

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт фундаментальных наук



Программа производственной практики
Педагогическая практика
(Наименование учебной (производственной) практики)

Специальность подготовки
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) подготовки
"Аналитическая химия"

уровень образования
специалитет

программа подготовки
специалитет

Квалификация
Химик. Преподаватель химии

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	3
1. ТИП ПРАКТИКИ	3
2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	5
7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	6
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	8
8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике	8
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	8
8.2.1. Критерии оценивания плана урока	8
8.2.2. Критерии оценивания, проведенных уроков по химии	9
8.2.3. Критерии оценивания воспитательного и профориентационного мероприятия	9
8.2.4. Критерии оценивания воспитательной работы практиканта	9
8.2.5. Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученического коллектива	10
8.2.6. Критерии оценивания отчета по педагогической практике	10
8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
а) Основная литература	12
б) Дополнительная литература	12
в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРАКТИКИ	14
12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ	14
12.1 Место и время проведения педагогической практики	14
12.2. Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложение 1	17
Приложение 2	19
Приложение 3	22
Приложение 4	24

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской и педагогической деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности подготовки 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия.

Задачи педагогической практики:

- адаптация студентов к реальным условиям осуществления образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для практического применения знаний и умений, приобретённых при изучении психологии и педагогики, химии и методики преподавания химии;
- развитие способностей использовать основные закономерности химии и фундаментальные химические понятия при решении конкретных практических задач в профессиональной деятельности;
- развитие способностей к самоорганизации и самосовершенствованию через формирование умений планировать, проводить учебные и внеучебные мероприятия и анализировать их эффективность;
- развитие коммуникативных качеств студентов, через формирование умений сотрудничать с участниками воспитательно-образовательного процесса.

1. ТИП ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Стационарная или выездная, если проводится за пределами г. Кемерово.

Практика проводится непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода для проведения практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Уметь: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения Владеть: способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию
ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеть: навыками взаимодействия с детьми разных возрастных групп
ПК-11	владением методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	Уметь: планировать учебный процесс; использовать специфические методы, характерные для самой науки химии; проектировать уроки; решать расчетные и экспериментальные задачи, предусмотренные школьной программой. Владеть: техникой и методикой химического эксперимента; навыками руководства процессом обучения учащихся; методиками обучения решению задач, предусмотренных школьной программой
ПК-12	владением способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Уметь: составлять документы и другие тексты адекватно задаче; разрабатывать мультимедийные презентации; применять инструментальные средства компьютерной графики; выбирать средства телекоммуникаций; находить и обмениваться информацией в интернете. Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с использованием информационной образовательной среды образовательного учреждения

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика относится к вариативной части блока Б.2 Практики, Б2.П.3 Производственные практики.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения студентов и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения следующих дисциплин: «Неорганическая химия»,

«Органическая химия», «Аналитическая химия», «История и методология химии», «Педагогика и психология», «Педагогическое мастерство», «Методика преподавания химии», «Научные основы школьного курса химии», «Информатика».

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель или 324 академических часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Виды педагогической работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	2	Проведение организационного собрания, установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Выдача задания на практику (приложение 1).	Опрос
2	Пропедевтический	54	Встреча с администрацией ОУ, педагогами, учителем химии и др., экскурсия, ознакомление с материально-технической базой ОУ, в том числе устройством и оснащением кабинета химии. Ознакомление с документацией регламентирующей образовательный процесс в ОУ (основной образовательной программой, учебным планом, рабочими программами по химии, требованиями к оформлению планов уроков, анализом учебных и внеучебных мероприятий). Знакомство с планом воспитательной работы и функциями классного руководителя. Знакомство с классом, посещение уроков химии, физики, математики и др.	Отчёт
3	Активно-практический	476	Подготовка к проведению уроков, разработка планов уроков и самостоятельное проведение уроков химии (все уроки по расписанию). Посещение уроков химии коллег-практикантов, с последующим обсуждением и	1) План урока (планы всех уроков для иногородних практикантов), подписанный учителем химии; 2) сценарий воспитательного мероприятия, подписанный классным руководителем;

