

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшее образование

«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПИ

М.С. Яницкий

«27» февраля 2019 г.

Программа производственной практики

Б2.Б.02. (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

Специалист

Форма обучения

Очно-заочная

Кемерово 2019

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели:

- формирование педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств личности;
- формирование умений организации воспитательно-образовательного процесса;
- формирование умений наблюдения и анализа педагогической действительности

Задачи:

- приобщение студентов к непосредственной практико-педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления диагностической, социально-коррекционной, учебно-воспитательной и культурно-просветительской работы;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин программы;
- ознакомление со структурой психологической службы, основными направлениями работы, психолого-педагогическими проблемами психологов;
- ознакомление с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации).

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стационарная

Педагогическая практика проводится в форме работы студентов на базе образовательных учреждений. Педагогическая практика проводится со студентами 2 курса. Продолжительность практики 2 недели.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| код компетенции | результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций(в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---|--|
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в | Знать основные закономерности и методы науки в решении |

| | | |
|-------|--|--|
| | решении профессиональных задач | <p>профессиональных задач.</p> <p>Уметь использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> |
| ОК-7 | способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | <p>Знать основы рефлексии, логического мышления.</p> <p>Уметь логически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p>Владеть навыками публичного выступления, аргументации рефлексии, ведения дискуссии и полемики.</p> |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц | <p>Знать основные психологические знания.</p> <p>Уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <p>Владеть методами и приемами пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p> |
| ПК-26 | способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся | <p>Знать основные методики преподавания в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь использовать знания в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.</p> <p>Владеть способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.</p> |

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Для прохождения практики студенты должны знать основы педагогической деятельности, закономерности, принципы, методы воспитания, уметь планировать и организовывать разнообразные виды педагогической деятельности. Для этого им необходимо успешно освоить такие учебные дисциплины как «Педагогика» (2 с.), «Педагогическая психология» (3 с.), «Педагогическая психология» (4 с.), «Социальная психология» (4 с.).

В свою очередь, педагогическая практика закладывает основы для более осмысленного освоения таких дисциплин как «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология общения», а также обеспечивает в дальнейшем успешное прохождение студентами психологической практики.

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 108 часов 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|------------------------------|---|----|--|
| | | | | |
| 1 | Организационный этап: | - проведение инструктажа по технике безопасности; | 8 | Инструктаж по ТБ План работы |
| | | - составление плана работы на период практики; | 2 | |
| | | - проведение установочной конференции по практике | 4 | |
| | | | 8 | |
| 2. | Деятельностный этап | - организация и проведение воспитательной работы в соответствии с планом работы; | 80 | Посещение лекций и практических занятий, разработка и презентация практического (семинарского) |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|---|-----|---------------|
| | | | | занятия. |
| 3. | Аналитико – оценочный этап | - составление отчета о прохождении практики; - конференция по итогам практики. | 20 | Защита отчета |
| ИТОГО | | | 108 | |

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики студенты представляют отчет.

Отчет должен включать:

- Аналитический отчет о прохождении практики (приложение 1 и 2)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Контролируемые этапы практики (результаты по этапам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Организационный этап | ОПК-1 знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий исторической науки - закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе; социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации -движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь использовать принципы, законы и методы исторических наук для решения социальных и профессиональных задач - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть навыками толерантно | План работы |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | <p>воспринимать социально-культурные различия</p> <p>- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний исторических наук</p> | |
| 2. | Деятельностный этап | <p>ПК-26</p> <p>Уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <p>Владеть методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения.</p> <p>ПК-25</p> <p>Уметь применять современные технологии преподавания психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;</p> <p>Владеть методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин;</p> <p>навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>ПК-26</p> <p>Уметь применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии,</p> <p>Владеть навыками разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса.</p> | <p>Посещение практических и лекционных занятий</p> <p>Разработка и презентация практического занятия (семинара)</p> |
| 3. | Аналитико-оценочный этап | <p>ОК-7</p> <p>Владеть методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания</p> | Аналитический отчет |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | (подготовка Отчета по практике | учебно–воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся | |
|--|--------------------------------------|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 зачёт

Шкала оценивания. Критерии принятия педагогической практики Критерии оценки зачтено //не зачтено

«Зачтено» ставится практиканту, который выполнил в срок намеченную программу при допущении незначительных ошибок в основных видах профессиональной деятельности;

«Не зачтено» ставится студенту - за невыполнение программы практики, а также если он неоднократно нарушал дисциплину.

