

АННОТАЦИИ  
к рабочим программам дисциплин  
основной образовательной программы высшего образования  
с направленностью  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных  
ситуациях»  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«История»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе

Владеть (иметь практический опыт): нормами социального взаимодействия основанных на принципах гуманизма и демократии

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины

Формирование представления об отечественной истории как науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, осмысление места, которое занимает отечественная история в мировом историческом процессе. Определяются особенности становления государственности на Руси, отмечается общее и особенное, присущее формированию различных форм государственности в России и зарубежных странах. Изучаются политические, экономические, социальные, культурные процессы, характерные для российского и мирового развития в период Нового времени. Выделяются характерные особенности России и определяются причины её отставания от Западной Европы, становление на пути догоняющего развития.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Философия»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: основные философские концепции и парадигмы абстрактного познания мира; основные категории, понятия, законы, направления развития философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины

Философия, её предмет и место в культуре. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII). Немецкая классическая философия. Философские направления XX века. Русская философия: этапы и проблематика. Онтология. Диалектика как философское учение о развитии. Душа, сознание, разум. Теория познания. Специфика научного познания. Социальная философия. Философия истории. Философская антропология. Аксиология. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке

Уметь осуществлять непосредственное или опосредованное взаимодействие на иностранном языке

Владеть коммуникацией в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; владеть иностранным языком в объёме необходимом для работы с профессиональной литературой

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6

Краткая аннотация содержания дисциплины

Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале общепрофессионального

характера и формирование иноязычных знаний, умений и навыков в сфере профессиональных интересов обучающихся.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы обучающихся; методы и способы рефлексии и самоанализа

Уметь анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции

Владеть навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции; толерантностью, социальной мобильностью

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Возникновение педагогики как науки, расширение сферы ее исследований в ходе исторического развития общества. Проблема объекта и предмета педагогики. Функции педагогической науки. Источники развития педагогической науки. Задачи и проблематика педагогических исследований. Виды педагогической деятельности. Особенности процесса познания педагогических явлений, специфика педагогического знания. Философские школы и направления. Системный подход как принцип в исследовании и решении проблем, связанных с психологией человека и процессов его развития, воспитания и образования. Методы педагогических исследований. Традиции и новаторство в педагогической науке и практике. Сущность процесса воспитания. Целенаправленный характер воспитания. Физиологические и психологические основы процесса воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания. Классификация и характеристика принципов воспитания, условия их реализации в воспитательной работе. Происхождение, развитие и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия

дидактики: обучение, учение (научение), преподавание, образование, самообразование. Понятие о методе обучения. Понятие о закономерностях в обучении и их учет в построении воспитательно-образовательного процесса. Понятие о форме обучения.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психофизиология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать психофизиологические механизмы системной деятельности мозга человека; теории системной и динамической организации высших психических функций

Владеть навыками анализа, синтеза и обобщения фактов

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет и методы исследования в психофизиологии. Биологические основы психики. Кодирование информации. Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов. Психофизиология внимания. Психофизиология мышления и речи. Психофизиология управления движениями. Психофизиология сознания и бессознательного. Психофизиологические механизмы адаптивного поведения.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая психология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать систему категорий и методов, необходимых для решения задач в профессиональной практике; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методико-теоретические основы психологических направлений

Уметь выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук; формулировать гипотезы, цели, задачи психологических исследований

Объем дисциплины в зачетных единицах: 16

## Краткая аннотация содержания дисциплины

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки. Понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность. Речь и

речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общий психологический практикум»

Перечень планируемых результатов обучения:

Владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных; подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе требований информационной безопасности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 7

Краткая аннотация содержания дисциплины

Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, основные методы руководства

Уметь популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций; выбирать и применять психологические технологии, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Владеть навыком координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология развития и возрастная психология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать закономерности развития психики человека в фило- и онтогенезе

Уметь оценить уровень развития психики и личности, использовать философские мировоззренческие концепции для понимания природы развития человека

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Педагогическая психология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать методологические и технологические аспекты супервизии; консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций

Уметь анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции

Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

В дисциплине рассматриваются представления о педагогической психологии как одном из направлений психологического знания, ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач в образовательной деятельности различных видов и уровней. В рамках раздела «Психология обучения» рассматриваются: психологические концепции учения и научения; структура и формирование учебной деятельности; развитие познавательной деятельности в образовательном процессе, а также психологические закономерности управления учебной деятельностью. Раздел «Психология воспитания» затрагивает вопросы психологических механизмов формирования личности; законов высшей нервной деятельности в воспитании; ситуации совместной продуктивной деятельности как метода развития личности в образовательном процессе и психологии эмоционального воспитания. Анализируется специфика педагогического общения в образовательном процессе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Дифференциальная психология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные типологии личности, характера и типа ВНД человека; основные принципы дифференциальной психологии, основные типы личности и различия между ними в норме и патологии, особенности изменения личности при различных преморбидных качествах личности

Уметь дифференцированно оценить различные качества, способности, свойства личности в различных видах деятельности; эффективно осуществлять психологическую деятельность в соответствии со стандартами качества

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет, история дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Понятие индивидуальных особенностей. Темперамент. Способности. Типологический подход. Психология черт личности. Психология пола. Теории индивидуально-психологических различий. Характер, понятие акцентуации.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать методы саморазвития и самореализации в контексте планирования психодиагностического исследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления; нормы и правила написания психологических заключений, учитывать специфику исследования в типе психологического заключения, его форме и содержании

Уметь разрабатывать новые методы психологических исследований и адаптировать существующие психологические методы; определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Формирование представления о психодиагностике как науке, о направлениях и перспективах развития современной психодиагностики; знакомство с историей становления и развития отечественной и зарубежной психодиагностики, с понятийным аппаратом психодиагностики, сферах её применения и месте в психологической науке; рассмотрение основных классов методических средств; профессионально-этические нормы и принципы в отечественной и зарубежной диагностике. Психометрические основы психодиагностики. Измерения в психодиагностике. Методика проведения психодиагностического исследования. Метод наблюдения в практике психолога. Эксперимент. Анкета и интервью в практике психолога. Метод беседы в практике психолога. Тестирование в психодиагностике.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по психодиагностике»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь использовать творческий потенциал в планировании психодиагностического исследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории; осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности

Владеть методами и методиками диагностики потребностей и запросов клиента, использовать их для эффективного взаимодействия со всеми субъектами консультативного и психотерапевтического процесса; навыками планирования, обработки и интерпретации психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

## Краткая аннотация содержания дисциплины

Психодиагностика когнитивной сферы. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы. Психодиагностика межличностных и семейных отношений. Методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях. Особенности обработки, анализа и предоставления результатов диагностики клиенту. Правила оформления психодиагностического заключения. Организация психодиагностического обследования. Планирование и подготовка к обследованию.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология исследования в клинической психологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные философские концепции и парадигмы абстрактного познания мира; клинико-психологические технологии, применяемые в профессиональной практике

Уметь выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук; выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Владеть навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; клинико-психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

## Краткая аннотация содержания дисциплины

Общие представления о методологии науки. Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. История развития науки. Современные методологические концепции. Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь как проблема адаптации. Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4. Место клинической психологии в системе общепсихологических наук. Проблема измерения в

клинической психологии. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Методологические проблемы психологического воздействия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика преподавания психологии в высшей школе»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать организацию и проведение учебных занятий в различных формах

Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность

Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения; навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Характеристика психологии как учебного предмета. Цели обучения психологии. Учебный предмет. Организация лекционных занятий. Организация семинарских и практических занятий. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии. Самоорганизация деятельности преподавателя.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теории личности в клинической психологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные механизмы изменения личности в ее патологии; основные теории личности в клинико-психологической практике

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

В дисциплине рассматриваются теоретические и методологические основания исследования личности в психологии. Анализируются различные зарубежные и отечественные теории личности. Рассматривается изменение в теоретических подходах к изучению личности в ходе развития психологической науки. Описывается современное состояние и тенденции развития теорий личности в российской и западной психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Расстройства личности»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать личностные реакции на психотравмирующие ситуации изменения личности при длительном стрессе; феноменологию личностных расстройств

Уметь оказать психологическую помощь при разного типа личностных реакции на стресс

Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Сфера применения знаний в практике клинического психолога: работа с наркологическими больными; лицами, страдающими хроническими психическими заболеваниями. Основные подходы к норме и отклонению психической деятельности. Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10, DSM-IV. Диагностика личностных расстройств. Основы психотерапии личностных расстройств.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология здоровья»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, и методах его укрепления; основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах; современные информационные подходы к формированию программ направленных на повышения качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Владеть навыками саморегуляции, методами коррекции психологического состояния по средством различного вида физической активности; навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Здоровье и болезнь. Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека. Здоровье и профессия. Оптимальное развитие человека на разных возрастных этапах. Социально-психологические аспекты здоровья. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья. Здоровье как оптимальное развитие человека. Психические факторы, приводящие к нарушению здоровья.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нейропсихология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать нейропсихологические методы и приемы самореализации и раскрытия творческого потенциала у пациентов с локальными нарушениями головного мозга; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы и методики нейропсихологического исследования для решения широкого круга задач медицины, образования, социальной работы; психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; психофизиологические основы деятельности головного мозга и психики в целом

Уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; применять номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии

Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические основы, методы и практическое значение нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Определение нейропсихологии. История возникновения и развития. Нейропсихология в системе наук. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Основные направления: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий и др. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Патопсихология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать нормативно-правовую базу проведения психолого-психиатрических экспертиз, показаний для принудительной госпитализации и постановки на диспансерный динамический учет; методы и методики патопсихологического исследования для решения широкого круга задач медицины, образования, социальной работы

Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики; составлять экспертное психологическое заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами; квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет и структура патопсихологии; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая психофизиология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные теоретические предпосылки развития личности при психофизиологических нарушениях; физиологические механизмы изменения психической деятельности человека при психической и соматической патологии

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет, задачи, история становления клинической психофизиологии. Методы психофизиологического исследования в клинике. Норма и патология в психофизиологии и медицине. Здоровье и болезнь. Психофизиология стресса. Понятие о стрессиндуцированной патологии. Психофизиологические механизмы невротических расстройств. Психофизиологические основы психосоматических заболеваний. Психофизиологические механизмы психических нарушений при соматической патологии. Психофизиологические нарушения при заболеваниях эндокринной системы. Аномалии психофизиологического развития. Причины и факторы риска. Психофизиологические механизмы нарушений сенсорных функций. Психофизиология двигательных нарушений. Психофизиология нарушений когнитивных функций. Психофизиологические механизмы нарушений эмоциональных процессов. Психофизиология мотивационных нарушений. Психофизиологические механизмы формирования аддиктивного поведения. Нейрогенетика и нейрохимия шизофрении. Эпилепсия: психофизиологические механизмы, диагностика. Психофизиология старения. Психофизиологические нарушения при дегенеративных заболеваниях головного мозга.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь адекватно оценить ситуацию развития ребенка, выявить основные биопсихосоциальные условия нарушения развития ребенка, выбрать наиболее адекватные методы коррекции и обучения

Владеть методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Специальная психология как отрасль науки и практики. Основные разделы специальной психологии. Учение Л.С. Выготского о закономерностях развития в норме и патологии. Общие закономерности аномального развития. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Классификация задержек психического развития. Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения различного генеза в разные возрастные периоды. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных функций. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психологические особенности и коррекционно - развивающее обучение детей со сложными и осложненными нарушениями развития. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития. Правовые и организационные основы инклюзивного образования в РФ. История коррекционно-развивающего обучения (КРО) в России и за рубежом. Модели КРО. Закон РФ «Об образовании». Реализация инклюзивного образования в России: проблемы и достижения. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Порядок документооборота.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психотерапия: теория и практика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные психотерапевтические школы, историю их формирования и развития; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации

Уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования; определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур

Владеть необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии) и их теоретической обоснованности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты психотерапии. Основные виды, формы и методы психотерапевтической практики. Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии. Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приемы и техники. Место и роль психотерапевтической практики в различных клинических учреждениях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психологическое консультирование»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основы теории и практики психологического консультирования; опыт работы психологов в стране и за рубежом; основы консультирования; опыт работы психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности

Уметь осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); выбрать адекватный метод консультирования в различных нестандартных ситуациях деятельности; осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, методы психологического консультирования. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту. Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Нарушения психического развития в детском возрасте»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать историю, современное состояние проблемы закономерности нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития

