

АННОТАЦИИ  
к рабочим программам дисциплин  
основной образовательной программы высшего образования  
по специальности  
**37.05.02 «Психология служебной деятельности»**  
по специализации  
**«Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»**

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«История»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире.

**Уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России.

**Владеть** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-2**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «История» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет и методы исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории:

общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Особенности становления государственности в России и в мире. Русские земли в XIII- XVвв. и европейское средневековье. Россия и мир в Новое время. Новейшее время в российской и мировой истории.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Философия»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии

- принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы общества, человека, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

**Уметь:** использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, понимать значение гуманистических ценностей, свободы и демократии.

**Владеть:** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний философии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-1**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития. Специфика философского знания. Классификация философских учений. Основные направления философии: материализм и идеализм. Диалектика – метафизика. Рационализм – эмпиризм (сенсуализм). Рационализм – иррационализм. Субъективизм – объективизм. Догматизм – релятивизм – скептицизм – агностицизм. Экзистенциализм – социализм – гуманизм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии. Роль философии в современных интеграционных процессах, формировании единой культуры.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отношение к античному философскому наследию. Принцип антропоцентризма и философское понимание человека. Идеи человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предназначения человека, представление о соотношении души и тела (Л. Вала, П. Помпонацци, Э. Роттердамский). Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неоплатонизм. Н. Кузанский: учение о совпадении противоположностей, «версия знающего незнания». Бог как актуальная бесконечность; математическое обоснование сущего; бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «постижь не свои движения, а себя, свою сущность». «Опыты» Монтеня и их историческое значение.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Иностранный язык»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.

**Уметь** читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке.

**Владеть** одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-11**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале академического и страноведческого характера и формирование иноязычных знаний, умений и навыков на основе чтения и перевода оригинальной литературы по теме образования.

Определение психологии как науки. Её связь с другими науками о человеке. Стадии развития психологии, её становление как науки. Области применения психологических исследований и методов. Структура предложения в иностранном языке: повествовательное (утвердительное, отрицательное), вопросительное, побудительное. Простое предложение. Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное.

Научный и прикладной характер психологических исследований. Области деятельности психологов: клинические психологи, психологи-консультанты, педагогические психологи, психологи-реабилитологи, психологи на предприятии; их основные задачи и функции. Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере: знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы,

выражение намерения, выражение согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

## «Педагогика»

### Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные методики преподавания в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  
основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь:** использовать знания в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.  
использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть:** (иметь практический опыт): способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;  
навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-26**

### Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Современные задачи педагогики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Методы контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса. Становление и развитие системы образования в России. Образовательная система современной России. Основные принципы образовательной политики России. Понятие системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственная аккредитация, аттестация и лицензирование - важнейшие механизмы поддержания целостности образовательных систем. Децентрализация и демократизация как ведущие тенденции в управлении современными образовательными системами. Органы управления образованием.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Политология и социология»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

#### **Уметь**

- использовать принципы, законы и методы социальных наук для решения социальных и профессиональных задач
- составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах социального риска.

**Владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний социальных наук

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Политология и социология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Понятие социологии. Объект и предмет социологического знания. Функции социологии. Общенаучные методы познания: абстрактно-теоретические и эмпирические. О. Конт – проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Основные научные направления и школы в социологии. Структурализм. Функционализм. Символический интеракционизм. Марксистская традиция. Феноменология. Социологические традиции, школы и научные направления в России. Достижения и трудности современной социологии.

История политической науки. Политология в системе общественных наук. Объект и предмет политологии. Структура политической науки. Специфика методов исследования политической сферы общества. Основные функции политической науки. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни. Понятие «публичная политика». Общее понятие политической системы общества. Структура политической системы. Типология политических систем.

Политическая власть как основная категория политологии. Источники, признаки, функции и ресурсы политической власти. Легитимность и легальность власти.

Понятие политической элиты. Политическая элита и другие властвующие элиты общества. Политическое лидерство как социальный феномен. Типология политического лидерства и легитимного господства.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Профессиональная этика и служебный этикет»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**Уметь:** применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; понимать и обосновывать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы.

**Владеть:** навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» (Б1.Б.7) относится к базовым дисциплинам профессионального цикла.

**Объем дисциплины в зачетных единицах:** 4 з.е. (144 академических часа).

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Цель освоения дисциплины – формирование представления о прикладной этике как гуманитарной науке, нравственном сознании личности и общества, нравственности и морали в системе культуры. В рамках дисциплины говорится о возникновении морали и её месте в жизни общества; аксиологии морали; структуре общественного и индивидуального нравственного сознания; нравственной самореализации личности; происхождении, сущности, функции и закономерности развития нравственности; этикете и нравах народов мира. Ведущие темы дисциплины: «Проблемы прикладной профессиональной этики», «Профессионально-нормативная этика психолога», «Идеи гуманизма в современной профессиональной этике», «Социально-нормативная этика», «Этические модели поведения». В рамках дисциплины рассматривается этика «нестандартных ситуаций»; дается представление об органах государственной и негосударственной структуры, контролирующей соблюдение профессиональных кодексов, должностных инструкциях и квалификационных требованиях.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Организация психологической службы»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

- основы профессионального психологического отбора лиц.

**Уметь:**

- осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

**Владеть** (иметь практический опыт):

– навыками профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-4, ПК-4**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Организация психологической службы» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах. Нормативная и рабочая документация. Планирование и нормирование деятельности психолога. Этические нормы и правила работы практического психолога. Направления деятельности психологов. Модель компетенций практического психолога.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Анатомия и физиология ЦНС»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;  
основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь** осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;  
использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;  
навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-9**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: добавочный, задний, средний, промежуточный, конечный мозг. Понятие о стволе головного мозга. Оболочки мозга, подбололочные пространства. Центральная полость мозга. Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Основные термины, обозначающие месторасположение анатомических структур. Оси и плоскости тела. Общие механизмы функционирования ЦНС. Рефлекторная дуга - структурная основа рефлекса. Классификация рефлексов: по характеру рецепции, по типу ответной реакции (вегетативные и соматические), по уровню эволюционного развития. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров. Координация рефлекторных процессов. Торможение в ЦНС. Виды торможения. Кодирование информации в нервной системе. Кровоснабжение мозга. Ликвор. Гематоэнцефалический барьер. Нейроэндокринная регуляция висцеральных функций. Экстрапирамидная и пирамидная системы регуляции моторных функций.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Физиология ВНД и сенсорных систем»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;  
основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь** осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;  
использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-9**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «**Физиология ВНД и сенсорных систем**» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет и задачи науки о высшей нервной деятельности. Морфологические методы (компьютерная томография мозга), биохимические, электрофизиологические методы (метод вызванных потенциалов, электроэнцефалограмма, электромиография, электроокулография, реоэнцефалография), методы разрушения, выключения и раздражения, метод выработки условных рефлексов, этологические, психофизиологические, нейро-фармакологические, клиничко-физиологические методы, методы когнитивного изучения поведения. Учение И.П.Павлова. Принципы рефлексорной теории Сеченова-Павлова. Условный рефлекс как форма ассоциативного научения. Рефлексорная теория И.П. Павлова. Правила образования условных рефлексов. Временные нервные связи. Явление доминанты. Общие признаки условных рефлексов. Классификации условных рефлексов, инструментальный условный рефлекс. Стадии образования условных рефлексов. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Виды торможения условных рефлексов. Взаимодействие разных видов торможения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«**Общая психология**»

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь:** характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть:** навыками составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-7**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Общая психология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 8 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сущность и соотношение понятий: индивид–личность – индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Уотсон, У. Скиннер. Психология темперамента и характера. Задатки и способности. Виды и признаки способностей. Способности к педагогической деятельности. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные психологические теории эмоций. Высшие

чувства как результат общественного развития личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы саморегуляции, профессионального саморазвития личности. Формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния в профессиональной деятельности. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность – деятельность – действие – операция. Управление деятельностью и организация деятельности. Деятельность и поведение. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание, память. Мышление, воображение, интеллект, межполушарная асимметрия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психологическое обеспечение служебной деятельности»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

- организационно-правовые основы деятельности психологической службы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи, в том числе в экстремальных условиях
- основы профессионального психологического отбора лиц;
- основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь:**

- применять организационно-правовые основы деятельности психологической службы на практике, в том числе в экстремальных условиях
- осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;
- использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** (иметь практический опыт):

- навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях

- навыками профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

- навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-1, ПК-4**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Порядок организации психологической деятельности в силовых структурах. Основные направления работы психолога с кадровым составом. Экспертное психологическое обеспечение деятельности силовых структур.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общий психологический практикум»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной практики;  
основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении различных профессиональных задач

**Уметь** осуществлять выбор и применять психологические технологии, для решения задач в различных областях профессиональной практики ; применять основные математические и статистические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных.