7.2.2. Наименование оценочного средства

а) защита аналитического отчета

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

в) описание шкалы оценивания

«зачтено»

Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«не зачтено» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Программой практики предусмотрены консультации с руководителями практики от базы практики и научными руководителями кафедры психологических наук.

Практика предполагает активную работу студента с библиотечным фондом КемГУ, в методическом кабинете СПФ, интернет-ресурсами.

Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации.

Самостоятельная работа студентов организуется следующим образом:

- для подготовки воспитательных мероприятий студент может обратиться к руководителю педагогической практики;
- текущий контроль прохождения педагогической практики осуществляется в форме периодических встреч студента с руководителями от баз практик.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент должен сдать зачет (защита отчёта). Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет.

Защита отчета по практике (зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (7-8 минут) студента и ответах на вопросы по существу отчета. Защита проводится с учетом правильности ответов на вопросы и качества представленного отчета.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 240 с.
2. Кувшинова Т.И. Организация практики студентов по психологии служебной деятельности: учеб.-метод.пособие/ Т.И. Кувшинова, Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая.- Кемерово, 2014. - 84с.
3. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества [Текст] / О. Н. Истратова. - Ростов на Дону : Феникс, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Корытченкова, Надежда Ивановна. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 171 с.
2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.

3. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.
4. Чурекова, Татьяна Михайловна. Общие основы педагогики [Текст] : учеб.пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова ; Кемеровский гос. ун-т, Филиал Кемеровского гос. ун-та в г. Анжеро-Судженске. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 165 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

На организационном этапе в процессе составления плана работы на период практики используется технология модерации, что позволяет студентам, работая в группах, не только внести свои знания, умения и навыки в содержание совместного проекта, каковым является план работы, но и вобрать в себя опыт партнеров по деятельности в группе. Модератором в данном случае выступает групповой руководитель практикой.

При совместном планировании работы на день используется мозговой штурм (brainstorming), что позволяет генерировать большое количество идей за относительно короткий промежуток времени

В процессе практики следует использовать и игровые технологии, в частности, имитационные и организационно-деятельностные игры. Прежде всего, это касается подготовки к работе тех студентов, которые испытывают затруднения в практической деятельности, в т.ч. трудности психологического плана (например, установление контакта с воспитанником). При проведении диагностики и обработке данных диагностического тестирования студенты используют лицензионные диагностические программы

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения студентами педагогической практики создана электронная библиотека, с которой студенты могут работать самостоятельно при подготовке к практике в читальном зале библиотеки или в классе открытого доступа.

При проведении диагностики в процессе изучения личности курсанта используются лицензионные диагностические программы.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

11.1. Место и время проведения производственной практики

Практика организуется в II семестре 2-ого года обучения.

Базами для проведения практики являются:

- Государственное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Кадетский корпус МЧС»;
- «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции», г. Кемерово;
- Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Кемеровской области;
- Управление развития карьеры и мониторинга, г. Кемерово;
- Кемеровский государственный университет, кафедра психологических наук.

11.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае

студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала

(понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Приложение 1.

Федерального государственного бюджетное образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Социально-психологический институт

Рабочий график (план) практики

Студент

_____ ФИО

Направление подготовки _____ 37.05.02 Психология служебной деятельности

(шифр, наименование)

направленность (профиль)подготовки Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Курс 6

Форма обучения очно-заочная институт социально-психологический группа ПСД-131

Вид, тип, способ прохождения практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная

Срок прохождения практики _____ с по _____

Профильная _____ организация _____ (название),

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

_____ ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Table with 3 columns: Содержание практики (содержание работ), Срок выполнения, Планируемые результаты. Rows 1-4.

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .201_г. _____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .201_г. _____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

/ _____
« ____ » _____ 201____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/ _____
« ____ » _____ 201____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____

« ____ » _____ 201____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение 2

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ практики

(наименование производственной практики)

В _____

с _____ (полное наименование организации)

« _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

обучающийся _____

(институт, ФИО студента)

_____ продемонстрировал следующие результаты

| Оцениваемые результаты | | | |
|------------------------|---|--|--|
| Код компетенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | перечень сформированных результатов | Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений |
| ОПК-1 | Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | Знать основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Уметь использовать принципы, законы и методы науки для решения профессиональных задач. Владеть навыками анализа и способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | |
| ОК-7 | способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную | Знать основы рефлексии, логического мышления. Уметь логически мыслить, аргументировано и ясно строить | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | и письменную речь, вести полемику и дискуссии | устную и письменную речь. Владеть навыками публичного выступления, аргументации рефлексии, ведения дискуссии и полемики. | |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц | Знать основные психологические знания. Уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц Владеть методами и приемами пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | |
| ПК-26 | способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся | Знать основные методики преподавания в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь использовать знания в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся. Владеть способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся. | |

Руководитель практики от профильной организации _____

Рекомендуемая оценка _____ / _____

(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____ Дата « ___ » _____ 201__ г.