Уметь выбрать оптимальный психологический подход к ребенку в нестандартной жизненной ситуации (болезнь, утрата функций, потеря)

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Общие закономерности психического дизонтогенеза. Отдельные виды психического дизонтогенеза. Психологическая диагностика аномалий психического развития у детей. Особенности психического развития при разных вариантах дизонтогенеза. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать особенности психологических реакций пожилых людей на стресс и чрезвычайных ситуаций; психологические закономерности старения и старости, методы работы в геронтологической и гериатрической практике

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Проективные методы в клинической психологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь творчески анализировать данные полученные в результате использования проективных методов, использовать проективные методы в развитии личности человека

Владеть основными приемами клинико-психологической диагностики (проективные методы) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик. Классификация проективных методов. Конститутивные проективные методики. Конструктивные проективные методики. Интерпретативные проективные методики. Катартические проективные методики. Экспрессивные проективные методики. Импрессивные проективные методики. Аддитивные проективные методики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Судебно-психологическая экспертиза»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать правовые основы проведения судебной, воинской, трудовой психолого-психиатрической экспертизы

Владеть постановкой целей и задач психологического исследования; психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике;

квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы. Судебная психологическая экспертиза по уголовным делам: определение понятия, правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Комплексные судебные экспертизы с участием эксперта-

психолога. Основные этические принципы судебного эксперта-психолога. Методология экспертного исследования психолога. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании. Другие виды судебно-психологической экспертизы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь выбрать адекватный метод для работы с ребенком, имеющим стойкие отклонения в поведении, в том числе в условиях эмоционального срыва и конфликтных ситуациях; создавать организационные механизмы психологического сопровождения инноваций направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Владеть навыком разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теории девиантного поведения. Цели и задачи курса. Характеристика подходов к исследованию девиантного поведения. Теоретические подходы к исследованию девиаций в социологии. Биологические и психологические теории девиантного поведения. Факторы риска девиантного развития. Понятие девиантного развития. Общая характеристика факторов риска девиантного развития детей и подростков. Семья как фактор риска девиантного развития. Девиантная виктимность личности подростка. Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков. Формы подростковых девиаций, их диагностика и профилактика. Риски развития аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Подростково-молодежные неформальные объединения. Особенности суицидального поведения несовершеннолетних.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психологическая профилактика зависимого поведения»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь использовать различные методы коррекции и профилактики аддиктивных форм поведения, использовать психологические приемы для формирования мотивации к госпитализации ребенка; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, а также личностного развития

Владеть навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации; методами психологического сопровождения инноваций, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья населения

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Методологические подходы аддиктологии. Типология зависимого поведения. Психологическая профилактика зависимого поведения. Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психосоматика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать методы физической культуры и иные практики для решения психосоматической проблемы; современные концепции психосоматического здоровья, основные виды расстройств

психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни

Уметь использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки на здоровый образ жизни

Владеть навыками психологического консультирования населения в целях первичной и вторичной психопрофилактики нервно-психических и психосоматических расстройств

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Содержание дисциплины обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, психологическую диагностику, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности; В дисциплине рассматриваются теоретические и методологические основания исследования психосоматических расстройств, теоретические модели и практические подходы к коррекции, опирающиеся на объективный подход к психотерапии. Существует огромное количество различных методов психотерапии, предлагающих самые разные и порой полярно противоположные подходы к решению проблем. В последние годы тенденция к их разделению сменяется тенденцией к сближению разных методов. Происходит это благодаря достижениям нейронаук, создающих общий для всех методов психотерапии фундамент. , объективные представления о связи мозга и психики, о природе трансовых состояний, происхождении телесных и душевных расстройств.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неврология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные принципы устройства нервной системы человека; симптоматику, классификацию и диагностику нервных болезней

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

## Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет и история клинической неврологии. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Координация движений и ее расстройства. Общая чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга и периферической нервной системы. Ствол головного мозга и черепные нервы. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Нарушения сознания, бодрствования, сна. Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция).

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психиатрия»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать правовые основы профессиональной деятельности психиатра; фундаментальные теоретико-методологические концепции психопатологии; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

## Краткая аннотация содержания дисциплины

Основные этапы развития и основные направления в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Общие положения семиотики психических расстройств. Параклинические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Расстройства ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений. Нарушения памяти. Нарушения интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Кататонический синдром и его важнейшие проявления. Психомоторное возбуждение. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Методы

терапии в психиатрии. Классификация психических расстройств. Принципы классификации. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения инфекционного генеза. Психические расстройства сосудистого генеза. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Алкогольные (металкогольные) психозы. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Шизофрения и другие бредовые психозы. Шизотипическое расстройство. Аффективные расстройства.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психофармакология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать правовые основы назначения психоактивных веществ; основы смежных медицинских дисциплин: психофармакологии и фармакотерапии

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понятие о психотропных средствах. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология. Классификация психотропных средств. Антидепрессанты (тимоаналептики). Нейролептики (антипсихотические препараты). Транквилизаторы (анксиолитики). Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге. Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике. Седативные средства.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основы факторного анализа высшей психической деятельности человека (по А.Р. Лурии)

Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики (нейропсихологии); составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами в различных областях клинико-психологической практики (нейропсихологии)

Владеть навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах нейропсихологической диагностики, формулировать рекомендации

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Общая характеристика методов нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического эксперимента. Исследование общего состояния психической сферы и личности. Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса. Исследование произвольных движений (праксиса). Исследование речи и речевых процессов. Исследование письма и чтения. Исследование счета. Исследование памяти, внимания, мышления.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать правовые аспекты проведения экспертиз

Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики (патопсихологии); составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами в различных областях клинико-психологической практики (патопсихологии)

Владеть диагностикой психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-

психологического и экспериментально-психологического исследования навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах патопсихологического эксперимента, формулировать рекомендации; навыками создания и применения психодиагностических и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины

Содержание и области применения патопсихологического эксперимента. Основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования. Критерии оценки нарушения психических функций. Понятие о патопсихологических методах исследования. Особенности выбора методов исследования в зависимости от поставленной цели. Анализ документов и метод наблюдения. Клиническое интервьюирование. Психобиографический метод. Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Расстройства мышления. Диагностика интеллекта. Исследование эмоционально-волевой сферы. Оценка нарушений индивидуально-психологических (личностных) особенностей. Нарушения умственной работоспособности. Оборудование кабинета и режим обследования. Особенности написания заключений по результатам патопсихологического исследования. Консультация по результатам ЭПО.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по детской патопсихологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь создать доверительные отношения с ребенком в различных нестандартных ситуациях

