

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

**Социально-психологический институт**

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)*



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

***Педагогическая практика (4 семестр)***

*(Наименование учебной (производственной) практики)*

Специальность / Направление подготовки

**37.05.01 «Клиническая психология»**

*(шифр, название направления)*

Направленность (специализация) / Направленность (профиль) подготовки

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях»**

Квалификация (степень) выпускника

**Клинический психолог**

Форма обучения

**Очная**

*(очная, очно-заочная и др.)*

Кемерово 2019

## Содержание

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ: .....	2
1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП .....	4
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ....	5
4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	6
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	6
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ .....	6
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	7
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	9
7.2.1. Дифференцированный зачёт.....	9
7.2.2. Наименование оценочного средства (аналитический отчет).....	10
7.2.3. Наименование оценочного средства (проект).....	13
7.2.4. Наименование оценочного средства (характеристика).....	14
7.2.5. Наименование дополнительного документа, позволяющего оценить ход .....	15
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	21
2. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки имени К. Д. Ушинского <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a> .....	22
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ( <i>при необходимости</i> ) .....	22
В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: .....	22
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	22
11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.....	23
11.1. Место и время проведения производственной педагогической практики .....	23
11.2. Титульный лист аналитического отчета.....	24
11.3. Форма характеристики студента с места прохождения педагогической практики .....	25
11.4. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.....	25

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

Во время прохождения производственной педагогической практики студентам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования. Основной целью производственной практики студентов на факультетах КемГУ, где предусмотрена педагогическая практика, является применение профессиональных знаний студентов в практической деятельности.

Целями педагогической практики являются:

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной педагогической деятельности,
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления,
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно - образовательного процесса,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
- формирование профессионально значимых качеств личности,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.
- формирование умений наблюдения и анализа педагогической действительности;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-психолога.

Задачами педагогической (производственной) практики являются:

- ознакомиться со структурой психологической службы, основными направлениями работы, проблемами психологов;
- изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы (кому и какие виды услуг оказываются);
- ознакомиться с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению психопрофилактической, психодиагностической, психоконсультационной и психокоррекционной работ;
- подготовить и провести учебные занятия по психологии;
- подготовить и провести воспитательное мероприятие с обучающимися;
- подготовить и провести профориентационное мероприятие с обучающимися;

- проанализировать учебное занятие;
- составить психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива;
- ежедневно вести дневник прохождения практики, по окончании ее составить отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания.

## **1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных учреждений разных типов.

Местами проведения практики могут быть общеобразовательные учебные заведения, в которых преподается психология, а также учреждения начального и среднего и высшего профессионального образования.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики студенты:

- под руководством преподавателей вуза самостоятельно обучаются использованию психолого-педагогических и специальных знаний;
- организуют деятельность обучающихся, работают с ученическими коллективами;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт учителей и классных руководителей, консультируются по организации воспитательной работы с обучающимися, координируют свою работу с планами учителей и классных руководителей и т.д.).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП**

В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающегося формируются компетенции ПК-9, ПК-10 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенций по ФГОСЗ</b>	<b>Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i></b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
<b>ПК-9</b>	Способностью формулировать цели, проводить занятия с использованием	<b>Владеть</b> проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-

	инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения
<b>ПК-10</b>	готовностью формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Педагогическая практика входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС по направлению подготовки ВО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку специальности «Клиническая психология».

Педагогическая практика связана со следующими курсами: «Общая психология», «Культурология», «Педагогика».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания общих понятий и закономерностей, изучаемых в общей психологии и педагогике, закономерностей возрастного развития, умения использовать различные педагогические и психологические методы, навыки практической работы со школьниками и студентами.

Педагогическая практика проводится со студентами в 4 семестре. Продолжительность практики – 4 недели. Местами проведения практики могут быть общеобразовательные учебные заведения, в которых преподается психология, а также учреждения начального и среднего и высшего профессионального образования.