**Владеть** (иметь практический опыт):

– навыками использования психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

- навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-2, ПК-24**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Этика и методология прикладных психологических исследований. Методы и методики диагностики познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«История психологии»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь** использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1**



## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «История психологии» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Развитие психологических идей в рамках философских и естественно-научных знаний. Психология как самостоятельная наука.

Проблемы, понятия и направления современной зарубежной и отечественной психологии. Перспективы развития психологии в 21в. Развитие психологических идей в рамках философских и естественно-научных знаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Зоопсихология и сравнительная психология»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь** обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** навыками систематизирования научно-психологической информации, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1,ПК-19**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Определение поведения. Физиологическое поведение. Понятие инстинкта. Проблема инстинкта в работах Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных (внутренние факторы инстинктивного поведения, внешние факторы инстинктивного поведения, структура инстинктивного поведения). Инстинктивное поведение и общение. Методы изучения инстинктов.

Эволюция психики животных. Прикладная зоопсихология.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психогенетика»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь** выявлять особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** навыками анализа специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных

этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-2**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «**Психогенетика**» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет психогенетики. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития. Проблема изучения индивидуальности. Концепция «черт и состояний» Г. Олпорта. Онтогенетическая стабильность индивидуально-психологические особенностей.

История психогенетики. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований.

Психогенетика: основные понятия теории наследственности и генетики количественных признаков. Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки.

Типы средовых влияний (общая и индивидуальная среды) и их относительная роль. Три типа геносредовой ковариации. Концепция «генотип-среда». Генотипсредовое взаимодействие. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др.

Психогенетические исследования темперамента и личности. Психогенетика и девиантные формы поведения. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.

Психогенетика индивидуального развития человека  
(«онтопсихогенетика»).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология личности»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** способы выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь** способностью осуществлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** навыками выявления психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-5**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология личности» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Психология личности, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического,

социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Понятие личности и ее структура. Структура науки "Психология личности", уровни методологии. Принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

Личность, как поле для исследования. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.

Психоанализ З. Фрейда. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк), Гуманистическое направление в исследовании личности. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли). Личность в отечественных психологических концепциях.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

##### **Знать:**

- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- современные проблемы и тенденции развития теоретической психологии;

основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении различных профессиональных задач.

### **Уметь:**

- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
  - ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования;
- применять основные математические и статистические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных.

### **Владеть** (иметь практический опыт):

- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;
- навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-2, ПК-8, ПК-20**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Методика проведения психодиагностического исследования

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Математические методы в психологии»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении различных профессиональных задач
- приемы и методы организации, планирования психологических исследований

### **Уметь:**

- применять основные математические и статистические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных
- получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

### **Владеть (иметь практический опыт):**

- навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; обработки и описания экспериментальных, анализа и интерпретации полученных результатов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-2, ПК-21**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Описательная статистика. Статистическая гипотеза и ее проверка. Статистические критерии и их применение. Статистические программы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Кризисная психология»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; методы эмоциональной и когнитивной регуляции в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

**Уметь** выявлять особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

**Владеть** навыками анализа специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-6, ПК-2**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Кризисная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики. Онтологический подход к изучению возрастной изменчивости психики. Периодизация жизненного цикла человека.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Социальная психология»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах; особенности работы в коллективе, социальные, культурные, конфессиональные различия в процессе профессиональной деятельности

**Уметь** изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**Владеть** способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; навыками толерантного поведения в коллективе;

- навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;

навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-5, ПК-11**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Социальная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества.

Первые социально-психологические исследования. Методологические проблемы исследования. Общая характеристика методов современной социальной психологии. Классификация социально-психологических

методов. Основные направления прикладных исследований: образование, противоправное поведение, служба семьи, наука, политика, управление, массовые коммуникации, реклама, и др. Специфика научного исследования в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Ограничение возможности лабораторного эксперимента.

Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы.

Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Коллектив как высший уровень развития группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.

Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социо-культурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты. Психология общения, социального поведения и взаимоотношений. Социальная психология личности.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основные психологические знания; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь** осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** методами и приемами пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-25**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность. Законы высшей нервной деятельности в воспитании. Основные понятия психологии обучения. Психологические концепции научения. Основные направления исследований в области программированного обучения. Общая формальная схема процесса обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Деятельностная теория учения. Бихевиористская концепция учения. Ассоциативно – рефлексорная теория научения. Когнитивные теории научения. Гуманистическая теория в образовании. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельности учащихся. Биологический и социальный факторы воспитания. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Психология труда»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь:** описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** (иметь практический опыт): навыками прогноза, анализа и оценивания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы в профессиональной деятельности; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-3.**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология труда» относится к базовому блоку программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Структура субъекта труда — мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые показатели профессиональной деятельности человека. Критерии оценки работоспособности. Производственные, психофизиологические и психологические, объективные и субъективные показатели работоспособности. Методы и технологии профконсультационной работы с незанятым населением. Профконсультационная работа в системе управления кадрами на предприятии (подбор, отбор, расстановка, диагностика персонала). Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности человека в целях ее формирования. Использование профессиографии при решении практических задач: профориентации и профконсультации, профессионального обучения, профессионального отбора.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации;

основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь:** разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;

использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть:** способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-14**

способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Клиническая психология» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки специалистов **(Б.1.)**.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

## **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Методологические принципы клинической психологии. Основные методы и методики исследования в клинической психологии. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинических условиях. Психологические особенности больных при хирургических вмешательствах Психосоматические заболевания в

гинекологической патологии. Соматогенные психические расстройства при онкологической патологии. Основные психогенные нарушения и психические расстройства. Виды пограничных психических расстройств. Расстройства личности и акцентуации характера, причины развития. Диагностика личностных расстройств, их классификация и коррекция. Нарушения идентичности и невротические расстройства. Диагностика неврозов, классификация и коррекция. Психические заболевания и нарушения в детском и подростковом возрасте. Этика и деонтология в клинической психологии. Практическая часть включает знакомство с психодиагностическим инструментарием и особенностями диагностической и коррекционной работы, а также с анализом клинических ситуаций, встречающихся в практике работы специалиста.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психофизиология»

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы психологической диагностики, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций как проявлений ВНД; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь** осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-9**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психофизиология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет и методы исследования в психофизиологии. Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичные корковые зоны. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Нейронные коды и их виды. Переработка информации. Психофизиологические механизмы кодирования, декодирования информации и опознание образа. Сенсорный нейрон, преддетектор, нейрон-детектор. Командный нейрон, мотонейроны. Мышечные единицы. Поле командных нейронов. Командные системы разного уровня. Соотношение перцептивного, мнемического и семантического пространств. Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов. Психофизиологические механизмы адаптивного поведения. Категория сознания. Механизмы сознания. Сознание. Основные концепции сознания. Концепция «светлого пятна». Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний Сознание и речь. Функции сознания. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Становление функций сознания и бессознательного.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**Уметь** применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

**Владеть** навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-6**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Междисциплинарные связи психологии стресса. Научный, общекультурный подходы к стрессу. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия психологии стресса.

«Триада признаков» стресса по Г. Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Изучение стресса в экспериментах на животных.

Типы реагирования в экстремальной ситуации. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная



угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).  
Посттравматический синдром (ПТСР).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психологическое консультирование»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь** проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** навыками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-17**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Введение в психологическое консультирование молодежи. Базовые принципы и условия психологического консультирования. Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психологическая коррекция и реабилитация»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы

- методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь:** применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** (иметь практический опыт): приемами социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

- навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с проблемными лицами, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-13, ПК-15.**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» относится к базовому блоку программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

## **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Понятие «психологическая коррекция». Структура коррекционно-развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Психоаналитический подход. Принципы психоанализа.

Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Экзистенциальный подход в коррекционной работе. Цели и задачи психологической реабилитации. Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экспериментальная психология»

### Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

#### **Знать:**

- порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований
- основные научные исследования
- основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

#### **Уметь:**

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
- анализировать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
- использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

#### **Владеть (иметь практический опыт):**

- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
- навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-22, ПК-23**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Структура и логика психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Психологическое измерение. Интерпретация и представление результатов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология безопасности»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** особенности работы в коллективе, социальные, культурные, конфессиональные различия в процессе профессиональной деятельности

**Уметь:** предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**Владеть** (иметь практический опыт): навыками толерантного поведения в коллективе;

- навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;

- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-5.**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология безопасности» относится к базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Психология конфликта»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; особенности работы в коллективе, социальные, культурные, конфессиональные различия в процессе профессиональной деятельности

**Уметь** осуществлять консультирование по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**Владеть** приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного

психологического климата; навыками толерантного поведения в коллективе; - навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-5, ПК-18**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология конфликта» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этнопсихология»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к определенной этнической группе; основы социального и профессионального взаимодействия

**Уметь** выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к определенной этнической группе.

**Владеть** навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-5, ПК-2**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. История развития науки и основные направления, существующие в настоящее время.. Основные особенности культуры и подходы к её определению. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях. Понятие «этнос», виды этносов, факторы и динамика их развития.

Основные этнодифференцирующие признаки. Этнические процессы, способы образования этнических групп. Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.

Понятие национального характера и национального менталитета. Основные теории национального характера. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера.

Межэтнические отношения. Межэтническое восприятие. Миграция и взаимодействие культур. Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания.

Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология кадрового менеджмента»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности

**Уметь** решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур.

**Владеть** способностью принимать оптимальные управленческие решения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-27**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология кадрового менеджмента» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Теоретические и методологические основы психологии управления. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности».

Кадровая служба организации. Цели и задачи кадровой службы. Роль социального работника и психолога в кадровой службе организации. Документы, регламентирующие процесс управления персоналом (коллективный договор, штатное расписание, должностная инструкция).

Структура работы с персоналом. Этапы разворачивания кадрового менеджмента. Требования к персоналу кадровой службы организации. Планирование и организация работы кадровой службы.

Командообразование. Понятие «команда». Стадии развития команд. Особенности командной работы. Методы создания и развития команд. Адаптация и обучение персонала. Кадровый аудит.

Профилактика конфликтов и создание схем межструктурных взаимодействий.

Разработка принципов привлечения персонала к подготовке и принятию управленческих решений.

Мониторинг социально- психологических ситуаций и организация коммуникаций внутри предприятий.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;  
предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни.

**Уметь:** использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;  
организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

**Владеть** (иметь практический опыт): приемами оказания психологической помощи в личностном росте;  
навыками здорового образа жизни достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-9, ПК-12.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла Б1.Б.35 программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Проблема защиты человека от различных опасностей в среде его обитания возникла практически одновременно с появлением на Земле людей.

Человек всегда стремился к обеспечению личной безопасности и сохранению жизни и здоровья. Это стремление лежит в основе многих действий и поступков человека. Научной дисциплиной, изучающей опасности и защиту от них человека, является дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Это область социально-экологических знаний, формирующаяся на стыке ряда наук и дисциплин, изучающая условия функционирования и обеспечения гармонических отношений системы «природа - общество – человек».

Современный человек живет в мире природных, техногенных, социальных и иных опасностей, постоянно угрожающих его здоровью и самой жизни, он должен знать, какие существуют опасности и как они воздействуют на организм человека и природную среду. Он должен иметь представление о том, как определяется соответствие параметров окружающей его среды нормативным требованиям безопасности, и уметь предупреждать и защищаться от различного вида неблагоприятного воздействия природного, техногенного или иного происхождения. Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является выработка идеологии безопасности, формирование у студентов безопасного мышления и поведения. Его главная задача состоит в том, чтобы сформировать у студентов соответствующие компетенции; специальные знания, умения и навыки.

Конкретизированные цели освоения дисциплины обеспечивают формирование компетенций выживания в различных жизненных ситуациях, правильных действий в случае природных и техногенных катастроф, адекватного поведения в случае острых социальных, социально-политических, военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология толпы и массового беспорядка»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**Уметь:**

- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**Владеть** (иметь практический опыт):

– навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-6, ПК-16**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология толпы и массового беспорядка» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Толпа как социальная группа и психологическая общность. Виды толпы. Мотивы индивида на вхождение в толпу. Психологические последствия присоединения к толпе. География толпы. Методы воздействия на различные виды толп.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология общения и переговоров»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

Знать способы воздействия на межличностные и межгрупповые

отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**Уметь:**

разрабатывать способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**Владеть:**

приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**ОК-6** способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**ПК-10** способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология общения и переговоров» Б1.Б.37 относится к базовым дисциплинам профессионального цикла.

**Объем дисциплины в зачетных единицах:** 3 з.е. (108 академических часа).

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в сфере теории и практики психологии общения и переговоров, представления об основных методах и технологиях делового и личного общения, организации и ведения переговорного процесса; ознакомление с терминологическим аппаратом психологии общения и переговоров; формирование навыков использования методов делового общения и ведения переговоров в психологической практике.

В рамках дисциплины дается представление об аспектах общения, содержании, целях, средствах и видах общения. Раскрываются основные подходы к определению понятия «общение», значение общения для развития индивида, качественное отличие общения человека от общения животных. На лекциях говорится об историческом развитии форм общения в человеческом обществе, общении в системе межличностных и общественных отношений, функции общения. Данная дисциплина способствует формированию представления о концепциях общения на разных этапах развития культуры в зарубежной и отечественной психологии. В русле дисциплины дается описание общения как коммуникативного процесса, барьеров коммуникации, различных оснований их классификации, способов преодоления барьеров межличностного общения, вербальной коммуникации. В рамках дисциплины рассматриваются структура вербальной коммуникации, проблема эффективности публичного выступления, специфика невербальных сообщений, понятие и структура общения как взаимодействия. Дисциплина предполагает знакомство: с теориями взаимодействия, проблемой кооперации и конфликта, механизмами воздействия и влияния в процессе межличностного общения; с понятием психологической манипуляции, подходами к изучению манипулятивного поведения, манипулятивными приемами, способами защиты от манипуляции в межличностном общении; с понятием социальной перцепции, ролью социальной перцепции в процессе взаимопонимания, эффектами межличностного восприятия (эффектами ореола, первичности и новизны, проекции). В рамках курса «Психология общения и переговоров» говорится о проблеме аттракции в социальной психологии, когнитивном, аффективном и поведенческом компонентах аттракции; содержании понятия "компетентность в общении", проблеме точности межличностного восприятия, параметрах конструктивного общения, путях и способах развития компетентности в общении; социально-психологических факторах, влияющих на коммуникативную компетентность личности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Юридическая психология»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь** описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** навыками прогноза, анализа и оценивания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы в профессиональной деятельности; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПК-3**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 8 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. Социально-психологические аспекты юридической деятельности. Криминальная психология. Судебная психология. Исправительная (пенитенциарная) психология. Психология оперативно-розыскной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Рефлексивная компетентность профессионала»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы рефлексии, логического мышления.

### **Уметь:**

- логически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

### **Владеть** (иметь практический опыт):

- навыками публичного выступления, аргументации рефлексии, ведения дискуссии и полемики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-7**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Рефлексивная компетентность профессионала» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

## **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Рефлексия, ее виды, рефлексивная культура. рефлексивная компетентность. Научная рефлексия. Понятие и суждение. Умозаключения. теория аргументации. Дискуссия и полемика

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Русский язык и культура речи»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**знать:** грамматический строй речи в русском языке;

**уметь:** осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке;

**владеть:** навыками коммуникации на русском языке.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося:

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «**Русский язык и культура речи**» относится к обязательным дисциплинам, входящим в базовую часть (Б.1 Б.40) подготовки специалистов.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины.**

Проблематика языка, речи и речевой деятельности привлекает внимание к той области знаний человека, которая, начиная с античности, вскрывает искреннюю заинтересованность личности в своём языке. Развитие заявленных уже античными риториками и философскими трактатами учений о красноречии и правильности имён привело современную лингвистику к созданию интегративных (синтезирующих) научных теорий, обобщающих в тесной связи со смежными дисциплинами целый ряд вопросов речевой коммуникации. Одной из таких дисциплин речеведческого цикла является «Русский язык и культура речи». Как самостоятельная научная дисциплина она дает возможность студентам познакомиться с современным состоянием русской ортологии (нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; уровни культуры речи; нормы современного русского языка; система коммуникативных качеств речи; стилистическое богатство литературной речи; состояние современной лексикографии), помогает будущим специалистам ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций в межличностном общении (роль общения в человеческой деятельности; общение и процессы социализации личности; коммуникативная компетентность личности; культура общения, речевая культура и культура речи; разновидности общения; речевой этикет), позволяет обратить внимание на нарушения норм литературного языка и умение их исправлять, а также избавиться от речевых ошибок в собственной (в т.ч. профессиональной) речи (правильность как базовое качество культуры речи; речевое мастерство).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Медицинская подготовка»**



## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни.