Владеть навыками применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины

Принципы построения патопсихологического обследования детей. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний у детей. Методы исследования отклонений в личностном развитии детей. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности ребенка. Нарушения темпа психического развития. Органические нарушения психики. Дисгармоническое развитие личности. Специфика нарушений в психическом развитии подростков. Социальная дезадаптация несовершеннолетних. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Современные методы коррекции нарушений психического развития и консультирования несовершеннолетних.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по психотерапии и консультированию»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать психотерапевтические приемы разрешения нестандартных ситуаций в жизнедеятельности клиента

Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики; составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; разрабатывать новые методы психологических исследований и адаптировать существующие психологические методы; определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в

кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства

Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; диагностикой психических функций, состояний, свойств и структуры личности, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования; навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах психологического консультирования, формулировать рекомендации; навыками создания и применения психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины

Цели, задачи, принципы и подходы психологического консультирования и психотерапии. Основные методы психологического консультирования и психотерапии. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах. Техники релаксации. Техники управления вниманием. Контейнирование эмоций. Заземление. Насыщение фигуры. Уточняющие вопросы. Обнаружение телесного резонанса. Обнаружение эмоций. Перемещение внимания на ситуацию. Выявление слабых эмоциональных реакций. Виды границ. Территориальные границы. Метафора как способ работы с границами. Конфронтация. Рамочные договоренности. Диагностика. Ожидания клиента от терапевта. Ожидания терапевта от клиента. Ожидания терапевта от себя.

Подведение итогов. Идентификация результатов. Соответствие результатов ожиданиям. Выражение чувств.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по психосоматике»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии

Владеть методами коррекции психосоматических расстройств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками консультирования сохранения и улучшения психологического и физического здоровья; формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Данный курс предназначен для знакомства с клиникой, психодинамикой и психотерапией психосоматических расстройств. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний. «Внутренняя картина болезни» при соматической патологии. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом. Реабилитация больных с психосоматическими нарушениями.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психологическая супервизия»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные цели, задачи и методы психологической супервизии

Уметь анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции; объективно и достоверно оценить результаты психологической супервизии, использовать их для развития и становления профессионала

Владеть навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции; толерантностью; навыками проведения психологической супервизии

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Современные представления о клинической супервизии. Рассматриваются общее понятие о клинической супервизии. Общая стратегия, цели и задачи процесса клинической супервизии. Основные принципы супервизии: этические и юридические. Основные модели клинической супервизии. Критерии оценки профессиональной компетенции клинического супервизора. Сбор материала: оценка предварительных данных; наблюдение за поведением терапевта; заметки супервизора о терапевтической сессии; внутренняя реальность супервизора. Фокусирование: наиболее важные моменты фокусирования; некоторые особенности фокусирования; четыре основные стадии. Непосредственно супервизия: начальный фокус на клиенте; начальный фокус на терапевте. Непосредственно супервизия: начальный фокус на терапевтических отношениях; особенности стратегии и позиции супервизора; дидактические аспекты супервизии.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Позволяет отработать умения принятия быстрых решения при чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, используя базовые профессиональные знания. Критерии негативного

воздействия; причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Источники и уровни различных видов опасностей. Техносфера как зона действия опасностей. Вредные вещества; классификация; агрегатные состояния; пути поступления в организм человека. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, о методах его укрепления

Уметь использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым

Владеть методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья

Объем дисциплины в зачетных единицах: 1

Краткая аннотация содержания дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Содержание включает изучение теоретических основ физической культуры и освоение практических умений и навыков в части изучения техники основных оздоровительных движений.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь корректно и толерантно разрешать семейные противоречия  
Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей)

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Введение в тренинговую работу с семьей. Основные направления тренинговой работы с семьей. Основные механизмы и факторы тренингового воздействия. Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы. Основные типы современной семьи. Основные принципы диагностики семьи. Основные направления диагностики семьи. Консультативные техники помощи семье. Тренинговые методы работы с семьей. Методы помощи семье в кризисных ситуациях. Семейные кризисы и возможности работы с семьей в ситуациях кризисов. Виды дистанционной работы с семьей и ее отдельными членами.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Спецпрактикум – тренинг по работе с девиантными подростками»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии

Уметь использовать нестандартные ситуации в процессе тренинга для повышения адаптивных возможностей девиантных подростков

Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с девиантными подростками)

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций: Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития. Формы подростковых девиаций. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.

Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками: Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте; Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков; Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками: Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками; Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками; Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Особенности самосознания при пограничных личностных  
расстройствах»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать генез расстройств самосознания, структуру и функции самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии

Уметь создать психогигиеническую ситуацию в семье клиента страдающего пограничными психическими расстройствами

Владеть методами диагностики самосознания

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств. Генез расстройств самоидентичности. Методы клинико-экспериментального исследования. Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования. Психотерапия при пограничной и нарциссической организациях личности как предмет научного исследования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса и механизмы психологического воздействия в рамках диалогического подхода

Уметь анализировать психотерапевтический процесс с позиции различных философских школ и подходов

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические и методологические основы диалогического подхода к анализу психотерапевтического процесса. Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития. Историческое развитие диалогического подхода. Основные направления анализа психотерапевтического процесса. Анализ психодинамической модели консультирования. Анализ поведенческой модели консультирования. Анализ структурной модели консультирования. Анализ трансгенерационной модели консультирования. Анализ и интегративной модели консультирования. Методы анализа психотерапевтического процесса.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в клинический психоанализ»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать философские предпосылки развития психоаналитических идей

Уметь составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа. Техника клинического психоанализа. Направления клинического психоанализа. Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики. Психоаналитические методы диагностики. Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать философские предпосылки развития когнитивно-бихевиоральных идей

Уметь составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода

Владеть навыками оказания психологической помощи на основе когнитивно-бихевиорального подхода

