

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
*Социально-психологический факультет*

---

Декан социально-психологического факультета  
Явницкий М. С.  
15 сентября 2016 г.



## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### *С5.П.1. Педагогическая*

---

Специальность

*37.05.02 Психология служебной деятельности*

---

Специализация

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*Уровень специалитета*

Форма обучения

*очно-заочная*

---

Кемерово 2016

## **Цели и задачи практики:**

### **Цели:**

- формирование педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств личности;
- формирование умений организации воспитательно-образовательного процесса;
- формирование умений наблюдения и анализа педагогической деятельности.

### **Задачами педагогической практики являются:**

- составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося (курсанта);
- приобщение студентов к непосредственной практико-педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления диагностической, социально-коррекционной, учебно-воспитательной и культурно-просветительской работы;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин программы;
- ознакомление со структурой психологической службы, основными направлениями работы, психолого-педагогическими проблемами психологов;
- ознакомление с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);

## **1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Стационарная

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>код компетенции</b>	<b>результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций(в соответствии с ФГОС)</i></b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
ОК-2	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического	Уметь использовать принципы, законы и методы исторических наук для решения социальных и

	<p>процесса, уважительно и бережно к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия</p>	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</li> </ul> <p>Владеть навыками толерантно воспринимать социально-культурные различия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний исторических наук</li> </ul>
ОК-8	<p>способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний</p>	<p>Уметь использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать логический смысл суждения;</li> <li>- пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии</li> </ul> <p>Владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
ПК-26	<p>способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p>	<p>Уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <p>Владеть методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников, населения.</p>
ПК-27	<p>способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и</p>	<p>Уметь применять современные технологии преподавания психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего</p>

	дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	профессионального и дополнительного образования; Владеть методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
ПК-28	способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	Уметь применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, Владеть навыками разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Производственная практика проходит на 2 курсе в 4 семестре. Для прохождения педагогической практики студенты должны знать основы педагогической деятельности, закономерности, принципы, методы воспитания, уметь планировать и организовывать разнообразные виды педагогической деятельности. Для этого им необходимо успешно освоить такие учебные дисциплины как «Педагогика» (2 с.), «Педагогическая психология» (3 с.), «Социальная психология» (4 с.).

В свою очередь, педагогическая практика закладывает основы для более осмысленного освоения таких дисциплин как «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология общения», а также обеспечивает в дальнейшем успешное прохождение студентами психологической практики.

#### **5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общий объём практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
<b>1</b>	<b>Организационный этап:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- составление плана работы на период летней практики;</li> <li>- проведение установочной конференции по практике</li> </ul>	<b>8</b>  2  4  8	Инструктаж по ТБ  План работы
<b>2.</b>	<b>Деятельностный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательной работы в соответствии с планом работы;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики воспитанника.</li> </ul>	<b>80</b> 40  40	Характеристика руководителя практики  Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (курсанта) с места прохождения практики

<b>3.</b>	<b>Аналитико – оценочный этап</b>	- составление отчета о прохождении летней педагогической практики; - конференция по итогам летней педагогической практики.	<b>20</b> 18  2	Зачет
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам летней педагогической практики студенты представляют отчет.

Отчет должен включать:

- Аналитический отчет о прохождении практики

Приложения к отчету:

- Характеристика руководителя практики (приложение 1)
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (курсанта) с места прохождения практики (приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК-2 Уметь использовать принципы, законы и методы исторических наук для решения социальных и профессиональных задач - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть навыками толерантно воспринимать социально-культурные различия	план работы

		- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний исторических наук	
2.	Деятельностный этап	<p>ПК-26 Уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц Владеть методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения.</p> <p>ПК-27 Уметь применять современные технологии преподавания психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; Владеть методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно–воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>ПК-28 Уметь применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, Владеть навыками разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса.</p>	<p>Характеристика руководителя практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (курсанта) с места прохождения практики</p>
3.	Аналитико-оценочный этап (подготовка Отчета по	<p>ПК-27 Владеть методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно–воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин;</p>	Аналитический отчет

	практике	навыками коммуникации обучающихся	организовывать и взаимодействия	
--	----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **8.2.1 Зачёт**

**Шкала оценивания. Критерии принятия педагогической практики.**

#### **Критерии оценки зачтено /не зачтено**

«**Зачтено**» ставится практиканту, который выполнил в срок намеченную программу при допущении незначительных ошибок в основных видах профессиональной деятельности;

«**Не зачтено**» ставится студенту - за невыполнение программы практики, а также, если он неоднократно нарушал дисциплину.