			<p>анализом.</p> <p>Изучение коллектива обучающихся, проведение воспитательной работы с обучающимися в соответствии с планом работы классного руководителя, в том числе разработка и проведение классных часов, работа с активом класса и т.д., составление психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.</p> <p>Подготовка воспитательного мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия и его анализ.</p> <p>Подготовка и проведение профориентационного мероприятия.</p>	<p>3) сценарий профориентационного мероприятия;</p> <p>4) психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива;</p> <p>5) дневник практики (для иногородних практикантов), подписанный директором или заместителем директора школы.</p>
4	Заключительный	8	<p>Составление отчета по практике.</p> <p>Публичное выступление по итогам практики.</p>	<p>Отчет в письменном виде, подписанный методистом по предмету и методистом по воспитательной работе</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация студента должна содержать следующее:

- 1) -рабочий график (план) практики (Приложение 1);
- 2) оценка результатов прохождения практики (Приложение 3), заверенная директором / заместителем директора;
- 3) отчет о проделанной работе;
- 4) план одного урока по химии;
- 5) сценарий воспитательного мероприятия;
- 6) сценарий профориентационного мероприятия;
- 7) психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива.

Студенты, выезжающие на практику за пределы города по месту будущего распределения, предоставляют следующие документы:

- 1) дневник практиканта;
- 2) рабочий график (план) практики (Приложение 1);
- 3) оценка результатов прохождения практики (Приложение 3), заверенная директором / заместителем директора;
- 4) отчет о проделанной работе;
- 5) планы уроков по химии;
- 6) сценарий воспитательного мероприятия;
- 7) сценарий профориентационного мероприятия;
- 8) психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива.

Итоги практики подводятся на базе школы, в присутствии руководителя учебного заведения, учителя химии, классного руководителя, методистов по предмету и воспитательной работе.

Не позднее, чем за день до окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. В последний день практики

студенты публично выступают с итогами практики в КемГУ в присутствии методистов по воспитательной работе, методистов по предмету, руководителя практики. После подведения итогов выставляется отметка за практику.

Требования к оформлению отчета:

Шрифт Times New Roman 12-14, на одной стороне листа размером А4 через 1.5 межстрочных интервала, отступ красной строки, выравнивание по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, принципах, формулах. Напечатанный текст должен иметь поля, рекомендуемые размеры которых: верхнее, нижнее, левое, правое – 20 мм.

Титульный лист не нумеруется. Нумерация начинается со второй страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию, включая страницы с приложениями. Для нумерации используют только арабские цифры. Наименования необходимых разделов и подразделов должны быть краткими. Разделы и подразделы, исключая введение и заключение, нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа. Номер подраздела в пределах раздела образуется из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Наименование разделов начинается с прописной буквы. Каждый раздел желательно начинать с нового листа.

Таблицы оформляются в удобном формате и размере. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. Таблицы обязательно имеют номер и название. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела, тогда номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в разделе, разделенных точкой. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Для всех величин, приведенных в таблице, должны быть указаны единицы измерения. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, то в первой части таблицы нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. На следующей странице пишут слова «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы», повторяют шапку таблицы или нумерацию граф таблицы.

Уравнения и формулы из текста выделяют отдельными строками. Выше и ниже каждой формулы должен быть оставлен пробел не менее одной строки. Расшифровку символов и значений числовых коэффициентов следует давать под формулой. Обозначения символов дают подряд, через точку с запятой.

Все рисунки рекомендуется размещать непосредственно после текста, в котором на него впервые ссылаются или на следующей странице. При этом следует писать «...в соответствии с рисунком 1». Нумерация рисунков может быть сквозная или по разделам. Слово «Рисунок» с его номером и наименованием через тире помещают под рисунком.

Сведения о различных видах источников, таких как книги, статьи, отчеты и т.п. следует располагать в алфавитном порядке, оформленным согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003. Источники иностранной литературы вписываются

на языке оригинала в алфавитном порядке в том виде, в каком они приводятся на титульном листе или в периодическом издании в конце списка литературы.

Приложения формируются по порядку появления ссылок в тексте. В приложении приводят второстепенный либо вспомогательный материал. Им могут быть инструкции, методики, протоколы и акты испытаний, вспомогательные материалы, некоторые таблицы и пр. В тексте обязательно должны быть ссылки на приложения. Приложения помещаются после списка использованной литературы. Каждое приложение оформляется на отдельной странице, которая нумеруется. Наверху посередине страницы пишется слово «Приложение» с прописной буквы. Если приложений несколько, их обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОК-7	Опрос
2.	Пропедевтический	ОК-7 ОПК-8	Отчёт
3.	Активно-практический	ОК-7 ОПК-8 ПК-11 ПК-12	План урока; сценарий воспитательного мероприятия; сценарий профориентационного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива; отчет
4.	Заключительный	ПК-12 ОК-7	Отчет Отчёт-выступление

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Критерии оценивания плана урока

2 балла ставится студенту, если в плане урока указаны тема, цель, задачи, форма организационной деятельности, методы проведения, материалы, оборудование, правильно построена структура урока, раскрыта тема урока, задания для закрепления, сделаны выводы, подведены итоги, прорешано домашнее задание, приведен список используемой литературы. На плане урока должна стоять подпись учителя-предметника.