**Уметь** использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

**Владеть** способностью оказывать помощь в охране здоровья; навыками здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-9, ПК-12**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Медицинская подготовка» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

## **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Понятие «Здоровье», физиологические критерии здоровья. Основные признаки нарушения здоровья. Влияние медико-социальных факторов на состояние здоровья. Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Основные факторы риска заболеваний. Болезнь, этиология, патогенез и принципы лечения. Виды заболеваний. Симптомы и синдромы заболеваний.

Первая помощь при заболевании органов дыхания: остром воспалении легких; легочном кровотечении и кровохарканье; приступе бронхиальной астмы, отеке легких.

Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: ишемической болезни сердца, гипертоническом кризе, острой сосудистой недостаточности.

Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения: остром гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, желчекаменной болезни, сахарном диабете.

Первая помощь при заболеваниях мочеполовой системы: остром нефрите, почечной колике, маточном кровотечении. Первая помощь при острых отравлениях.

Признаки и порядок оказания первой помощи при травмах. Виды травм.

Виды кровотечений, их характеристика, способы временной остановки кровотечений. Точки прижатия артерий, правила наложения жгута и закрутки. Раны, виды ран. Признаки, первая помощь при ранениях. Закрытые травмы. Виды, признаки, первая помощь при ушибах, растяжении связок суставов, вывихов суставов.

Понятие о десмургии. Значение и виды повязок. Общие правила и способы наложения повязок на различные участки тела. Переломы, виды переломов. Первая помощь при открытых и закрытых переломах.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правовая подготовка»

### Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий политических и социальных наук; основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.

**Уметь** использовать принципы, законы и методы социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; применять организационно-правовые основы режима секретности в профессиональной деятельности.

**Владеть** способностью ориентироваться в политических и социальных процессах; навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения информационной безопасности в процессе профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-9, ПК-29**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Правовая подготовка» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Основные положения международных актов о правах и свободах человека. Международное сотрудничество в области прав человека. Международные органы, занимающиеся правами человека. Международно-правовой механизм защиты прав человека. Международно-правовая защита детей. Международно-правовое регулирование статуса беженцев и вопросы оказания гуманитарной помощи. Международная защита прав женщин.

Российская Конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина. Понятие социального обеспечения в РФ, социальная защита, социальное страхование. Формирование государственной системы социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения – обязательное пенсионное страхование, государственное социальное страхование, государственная социальная помощь, государственное пенсионное обеспечение, локальные формы социального обеспечения.

Виды социального обеспечения. Субъекты в системе социального обеспечения. Механизм реализации социального обеспечения: Пенсионный фонд РФ; Фонд социального страхования РФ; Фонд Обязательного медицинского страхования РФ. Право граждан на трудоустройство. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу, переводе на другую работу и существенном изменении условий труда.

Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.

Правовые гарантии при выплате заработной платы. Гарантии при расторжении трудового договора. Права женщин, несовершеннолетних, лиц с ограниченными возможностями. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан. Коллективный договор.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология криминального поведения»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные морально-психологические факторы и методы; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**Уметь:** применять нравственные ценности и установки в служебной деятельности; использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.

**Владеть** (иметь практический опыт): навыками морально-психологического обеспечения служебной деятельности; навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-1, ПСК-1.**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология криминального поведения» относится к блоку 1 базовой части Б1 к циклу специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет и задачи дисциплины. Генезис противоправного поведения, роль социальных и личностных факторов, их соотношение. Роль неблагоприятных психобиологических предпосылок в формировании противоправного поведения. Характеристики личностных особенностей и поведения насильственных преступников. Особенности психологической структуры микросоциума насильственных преступников. Подверженность маргинальной личности конфликтам с окружающей социальной средой. Классификация компьютерных преступников по целям и направленности: 1) программисты, 2) субъекты, имеющие информационные фобии, 3) преступники с корыстной направленностью, 4) террористы, 5) преследование с помощью компьютера (сталкинг). Расширение сферы влияния

современной компьютерной преступности. Социально-психологическая характеристика организованной преступности. Закономерности формирования и функционирования преступных групп. Психологические типы преступных групп и их характеристика. Психологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальные группы несовершеннолетних и их характеристика.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Формирование благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать**

- основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах
- основные морально-психологические факторы и методы;
- основы социального и профессионального взаимодействия.

**Уметь**

- изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах
- применять нравственные ценности и установки в служебной деятельности.

**Владеть**

- способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- навыками морально-психологического обеспечения служебной деятельности;
- навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;
- навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-5, ПК-11, ПСК-1**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Формирование благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Многоуровневая структура групповых процессов. Понятие морально-психологического климата в служебном коллективе. Статусы личности в коллективе. Коллектив как высший уровень развития группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.

Многоуровневая структура групповых процессов. Понятие морально-психологического климата в служебном коллективе. Статусы личности в коллективе. Стадии зрелости коллектива. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Коллектив как высший уровень развития группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.

Эффективность управления служебным коллективом. Состояние дисциплины и законности в подразделениях служебного коллектива. Проблемы социально-психологической диагностики морально-психологического климата в служебном коллективе. Постановка общих целей как основа формирования благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе

Проблемы социально-психологической диагностики морально-психологического климата в служебном коллективе. Постановка общих целей как основа формирования благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Военная психология»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы системы управления и управленческой деятельности; основы морально-нравственных принципов и профессионального потенциала.

**Уметь** решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; использовать полученные знания в сфере служебной деятельности.

**Владеть** способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения; навыками формирования профессионального потенциала на основе морально-нравственных принципов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-8, ПСК-2**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Военная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Порядок оценки морально-психологического состояния личного состава. Методика оценки состояния правопорядка и воинской дисциплины. Формирование у обучаемых четкое представление о юридической ответственности военнослужащих. Воспитательные цели: привить военнослужащим уважение к законам и нормам поведения, принятым в обществе и вооруженных силах; укрепить уверенность в неотвратимости наказания за совершенные правонарушения. Кодекс чести российского офицера. История становления и традиции офицерского корпуса. Сущность, признаки конфликтов среди военнослужащих внутренних войск. Суицидальные реакции

военнослужащих, и профилактика. Психологические особенности аддиктивного поведения военнослужащих различных национальностей и его профилактика.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Практикум по развитию психологического  
потенциала личности в служебной деятельности»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

основы программ, где организовывается и осуществляется общая, специальная и целевая психологическая подготовка сотрудников, военнослужащих и служащих; основы морально-нравственных принципов и профессионального потенциала; основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**Уметь:** организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников; использовать полученные знания в сфере служебной деятельности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

**Владеть:** навыками и способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; навыками формирования профессионального потенциала на основе морально-нравственных принципов; навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Практикум по развитию психологического потенциала личности в служебной деятельности» Б1.Б.45.4 относится к базовой части профессионального цикла и входит в число дисциплин специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».



**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е. 72 академических часа).**

**Краткая аннотация содержания дисциплины:**

В рамках дисциплины студенты знакомятся с информацией по профессионально-психологической подготовке личного состава, узнают о механизмах и средствах психологического воздействия на личность, методах развития психологического потенциала личности в служебной деятельности. Студенты получают представление: об основных целях профессионально-психологической подготовки личного состава (профессионально-психологическом обеспечении, состоянии, готовности и устойчивости); укреплении служебной дисциплины и законности среди сотрудников; объекте, предмете и субъекте профессионально-психологического обеспечения личного состава. Дисциплина освещает следующие темы: «Руководители профессионально-психологической подготовки личного состава и их обязанности», «Централизация управления профессионально-психологической подготовки личного состава», «Критерии профессионально-психологической подготовки личного состава, установленные нормативными правовыми актами МВД России».