#### 4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетных единицы.

Продолжительность практики 4 недели (216 часа в академических часах).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Установочная конференция (6 ч.).	получение студентами заданий по практике	инструктаж по технике безопасности	Знакомство с базой практики		Дневник практики с планом работы
2	Производственный этап (198 ч.)	Подготовка к проведению учебных и внеклассных занятий	Проведение занятия по психологическому просвещению	Проведение воспитательного мероприятия	систематизация фактического и литературного материала	Планы-конспекты занятий, проекты (сценарий 1-го воспитательного мероприятия)
3	Подготовка отчета по практике (6 ч.)	систематизация фактического материала	Анализ собственной деятельности			Аналитический отчет о прохождении практики с приложениями
4	Заключительная конференция по практике (6ч.)					Выступление на итоговой конференции, характеристика

#### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Аналитический отчет по практике с приложениями, в которых описаны все выполненные задания за практику и отчетные проекты (Приложения-проекты:

а) План, разработка, анализ воспитательного мероприятия.

2. График педпрактики (с ежедневным планом работы, заверяется у руководителей от баз практики).

3. Характеристика с места прохождения практики с предлагаемой оценкой.

#### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Установочная конференция (6 ч.).	<p><b>ПК-9</b> Способностью формулировать цели, проводить занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p> <p><b>ПК-10</b> готовностью формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p>	График с планом работы
2.	Производственный этап (198 ч.)	<p><b>ПК-9</b> Способностью формулировать цели, проводить занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p> <p><b>ПК-10</b> готовностью формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных</p>	Планы-конспекты занятий, проекты (сценарий 1-го воспитательного мероприятия)

		<p>трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p>	
3.	Подготовка отчета по практике (6 ч.)	<p><b>ПК-9</b> Способностью формулировать цели, проводить занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p> <p><b>ПК-10</b> готовностью формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p>	Аналитический отчет о прохождении практики
4.	Заключительная конференция по практике (6 ч.)	<p><b>ПК-9</b> Способностью формулировать цели, проводить занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p> <p><b>ПК-10</b> готовностью формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с</p>	Выступление на итоговой конференции, характеристика



	<p>окружающим миром, популяризировать психологические знания</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p>	
--	---	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Дифференцированный зачёт**

а) типовые задания

Итоговая оценка по педагогической практике складывается из следующих компонентов:

1. Оценка за аналитический отчет с приложениями и проектами, выставленная по нижней из двух оценок отчета, полученных от методистов по психологии и педагогике.
2. Выступление на итоговой конференции, как форма защиты отчетов (по аналогии с защитой курсовых работ). Если выступление на итоговой конференции было оценено на 3 балла (см. шкалу оценивания в п. 7.3.), то итоговая оценка за практику может быть выше оценки за аналитический отчет на 1 балл. При получении за аналитический отчет высшего балла студент может быть освобожден от защиты.
3. Рекомендуемая оценка руководителя с места практики, отраженная в характеристике студента-бакалавра.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В итоговой оценке по педагогической практике учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности профессиональных навыков и умений;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.

в) описание шкалы оценивания

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент-бакалавр проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

- высший балл за аналитический отчет, рекомендованная «отличная» оценка в характеристике;
- высший балл за аналитический отчет, высший балл за выступление на итоговой конференции, рекомендованная оценка «хорошо» в характеристике;

- «хорошо» за отчет, высший балл за выступление на конференции, «отлично» в характеристике.

«Хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы.

- 4 или 5 за аналитический отчет, выступление на 0-2 балла, рекомендованная оценка «хорошо» в характеристике.
- «хорошо» за отчет, 0-2 балла за выступление на конференции, «отлично» в характеристике.
- «хорошо» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «удовлетворительно» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «хорошо» в характеристике.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

- 4 или 3 за аналитический отчет, выступление на 0-1 балл, рекомендованная оценка «удовлетворительно» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, 0-1 балл за выступление на конференции, «хорошо» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «удовлетворительно» в характеристике.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру за невыполнение программы практики, а также если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

- «не удовлетворительно» за аналитический отчет, рекомендованная оценка «удовлетворительно» и выше в характеристике.
- 3-5 за отчет, «не удовлетворительно» в характеристике.

### **7.2.2. Наименование оценочного средства (аналитический отчет)**

а) типичные элементы

Аналитический отчет по практике с приложениями, в которых должны быть описаны все выполненные задания на практику и отчетные проекты.

Приложения-проекты:

1. План, разработка, анализ воспитательного мероприятия.