1 балл ставится студенту, если план урока отвечает основным требованиям, предъявляемым к уроку, но имеет недочеты в отдельных компонентах урока.

0 баллов выставляется студенту, если отсутствует план урока или нет подписи учителя-предметника, или не соблюдены основные требования к его составлению.

8.2.2. Критерии оценивания, проведенных уроков по химии

2 балла ставится студенту, если уроки отлично спроектированы, правильно составлены все необходимые для проведения урока методические материалы, при проведении уроков используются различные формы обучения, осуществляется дифференцированный подход в обучении, используются специфические методы, характерные для самой науки химии, применяются инструментальные средства компьютерной графики и мультимедийные презентации, используется химический демонстрационный эксперимент, практикант соблюдает педагогическую этику, такт, обладает грамотной речью, владеет дисциплиной в классе.

1 балл ставится, если проведенные уроки отвечают системе требованиям, предъявляемых к урокам химии, но имеют недочеты в отдельных компонентах урока.

0 баллов выставляется студенту, если уроки не проводились вообще или проведено незначительное количество уроков (2-3 урока) за весь период практики.

8.2.3. Критерии оценивания воспитательного и профориентационного мероприятия

2 балла ставится студенту, если в сценарии мероприятия сформулированы цель и задачи, форма организационной деятельности, методы проведения, изложена основная часть мероприятия, сделаны выводы, подведены итоги, приведен список используемой литературы. Сценарий подписан учителем химии или методистом по предмету. Если на мероприятии использовалась презентация, то к сценарию прикладывается диск с записью.

1 балл ставится студенту, если имеются недочеты в отдельных компонентах или нет подписи учителя химии/методиста по предмету.

0 баллов выставляется студенту, если мероприятие не проведено или не соблюдены основные требования к составлению сценария.

8.2.4. Критерии оценивания воспитательной работы практиканта

2 балла ставится студенту, если он своевременно ознакомился с постановкой воспитательной и внеклассной работы в школе, с работой классного руководителя, по согласованию с ним составил план работы и осуществлял его в течении всей практики, постоянно проводил работу по воспитанию обучающихся совместно с классным руководителем, участвовал в проведении работы с родителями, проявил инициативу в проведении воспитательной работы, проявил знания по педагогике и психологии, умело строил воспитательную работу с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, умело взаимодействовал с детьми разных возрастных групп, использовал мультимедийные средства, средства телекоммуникаций,

информационную образовательную среду образовательного учреждения и обмен информацией в сети Интернет при проведении воспитательных мероприятий.

1 балл ставится, если студент не проявил достаточной инициативы в проведении воспитательной работы, допустил организационные недостатки в управлении учащимися, не сумел привлечь родителей к воспитательной работе, не использовал информационную образовательную среду образовательного учреждения.

0 баллов выставляется студенту, если воспитательная работа ограничилась проведением профориентационного и воспитательного мероприятий.

8.2.5. Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученического коллектива

Примерные схемы составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива приведены в *приложении 2*.

2 балла ставится студенту, если психолого-педагогическая характеристика в полной мере отражает основные пункты примерной характеристики.

1 балл ставится, если характеристика отвечает основным требованиям, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах.

0 баллов выставляется студенту, если психолого-педагогическая характеристика отсутствует или выполнена не полностью.

8.2.6. Критерии оценивания отчета по педагогической практике

Оформление титульного листа отчета по педагогической практике приведено в *приложении 4*.

2 балла ставится, если в отчете отражены основные моменты практики:

- название организации, осуществляющей образовательную деятельность, общая характеристика ОУ, организационная структура;
- цели и задачи педагогической практики;
- количество проведенных уроков по химии, оценка выполненной работы (самооценка); количество уроков, посещенных у студентов-практикантов, какие выводы сделаны;
- план воспитательной работы класса на период практики, проведенные воспитательные и профориентационные мероприятия;
- описание проблем, которые возникли при прохождении практики, что нового узнали на педагогической практике, ваши пожелания, замечания, предложения.

1 балл ставится студенту, если отражены не все основные моменты практики.