В рамках курса говорится об основных направлениях, задачах, методах и формах воспитательной работы; служебных ритуалах, проводимых при профессионально-психологической подготовке личного состава.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации; признаки, симптоматику профессиональной деформации субъектов служебной деятельности;  
- основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**Уметь:**

- разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,

психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;

- составлять и использовать программы морально-психологического сопровождения и поддержки членов семей погибших сотрудников;
- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**Владеть** (иметь практический опыт):

- способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- навыками применения программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональной деформации субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона;
- навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-6,ПК-14, ПСК-3**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла и входит в число дисциплин специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Сущность и проявления профессиональных деформаций. Симптомы и методы диагностики ПД. Причины развития профессиональных деформаций (эмоционально-психологические и физические перегрузки, стрессы; экстремальность, повышенный уровень опасности для жизни и здоровья сотрудников; властные полномочия; высокая ответственность за характер и результаты своей деятельности; работа в режиме дефицита времени). Специфика ПД у сотрудников МЧС, сотрудников правоохранительных органов. Последствия ПД. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций (направления, этапы, методы).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; организационно-правовые основы деятельности психологической службы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи, в том числе в экстремальных условиях; основные морально-психологические факторы и методы.

**Уметь:**

применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; применять организационно-правовые основы деятельности психологической службы на практике, в том числе в экстремальных условиях; применять нравственные ценности и установки в служебной деятельности.

**Владеть** (иметь практический опыт):

навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях; навыками морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-6, ПК-1, ПСК-1**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психологическое обеспечение деятельности сотрудников военизированных подразделений в экстремальных условиях» относится к базовой части профессионального цикла и входит в число дисциплин специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 9 з.е.**

## **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Социально-психологическое изучение личности граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел, стажеров по должности в период испытательного срока, сотрудников органов внутренних дел. Порядок и условия поступления на службу в органы внутренних дел. Основные требования, предъявляемые к кандидатам на службу, изучение их личности и прохождение испытательного срока. Правовые условия перемещения по службе сотрудников органов внутренних дел. Условия личной профессиональной безопасности сотрудников правоохранительных органов.

Признаки, симптоматика профессиональной деформации субъектов служебной деятельности. Разработка программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональной деформации субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона. Формирование морально-психологической устойчивости к выполнению служебных задач в особых условиях. Знания и умения применять средства физической культуры и спорта для обеспечения здоровья и высокой работоспособности. Особенности формирования психологической готовности сотрудников силовых ведомств к профессиональной деятельности. Важная роль защитных механизмов в обеспечении устойчивости функционирования организма. Характеристика экстремальных факторов, оказывающих влияние на гражданское население и сотрудников правоохранительных органов. Динамика психических состояний сотрудников правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах. Специфика психологического обеспечения действий сотрудников правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Экономическая психология»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы системы управления и управленческой деятельности  
**Уметь** решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур.  
**Владеть** способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-27**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Экономическая психология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Экономическая психология как междисциплинарная отрасль знаний. Этапы становления экономической психологии. Этапы становления экономической психологии как науки.

Эмпирические исследования в экономической психологии. Изучение экономических процессов в отечественной психологии. Состояние экономической психологии на современном этапе развития.

Компоненты, структура, специфика и динамика экономического сознания. Влияние на экономическое сознание средств массовой информации. Понятие экономического поведения. Составляющие экономического поведения. Когнитивные компоненты экономического поведения (принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения). Аффективные компоненты экономического поведения. Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы, волевые компоненты экономического поведения).

Психология денег. Личность и рынок. Психологические предпосылки предпринимательства.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология управления»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности

**Уметь** решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-27**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология управления» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет и основные задачи психологии управления. Психология личности руководителя. Психология управленческой деятельности. Психология принятия управленческих решений. Психология лидерства и руководства. Управление коммуникативным поведением в организации. Управление групповым поведением в организации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проективные методы изучения личности»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

**Уметь** отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

**Владеть** навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-8**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Проективные методы изучения личности» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Проективная психология. Место проективных методов в психодиагностике. Психоаналитическое понимание проекции. Уровни психической жизни. Напряжение потребностей на бессознательном уровне. Защитные механизмы. Феномен переноса. Символические способы выражения и обозначения потребностей. Гештальтпсихология К.Левина как одно из методологических оснований проективного метода. Проективная психология как новая область динамического и функционального анализа личности (Л.Э.Абт). Теоретическое обоснование проективной психологии по Абту. Роль избирательности восприятия в интерпретации проективных методик. Когнитивный стиль и Я-концепция как предикторы избирательности. Психодиагностическая и психокоррекционная функция проективных методов. Проблемы валидности, надежности и стандартизации проективных тестов. Обоснования классификации проективного метода. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проективные методики как психодиагностический инструмент и как психотерапевтический инструмент. Преимущества и недостатки проективных методов. Специфика применения и ограничения применения проективных методов. Отличительные признаки проективного обследования. Неструктурированность стимульного материала. Классификация проективных методов Л. Френка.

Обзор конститутивных, конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных, импрессивных, аддитивных проективных методов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Психология эмоционального выгорания»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

- методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в условиях эмоционального выгорания.

**Уметь:**

- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в условиях эмоционального выгорания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-13**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология эмоционального выгорания» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Синдром эмоционального выгорания профессионалов. факторы развития выгорания. Профессиональные стрессы и деформации. Профилактика и устранение последствий синдрома профессионального выгорания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Введение в профессиональную деятельность**

**(с учетом специфики службы)»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы.

**Уметь:** описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

**Владеть:** (иметь практический опыт): навыками прогноза, анализа и оценивания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы в профессиональной деятельности.



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-3**.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина относится к вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Мотивация выбора профессии. Психология как профессия. Из истории становления психологической профессии. Психологи как профессиональная общность. Общее представление о профессии. Классификация профессий. Профессиональное становление студента как развитие личности. Социально-организационная специфика обучения в вузе студентов специальности «Психология служебной деятельности». Типы профессиональной деятельности психологов. Исследовательская деятельность психолога. Некоторые общие вопросы деятельности практического психолога: проблема оценки эффективности деятельности. Основные направления деятельности практического психолога. Направления деятельности практического психолога в сфере военизированных подразделений. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Особенности профессиональной подготовки психологов в Европе и США. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. Подготовка профессиональных психологов в России. Подготовка профессиональных психологов для военизированных подразделений, служебной деятельности. Российские и мировые психологические общества, исследовательские центры, периодические и информационные издания в сфере психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Дифференциальная психология»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия и теории психологии индивидуальных различий, основные направления современных исследований в области дифференциальной психологии;

**Уметь:** самостоятельно анализировать содержание понятий психологии индивидуальных различий в норме и при психических

отклонениях;

**Владеть:** навыками применения полученных им теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности различного содержания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-9.**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина относится к вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание. Наследственные факторы, определяющие индивидуальные различия психологических свойств. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий. Соотношение факторов. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Теории индивидуально-психологических различий.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** методы эмоциональной и когнитивной регуляции ; основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях

**Уметь:**

- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях

**Владеть** (иметь практический опыт):

- навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях;
- навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-6, ПК-16**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Данная дисциплина входит в вариативный цикл дисциплин (**Б1.В.07**).

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет и задачи ЭС и ЧС. Психология Эс как наука. Классификация ЭС и ЧС. ОСР: понятие, симптомы, формы. Динамика психоэмоционального состояния в условиях ЭС и ЧС. Экстренная психологическая помощь в ситуации Эс и ЧС. Синдром утраты: понятие, динамика, психологическая помощь. Приемы саморегуляции и методы регуляции негативных психоэмоциональных состояний. Психологические особенности профессиональной деятельности спасателя. ПТСР: причины, симптомы, динамика этапы профессиональной помощи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Практикум по решению профессиональных задач (с учетом специфики службы)»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении различных профессиональных задач; способы выявления психологических ресурсов личности.

**Уметь:** применять основные математические и статистические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных; осуществлять системный психологический анализ и оценку; ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих).

