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10).

- клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания предоставляется в виде электронного документа с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или диктуются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания обучающимся при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обучающиеся могут воспользоваться услугами сурдопереводчика.

4) слепоглухие могут воспользоваться услугами тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Археология восточных славян».

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные проблемы археологии восточных славян, региональные археологические периодизации, материальный комплекс наиболее значительных археологических культур и памятников, общие для отечественной и зарубежной археологии проблемы ввиду культурных взаимовлияний, единых культурно-исторических процессов в рамках культурных общностей и зонах контактов культур.

Уметь: критически анализировать аргументацию научной проблемы с учетом полученных по дисциплине знаний, сопоставлять различные точки зрения на проблему и формулировать собственную точку зрения, проводить сравнения с материалом отечественной археологии, выявляя сходство и различие, работать с научной литературой по проблемам разных археологических эпох, в том числе междисциплинарными исследованиями.

Владеть: специальной терминологией, анализа научной литературы и методами формирования нового знания, навыками критического анализа научных гипотез и аргументированного высказывания собственной точки зрения, способностью к поиску научной информации в сети Интернет.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-2, ПК-3, ПК-13.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Археология восточных славян» относится к профессиональному циклу дисциплины по выбору ООП направления *46.04.01* – «История» программы магистратуры «Археология (Евразии)». Блок/компонент Б.1.В.ДВ.7.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Этапы формирования культуры славян. Протославянский период – погребения, отражение религиозных представлений в погребальном обряде. Праславянский период. Тшинецкая культура. Лужицкая культура. Зарубинецкая культура, территория распространения, датировка. Черняховская культура. Территория распространения, датировка. Проблемы этнической принадлежности культуры. Готская

проблема, роль готов в формировании праславянской культуры. Территория распространения дрчерняховской культуры. Территория распространения древностей типа Корчак, проблема происхождения культуры. Соотнесение памятников типа Корчак с племенной группировкой склавенов. Территория распространения пражско-пеньковских древностей. Керамика, ее отличие от пражско-корчакской. Происхождение древностей пражско-пеньковского типа. Анты – этническое имя пражско-пеньковской группировки. Проблема происхождения культуры типа Колочин. Культура типа Тушемли-Банцеровщины. Область распространения мощинской культуры. Время существования длинных курганов. Устройство длинных курганов. Основные союзы славян; их расселение по данным Повести временных лет. Территориально-политические союзы славян юго-запада и юга Русской равнины (волыняне, древляне, дреговичи, поляне, хорваты, уличи, тиверцы). Этапы формирования культуры славян. Тшинецкая и лужицкая культуры: характеристика, проблемы этнической принадлежности. Проблемы изучения зарубинецкой культуры. Проблемы изучения черняховской культуры.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, данные по результатам медико-социальной экспертизы, которые содержатся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) предоставляется:

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221»: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, предустановленное ПО: MS Office-пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа,

OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

- компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

- специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».

- специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

- клавиатура Accord с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху.

- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570 (поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10).

- клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания предоставляются в виде электронного документа с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или диктуются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания обучающимся при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обучающиеся могут воспользоваться услугами сурдопереводчика.

4) слепоглухие могут воспользоваться услугами тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.