#### **В) шкала оценивания**

1. Студент, набравший менее 40 баллов, получает отметку «не зачтено».
2. Студент, набравший 61 – 100 баллов – «зачтено».

### **8.2.2. Наименование оценочного средства**

а) аналитический отчет

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При написании аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) описание шкалы оценивания

**зачтено:** в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета



соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям, выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

**не зачтено:** в отчете представлена характеристика учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. В отчете не обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета не соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида.

### **8.2.3. Защита аналитического отчета**

б) критерии оценивания

В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

в) описание шкалы оценивания

**«зачтено»**

Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

**«не зачтено»**

Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

#### ***В) шкала оценивания***

1. Студент, набравший менее 40 баллов, получает отметку «не зачтено».
2. Студент, набравший 61 – 100 баллов – «зачтено».

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов КемГУ (КемГУ-МСК-ППД-6.2.3-2.1.6.-136 от 26.06.2013).

Максимальное число баллов, которое может набрать студент по зачетной системе – 100. Каждый вид деятельности оценивается определенным образом:

## ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

<b>Вид учебной деятельности студента</b>	<b>Баллы</b>
Готовность к прохождению практики	5 баллов
Степень выполнения программы практики	55 баллов
Качество представленного отчёта по практике	20 баллов
Работоспособность, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, своевременность выполнения заданий по практике (на основании характеристики руководителя по практике от организации)	20 баллов
Итого баллов	100

1. Студент, набравший менее 40 баллов, получает отметку «не зачтено».
2. Студент, набравший 61 – 100 баллов – «зачтено».

При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики (или руководителем от предприятия). Студент, не выполнивший программу практики в случае уважительной причины, направляется на практику вторично в свободное от учебы время

**При защите аналитического отчета рекомендуется следующая структура доклада:**

**а) типичные элементы**

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);
- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы);

результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности)

- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения.

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

*При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:*

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

**Требования к оформлению отчета.** Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата

A4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц(поля): верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., правое - 2.5 см. левое - 1 см.).

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложения». По окончании практики студент должен сдать зачет (защита отчёта). Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет.

#### **8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)**

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

1. Кувшинова Т.И. Организация практики студентов по психологии служебной деятельности: учеб.-метод.пособие/ Т.И. Кувшинова, Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая.- Кемерово, 2014. - 84с.
  2. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества [Текст] / О. Н. Истратова. - Ростов на Дону : Феникс, 2012.
- б) дополнительная литература:
1. Корытченкова, Надежда Ивановна. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 171 с.
  2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.
  3. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 240 с.
  4. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.
  5. Чурекова, Татьяна Михайловна. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова ; Кемеровский гос. ун-т, Филиал Кемеровского гос. ун-та в г. Анжеро-Судженске. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 165 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

На организационном этапе в процессе составления плана работы на период практики используется технология модерации, что позволяет студентам, работая в группах, не только внести свои знания, умения и навыки в содержание совместного проекта, каковым является план работы, но и вобрать в себя опыт партнеров по деятельности в группе. Модератором в данном случае выступает групповой руководитель практикой.