Приложения-задания:

1. Планы-конспекты проведенных занятий по психологическому просвещению.

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);

- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего подразделения, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);

- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности)

- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения;

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) описание шкалы оценивания

Аналитический отчет сдается методисту по педагогике, и проверенный методистом-педагогом – методисту-психологу, за отчет выставляются две оценки методистом по педагогике и методистом по психологии.

- **«Отлично»** - в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты

исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

- **«Хорошо»** - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).
- **«Удовлетворительно»** - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).
- **«Не удовлетворительно»** - в отчете представлена характеристика учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. В отчете обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра. Отчет не содержит всех требуемых приложений с выполненными проектами и заданиями.

Итоговая оценка за аналитический отчет выставляется по нижней оценке, полученной от методистов по педагогической практике.

### 7.2.3. Наименование оценочного средства (проект)

а) типовые задания

1. План, разработка, анализ воспитательного мероприятия.

б) критерии оценивания проектов

1. Полнота реализации проектного замысла. (Насколько воплощены исходные цели, требования, все ли задачи решены)

2. Соответствие контексту проектирования. (Соотнесение проектного результата со средой, где он выполняется, соответствие определенное культуре, времени.)

3. Соответствие культурному аналогу. (Соответствие аналогичным продуктам, т.е. общепринятым нормам: образовательному стандарту, программе, творческому заданию и т.п.)

4. Степень новизны. (Новая программа или новый интегративный курс сопоставляются с имеющимися аналогами, новое должно обеспечивать развитие)

5. Социальная (практическая, теоретическая) значимость. (Степень потенциального влияния проектного продукта на изменение ситуации, возможность перенесения данного проекта в другие условия)

6. Гуманитарность. (Соотнесение полученного результата с потребностями, интересами, возможностями людей, попадающих в сферу его распространения)

7. Эстетичность. (Оформление документов, качество презентации, дизайн отчета, изящество теоретического решения проблемы и др.)

Выступления участников оцениваются по каждому критерию по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в отчете по проекту материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- грамотно, с адекватной терминологией, без грамматических ошибок представлен в тексте;
- в полной мере отражает полученные данные;
- адекватно иллюстрирован;
- текст или доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в отчете материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- интерпретация полученных данных не достаточно полная;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;

- в тексте есть грамматические ошибки;
- текст, доклад по проекту длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в отчете материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- интерпретация полученных данных не полная;
- иллюстраций нет или они не отражают полученные данные;
- в тексте много грамматических ошибок;
- отчет, доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- работа не выполнена;
- работа выполнена частично, в работе обнаруживаются ошибки по содержанию в сущностной части психологии;
- иллюстраций нет;
- отчет, доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### 7.2.4. Наименование оценочного средства (характеристика)

Характеристика позволяет оценить уровень сформированности умений и навыков, в соответствии с формируемыми компетенциями студента-бакалавра, которые он продемонстрировал на базе педагогической практики.

Оцениваемые умения	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений
<b>Владеть</b> проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения	
<b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,	

гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах	
--	--

### **7.2.5. Наименование дополнительного документа, позволяющего оценить ход педагогической практики (график)**

а) типовые задания

График содержит: назначение студента на практику; рекомендации студенту-практиканту о его действиях перед выходом на практику, по прибытию на базу практики, в период окончания практики; порядок составления отчета; календарный график практики; таблицы для записей о выполненных работах; отдельно прикрепляется характеристика деятельности студента (от руководителя базы практики).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В дневнике должны быть отражены следующие пункты плана работы практиканта.

1 неделя

Установочная конференция.

Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правами и обязанностями обучающихся, с правилами внутреннего распорядка.

Беседа с классным руководителем об особенностях школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем обществознания.

Составление индивидуального плана работы бакалавров на период практики.

Посещение всех уроков своего класса с целью наблюдения и анализа учебной и коммуникативной деятельности обучающихся.

Посещение и анализ уроков разных типов по обществознанию, в том числе учителей, не являющихся руководителями практики.

Разработка тематического планирования по предмету до конца практики.

Посещение консультаций в вузе по поводу составленного тематического планирования.

2-5 недели

Разработка конспектов уроков по дисциплине с предварительной консультацией у ведущего учителя.