0 баллов выставляется студенту, если отчет отсутствует, либо не содержит основных моментов по практике.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В основе процедуры определения уровня сформированности компетенций лежит бально-рейтинговая оценка знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности студентов.

№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1	Отчет по практике	2
2	План урока	2
3	Сценарий профориентационного мероприятия	2
4	Сценарий воспитательного мероприятия	2
5	психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива	2
6	Оценка результатов прохождения практики	38
	Текущий балл по дисциплине ($R_i^{\text{тек}}$):	48

Общий балл по дисциплине ($R_i^{\text{уч}}$), переведённый в 100 бальную шкалу рассчитывается по формуле: $R_i^{\text{уч}} = (R_i^{\text{тек}}:48) \cdot 100\%$.

Для студента достигнутый уровень обученности (итоговая отметка) определяется по результатам работы на практике, активное участие в педагогическом процессе, своевременное оформление отчетных документов в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице.

Уровни усвоения материала и сформированности способов деятельности	Конкретные действия студентов, свидетельствующие о достижении данного уровня
Первый меньше 50 баллов «неудовлетворительно»	Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний и способов деятельности, недостаточных для выполнения поставленных задач практики. Достигнутый уровень сформированности компетенций не соответствует требованиям ФГОС ВО.
Пороговый от 51 до 65 баллов «удовлетворительно»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми практическими умениями. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Студенты выполнили основные задачи практики. Достигнутый уровень сформированности компетенций соответствует требованиям ФГОС ВО.

<p>Повышенный от 66 до 85 баллов «хорошо»</p>	<p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне знания учебного материала и учебными умениями, навыками и способами деятельности. Студенты умеют анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения задач практики. Студенты выполнили основные задачи практики на творческом уровне и в соответствии с графиком прохождения практики. Достигнутый уровень сформированности компетенций соответствует требованиям ФГОС ВО.</p>
<p>Продвинутый от 86 до 100 баллов «отлично»</p>	<p>Студенты владеют материалом и способами деятельности, могут использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях практики. Студенты выполнили основные задачи практики на творческом уровне, например, подготовили статью в научный журнал или выступление на конференции с подготовкой тезисов доклада. Достигнутый уровень сформированности компетенций соответствует требованиям ФГОС ВО.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) Основная литература

1. Сирик, С. М. Основы методики обучения химии: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / С. М. Сирик, Л. Г. Тиванова; КемГУ. – Электрон. Дан. (1,6 Мб). – Кемерово: КемГУ, 2015. Дата регистрации: 12.05.2016, № 0321600844.
2. Тиванова, Л.Г. Методика обучения химии: учебное пособие /Л.Г. Тиванова, С.М. Сирик, Т.Ю. Кожухова; Кемеровский гос. Ун-т. – Кемерово: [б. и.], 2013. – 155 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4439.
3. Тиванова, Л.Г. Демонстрационный эксперимент в химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Тиванова, Т.Ю. Кожухова, С.П. Говорина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 85 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30118>. — Загл. с экрана.
4. Кожухова, Т.Ю. Олимпиада по химии: электронный сборник задач [Электронный ресурс] / Т.Ю. Кожухова, Г.О. Рамазанова; КемГУ. – Электрон. Дан. (3 Мб). – Кемерово: КемГУ, 2016. № госрегистрации 0321700012.

Б) Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник / под ред. О.С. Габриеляна – М.: Академия , 2009 .- 384 с.
2. Чернобильская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе / Г. М. Чернобильская – М.: ВЛАДОС, 2000.