Итоговая оценка (производственной практики) _____

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ Дата « ___ » _____ 201__ г.

(должность, ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПИ

М.С. Яницкий

«27» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.Б.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

***Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности***

Уровень специалитета

Форма обучения

очно-заочная

Кемерово

2019

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями производственной практики часть 1 являются:

- развитие профессиональных умений, практических навыков и личностных качеств, необходимых для осуществления психологической диагностической деятельности;
- приобретение компетенций и опыта самостоятельной профессиональной диагностической деятельности и оформления ее результатов в условиях учреждений в сфере правоохранительной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- расширение представлений студентов о содержании и организации профессиональной деятельности психолога;
- формирование профессиональных умений организации психодиагностики в рамках компетенций специалиста;
- установление связи теоретических знаний по изученным дисциплинам профессионального цикла с практической психодиагностической деятельностью;
- освоение методов и приёмов осуществления практической психодиагностической деятельности;
- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- развитие у студентов осознанного отношения к освоению будущей профессии.

1. ТИП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Психологическая практика часть 1 проводится для получения профессиональных умений и навыков.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения психологической практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

| код компетенции | результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---|---|
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | <p>Владеть навыками толерантного поведения в коллективе;</p> <p>- навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</p> <p>навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния | <p>Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p> <p>Владеть навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.</p> |
| ОПК-2 | способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач | <p>Уметь применять основные математические и статистические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных.</p> <p>Владеть навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | задач |
| ОК-12 | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | <p>Уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Владеть навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями.</p> |
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам | <p>Уметь выявлять особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>Владеть навыками анализа специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> |
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | <p>Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками прогноза, анализа и оценивания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы в профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-4 | способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности | <p>Уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | <p>Уметь способностью осуществлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками выявления</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| ПК-6 | способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих | Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников. Владеть навыками и способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. |
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп. Владеть навыками составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию. |
| ПК-19 | способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования | Уметь обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования Владеть навыками систематизирования научно-психологической информации, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |
| ПК-20 | способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований | Уметь ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования. Владеть способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования. |

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика, психологическая часть 1 проходит на 3 курсе в 6 семестре. Для прохождения психологической практики в подразделениях сфер правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности и общества, студенту необходимо знать основы психологической деятельности, основы психодиагностики, принципы и

методику консультирования, методику и содержание психокоррекционной работы, формы и методы просветительской работы и др.

С этой целью нужно успешно освоить такие учебные дисциплины как «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Психологическое консультирование», «Экспериментальная психология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология общения и переговоров» и др. В процессе подготовки и проведения данного вида психологической практики студенты опираются на знания, усвоенные в процессе изучения этих дисциплин.

Результаты прохождения психологической часть 1 практики являются базой для изучения дисциплин специализации профессионального цикла, а также для прохождения производственной психологической часть 2 практики.

5. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|----------|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | | Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | |
| 1 | Организационный этап: | -проведение инструктажа по технике безопасности; - составление плана работы на период психологической | 1 | Групповая консультация, |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|----------------------------|--|
| | Итого: | <p>практики;</p> <p>-проведение установочной конференции</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>7</p> | <p>подпись в журнале инструктажа по ТБ</p> |
| 2. | Деятельностный этап | <p>- изучение основной документации психолога: планов работы, циклограммы, психодиагностической документации и др.</p> <p>-проведение психодиагностики, направленной на изучение личности сотрудников правоохранительных органов;</p> <p>- подготовка и проведение психологических консультаций (на основе психодиагностической работы)</p> <p>-организация работы по психологии с сотрудниками, проведение недели психологии, психологических игр, а</p> | <p>12</p> <p>60</p> | <p>Аналитический отчет по вопросу «Документация психолога учреждений»</p> <p>Проверка программы изучения личности</p> <p>Анализ психологической характеристики сотрудника.</p> <p>Наблюдение психологической консультации, проведенной студентом</p> |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|-----------|---|
| | | также просветительской деятельности среди сотрудников подразделений в области психологической науки. | 7 | Защита проекта зачетного мероприятия по психологии |
| | | | 10 | Проведение просветительской работы, организованной студентами |
| | | | | Характеристика, отчет по практике |
| | Итого: | | 89 | |
| 3. | Аналитико – оценочный этап | - составление отчета о прохождении психологической практики -конференция по итогам практики. | 10 | Презентация и защита отчета о результатах психологической практики. |
| | Итого: | | 2 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|------------|--|
| | | | 12 | |
| ИТОГО | | | 108 | |