Проведение не менее 4 уроков по дисциплине.

Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий.

Посещение уроков, проводимых сокурсниками, и их активное обсуждение.

Изготовление наглядных пособий и дидактического материала.

Проведение занятий с отстающими учениками.

Посещение консультаций методиста в вузе.

Подготовка отчетной документации, психолого-педагогического дневника практики.

Оформление конспектов зачетных уроков.

Участие в заключительной конференции по педагогической практике.

в) описание шкалы оценивания

«зачтено-не зачтено»

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

*Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.* При выполнении заданий по педагогической практике студент может использовать следующие образовательные технологии: технологии проведения различных форм лекций (проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации) и семинарских занятий (развернутая беседа на основании плана, а также в форме дискуссий, деловых игр и диспутов), а также технологии проведения внеклассных занятий, в том числе, воспитательных и профориентационных мероприятий в форме бесед, тренингов, деловых игр.

*Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.* Содержание педпрактики раскрывается в следующих аспектах деятельности студента-практиканта:

- учебно-методическая;
- воспитательная;
- психолого-педагогическая диагностика;
- индивидуальное творческое задание (профориентационное мероприятие).

*В учебно-методическую работу входит:* знакомство с учебно-методическим комплектом учителей, преподавателей психологии; анализ разделов учебной программы на период практики; изучение необходимой научной и методической литературы; составление планов-конспектов уроков. Сюда можно отнести и овладение методикой планирования учебно-методической работы (в том числе и самостоятельной работы студентов), разнообразными формами проведения занятий, разработку дидактических тестов, проведение контрольных срезов с целью оценки начальных и итоговых знаний по разделу курса психологии у учащихся, самостоятельное проведение не менее 6 уроков в прикрепленных (старших) классах, группах.

*В воспитательную работу входит:* знакомство с системой воспитательных мероприятий, с планированием и организацией воспитательной работы в целом; планирование своей воспитательно-образовательной работы на период практики; организация предметного вечера, беседы, похода, обсуждения книг, экскурсии, психопрофилактического или психопросветительского мероприятия и др.; посещение и анализ мероприятий других практикантов; участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, школьного педагога-



психолога, куратора или воспитателя; организация работы с родителями учащихся; участие в тематических семинарах, собраниях и совещаниях по вопросам классного руководства, кураторства.

*В психолого-педагогическую диагностику входит:* психолого-педагогическое изучение учащихся и студентов на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами; наблюдение за школьниками во время уроков и внеклассных занятий; беседы с учащимися, педагогами, родителями; использование современных экспериментальных психолого-педагогических методик; овладение методикой изучения академических учебных групп и составления на них психолого-педагогической характеристики. Психолого-педагогическая диагностика проводится для использования результатов в воспитательной, профориентационной и развивающей работах.

Завершается педпрактика проведением итогового совещания в образовательном учреждении, составлением отчетной документации, итоговой конференции на факультете, выставлением 2-х оценок за практику по педагогике и по психологии методистами университета.

*Отчетная документация включает:*

1. **Аналитический отчет** по практике с приложениями, в которых описаны все выполненные задания на практику и отчетные проекты (сдается методисту по педагогике, и проверенный методистом-педагогом – методисту-психологу). Образец титульного листа приведен в п. 11.2.

**Приложения-проекты:**

1. План, разработка, анализ воспитательного мероприятия.

Требования к оформлению проектов

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен как приложение к аналитическому отчету.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления, отметку руководителей практики о допуске к реализации.
3. Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.
4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.
5. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.
6. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.
7. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты опросов, отзывы, бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.

**Приложения-задания:**

1. Планы-конспекты проведенных занятий (сдаются методисту по психологии).
2. Психологический анализ урока (сдается методисту по педагогике).
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы или личности

учащегося (сдается методисту по психологии).

Требования к оформлению заданий

1. Схема психолого-педагогического анализа урока приведена в п. 11.4.
2. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия приведена в п. 11.5.
3. План психолого-педагогической характеристики личности учащегося изложен в п. 11.6.
4. План психолого-педагогической характеристики коллектива приведен в п. 11.7.

2. **Характеристика** с места прохождения практики с предлагаемой оценкой (бланк характеристики приведен в п. 11.3).