3. Аспицкая, А. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии [Текст]: метод. Пособие / А. Ф. Аспицкая, Л.В. Кирсберг – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 .- 356 с.
4. Мохов, А. И. Практикум по методике преподавания химии. Лабораторные опыты элективных курсов профильных классов. Часть I: учеб. Пособие /А.И. Мохов, Т.Б. Ткаченко, Л.Б. Усенко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 67 с.
5. Мохов, А. И. Практикум по методике преподавания химии. Лабораторные опыты элективных курсов профильных классов. Часть II: учеб. Пособие. /А.И. Мохов, Т.Б. Ткаченко, К.В. Яблочкина. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 99 с
6. Петрушина, А. В. Методика преподавания химии. Деятельностный подход / А. В. Петрушина - Кемерово, Кузбассвузиздат, 2006.-108с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (доступ свободный) (дата обращения 09.04.2018).
2. school-collection.edu.ru – коллекция цифровых образовательных ресурсов – (свободный доступ) (дата обращения 09.04.2018).
3. <http://www.alhimik.ru> – Alhimik (свободный доступ) (дата обращения 09.04.2018).
4. <http://www.chem.msu.su/> - Электронная библиотека химического факультета МГУ (свободный доступ) (дата обращения 09.04.2018).
5. www.chem.msu.ru/rus/olimp - школьные олимпиады по химии (свободный доступ) (дата обращения 09.04.2018).
6. <http://www.chemistry.ru> – Открытый колледж: химия (свободный доступ) (дата обращения 09.04.2018).
7. him.1september.ru – Электронная версия журнала «Химия», сайт «Я иду на урок химии» (свободный доступ) (дата обращения 09.04.2018).
8. <http://www.maratak.narod.ru> – Виртуальная химическая школа (свободный доступ) (дата обращения 09.04.2018).
9. <http://metodist.lbz.ru> – в разделе «Методический кабинет» описание всех федеральных образовательных ресурсов (свободный доступ) (дата обращения 09.04.2018).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Студентам предоставляется свободный доступ к информационным базам и сетевым источникам информации (компьютерные классы института, локальная сеть, сайт университета и института). Каждый студент обеспечивается доступом к библиотечным фондам и методическим пособиям по практике.

Обмен информацией со студентами осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды КемГУ или электронной почты.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения педагогической практики студентов в общеобразовательных учреждениях требуется следующее обеспечение: учебники по химии; печатные учебные и методические пособия, диагностические материалы; демонстрационное и лабораторное оборудование; видеопроектор, интерактивная доска или маркерная доска, экран.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН", "ЛАНЬ" и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее. А также - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1 Место и время проведения педагогической практики

В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится на 5 курсе в 10 семестре. Приказом по университету студенты группами по 4-8 человек направляются в общеобразовательные учреждения г. Кемерово и Кемеровской области. С общеобразовательными учреждениями университетом заключается договор.

В некоторых случаях возможно проведение педагогической практики на кафедрах института фундаментальных наук КемГУ.

12.2. Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;

– принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности прохождения практики и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости *лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с руководителем практики осуществляется через ЭИОС.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС.

Форма проведения текущей аттестации по практике для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на защите практики, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья отчитываются по практике в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего контроля пользоваться техническими

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт фундаментальных наук

Рабочий график (план) практики

Студент _____
ФИО _____

Специальность подготовки **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**
направленность (профиль) подготовки _____

Курс **5**

Форма обучения **бюджет**

Институт фундаментальных наук, группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики: **производственная педагогическая практика, стационарная/выездная**

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Подготовительный	дата	Получить индивидуальное задание на практику, знать требования к оформлению и структуре итогового отчета. Знание техники безопасности пожарной безопасности, требования охраны труда, правил внутреннего распорядка
Пропедевтический	дата	Знание техники безопасности, пожарной безопасности, требований охраны труда, правила внутреннего распорядка (база практики). Ознакомление с материально-технической базой ОУ, в том числе устройством и оснащением кабинета химии.

		Ознакомление с документацией регламентирующей образовательный процесс в ОУ (основной образовательной программой, учебным планом, рабочими программами по химии, требованиями к оформлению планов уроков, анализом учебных и внеучебных мероприятий). Знакомство с планом воспитательной работы и функциями классного руководителя. Знакомство с классом, посещение уроков химии, физики, математики и др.
Активно-практический	дата	Подготовка к проведению уроков, разработка планов уроков и самостоятельное проведение уроков химии (все уроки по расписанию). Посещение уроков химии коллег-практикантов, с последующим обсуждением и анализом. Изучение коллектива обучающихся, проведение воспитательной работы с обучающимися в соответствии с планом работы классного руководителя, в том числе разработка и проведение классных часов, работа с активом класса и т.д., составление психолого-педагогической характеристики ученического коллектива. Подготовка воспитательного мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия и его анализ. Подготовка и проведение профориентационного мероприятия.
Заключительный	дата	Составление отчета по практике. Подготовка презентации. Публичное выступление по итогам практики.

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201_г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201_г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____ / _____ « ____ » _____ 201_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ « ____ » _____ 201_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ « ____ » _____ 201_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся (примерная схема) Вариант № 1

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, его состав по возрасту и полу учащихся.

Социальная характеристика семей учащихся.

Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.

Мнение учителей-предметников о классе.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеучебной деятельности). Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Жизнь класса вне учебных занятий.

Участие класса в общешкольной жизни.

3. Организационная структура класса.

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса.