**Владеть:** навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-2, ПК-5**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Данная дисциплина входит в вариативный цикл дисциплин (**Б1.В.08**).

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Профессиональная деятельность как сложноорганизованный многопризнаковый системный объект. Предмет, цели и задачи психологии профессиональной деятельности. Пути гармонизации взаимодействия человека и профессиональной среды. Субъект труда как интегрирующий компонент системы профессиональной деятельности, его, личностные и социальные характеристики. Современные тенденции исследования профессионального развития личности. Методология исследования профессиональной деятельности как многопризнаковой сложно-организованной системы субъектно-объектных взаимосвязей. Общие принципы построения программы

исследования системы. Уровни анализа профессионального развития личности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Гендерная психология»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерным группам.

**Уметь** выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерным группам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-2**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Гендерная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Гендерные исследования в психологии. Исследования гендерных различий. Комплекс гендерных характеристик личности. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности. Психология гендерных отношений. Анализ гендерных отношений на макроуровне. Подходы к исследованию гендерных характеристик личности и гендерных отношений. Качественная (понимающая) и количественная (позитивистская) методологии в гендерных исследованиях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология профессиональной деятельности  
(с учетом специфики службы)»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы.

**Уметь:** описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

**Владеть:** (иметь практический опыт): навыками прогноза, анализа и оценивания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-3.**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Психология профессий как отрасль прикладной психологии. Теоретические основы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Психологическая классификация профессий в соответствии с объектом труда, по признаку основных средств труда, по условиям труда. Проблема профессиональных деструкций личности в служебной деятельности. Психологические детерминанты профессиональной деструкции. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные деформации менеджеров. Основные пути профессиональной реабилитации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Основы психиатрии»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** - основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

- основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.

- риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации

**Уметь:** - проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности

- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

- разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц.

**Владеть:** - приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

- способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к вариативной части базовой части Б1.В.11.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Общие положения семиотики психических расстройств. Уровни психических расстройств. Методы исследования в психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Ощущение, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности. Расстройства ощущений: сенестопатии, парестезии, анальгезии, гипальгезии, гипералгезии, анастезии, гипостезии, гиперестезии, синестезии. Восприятие и его физиологический механизм, виды и возрастные особенности. Расстройства восприятия. Отсутствие

восприятия. Агнозия (акустическая, оптическая, пространственная, тактильная). Нарушение интенсивности восприятия: сенсорная гиперпатия, сенсорная гипопатия, дереализация, соматопсихическая деперсонализация, аутопсихическая деперсонализация. Искажение восприятия в форме психосенсорных расстройств и оптиковестибулярных расстройств, расстройства «схемы» тела (расстройства восприятия формы, величины, и положения частей тела в пространстве; распад тела на части; ощущение ложных конечностей; невосприятие собственного дефекта). Ошибки восприятия: иллюзии, галлюцинации (истинные, псевдогаллюцинации; элементарные, сложные; гипнагогические; слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные, вкусовые). Связь галлюцинаций с психическими расстройствами, нейропсихологические механизмы галлюцинаций. Нарушения мышления. Нарушения внимания. Мышление, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности. Расстройства мышления: нарушения процесса мышления и патологическая продукция мышления. Нарушения процесса мышления. Патологическая продукция мышления. Внимание, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности. Формы нарушения внимания. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания. Нарушения памяти. Память, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности. Нарушения памяти: расстройства способности запоминания - амнезия (антероградная, ретроградная, антероретроградная); расстройство хранения поступающей в мозг информации; расстройство воспроизведения запечатленной информации. Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия, криптомнезия, псевдореминисценция, конфабуляция, фантазмы и амнестическая афазия. Синдром Корсакова. Психоорганический (энцефалопатический) синдром. Синдром инфантильного расстройства памяти. Расстройства интеллекта. Интеллект, подходы к интерпретации понятия, модели интеллекта, уровни интеллекта, факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Расстройства интеллекта. Слабоумие, виды, степени. Приобретенное слабоумие (деменция). Психогенное слабоумие (псевдодеменция). Состояние снижения психического уровня (снижение уровня личности). Нарушения эмоционально-волевой сферы. Эмоции и их нейрофизиологические механизмы. Классификации эмоций. Возрастные особенности развития эмоций. Аффективные расстройства. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Воля, нейрофизиологический механизм, возрастные особенности. Нарушения волевой активности. Снижение (ослабление) воли. Повышение (усиление) воли. Извращение волевой деятельности



(парабулия). Расстройства влечений. Влечение и его нейрофизиологические механизмы, возрастные особенности. Расстройства влечений. Импульсивные влечения. Расстройства пищевого влечения. Расстройства влечения к самосохранению. Самоубийство. Суицидомания. Расстройство полового влечения. Извращение полового влечения. Шизофрения. Шизофрения и ее признаки. Факторы, определяющие возникновение шизофрении. Формы шизофрении (параноидная, геберфреническая, кататоническая). Закономерности формирования проявлений шизофрении. Особенности непрерывно текущего, вяло текущего, прогрессивного, приступообразного течения шизофрении в преддошкольном, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Шизоаффективные расстройства. Шизотипическое расстройство.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология совладающего поведения»

### Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** методы эмоциональной и когнитивной регуляции ; теоретические и методические основы психологической подготовки; - основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц

#### **Уметь:**

- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;  
- организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников

#### **Владеть** (иметь практический опыт):

- навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях;  
- методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-6, ПК-6**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина Б1.В.12 «Психология совладающего поведения» относится к вариативной части профессионального цикла.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 7 з.е.**

## **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет психологии совладания, взаимосвязь с другими областями психологического знания. Основные типологии и классификации психологических защит. Основные теории совладания, классификации защитно-адаптационных механизмов. Конструктивные и деструктивные копинги. Соотношение психологических защит и копингов: сходство и различия. Типологии защитного и преодолевающего поведения как основа построения модели Системы жизнеобеспечения личности (СЖЛ): основные функции СЖЛ, уровни и подуровни СЖЛ, общие закономерности развития и функционирования СЖЛ. Конструктивные и деструктивные копинги. Соотношение психологических защит и копингов: сходство и различия. Высшие личностные ресурсы. Половозрастные особенности совладающего поведения.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организационная психология»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения

**Уметь:**

- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;

**Владеть** (иметь практический опыт):

навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей; осуществлять контроль и учет ее результатов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-27, ПК-28**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Организационная психология» относится к профессиональному циклу дисциплин

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Основные понятия организационной психологии. Общее понятие организации. Классификация организаций. Жизненный цикл организации и его основные стадии. Организационная структура и культура организации. Понятие субкультуры. Ценности, традиции организации. Основные концепции развития. Понятие организационного развития. Причины и цели планируемых изменений. Сопротивление организационным изменениям: причины, формы. Методы уменьшения сопротивления инновациям. Сплоченность как групповая характеристика. Методы укрепления и разрушения сплоченности. Отношение к труду. Факторы удовлетворенности трудом. Система стимулирования труда в организации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология межличностных отношений»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

**Уметь:** разрабатывать способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

**Владеть:** приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-10**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психология межличностных отношений» относится к циклу дисциплин по выбору.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Введение в психологию межличностных взаимоотношений. Понятие межличностных отношений. Характеристики межличностных отношений. Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения». Уровни общения (ритуальный, деловой, интимно-личностный). Функции межличностных взаимоотношений (контактная, информационная, побудительная, координационная, эмотивная, функция взаимопонимания, функция установления отношений, функция оказания влияния). Структурный анализ межличностных взаимоотношений. Теории межличностного общения. Потребность в общении. Роль общения в развитии личности. Онтогенез межличностных взаимоотношений. Экспресс диагностика индивидуально-типологических особенностей и коммуникация с трудными партнерами.

Методы экспресс диагностики индивидуально-типологических особенностей. Особенности поведения. Мимика и жесты и оформление пространства. Особенности построения коммуникации. Межличностные отношения с трудными партнерами.