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Отчет о прохождении психологической практике с приложениями:

- Программа изучения личности сотрудников.
- Психологическая характеристика сотрудника подразделения.
- Текст психологической консультации или выступления перед сотрудниками.
- Проект зачетного мероприятия по психологии.
- Психодиагностические материалы.

2. Характеристика на студента-практиканта с оценкой, подписью руководителя, печатью учреждения.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| <i>№ п/п</i> | <i>Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)</i> | <i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i> | <i>Наименование оценочного средства</i> |
|------------------|---|--|--|
| 4. | Организационный этап | ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | План работы на период практики |
| 5. | Деятельностный этап | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе | Программа изучения личности сотрудника Психологическая характеристика |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p> <p>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p> <p>ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p> <p>ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПК-20 способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p> | <p>сотрудника</p> <p>Коррекционная программа</p> <p>Проект зачетного мероприятия по психологии</p> <p>Текст просветительской лекции (беседы) для сотрудников подразделений</p> |
| 6. | Аналитико – оценочный этап | ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | | <p>и зарубежный опыт по теме исследования</p> <p>ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p> <p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> | Зачет |
|--|--|---|-------|

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Зачет

После окончания практики в учреждениях правоохранительных органов проводится итоговая конференция, в процессе которой студенты защищают свои отчеты по результатам практики.

ПАМЯТКА

ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА

О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ.

При составлении отчета следует отметить:

1. Выполнение индивидуального плана психологической практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?
2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
3. Какие документы, регламентирующие деятельность психолога, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

4. Количество посещенных тренингов, их тематика. Цели, которые преследовались при посещении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных тренингов, других видов деятельности.
5. Количество проведенных Вами диагностических мероприятий. Что в процессе выполнения заданий Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?
6. Какие зачетные мероприятия по психологии были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
7. Проводилась ли Вами работа по изготовлению стимульного материала, наглядных пособий? Каких? Были ли они использованы в работе? Каковы результаты использования?
8. В чем заключалась Ваша исследовательская работа в период психологической практики? Чем был обусловлен выбор темы исследования? Какие результаты были получены? Каким образом и где они использовались?
9. Какие умения и навыки приобрели на психологической практике? Благодаря чему?
10. Как складывались Ваши взаимоотношения с сотрудниками и коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?
11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
13. Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как психолога.
14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики.

При выставлении итоговой оценки за психологическую практику руководитель учитывает не только результаты работы студента на практике, зафиксированные им в процессе наблюдений за студентами, качество подготовленной отчетной документации, но и отзыв руководителя от учреждения, представленный в виде характеристики.

**Памятка руководителю подразделения, составляющему психологическую
характеристику студента.**

ХАРАКТЕРИСТИКА.

За время прохождения _____ практики с
 _____ по _____ студентом _____ (ФИО)

_____ бы
 ли проявлены следующие умения (*берем из дескрипторов компетенций,
 которые закреплены за практикой*)

| | |
|--------------------|--|
| Оцениваемые умения | Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений |
| | |
| | |
| | |

В процессе профессиональной деятельности студент продемонстрировал владение следующими навыками

| | |
|--------------------|---|
| Оцениваемые навыки | Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень владения |
| | |
| | |

Дата _____ « _____ » _____

В характеристике необходимо проанализировать и оценить:

- уровень знаний по психологическим дисциплинам, умение их применять на практике;
- организаторские и коммуникативные способности студента, проявившиеся в процессе организации зачетных мероприятий, в установлении контакта со сотрудниками и коллективами;
- аналитические и рефлексивные способности студента-практиканта, проявившиеся в процессе анализа проведенных зачетных мероприятий, а также при анализе результатов диагностики и т.д.;
- отношение студента к своим обязанностям, уровень ответственности и дисциплинированности студента;
- личностные качества студента, их влияние на процесс и результаты практики.