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение. Экзистенциально-гуманистические истоки КБТ. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. Модель когнитивного профессионального консультирования Д. Крамбольца. Когнитивно-бихевиоральная терапия Д. Мичебаума. Терапия реальности В. Глассера. Основные процедуры и техники терапии реальности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь организовать жизнедеятельность ребенка в конкретной семейной ситуации; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе гуманистического, системно-семейного и других подходов; осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка

Владеть навыками оказания психологической помощи на основе гуманистического и системно-семейного подходов; основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Современная терминология, используемая в специальной и клинической психологии в отношении семей, воспитывающих проблемного ребенка. Особенности психологического климата семей, воспитывающих особого ребенка. Психологическое консультирование членов семей, воспитывающих аномального ребенка. Структура и содержание семейного психологического консультирования. Проблемы взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Требования к диагностике в процессе консультирования семьи. Психологическая коррекция как метод психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка. Этические принципы организации психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка. Организация раннего психолого-медико-педагогического сопровождения семей, воспитывающей аномального ребенка.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Дистанционные методы психологического консультирования»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь менять методы дистанционного консультирования в зависимости от меняющихся условий дистанционного взаимодействия; применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и прикладных задач

Владеть основными дистанционными методами психологического консультирования

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Введение в дистанционное психологическое консультирование. Процессуальная модель дистанционного консультирования. Специальные темы дистанционного консультирования. Практика дистанционного психологического консультирования. Супервизии практики дистанционного консультирования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные теоретические модели и подходы к объяснению переживаний и поведения человека в экстремальных ситуациях; основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций; основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

Уметь выбрать диагностические и терапевтические методы в зависимости от специфики ситуации; планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Психология кризисной ситуации. Психические состояния человека в кризисных условиях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения. Посттравматическое стрессовое расстройство. Шоковая травма. Суицидальное поведение. Переживание утраты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь оказать психологическую поддержку специалистам экстремальных видов деятельности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия; разрабатывать и применять новые технологии по совершенствованию системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

Владеть основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля; методами решения научных и практических задач на основе теоретических

знаний моделей переживания и поведения человека в экстремальных ситуациях

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

История и методология психологической диагностики. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психолога. Типовые формы заключений по результатам психодиагностических исследований, периодичность и образцы отчетности специалистов психологической службы. Профессиональный психологический отбор: специфика, методы, методики оценки профессионально важных качеств. Психодиагностический мониторинг: специфика, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности. Постэкспедиционное обследование: специфика, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний. Психодиагностические мероприятия в рамках аттестации специалистов экстремального профиля: методы, специфика подбора психодиагностического инструментария. Оценка социально-психологического климата в коллективах: методы, методики, варианты заключений. Психофизиологическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать методы организации людей в экстремальных ситуациях с учетом их этнических, конфессиональных и культурных различий; психологические закономерности функционирования и развития разных социальных и религиозных субкультур, этнических

общностей; методы психологического консультирования при различных видах стрессовых и экстремальных ситуаций

Уметь использовать методы психотерапии и психологического консультирования при различных видах стрессовых и экстремальных ситуаций

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

В дисциплине изучаются теоретические и методологические основания исследования кросс-культурной и этнической психологии. Рассматриваются психологические типы культур, проблематика исследования национального характера. Анализируются различные подходы к определению взаимосвязи между культурой и познанием, изучается этническая культура как защитный механизм. Рассматриваются культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психологическое сопровождение в профессиях экстремального  
профиля»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные психологические механизмы эмоционального выгорания

Уметь использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач; планировать и осуществлять деятельность по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

Владеть приемами психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса и в ситуации кризиса

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Введение в психологию экстремальных ситуаций. Психические состояния в экстремальных ситуациях. Психологическая

характеристика основных видов профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля. Психологические последствия деятельности в экстремальных ситуациях. Характеристика ОСР (острые стрессовые расстройства) и ПТСР (посттравматические стрессовые расстройства). Организация психологического сопровождения в системе профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля. Психодиагностическое обеспечение специалистов экстремального профиля. Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля. Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля. Психологическое сопровождение деятельности отдельных категорий сотрудников. Предупреждение кризисных состояний и профилактика профессиональной деформации специалистов экстремального профиля.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Экстренная психологическая помощь»

Перечень планируемых результатов обучения:

Владеть методами оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; основными навыками (приемами) оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Психодиагностика при экстренной психологической помощи. Диагностика психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства. Технологии экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология экстремальных ситуаций и состояний»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать историю развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций; общие закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях

Уметь принять ответственность за решения в условиях нестандартных ситуаций и чрезвычайных происшествий

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Психология кризисной ситуации. Психические состояния человека в кризисных условиях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения. Посттравматическое стрессовое расстройство. Шоковая травма. Суицидальное поведение. Переживание утраты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Правоведение»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать правовые и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и в других сферах жизнедеятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Государство и право. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения.

Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные информативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные категории, понятия, законы, направления развития экономических знаний, способствующие общему развитию личности

Уметь анализировать и оценивать социально-экономическую информацию

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Экономическая теория: предмет, структура, метод. Рыночная система. Механизм функционирования рынка: спрос и предложение. Фирма, ее организационные формы, цель деятельности. Фирма: затраты и выпуск, масштабы деятельности. Типы рыночных структур. Рынок труда. Роль государства в функционировании рынка. Механизм функционирования рынка: спрос и предложение. Фирма, ее организационные формы, цель деятельности. ВВП и способы его измерения. Инфляция и безработица. Цикл экономической конъюнктуры. Деньги, кредит и их роль в функционировании рыночной системы. Банки. Денежно-кредитная политика государства. Финансы государства. Финансовый рынок. Мировая экономика.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные категории, понятия, законы, направления развития социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Социология как наука. Исследовательские направления и школы. Социальные связи и институты. Быт и семья как социальные институты. Социальные системы и изменения. Социальная структура. Стратификация общества. Социальный статус и мобильность (подвижность). Миграционные процессы в обществе. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Социальное взаимодействие. Массовое поведение. Культура общества. Социологическое исследование: программа, методы, организация.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь обобщать и анализировать полученные знания, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; создать условия для трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические основания и современное состояние проблемы общения в психологии. Общение как коммуникация. Общение и взаимодействие. Социальная перцепция как функция общения.