Психологические игры как скрытый уровень межличностных отношений. Значение игр. Каталог игр. Формула игры. Скрытые мотивы. Драматический треугольник игры. Прекращение игры. Близость как свободный от игр, искренний обмен чувствами. Соединение выдающихся личностных качеств с профессиональной волей. Эмоциональная саморегуляция: способность управлять своими эмоциями, руководить собой в рабочем коллективе. Самообладание ("В борьбе мастеров эмоции неуместны"). Отсутствие агрессивности и самоуверенности. Спокойная последовательная манера действия. Скромность в сочетании с исключительной решительностью. Понимание социальных эмоций (эмпатия). Управление социальными эмоциями.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология малой группы»

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

**Уметь:** разрабатывать способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

**Владеть:** приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-10**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология малой группы» относится к циклу дисциплин по выбору.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных и качественных характеристик малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы. Группа и организация.

Структура малой группы. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Структурные и динамические аспекты малых групп. Теоретические подходы к исследованию малой группы в отечественной и зарубежной психологии.

Из истории изучения малых групп за рубежом. Этапы развития исследований малых групп. Основные направления. Психологические процессы в малой группе. Образование и развитие малой группы. Причины и условия образования малой группы. Стадии образования и развития малой группы. Понятие групповых норм. Исследование феномена группового давления в отечественной психологии. Соотношение понятий «комфортность» и «внушаемость». Конформное

и не конформное поведение. Значение исследований феномена группового давления для оптимизации деятельности группы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Основы нейрофизиологии»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы нейрофизиологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.

**Уметь:** проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности  
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

**Владеть:** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-9**

#### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы нейрофизиологии» относится к циклу дисциплин по выбору.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

#### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Нейрофизиология как наука, изучающая механизм деятельности нервной системы. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Саморегуляция. Прямые и обратные связи. Общая нейрофизиология. Нервная ткань. Виды нервных клеток. Физиология возбудимых мембран. Нейрофизиология. Законы раздражения и возбуждения клеток. Распространение потенциала действия. Онтогенез нервной системы. Гетерохрония. Структуры и функции отделов мозга. Рефлекторная деятельность нервной системы. Роль сенсорных систем. Роль сенсорных систем в рефлекторной деятельности. Возрастные особенности и этапы формирования ВНД. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Основы целенаправленного поведения.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы нейропсихологии»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы нейрофизиологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.

**Уметь:** проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности  
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

**Владеть:** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-9**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы нейропсихологии» относится к циклу дисциплин по выбору.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

#### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии. Проблемы мозговой организации ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология семейных отношений»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Уметь** использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Владеть** способностью оказывать помощь в охране здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-12**



## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Стадии жизненного цикла семьи. Филогенетические предпосылки родительства. Родительские ожидания. Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В. Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р. Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов). Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка. Проблемная семья. Психологическая работа с семьей. Психологическая работа с семьей. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Медицина катастроф»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Уметь** использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Владеть** способностью оказывать помощь в охране здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-12**

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): аспекты ее развития, цели, задачи, организационная структура, уровни и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа.

Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС.

Специфика работы Кемеровского областного центра медицины катастроф. Психотравмирующие факторы ЧС, виды нервно-психических расстройств и особенности их развития у населения, спасателей и медицинских работников.

Основы организации медико-психологического обеспечения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС. Виды и характеристика ионизирующих излучений, их биологическое действие и количественная оценка. Структура радиационно-опасных объектов (РОО).

Классификация и краткая характеристика радиационных аварий и катастроф. Понятие о медико-тактической характеристике очагов и зон радиационного поражения (загрязнения). Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных катастрофах и ядерных взрывах. Медицинская характеристика радиационных поражений, исходя из путей поступления радиоактивных веществ и доз внешнего облучения. Допустимые дозы облучения и дозы, вызывающие острую лучевую болезнь. Характеристика лучевых поражений. Ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Психология здоровья»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Уметь** использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Владеть** способностью оказывать помощь в охране здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-12**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Психология здоровья: новое научное направление. Теоретические основы психологии здоровья. Психологические факторы здоровья. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Физическое, психическое и социальное здоровье. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Внутренняя картина здоровья. Перинатальная психология. Гендер и здоровье. Стресс и стрессоустойчивость. Психология профессионального здоровья. Психологическая устойчивость личности. Психическая саморегуляция и здоровье.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Основы социально-психологического тренинга»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

- основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах

**Уметь:**

изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах

**Владеть:**

способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-11**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам по выбору программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 8 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Понятие социально-психологического тренинга. Проектирование тренинга. Организационная составляющая тренинга. Выбор участников. Групповая динамика и работа с ней. Оценка результативности тренинга.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Внутриорганизационные конфликты и напряжения»****Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы социального и профессионального взаимодействия; основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах

**Уметь** изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах

**Владеть** навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;

- навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; владеть способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-5, ПК-11**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Внутриорганизационные конфликты и напряжения» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 8 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Психология напряженности и конфликтов. Личностные и психологические причины конфликтов. Конфликт в социально-экономической и административно-управленческой системе организации. Конфликты в организации, связанные с функционированием социально-психологической системы отношений. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Основы психосоматики»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** методы диагностики проблем лиц, склонных к психосоматическим расстройствам.

**Уметь:** - разрабатывать модели диагностики проблем лиц, склонных к психосоматическим расстройствам

- выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота о внутреннем конфликте как ведущей причине психической болезни. Базовые теоретические положения психодинамической концепции психосоматических расстройств З. Фрейда. Понятие «диссоциативного расстройства». Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей. Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни (психосоматозы), психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением.

Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.

Теория психосоматической специфичности Ф. Александера. Роль переживания тяжелой утраты как пускового фактора соматического заболевания. Базовое положение теории потери. Концепция алекситимии. Теория психосоматического Эго Г. Аммона. Характеристики «Хорошей» и «Психосоматогенной» матерей по Г. Аммону. Антропологический метод в психологии В. Вайцеккера и его теория «жизненных кризисов». Базовые теоретические положения кортиковисцеральной концепции психосоматических расстройств И. П. Павлова. Соматопсихическое направление в отечественной науке.

Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е. Т. Соколовой и В. В. Николаевой. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля. Понятие соматоформных расстройств Дж. Поллока. Концепция «субъективной картины болезни» по А. Р. Лурия. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.

Понятие пограничных психических расстройств. Нейрофизиологическая схема механизмов, приводящих к психической дезадаптации. Неврозы, психопатии, субпсихотические нарушения как пограничные расстройства. Общая схема развития пограничных расстройств. Виды невроза в рамках психодинамической современной концепции невроза: тревожный; фобический; обсессивно-компульсивный; истерический; астенический; ипохондрический; депрессивный; деперсонализированный; невроз характера; нарциссический невроз; конверсионный невроз и т. д. Критические возрасты, предрасполагающие к развитию невротических реакций и неврозов и их характеристики. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Система отношений в семье ребенка и характер воспитания, принятый в семье как одна из основных причин отклонений в развитии личности, могущих привести к развитию неврозов. Понятие «психосоматическая» семья. Воспитание в виде гиперопеки (гиперпротекции) как наиболее частая причина невротического развития личности.

Понятие. Концепция психопатии К. Ясперса и теория «идеальных типов» М. Вебера как основа в понимании личностных расстройств. Три группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей: генетические; органические; социальные и их характеристики. Типы поведенческих реакций, генерализующиеся в личностной структуре под влиянием обстоятельств психологического развития в детском возрасте и переходящие в патологические способы поведения. Критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические: 1) тотальность; 2) относительная стабильность проявления во времени; 3) социальная дезадаптация. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, кожных, органов дыхания и гинекологических заболеваний. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой ЗПР»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** методы диагностики проблем лиц, склонных к психосоматическим расстройствам.

**Уметь:** - разрабатывать модели диагностики проблем лиц, склонных к психосоматическим расстройствам

- выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой ЗПР» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

## **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Специальная психология как отрасль науки и практики. Основные разделы специальной психологии. Современные представления о нормальном и аномальном развитии. Факторы нормального и аномального психического развития. Предмет и задачи олигофренопсихологии. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Причины умственной отсталости. Классификация нарушений интеллекта. Особенности психического развития олигофренов различного возраста. Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Исторический аспект обучения и воспитания детей с ЗПР. Причины задержек психического развития. Классификация задержек психического развития. Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Социальная адаптация в сфере служебной деятельности»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** риски асоциального поведения, девиантного развития личности.