3. **График** педпрактики (с ежедневным планом работы, заверяется у руководителей от баз, групповых руководителей, методистов по психологии и педагогике).

График содержит: назначение студента на практику; рекомендации студенту-практиканту о его действиях перед выходом на практику, по прибытию на базу практики, в период окончания практики; порядок составления отчета; календарный график практики; таблицы для записей о выполненных работах; отдельно к дневнику прикрепляется характеристика деятельности студента (от руководителя базы практики).

*Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики).* Итоги практики обсуждаются на итоговой конференции факультета. По окончании практики студент-практикант составляет письменный аналитический отчет и другие, предусмотренные программой, отчетные документы; сдает их за 2 – 3 дня до итоговой конференции руководителю практики от высшего учебного заведения (кафедры) после подписания непосредственным руководителем практики от учреждения, организации. Время проведения итоговой конференции по практике назначается руководителями от факультета в сроки сессии семестра, указанного в учебном плане. По окончании практики студент получает дифференцированный зачет по итогам защиты отчета на итоговой факультетской конференции.

Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет. Итоговой аттестацией по окончании практики является дифференцированный зачет.

Защита отчета по практике (дифференцированный зачет) проводится на итоговой факультетской конференции перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, выступление на итоговой конференции, как правило, состоит из короткого доклада (7-8 минут) студента и ответов на вопросы по существу отчета.

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.

Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

Шкала:

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

Рекомендуемая структура выступления на итоговой конференции

1. Характеристика базы педагогической практики.
2. Краткое описание основных аспектов деятельности в период педагогической практики.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Выполнение плана педпрактики: какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана.
5. Количество проведенных занятий. Какие занятия прошли наиболее успешно, что вызвало затруднения, почему.
6. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики, что решено, какие формы воспитательной работы использовались.
7. Результаты практики (значение в Вашем становлении как специалиста чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

В итоговой оценке по педагогической практике учитывается:

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
- Степень сформированности профессиональных навыков и умений;
- Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.

При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем от базы педагогической практики.

Итоговая оценка по педагогической практике складывается из следующих компонентов:

- Оценка за аналитический отчет с приложениями и проектами, выставленная по нижней из двух оценок отчета, полученных от методистов по психологии и педагогике.
- Выступление на итоговой конференции, как форма защиты отчетов (по аналогии с защитой курсовых работ). Если выступление на итоговой

конференции было оценено на 3 балла (см. шкалу оценивания в п. 7.3.), то итоговая оценка за практику может быть выше оценки за аналитический отчет на 1 балл. При получении за аналитический отчет высшего балла студент может быть освобожден от защиты.

- Рекомендуемая оценка руководителя с места практики, отраженная в характеристике студента-бакалавра.

Таким образом, студент-бакалавр может получить следующие оценки: «Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент-бакалавр проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

- высший балл за аналитический отчет, рекомендованная «отличная» оценка в характеристике;
- высший балл за аналитический отчет, высший балл за выступление на итоговой конференции, рекомендованная оценка «хорошо» в характеристике;
- «хорошо» за отчет, высший балл за выступление на конференции, «отлично» в характеристике.

«Хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы.

- 4 или 5 за аналитический отчет, выступление на 0-2 балла, рекомендованная оценка «хорошо» в характеристике.
- «хорошо» за отчет, 0-2 балла за выступление на конференции, «отлично» в характеристике.
- «хорошо» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «удовлетворительно» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «хорошо» в характеристике.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

- 4 или 3 за аналитический отчет, выступление на 0-1 балл, рекомендованная оценка «удовлетворительно» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, 0-1 балл за выступление на конференции, «хорошо» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «удовлетворительно» в характеристике.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру за невыполнение программы практики, а также если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

- «не удовлетворительно» за аналитический отчет, рекомендованная оценка «удовлетворительно» и выше в характеристике.
- 3-5 за отчет, «не удовлетворительно» в характеристике.

Выставляя итоговую оценку, руководители практики учитывают дисциплинированность студента, его прилежание, умение работать в коллективе, степень развитости педагогического такта, а также авторитет среди обучающихся и учителей школы, преподавателей учебного заведения.

Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку студента.. Оценки за педагогическую практику в зачетную книжку студента записываются методистами педагогической практики двух кафедр: педагогики и психологии.

Оценку зачета по практике вносят также в «Приложение к диплому». Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра.

Студенты-бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

1. Практика на социально-психологическом факультет: положение, организация, проведение: учебно-методическое пособие [Текст] / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», сост. Л.Г. Субботина, З.В. Крецан. – Кемерово. – 2010- 51 с.

б) дополнительная литература:

1. *Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики*: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова, Е.С. Мичурина, И.В. Тимонина, Г.Г. Тупикина; Кемеровский государственный университет.-Кемерово, 2012.-146 с.
2. *Губанова, М. И.* Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М.И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Кемерово , 2010 .- 95 с.
3. *Педагогическая практика студентов* [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. Боброва Н.А. [и др.]] .- Томск : Изд-во Томского ун-та , 2009 .- 108 с.
4. *Жукова, Т. А.* Профориентация: Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Жукова, Н.Н. Окунцов, О.В. Тилина ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : КемГУ , 2009 .- 1 эл. опт. диск (CD-ROM). /Доступно в НБ КемГУ
5. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования от 25.03.03 г. № 1154
6. Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном

образования” от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки имени К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Официальный сайт педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Информационные справочные системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. URL: <http://window.edu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).
2. Информационно-образовательный портал КемГУ . URL: <http://edu.kemsu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. URL: <http://uisrussia.msu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Местами проведения практики могут быть общеобразовательные учебные заведения, в которых преподается психология, а также учреждения

начального и среднего и высшего профессионального образования, имеющие:

- специально оборудованные кабинеты, помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;
- персональный компьютер;
- психодиагностические методики.

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### ***11.1. Место и время проведения производственной педагогической практики***

Педагогическая практика проводится со студентами во 2-м семестре. Продолжительность практики – 4 недели. Местами проведения практики могут быть общеобразовательные учебные заведения, в которых преподается психология, а также учреждения начального и среднего и высшего профессионального образования.

### ***12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

## **11.2. Титульный лист аналитического отчета**

Кемеровский государственный университет  
Социально-психологический институт

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

студента группы \_\_\_\_\_ (ФИО)

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Работа защищена с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
Дата \_\_\_\_\_, подпись \_\_\_\_\_



### **11.3. Форма характеристики студента с места прохождения педагогической практики**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

За время прохождения педагогической практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студентом (ФИО)

\_\_\_\_\_ бы  
ли проявлены следующие умения

<b>Оцениваемые умения</b>	<b>Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений</b>
<b>Владеть</b> проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения	
<b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах	

### **11.3. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия**

Дата проведения занятия, школа, класс. Студент (учитель), ведущий занятие.

1. Психолого-педагогическое обоснование занятия. В какой мере оно способствовало осуществлению поставленных задач; связь занятия с учебной работой, его соответствие интересам и потребностям школьников.

2. Подготовительная работа к проведению занятия (инициатива учителя, студента; помощь и участие родителей; время, затраченное на подготовку; план и соответствие ему частей занятия, оформление помещения; подготовка школьников к участию в коллективной работе).

3. Подведение итогов занятия:

- а) продолжительность, организационные особенности занятия;
- б) ход и содержание занятия, реализация в нем принципов воспитания и эффективность методов, приемов проведения занятия, соответствие их образовательно-воспитательным целям и возрастным особенностям учащихся;
- в) организационно-методическая четкость завершения занятия; рекомендации учащимся, сформулированные в конце занятия.

#### 4. Выводы:

- а) выполнения плана, достижение цели и общая педагогическая оценка занятия;
- б) воспитание у учащихся позитивных взглядов и чувств патриотизма, дисциплинированности, трудолюбия, коллективизма, дружбы, честности, правдивости, воли и др.;
- в) привитие учащимся умений, навыков и привычек общественного адаптивного поведения;
- г) развитие познавательных интересов и психологических качеств учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, способностей);
- д) роль и место учителя (студентов) в подготовке и проведении занятия, педагогический такт учителя, организаторов занятия;
- е) предложения и пожелания.

Составитель (и) программы      Субботина Л.Г., к.п.н., доцент

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))