Коммуникативная компетентность и проблемы ее развития.  
Прикладные и практические аспекты психологии общения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать строение и физиологию центральной нервной системы

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6

Краткая аннотация содержания дисциплины

Формирование представления об общих принципах строения центральной и периферической нервной системы человека, анатомо-топографической и анатомо-функциональной организации нервной системы, включая клеточный и тканевой уровень. Строение отделов спинного и головного мозга, анатомию спинно-мозговых и черепно-мозговых нервов, морфо-функциональную организацию вегетативной нервной системы. Формирование знаний об общих принципах морфо-функциональной организации сенсорных систем и строении сомато-висцеральной, зрительной, слуховой, вестибулярной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем. Фило- и онтогенез нервной системы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по нейрофизиологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики (нейрофизиологии)

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические и методологические основы экспериментальной нейрофизиологии. Физиология возбудимых тканей. Рефлекторная деятельность нервной системы. Безусловные рефлексy. Исследование двигательных функций. Рефлекторная деятельность нервной системы. Условные рефлексy.

Исследование нейродинамических и психодинамических характеристик. Исследование функций сенсорных систем. Исследование функционального состояния систем вегетативной регуляции. Исследование функциональной асимметрии мозга. Электроэнцефалографическое исследование.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология массового сознания»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные закономерности функционирования массового сознания и учитывать эти закономерности в процессе психологического консультирования населения

Владеть клинико-психологическими методами и методиками влияния на массовое сознание с целью профилактики социогенных нарушений здоровья

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

В дисциплине изучаются различные подходы к определению категории «масса», методы исследования психологии массового сознания (методы этнографии, социологические методы, методы языкознания). Анализируются психологические особенности поведения человека в толпе. Рассматриваются основные виды толпы, поведение толпы в экстремальных ситуациях. Изучаются структурные составляющие массового сознания, механизмы формирования массового сознания. Рассматриваются подходы к изучению общественного мнения как выразителя массового сознания. Изучаются основные формы массового сознания (мифологическое; религиозное; моральное и правовое; ценностно-нормативное).

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психогенетики»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков). История психогенетики. Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов, статистические методы. Средовые влияния. Генотип, средовые корреляции и взаимодействия. Основы генетики. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»). Основы дизонтогенеза. Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения и воспитания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Этнопсихология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий

Владеть навыками психологического консультирования населения с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. История развития науки и основные направления существующие в настоящее время. Понятия «культура», «этнос» и «этнодифференцирующие признаки». Основные особенности культуры и подходы к её определению. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях. Этнические

аспекты социализации. Национальный характер. Психология межэтнических отношений. Миграция и взаимодействие культур. Межэтнические конфликты. Психологические характеристики этносов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология конфликта»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь самостоятельно использовать программы психологического вмешательства в межличностные семейные и трудовые конфликты

Владеть методами и методиками разрешения конфликтных ситуаций, оказания клиничко-психологической помощи в полном объеме; способами саморегуляции и способами предотвращения синдрома профессионального выгорания

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Истоки и предметное содержание психологии конфликта. Психологические концепции конфликтного поведения: К. Конрад Лоренц, К. Ларсен, Г. Минтон, Х. Дельгадо, З. Фрейд, Ч. Бреннер, М. Дойч; Д. Кравитц, Д. Макгрет, Л. Понди, Б. Кабанофф. Типология конфликтов. Структура конфликта. Внутриличностные конфликты. Способы разрешения: (компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция), психологические последствия. Возрастные конфликты. Конфликты детского, подросткового возраста. Межличностные конфликты. Конфликтующие личности. Типология. Способы обращения с «трудными» людьми. Внутригрупповые конфликты. Специфика конфликта «руководитель – неформальный лидер». Стратегии коррекции внутригрупповых отношений. Межгрупповые конфликты. Политические конфликты. Межэтнические конфликты. Переговоры. Модели переговорного процесса. Организационные, управленческие конфликты. Семейные конфликты. Супружеские конфликты. Конфликты в системе «родитель – ребенок». Арбитраж, посредничество как способы разрешения конфликтов. Снятие стресса, вызванного конфликтом. Психотерапия конфликта: смена установок, ранжирование целей,

«визуализация», проецирование. Профилактика конфликтов. Конфликты в практике работы психолога.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные информационные технологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета

Уметь при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности

Владеть навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет; навыками применения клинико-психологических технологий на основе компьютерных знаний

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Общая характеристика информационных технологий. Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога. Специализированные информационные технологии и информационные ресурсы в психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Организационная психология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»; организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей

работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; основными методами руководства; навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений; навыками руководства стажерами в процессе практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Организация, ее виды и основные характеристики. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Жизненный цикл организации. Соотнесение стадий жизненного цикла, типов, стратегий организации и особенностей персонала. Внутренняя среда организации. Миссия организации. Организационная структура. Типы организационных структур. Процесс формирования и изменения организационной структуры. Организационная культура. Типология организационной культуры. Понятие субкультуры. Ценности, традиции организации. Организационное развитие. Основные концепции развития. Стратегическое планирование, система и факторы стратегического управления. Направления развития. Схемы развития и их использование в консультировании. Формула развития. Ресурсы развития. Концепция первого шага. Организационная диагностика. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Внешние и внутренние проблемы организации. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Методы стандартизированной (структурной) диагностики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Гендерная психология и психология сексуальности»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств

Владеть знаниями в области гендерной психологии и психологии сексуальности для осуществления психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психологического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Психология гендера в контексте современных исследований. Гендерные различия. Психология сексуальности в контексте современных исследований.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать этические основы деятельности клинического психолога; методы и способы рефлексии и самоанализа; организационные, правовые принципы работы психолога в консультировании и психотерапии

Уметь адекватно применять основные категории этики и деонтологии, реализовывать их в практической деятельности; разрешать деонтологические конфликты, использовать этические нормы для оценки ситуаций

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Формирование у студентов представления о профессии «клинический психолог» и ее этических основах, базирующегося на научных фактах и опыте практической деятельности профессиональных психологов. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Их содержание и значение. Принципы составления этических стандартов работы психолога.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Введение в клиническую психологию»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; теоретические и прикладные аспекты клинической психологии; об основных видах экспертной деятельности; о роли психолога в различных видах экспертизы; содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению

Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск

Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет, задачи, структура клинической психологии. Становление клинической психологии в России и за рубежом. Основы семиотики, классификации психических болезней. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности. Основные проблемы расстройства психики. Основы патопсихологии. Клиническая психология в соматической клинике. Основы неврологии. Личностные расстройства. Основы нейропсихологии. Введение в психотерапию.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Статистические методы и математическое моделирование в психологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности; разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования; стандартных статистических пакетов для обработки данных