**Уметь** разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе при склонности к девиациям.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-14**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Социальная адаптация в сфере служебной деятельности» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Закономерности адаптационного процесса. Понятие «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации. Современные теории социальной адаптации. Производственная и учебная адаптация. Этапы адаптационного процесса. Эффективность адаптации. Развитие адаптационного процесса. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса. Социальная адаптация и ее место в структуре служебной деятельности. Сущность социальной адаптации и адаптирование личности, группы. Социальная адаптация как технологический процесс. Механизмы адаптирования личности к социокультурной среде: психический, социально-психологический, социальный. Взаимодействие адаптивных механизмов. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.

Технология регулирования процессов социальной адаптации. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Факторы рисков и девиантное поведение личности»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** риски асоциального поведения, девиантного развития личности.

**Уметь** разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе при склонности к девиациям.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-14**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Факторы рисков и девиантное поведение личности» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Особенности психического развития в онто- и дизонтогенезе. Психологические условия и факторы оптимизации психического развития в онто- и дизонтогенезе. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза. Технология оптимизации психического развития в дизонтогенезе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Виктимология»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Уметь:** использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Владеть** (иметь практический опыт): способностью оказывать помощь в охране здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-12.**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Виктимология» относится к вариативной части дисциплин по выбору программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Функции виктимологии. Предпосылки виктимного поведения: эмоциональная неустойчивость, отставание в развитии интеллекта, наличие психических заболеваний, клинические формы помрачения сознания. Агрессивные жертвы. Активные жертвы. Гиповиктимность (ограничение общения и социальных контактов, уход от трудностей и реалий жизни). Гипервиктимность — достижение эйфории от преодоления опасных препятствий. Формирование виктимных комплексов: комплекс жертвы, супруга-подкаблучника, комплекс неполноценности, мазохизм, садизм, эксгибиционизм, психологический эротизм, гомосексуализм. Виктимологические идеи как основа государственной политики в области профилактики правонарушений. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология пенитенциарных учреждений»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Уметь:** использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Владеть** (иметь практический опыт): способностью оказывать помощь в охране здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-12.**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология пенитенциарных учреждений» относится к вариативной части дисциплин по выбору программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

История развития отечественной и зарубежной пенитенциарной системы. Историческое развитие пенитенциарной науки и различные теории наказания. История развития концепций наказания преступника: теории устрашения, целесообразности, психологического принуждения. Позиция Т. Гоббса об устрашении преступника. Организация психологической работы в исправительных учреждениях. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование. Особенности деятельности психолога по реализации поставленных целей. Социально-психологическое патронирование осужденных. Особенности психологического микроклимата среды. Основные факторы, формирующие межличностные проблемы. Типичные группы осужденных, классификация, правила подбора методик. Категории несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в социально-психологической поддержке. Специфика социально-психологической работы с осужденными женщинами. Комплексные методики адаптации и реабилитации осужденных. Сущность психологической работы с впервые осужденными и осужденными склонными к рецидиву. Специфика условий изоляции и контингента осужденных как ведущих факторов формирования синдрома выгорания, профессиональной деформации. Личностные особенности, давление среды и роль профессии в появлении синдрома эмоционального выгорания. Различные категории сотрудников, подверженных синдрому

эмоционального выгорания, критерии включения в группу риска. Роль психолога в комплексной работе по профилактике синдрома выгорания и профессиональной деформации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Способы автономного выживания»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Уметь:** использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Владеть** (иметь практический опыт): способностью оказывать помощь в охране здоровья  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-12.**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Способы автономного выживания» относится к вариативной части дисциплин по выбору программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Понятие автономного существования. Краткая физико-географическая характеристика зоны тайги. Человек в условиях автономного существования в тайге. Питание и водоснабжение. Движение в тайге. Краткая физико-географическая характеристика зоны степей. Человек в условиях автономного существования в степи. Питание и водоснабжение. Движение в степи. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях. Антропологические факторы. Состояние здоровья, резервные возможности организма, обеспечивающие сопротивляемость его к воздействию жары, холода, лишениям и т.д.; постоянство внутренней среды – гомеостаз: психологическая

подготовленность, воля к жизни; мотивация; морально-волевые качества; активно-преобразовательная деятельность, обученность действиям в условиях автономного существования. Факторы, зависящие от физико-географических особенностей района автономного существования: фауна и флора; водоисточники, рельеф, изменения фотопериодизма (полярный день и ночь). Экологические факторы: тепловые и холодовые поражения; отравления, вызванные укусами ядовитых змей и паукообразных; отравления мясом ядовитых животных и растений; заражения природно-очаговыми заболеваниями. Горная болезнь. Травмы и острые психические состояния, вызванные экстремальной ситуацией. Стрессоры: холод, жара, голод, одиночество, жажда, переутомление, физическая боль, страх, уныние (апатия).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология развития и возрастная психология»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** специфику психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков;

**Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-2**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к вариативной части дисциплин программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики. Специфика объекта психологии развития. Предмет психологии развития, возрастной психологии. Понятие «возраст». Метрическая и топологическая характеристика возраста. Специфические характеристики возрастной эволюции психики как объекта науки. Методы психологии развития и возрастной психологии. Хронологический подход. Общая характеристика. Микрохронологический аспект. Макрохронологическая характеристика жизни человека и видовая изменчивость временных параметров развития. Каузальный подход к изучению возрастной изменчивости психики. Механизмы и эффекты развития. Факторы развития. Теоретическое и прикладное значение психологии развития и возрастной психологии. Возраст как базовое понятие психологии развития и возрастной психологии. Периодизация жизненного цикла человека. Период новорожденности. Младенческий период. Преддошкольный период. Дошкольный период. Психологическая готовность к обучению в школе. Школьный период. Подростковый и юношеский период. Период взрослости. Период геронтогенеза.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Культурология»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий исторической науки: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе; движущие силы и закономерности исторического процесса.

**Уметь:** использовать принципы, законы и методы исторических наук для решения социальных и профессиональных задач;

**Владеть:** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний исторических наук

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-2**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части дисциплин программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Структура и состав современного культурологического знания. Основные понятия культурологи. Философия культуры. Основные культурологические школы. Предыстория человеческого общества. Проблема культурогенеза (Концепции: орудийно-трудовая, психоаналитическая, антропологическая, социокультурная). Основные итоги доисторического периода (К. Ясперс). Мезолит. Неолитическая революция. Этапы общественного разделения труда. Этническая и национальная культуры. Культуры светская и религиозная, традиционная и современная, массовая и элитарная, восточная и западная. Историческая Культурология. Место и роль России в мировой культуре. Культура и глобальные проблемы современности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Математика»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для



обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований

**Уметь:** применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности

**Владеть:** навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК-2**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Математика» относится к базовой части дисциплин программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Понятие матрицы. Действия с матрицами: умножение матрицы на число, сложение матриц, умножение матриц. Определители. Свойства определителей. Определители второго и третьего порядков. Линейные уравнения. Системы линейных уравнений. Системы несовместные, определенные, неопределенные. Общее решение системы. Метод Гаусса. Метод Крамера. Математический анализ. Случайные события. Классическое определение вероятности. Теоремы вероятностей. Дискретные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения и ее свойства. Понятие непрерывной случайной величины. Функция плотности вероятности и ее свойства. Основные характеристики случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства. Примеры непрерывных и дискретных законов распределения. Выборочный метод. Теория оценивания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Антропология»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Уметь:** использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; - устанавливать логический смысл суждения; - пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии

**Владеть:** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики, - навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-7**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Антропология» относится к базовой части дисциплин программы специалитета.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Характеристика предмета и объекта физической антропологии, основных методов и понятий. Определение предмета и объекта физической антропологии, характеристика основных разделов (морфология, антропогенез, расоведение) и методов антропологии. Роль физиологических, генетических исследований и изучения проблем адаптации в современной антропологии. Антропология и психология. Место человека в животном мире. Формирование человека по данным антропологии и археологии. Проблема грани между человеком и животным. Движущие силы антропогенеза. Происхождение сознания, знакового поведения. Аукология как раздел возрастной антропологии, изучающий закономерности роста и развития человеческого организма. Конституциология – учение о конституции как одно из направлений морфологии, изучающее

изменчивость комплекса морфофункциональных особенностей человеческого организма. Межполушарная асимметрия и ее внешние проявления (доминирование руки, ноги, глаза, уха). Лево- и правосторонняя асимметрия. Особенности высших психических функций и оттенки характера индивидов с лево- и правополушарной асимметрией.