сформулировать:

- основные проблемы, с которыми сталкивался студент, причины их порождающие;
- рекомендации студенту по его дальнейшему профессиональному совершенствованию.

аргументировать оценку работы студента на практике.

Психологическая практика в учреждениях оценивается в соответствии со следующими показателями:

| | |
|-------------|---|
| «зачтено» | Ставится в том случае, если программа практики реализована в полном объеме; своевременно, профессионально грамотно подобран и использован психодиагностический материал; в соответствии с индивидуальными особенностями, спланирована психодиагностическая работа, самостоятельно интерпретированы ее результаты. Составлена обстоятельная, обоснованная психологическая характеристика на сотрудника ; студент проявил аналитические, рефлексивные способности в процессе анализа и самоанализа работы, инициативу, творчество, активность при выполнении всех заданий; установил положительные взаимоотношения с сотрудниками, руководителями практики; отчетные материалы выполнены в соответствии с установленными требованиями и предоставлены своевременно. |
| «незачтено» | Студент не выполнял программу практики в полном объеме; проявил безответственное отношение к выполнению своих обязанностей на практике; продемонстрировал поверхностные знания и неумение их применить в практической деятельности; предоставил отчетную документацию, оформленную небрежно и не дающую представления об объеме и качестве выполненной работы. Студентом было пропущено более 50% времени практики без уважительной причины и без соответствующей отработки. |

В) шкала оценивания

1. Студент, набравший менее 40 баллов, получает отметку «не зачтено».
2. Студент, набравший 61 – 100 баллов – «зачтено».

8.2.2. Наименование оценочного средства

Защита диагностической программы изучения личности сотрудника и психологической характеристики.

При составлении психологической характеристики опираться на следующие схемы:

Схема 1

1. Общие сведения о сотруднике.

- Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям.
- Краткий словесный портрет (описание внешности).

2. Особенности общих свойств и качеств личности сотрудника.

- Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.
- Профессиональные интересы и намерения сотрудника, мечты и идеалы (любимые герои кино, литературы, конкретные живые люди), взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.
- Нравственная воспитанность сотрудника. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности и др.
- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям руководителей, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.
- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы - слабости, уравновешенности - неуравновешанности, подвижности - инертности, лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность, экстравертированность и т.д.
- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к работе, к общественным обязанностям, к труду: прилежание, добросовестность, исполнительность, чувство долга и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность, внушаемость и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость, тщеславие и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность, неряшливость, бережливость, небрежность и т.д.
- Способности. Наиболее выделяющиеся способности сотрудника.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов КемГУ (КемГУ-МСК-ППД-6.2.3-2.1.6.-136 от 26.06.2013).

Максимальное число баллов, которое может набрать студент по зачетной системе – 100. Каждый вид деятельности оценивается определенным образом:

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Вид учебной деятельности студента | Баллы |
|--|--------------|
| Готовность к прохождению практики | 5 баллов |
| Степень выполнения программы практики | 55 баллов |
| Качество представленного отчёта по практике | 20 баллов |
| Работоспособность, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, своевременность выполнения заданий по практике (на основании характеристики руководителя по практике от организации) | 20 баллов |
| Итого баллов | 100 |

1. Студент, набравший менее 40 баллов, получает отметку «не зачтено».
2. Студент, набравший 61 – 100 баллов – «зачтено».

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Кувшинова Т.И. Организация практики студентов по психологии служебной деятельности: учеб.-метод.пособие/ Т.И. Кувшинова, Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая.- Кемерово, 2014. - 84с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика . - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013. - 380 с. - (Учеб. для вузов).
3. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Речь, 2012. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. www.my-self.ru – центр SELF – психологическое консультирование
2. www.psychology.net.ru – Мир психологии
3. www.ppsychology.ru – психология в статьях
4. www.flogiston.ru – библиотека по психологии
5. www.psy.msu.ru – психологическая литература в Интернет
6. www.LitPsy.ru – психологическая библиотека
7. www.PsyLive.ru – бесплатная библиотека психологической литературы

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

1. Консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении установочной конференции и инструктажа по технике безопасности

3. В процессе практики при проведении диагностического исследования используется пакет компьютерных диагностических программ базы практики.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При проведении диагностики в процессе изучения личности сотрудника используются лицензионные диагностические программы. Диагностирование проводится в компьютерных классах учреждения – базы практики.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения психологической практики