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основная задача математической статистики. Генеральная совокупность. Выборка. Виды выборок. Статистическое распределение выборок. Графическое представление выборки. Полигон, гистограмма, кумулятивная кривая. Статистическая гипотеза, статистический критерий, область допустимых значений и критическая область, уровень значимости (ошибка I рода) и ошибка II рода и мощность статистического критерия. Параметрические критерии проверки статистических гипотез. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Общая схема проверки статистических гипотез. Постановка задачи корреляционного анализа. Понятие "корреляции". Свойства. Исследование связей признаков, измеренных в количественных шкалах: коэффициент линейной корреляции Пирсона, корреляционное отношение, коэффициент детерминации. Исследование связей признаков, измеренных в порядковых шкалах: коэффициенты Кендалла и Спирмена, коэффициент конкордации. Понятие "сопряженности". Исследование связей признаков, измеренных в дихотомических шкалах:  $\chi^2$ -критерий; коэффициенты Пирсона и Юла. Исследование связей признаков, измеренных в номинальных шкалах:  $\chi^2$ -критерий; коэффициенты Пирсона, Крамера, Чупрова. Множественный регрессионный анализ: Постановка задачи множественного регрессионного анализа. Линейные двухфакторные модели. Множественный коэффициент корреляции. Интерпретация результатов регрессионного анализа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, о методах его укрепления

Уметь использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым

Владеть методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья; навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психологического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Объем дисциплины в зачетных единицах: 9

Краткая аннотация содержания дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Содержание включает изучение и освоение практических умений и навыков в части изучения техники основных оздоровительных движений и их использования в своей личной жизни и профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Клиника интеллектуальных нарушений»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные формы интеллектуальных расстройств согласно классификации МКБ-10

Владеть методами диагностики психических функций и интеллекта

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Целью дисциплины является формирование представления о клинике интеллектуальных нарушений, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, классификацией болезней, приводящих к стойкому расстройству интеллектуальных функций у детей и взрослых. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Сопоставление клинко-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология когнитивных расстройств»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные формы интеллектуальных расстройств согласно классификации МКБ-10

Владеть методами диагностики психических функций и интеллекта

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Целью дисциплины является формирование представления о клинике интеллектуальных нарушений, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, классификацией болезней, приводящих к стойкому расстройству интеллектуальных функций у детей и взрослых. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Сопоставление клинко-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Сексология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать психологию сексуальности и сексуальные расстройства

Уметь использовать знания в области гендерной психологии и психологии сексуальности для осуществления психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психологического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основные научные подходы к сексологии на современном этапе. Междисциплинарные связи сексологии как науки. Научный, общекультурный подходы к сексуальности. История сексологии. Этапы развития сексологического знания: этап наблюдения накопления знаний, параметрический этап, современный этап. Различные направления в сексологии: локализационистское, энциклопедическое, психоанализ. Неврологический, психиатрический, урологический, эндокринологический подходы к изучению сексуальности. Основные понятия сексологии. Понятие и термин «сексуальная культура». Структура сексуальной культуры. Уровни сексуальной культуры. Индивидуальность и личностные ценности. Социокультурные стандарты сексуального поведения. Сексуальные установки и выбор. Сексуальная дискриминация.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы сексопатологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать психологию сексуальности и сексуальные расстройства

Уметь использовать знания в области гендерной психологии и психологии сексуальности для осуществления психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психологического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии. Сексуальные дисгармонии. Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний. Принцип парности. Принуждение и насилие. Принуждение, злоупотребление и сексуальная агрессия. Сексуальная зависимость. Сексуальность в браке. Любовные отношения. Сексуальная и любовные потребности. Трудности и специфические особенности выбора партнеров. Отношение к чужим любовным переживаниям. Сексуальные расстройства. Распространенность. Классификация видов сексуальных расстройств. Проявления сексуальных расстройств у мужчин. Проявления сексуальных расстройств у женщин. Причины. Влияние психологических особенностей личности на возникновение и течение сексуальных нарушений, характера, психических расстройств, психотравмирующих факторов. Перверзии и девиации. Мнимые сексуальные расстройства. Лечение сексуальных расстройств. Сексотерапия. Организация работы психолога и врача-сексолога в сексологической службе.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая суицидология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать историю, современное состояние проблемы закономерности нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии

Владеть современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

В содержании дисциплины дается целостное представление о суициде как социально-психологическом и культурно-историческом феномене и формируются навыки работы с суицидентами.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Возрастная психофизиология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать историю, современное состояние проблемы закономерности нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии

Владеть современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Возрастная психофизиология, предмет, задачи, методы исследования. Закономерности психического развития. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Биологические основы психики. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Формирование и развитие сенсомоторной сферы в онтогенезе. Формирование и развитие внимания. Формирование и развитие памяти и научения. Психофизиология мышления и речи. Общие вопросы процесса воображения. Формирование и развитие темперамента и характера личности. Формирование и развитие мотивации. Психофизиология эмоций. Формирование и развитие саморегуляции. Стресс и вопросы психофизиологической адаптации. Психофизиологический тип личности и тревожность. Психофизиологический статус и проблема адаптации. Психофизиологические особенности периодов развития человека.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы социально-психологического тренинга»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь эффективно взаимодействовать с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основные понятия, формы, методы и принципы. Начальная стадия тренинга (знакомство). Переходная стадия (фрустрация). Продуктивная стадия (работоспособность). Завершающая стадия. Критический анализ групповой динамики тренинга.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по социальной психологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Уметь эффективно взаимодействовать с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины

Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин. Позиции и роль психолога-практика. Академическая, прикладная и практическая социальная психология. Социально-психологическая практика. История становления практической социальной психологии. Психолог-практик в роли Эксперта, Консультанта, Наблюдателя. Методы вмешательства и проф. этика социального психолога-практика. Глубинное интервью. Фокус-группа. Групповая дискуссия. Модели социально-психологического тренинга. Виды тренинга. Проведение тренинга. Компетенции тренера. Метод командообразования. Признаки и принципы командной работы. Комплектование команды. Типология команд. Подходы к формированию команды. Методы формирования команд. Ассесмент-Центр. Тренинг подготовки наблюдателей. Тренинговая программа и ее составляющие. Конструирование тренинговых процедур. Виды тренинга. Проведение тренинга.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология управления»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать приемы управления психологической деятельностью; основные методы руководства; профессионально-этические стандарты

Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, обобщать и анализировать полученные знания

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические и методологические основы психологии управления. Социально-психологические процессы в организации. Социальная психология административной деятельности. Руководитель, как субъект управления. Психология управления персоналом. Кадровая служба организации. Методы оценки и отбора персонала. Командообразование. Адаптация и обучение персонала. Мотивация и стимулирование труда. Кадровое консультирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология семейного консультирования»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать приемы управления психологической деятельностью; основные методы руководства; профессионально-этические стандарты

Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, обобщать и анализировать полученные знания

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические и методологические основы семейного консультирования. Основные направления семейного консультирования. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Факторы риска в психическом развитии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека

Уметь формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теория психического развития ребенка и Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959г. Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Культурология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека

Уметь формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры.

Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология личностного развития»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать методы и способы рефлексии и самоанализа

Уметь анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции; осуществлять психологическое консультирование населения с учетом закономерностей личностного развития

Владеть навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции; толерантностью, социальной мобильностью

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

В дисциплине рассматриваются теоретические и методологические основания исследования личности и личностного развития в психологии. Анализируются различные подходы к структуре личности, личностному развитию. Рассматриваются факторы, механизмы и движущие силы развития личности. Анализируются причины искаженного личностного развития. Изучаются методы психологического сопровождения развития личности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«История и теория религии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать методы и способы рефлексии и самоанализа

Уметь анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции; осуществлять психологическое консультирование населения с учетом закономерностей личностного развития

Владеть навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции; толерантностью, социальной мобильностью

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Религиоведение как область научного знания. Понятие, сущность и структура религии. История религий. Проблема происхождения религии. Ранние формы религии. Национально-государственные формы религии. Мировые религии. Новые религиозные движения. Секуляризация как исторический феномен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология стресса»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей

Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

В дисциплине рассматриваются теоретические и методологические основания и результаты исследований стресса

в психологии. Анализируются различные зарубежные и отечественные теории стресса. Рассматривается изменение в теоретических подходах к изучению стресса в ходе развития психологической науки. Описывается современное состояние и тенденции развития психологии стресса в российской и западной психологии.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей

Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Владеть навыками анализа, синтеза и обобщения фактов

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Мышление как предмет логики. Формально-логическое понимание процесса мышления. Теоретическое и методологическое значение логики. Логическая культура мышления. О логической культуре психолога. Понятие как форма представления реальности. Языковые формы выражения понятий. Термины. Основные логические приёмы образования понятий. Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления. Закон тождества Закон непротиворечия Закон достаточного основания. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Общая характеристика умозаключения. Логическое следование. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Непосредственные и опосредованные умозаключения. Понятие научной проблемы. Гипотеза как форма развития знания. Общая характеристика гипотезы. Способы подтверждения гипотез. Общая характеристика аргументации и доказательства.

Доказательство и убеждение Этика в процессе доказательства и опровержения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Факторы и предикторы психических расстройств»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные биологические, социальные, психологические факторы психических расстройств, предикторы основных психических расстройств

Уметь выявлять этиопатогенез психических расстройств, выделять факторы риска возникновения психических заболеваний

Владеть навыками анализа, синтеза и обобщения фактов

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понятие о факторе в психиатрии. Проблема выявления предикторов психических расстройств. Факторы, определяющие психическое развитие. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Тератология поведения и изучение вредных влияний среды на развивающиеся системы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные концепции естествознания»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные биологические, социальные, психологические факторы психических расстройств, предикторы основных психических расстройств

Уметь выявлять этиопатогенез психических расстройств, выделять факторы риска возникновения психических заболеваний; анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения

Владеть навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; навыками использования базовых знаний естественных наук для интерпретации современных концепций картины мира

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины

Формирование представления о Науке как особой форме познания мира и естествознании как комплексе наук о природе, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, принципами разграничения науки и псевдонауки, ключевыми научными методами, историей становления естественных наук. Современные научные взгляды на концепции симметрии в природе, пространства и времени в отношении к материи. Закономерности системной организации и функционирования уровней организации материи. Современные научные взгляды на концепции порядка, динамического хаоса и самоорганизации. Основы эволюционирования различных уровней организации материи в соответствии с концепцией глобального (универсального) эволюционизма. Современные научные взгляды на концепции экологии и антропологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология аномального развития личности»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности. Проблема понятийной адекватности. Представления о структуре характера и личности. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Теории, объясняющие личностные расстройства. Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента.

Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности. История учения о личностных расстройствах, определения Психопатии, акцентуации и личностные расстройства. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик. Взаимодействие, аффекты, когнитивные процессы, контроль, критика. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии (кластеры и варианты).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Коррупция: причины, проявления, противодействие»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать причины и психологические проявления лиц склонных к коррупционной деятельности и координировать взаимодействие с руководителями, персоналом по противодействию этому явлению

Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в контексте противодействия коррупции

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Государственная гражданская служба: вопросы кадровой работы и противодействие коррупции. Способы предотвращения коррупционных рисков. Типичные коррупционные нарушения. Гражданское общество против коррупции. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология личности»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать основные закономерности и механизмы развития личности и ее функционирования в различных социальных условиях; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

В дисциплине рассматриваются теоретические и методологические основания исследования личности в психологии. Анализируются различные подходы к структуре личности, личностному развитию. Рассматриваются социально-психологические характеристики личности (идентичность, Я-концепция, ролевые и статусные характеристики личности и т.д.). Анализируются подходы к самореализации и самоактуализации личности. Рассматриваются патологические формы развития личности.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология горя»

Перечень планируемых результатов обучения:

Владеть навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; методами и методиками оказания клинико-психологической помощи в полном объеме

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические аспекты переживания горя. Психологические аспекты переживания нормального горя. Стадии переживания нормального горя. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности и силы стрессора. Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату. Смерть в семье, как переживают дети и родители. Утрата социальных ролей, здоровья. Психотерапия горя и утраты. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. Психологическая помощь при переживании острого горя. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Работа с патологическими реакциями. Принципы помощи горющему ребенку. Психологические аспекты похоронного дела.