Личность классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.). Интенсивность общения с классом. Преобладающие формы общения (приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

Стиль классного руководства:

- авторитарный: «общение – дистанция», «общение – устрашение»;
- демократический – «общение на основе общей увлеченности», «Общение на основе дружеского расположения»;
- либеральный – непоследовательный: «общение – заигрывание».

Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников. Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив, Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

Наличие неформальных вожаков и причины их влияния на класс.

Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс.

4. Характеристика учебной деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности.

5. Особенности межличностных отношений в классе.

Товарищество и дружба в классе. Отношения мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе.

6. Психологический климат в классе.

Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями. Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?).

Волевые качества класса (способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; «трудные» учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие «трудности» в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Вариант №2

1. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования.

1. Количество учащихся.
2. Из них мальчиков.
3. Из них девочек.
4. Возрастной состав.
5. Число второгодников.
6. Были ли слияния с другими классами.
7. Смена классного коллектива.

2. Содержание и характер учебной деятельности.

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Наличие контроля за оценками отдельных учеников.
3. Требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.
5. Дисциплина на уроках. Кто нарушает.
6. Отрицательные моменты в учебной деятельности.
7. Пропуски уроков.

3. Жизнь класса вне учебных занятий.

1. Интерес к кружкам, секциям, экскурсиям, коллекционированию.
2. Участие класса в общешкольной жизни.
3. Общественно-полезный труд в школе, классе.
4. Проявление сознательной дисциплины.
5. Влияние на класс родительской общественности.

4. Руководство классным коллективом и его организации.

1. Актив класса, его работа.
2. Характеристика активистов, помощь отстающим.
3. Участие в школьных мероприятиях.
4. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
5. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.

5. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи.
4. Наличие или отсутствие группировки.
5. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
6. Эмоциональное неблагополучие отдельных учеников.
7. Социально-неблагополучные семьи.

6. Общие выводы.

1. Уровень развития коллектива.
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе.
3. Дисциплинированность.
4. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения производственной педагогической практики

(полное наименование организации)

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
 обучающийся Института фундаментальных наук специальности подготовки 04.05.01
 Фундаментальная и прикладная химия

(ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты:

Оцениваемые результаты				
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов		Оценка по 3-х балльной системе: 0 – не проявил; 1 – частично, средний уровень; 2 – хороший уровень владения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Уметь:	системно анализировать, обобщать информацию	
			формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения	
		Владеть:	способами самоконтроля, самоанализа,	
			демонстрировать стремление к самосовершенствованию	
ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь:	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
		Владеть:	навыками взаимодействия с детьми разных возрастных групп	
ПК-11	владением методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	Уметь:	планировать учебный процесс	
			использовать специфические методы, характерные для самой науки химии	
			проектировать уроки	
		Владеть:	решать расчетные и экспериментальные задачи, предусмотренные школьной программой	
			техникой и методикой химического эксперимента	
			навыками руководства процессом обучения учащихся	
	методиками обучения решению задач, предусмотренных школьной программой			

ПК-12	владением способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Уметь:	составлять документы и другие тексты адекватно задаче	
			разрабатывать мультимедийные презентации	
			применять инструментальные средства компьютерной графики	
			выбирать средства телекоммуникаций	
		находить и обмениваться информацией в Интернете		
		Владеть:	методикой организации учебно-воспитательного процесса с использованием информационной образовательной среды образовательного учреждения	
Всего: (max 38 баллов)				

Отмеченные достоинства: _____

Отмеченные недостатки: _____

Оценочная шкала:

Количество полученных баллов	Перевод в 100-балльную шкалу	Оценка
0-19	0-50	неудовлетворительно
20-24	51-65	удовлетворительно
25-32	66-85	хорошо
33-38	86-100	отлично

Руководитель практики от профильной организации:

_____ (директор/замдиректора, ФИО)

Рекомендуемая оценка _____

Подпись (м.п.) _____

Учитель химии _____ Ф.И.О.

Дата « ____ » _____ 2018

Образец титульного листа

Министерство науки и образования РФ
Кемеровский государственный университет
Институт фундаментальных наук

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методист по предмету:

_____ Ф.И.О.

“ ___ ” _____ 201__ г.

_____ баллов за отчет

Итоговая отметка за практику:

_____ (____ баллов)

(отлично/хорошо/удовлетворительно)

Методист по воспитательной работе:

_____ Ф.И.О.

“ ___ ” _____ 201__ г.

Практикант, студ. гр. _____

_____ Ф.И.О.

“ ___ ” _____ 201__ г.