Практика проводится в 6 семестре в течение 2-х недель в следующих учреждениях (с которыми вузом заключены договора):

- ГУ ФСИН по КО. Кемерово, пр. Ленина, 53а;
- Центр психодиагностики ВВК ГУФСИН России по КО. Кемерово, ул. Чкалова, 21;
- Кемеровская таможня. Кемерово, ул. Сарыгина, 36;
- учреждениях в сфере правоохранительной деятельности;
- Областных учреждениях противопожарной службы;
- горно-спасательных подразделениях МЧС;
- подразделениях в районных отделениях полиции;
- учреждениях пенитенциарной системы;
- учреждениях вневедомственной охраны.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на занятиях по практике допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Составители программы

Кувшинова Т. И., к.п.н., доцент кафедры психологических наук;

Вольнов М.В., майор ГУФСИН

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики

(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики

(наименование учебной / производственной практики)

в _____ с

(полное наименование организации)

« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. студент _____

(факультет, ФИО студента)

_____ продемонстрирова
л следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП*)

Например:

| Оцениваемые результаты | | | |
|------------------------|--|-------------------------------------|---|
| Код компетенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | перечень сформированных результатов | Оценка (<i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i>) с обоснованием |
| | | Знать: | |
| | | Уметь: | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | Владеть: | |
|--|--|----------|--|

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201__ г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.Б.02(П) Психологическая часть 2

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями психологической практики часть 2 являются:

- приобретение компетенций и опыта самостоятельной профессиональной диагностической, коррекционной, профилактической деятельности в условиях учреждений в сфере правоохранительной деятельности, в ГУИН, МЧС, военизированных подразделениях.
- участие в осуществлении профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
- развитие профессиональных умений, практических навыков и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной психологической деятельности.

Задачами производственной практики является:

- установление связи теоретических знаний по изученным дисциплинам профессионального цикла с практической психокоррекционной деятельностью;
- освоение методов и приёмов осуществления практической психокоррекционной и профилактической деятельности;
- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации; проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;
- разработка программ психокоррекционной работы с субъектами служебной деятельности;
- использование нравственных ценностей и установок для морально-психологического обеспечения служебной деятельности;
- проведение консультативно-воспитательной работы по формированию профессионального потенциала субъектов служебной деятельности на основе морально-нравственных принципов;
- составление и использование программы морально-психологического сопровождения субъектов служебной деятельности;

- развитие у студентов осознанного отношения к освоению будущей профессии.

1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Стационарная

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| код компетенции | результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|--|
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях | Уметь применять организационно-правовые основы деятельности психологической службы на практике, в том числе в экстремальных условиях Владеть навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях |
| ПК-6 | способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных | Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников. Владеть навыками и способностью разрабатывать программы, организовывать |

| | | |
|--------------|--|---|
| | лиц | и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | <p>Уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> |
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | <p>Уметь осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Владеть приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | <p>Уметь разрабатывать способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>Владеть приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> |
| ПК-11 | способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | <p>Уметь изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах</p> <p>Владеть способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> |
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на | Уметь использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> | <p>индивидов и групп</p> <p>Владеть приемами оказания психологической помощи в личностном росте.</p> |
| ПК-13 | <p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p> | <p>Уметь применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>Владеть приемами социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> |
| ПК-14 | <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | <p>Уметь разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <p>Владеть способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> |
| ПК-15 | <p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> | <p>Уметь разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с проблемными лицами, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> |
| ПК-16 | <p>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой</p> | <p>Уметь осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>Владеть навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | деятельности | специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | Уметь проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста Владеть навыками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата | Уметь осуществлять консультирование по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата Владеть приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| ПК-28 | способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов | Владеть навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей; осуществлять контроль и учет ее результатов. |

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика, психологическая часть 2 проходит на **4 курсе в 8 семестре**. Содержание практики базируется на таких дисциплинах учебного плана как «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Дифференциальная психология» и др., которые позволяют глубоко анализировать исследуемую проблему. Успешно справиться с заданиями психологической практики позволяет то, что к началу практики студенты осваивают такую дисциплину как «Методология и методы социально-

психологического исследования», владеют методами психодиагностического исследования, способны интерпретировать результаты исследований, оформлять их в виде отчета. Грамотно выполненные в ходе данной практики задания обеспечивают студентам успешное выполнение дипломной работы и, в последующем, ее защиту.

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.
Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|----------|------------------------------|--|---|--|
| | | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость (в часах) | |
| 1 | Подготовительный этап | Участие в оформлении подготовительных документов для прохождения практики (заключение договоров с администрацией учреждений и организаций). Установочная конференция Составление плана работы на период психологической практики | 4 2 2 | Защита плана работы на период психологической практики |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 2 | <p>Рабочий этап</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>Коррекционная работа</p> | <p>Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения (организации); изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения. Беседа с психологами организации.</p> <p>Выявить личностные особенности субъектов служебной деятельности, их ценностные ориентации, интересы, межличностные отношения, акцентуации характера, состояние здоровья.</p> <p>Провести анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы.</p> <p>Составить заключение по результатам психодиагностики.</p> <p>На основе результатов психологической диагностики разработать индивидуальную программу коррекционно-реабилитационной работы для субъектов служебной деятельности.</p> <p>Помочь клиенту проанализировать сложившуюся служебную ситуацию с целью корректировки поведения для её разрешения.</p> <p>Разработать план консультации для руководителей подразделения.</p> | <p>192</p> <p>25</p> <p>60</p> | <p>Проверка заключения по результатам психодиагностики</p> |
|---|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|------------|--|
| | | | | мероприятия |
| 3. | Аналитическо-оценочный этап | Подготовка отчета по психологической практике Итоговая конференция по результатам психологической практики | 20 | Презентация и защита отчета по психологической практике. |
| Итого | | | 216 | |

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Контролируемые этапы практики (результаты по этапам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 7. | Подготовительный этап | ПК-1 | Проверка плана работы на период психологической практики |
| 8. | Рабочий этап | ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-28 | Зачет |
| 9. | Аналитическо-оценочный этап | ПК-18 | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Зачет

После окончания психологической практики в учреждениях правоохранительных органов проводится итоговая конференция, в процессе которой студенты защищают свои отчеты по результатам практики.

8.2.2. Критерии оценивания

| | |
|-----------|---|
| «зачтено» | Ставится в том случае, если программа практики реализована в полном объеме; своевременно, профессионально грамотно подобран и использован психодиагностический материал; в соответствии с индивидуальными особенностями, спланирована психодиагностическая работа, самостоятельно интерпретированы ее результаты. Составлена обстоятельная, обоснованная психологическая характеристика на сотрудника ; студент проявил аналитические, рефлексивные способности в процессе анализа и самоанализа работы, инициативу, творчество, активность при выполнении всех заданий; установил положительные взаимоотношения с сотрудниками, руководителями практики; отчетные материалы выполнены в соответствии с установленными требованиями и предоставлены своевременно. |
|-----------|---|

| | |
|--------------|--|
| «не зачтено» | Студент не выполнил программу практики в полном объеме; проявил безответственное отношение к выполнению своих обязанностей на практике; продемонстрировал поверхностные знания и неумение их применить в практической деятельности; предоставил отчетную документацию, оформленную небрежно и не дающую представления об объеме и качестве выполненной работы. Студентом было пропущено более 50% времени практики без уважительной причины и без соответствующей отработки. |
|--------------|--|

В) шкала оценивания

1. Студент, набравший менее 40 баллов, получает отметку «не зачтено».
2. Студент, набравший 61 – 100 баллов – «зачтено».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов КемГУ (КемГУ-МСК-ППД-6.2.3-2.1.6.-136 от 26.06.2013).

Максимальное число баллов, которое может набрать студент по зачетной системе – 100. Каждый вид деятельности оценивается определенным образом:

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Вид учебной деятельности студента | Баллы |
|--|--------------|
| Готовность к прохождению практики | 5 баллов |
| Степень выполнения программы практики | 55 баллов |

| | |
|--|-----------|
| Качество представленного отчёта по практике | 20 баллов |
| Работоспособность, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, своевременность выполнения заданий по практике (на основании характеристики руководителя по практике от организации) | 20 баллов |
| Итого баллов | 100 |

1. Студент, набравший менее 40 баллов, получает отметку «не зачтено».
2. Студент, набравший 61 – 100 баллов – «зачтено».

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Кувшинова Т.И. Организация практики студентов по психологии служебной деятельности: учеб.-метод.пособие/ Т.И. Кувшинова, Н.И. Коротченко, Н.К. Будницкая.- Кемерово, 2014.- 84с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика . - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013. - 380 с. - (Учеб. для вузов).
3. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Речь, 2012. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов – СПб.: Издательство «Питер», 2008. – 528 с.

2. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций: учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер, 2002. - 334 с.
3. Горбунова, Галина Павловна. Волевая регуляция деятельности [Текст]: учеб. пособие / Г. П. Горбунова, И. С. Морозова, 2005. - 99 с.
4. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк .- М. : Академия , 2011 .- 237 с.
5. Горбушина О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2008.
6. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology.
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
4. Список материалов по психодиагностике [электронный ресурс] <http://psylist.net/>
5. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении установочной конференции и инструктажа по технике безопасности, при защите отчета о результатах практики.
3. В процессе практики при проведении диагностического исследования используется пакет компьютерных диагностических программ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При проведении диагностики в процессе изучения личности сотрудника используются лицензионные диагностические программы. Диагностирование проводится с использованием компьютеров учреждения–базы практики.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в 8 семестре в течение 4-х недель в следующих учреждениях (с которыми вузом заключены договора):

- ГУ ФСИН по КО. Кемерово, пр. Ленина, 53а;
- Центр психодиагностики ВВК ГУФСИН России по КО. Кемерово, ул. Чкалова, 21;
- Кемеровская таможня. Кемерово, ул. Сарыгина, 36;
- учреждениях в сфере правоохранительной деятельности;
- Областных учреждениях противопожарной службы;
- горно-спасательных подразделениях МЧС;
- подразделениях в районных отделениях полиции;
- учреждениях пенитенциарной системы;
- учреждениях вневедомственной охраны.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная

литература), на занятиях по практике допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

12.3. Образец характеристики с места прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА.

За время прохождения _____ практики с
_____ по _____ студентом (ФИО)

_____ бы
ли проявлены следующие умения (*берем из дескрипторов компетенций,
которые закреплены за практикой*)

| | |
|--------------------|--|
| Оцениваемые умения | Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень |
|--------------------|--|

Составитель программы

Кувшинова Т. И., к.п.н., доцент кафедры
психологических наук

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический институт

Рабочий график (план) практики

Студент _____
ФИО

Направление подготовки _____
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ институт/факультет _____ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ 20 г. _____ по _____ 20 г. _____

Профильная _____ организация _____ (название),
город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

| Содержание практики (содержание работ) | Срок выполнения | Планируемые результаты |
|--|-----------------|------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. Подготовка отчета | | |

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .201 г. _____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. _____. 201_г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

/ _____
« ____ » _____ 201 ____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/ _____
« ____ » _____ 201 ____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____

« ____ » _____ 201 ____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения (производственной) практики _____
(наименование учебной/производственной практики)

В _____

(полное наименование организации)

с «_» _ 20 г. по «_» _ 201 г.

обучающийся социально-психологического института курса
специальности

(институт, факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты

| Оцениваемые результаты | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Код компетенции | Результаты освоения ООП (в соответствии с содержанием компетенций ФГОС) | перечень сформированных результатов | Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием |
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях | Уметь применять организационно-правовые основы деятельности психологической службы на практике, в том числе в экстремальных условиях Владеть навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях | |
| ПК-6 | способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц | Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников. Владеть навыками и способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. | |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические | Уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | контингенту респондентов Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов | |
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | Уметь осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий Владеть приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | Уметь разрабатывать способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром Владеть приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| ПК-11 | <p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p>Уметь изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах</p> <p>Владеть способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | |
| ПК-12 | <p>способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> | <p>Уметь использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть приемами оказания психологической помощи в личностном росте.</p> | |
| ПК-13 | <p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p> | <p>Уметь применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>Владеть приемами социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> | |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| <p>ПК-14</p> | <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | <p>Уметь разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <p>Владеть способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | |
| <p>ПК-15</p> | <p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> | <p>Уметь разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с проблемными лицами, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> | |
| <p>ПК-16</p> | <p>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и</p> | <p>Уметь осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>Владеть навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков,</p> | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | боевой деятельности | чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | <p>Уметь проводить консультирование в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть навыками консультирования в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> | |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата | <p>Уметь осуществлять консультирование по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> <p>Владеть приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | |
| ПК-28 | способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов | Владеть навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей; осуществлять контроль и учет ее результатов. | |

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____/_____

(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____ Дата « ____ » _____ 201__ г.

Итоговая оценка (учебной/производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ Дата « ____ » _____ 201__ г.

(должность, ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический институт

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по _____ практике
студента группы _____ (ФИО)

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Работа защищена с оценкой « _____ »
Дата _____, подпись _____