При совместном планировании работы на день используется мозговой штурм (brainstorming), что позволяет генерировать большое количество идей за относительно короткий промежуток времени

В процессе практики следует использовать и игровые технологии, в частности, имитационные и организационно-деятельностные игры. Прежде всего, это касается подготовки к работе тех студентов, которые испытывают затруднения в практической деятельности, в т.ч. трудности психологического плана (например, установление контакта с воспитанником). При проведении диагностики и обработке данных диагностического тестирования студенты используют лицензионные диагностические программы

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Для успешного прохождения студентами педагогической практики создана электронная библиотека, с которой студенты могут работать самостоятельно при подготовке к практике в читальном зале библиотеки или в классе открытого доступа.

При проведении диагностики в процессе изучения личности курсанта используются лицензионные диагностические программы.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика организуется в II семестре 2-ого года обучения. Базами для проведения педагогической практики являются:

- Государственное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Кадетский корпус МЧС»;
- «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции», г. Кемерово;
- Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Кемеровской области;
- Управление развития карьеры и мониторинга КемГУ, г. Кемерово

### **12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на занятиях по практике допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при

этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Составитель (и) программы      Смагина С.С., канд. психол. наук, доцент  
кафедры психологии образования КемГУ

---

Программа практики дисциплины утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: титульного листа (в связи с переименованием вуза); обновления списка основной и дополнительной литературы (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Программа практики дисциплины утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части перечня основной и дополнительной учебной литературы (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Программа практики утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Программа практики одобрена на заседании кафедры 31.08.2015

зав. кафедрой Корытченкова Н.И.



ОТЗЫВ

руководителя \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной / производственной практики)

в \_\_\_\_\_ с  
(полное наименование организации)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (факультет, ФИО студента)

\_\_\_\_\_ продемон-  
стрировал следующие результаты *(указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП)*

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка <i>(критерии и шкала используется установленная в программе практики)</i> с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

\_\_\_\_\_

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА с места прохождения практики

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики с  
 \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студент (ФИО)  
 \_\_\_\_\_

продemonстрировал владение следующими умениями:

Оцениваемые умения	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений
Уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц	
Адекватно применять современные технологии преподавания психологических дисциплин	
Умеет применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации, умеет применять деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии	

В процессе профессиональной деятельности студент продемонстрировал владение следующими навыками

Оцениваемые навыки	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень владения
Владеть методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих),	
навыками организовывать коммуникации и	

взаимодействия с обучающимися	
Владение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации	

При этом студент проявил следующие личностные и деловые качества.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Общая характеристика прохождения практики.

---

---

---

---

Рекомендуемая оценка (здесь нужно будет указать шкалу например, «зачтено/не зачтено»)

---

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

---

—  
Подпись (заверенная печатью организации)

---

Дата \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (курсанта).  
(на примере воспитанника, обучающегося в кадетском корпусе МЧС  
или школе-интернате милиции)**

При составлении психолого-педагогической характеристики опираться на следующие схемы:

**Схема 1**

ХАРАКТЕРИСТИКА курсанта (фамилия, имя)  
\_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ учебный год, \_\_\_\_\_ составленная

\_\_\_\_\_

***1. Общие сведения об обучающемся (курсанте).***

- Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям.
- Условия семейного воспитания курсанта: состав и социальное положение семьи, ее культурно-бытовые условия; отношение семьи к нему, положение в семье устойчивость семьи.

***2. Особенности общих свойств и качеств личности курсанта.***

- Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.
- Профессиональные интересы и намерения, мечты и идеалы (любимые герои кино, литературы, конкретные живые люди), взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.
- Нравственная воспитанность курсанта. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности и др.

- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.
- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы - слабости, уравновешенности - неуравновешенности, подвижности - инертности, лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность, экстравертированность и т.д.
- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду, воинской обязанности: прилежание, добросовестность, исполнительность, чувство долга и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность, внушаемость и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость, тщеславие и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность, неряшливость, бережливость, небрежность и т.д.
- Способности. Наиболее выделяющиеся способности ученика: математические, литературные, музыкальные, организаторские и т.д.

### ***III. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту.***

Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Скорость и точность зрительных восприятий. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и ее причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Типичный темп работы и возможности его ускорения. Богатство двигательных навыков, легкость их усвоения. Устойчивость навыков. Особенности памяти. Продуктивность механической и смысловой памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительности, любознательности и любопытства, творческого мышления, критичности, самостоятельности, гибкости, глубины мышления. Особенности воображения.

Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение ученика. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Умение сдерживать эмоциональные переживания, изменять их в напряженной обстановке, при неудачах. Уровень развития волевых качеств: целеустремленности, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявление страха и бесстрашия. Степень проявления напряженности и растерянности.

#### ***IV. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение курсанта с товарищами.***

##### *1. Позиция курсанта в коллективе.*

- Роль и место коллектива в жизни курсанта.
- Пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей. Отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в кадетском коллективе: списыванию, подсказыванию, круговой поруке и т.д. Отношение к выполняемым поручениям. Входит ли в состав актива класса?

##### *2. Отношение к учению.*

- Мотивы учения. Учится с интересом, без интереса, не желает учиться.
- Поведение на различных уроках: организованность, дисциплинированность, внимание, активность.
- Успеваемость, уровень знаний: глубина, прочность (проблемы в знаниях, их причины); степень сформированности учебных навыков: умение слушать, воспринимать, осмысливать, закреплять учебный материал, умение применять знания на практике, самостоятельно работать с книгой, справочной литературой.

##### *3. Другие виды деятельности.*

- Увлечения технической деятельностью, спортом, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой деятельности в жизни курсанта.

- Поведение во время перемен и во внеучебное время.
- Есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает ученика, что объединяет?

#### *4. Основные педагогические задачи в воспитании ученика и пути их решения.*

### **Схема 2**

При составлении студентом психолого-педагогической характеристики кадета полезно обратить внимание на следующие вопросы.

#### */.Общие данные:*

- фамилия, имя,
- дата рождения, курс,
- общее физическое развитие, состояние здоровья,
- успеваемость,

#### *//. Уровень развития познавательных процессов.*

Анализ проводится на основе *эмпирического* изучения особенностей основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), *наблюдений и беседы* с курсантами.

1. Для эмпирического изучения используются методики, с которыми студенты познакомились при изучении дисциплин «Общая психология», "Психодиагностика", «Проективные методы исследования личности». Протоколы экспериментального исследования обязательно прилагаются к характеристике.

Данные, полученные в ходе наблюдений и беседы с кадетом, сравниваются, анализируются, и после этого делаются выводы об уровне развития познавательных процессов. При написании характеристики в этом пункте можно ориентироваться на следующие моменты:

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, способность к распределению);

- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
- уровень и характер развития произвольной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами произвольного запоминания, легко ли воспроизводит материал, индивидуальные особенности памяти);
- развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
- развитие речи (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно);
- развитие воображения.

### *III. Характеристика эмоциональной и волевой сфер.*

На основе наблюдения и беседы выявить:

- сдержан ли курсант в проявлении чувств;
- какое настроение преобладает;
- какие люди больше нравятся: веселые или серьезные; почему;
- как обычно ведет себя, если что-то не получается;
- особенности волевых качеств;
- уровень и характер самооценки;
- уровень и характер тревожности (определить тестированием).

### *IV. Отношение к учению; мотивация учения.*

Провести беседу:

- что думает по поводу обучения (для чего вообще и ему лично нужно обучение в кадетском корпусе);
- почему успеваемость такая, а не выше;
- планирует ли учиться дальше, почему?;
- нравится ли организация учебы в кадетском корпусе;



- нравится ли учиться, хорошо ли преподают;
- есть ли какая-либо другая жизнь в кадетском корпусе, кроме уроков.

Определить уровень сформированности мотивации курсанта с использованием соответствующей методики.

**V. Характеристика экзистенциальной сферы.**

1. Определить базовую позицию курсанта. Какая из нижеперечисленных позиций преобладает:

1. Я "плохой" — ТЫ "хороший" (депрессивность).

2. Я "плохой " — ТЫ "плохой " (безнадежность).

3. Я "хороший " — ТЫ "плохой" (превосходство).

4. Я "хороший " — ТЫ "хороший " (успех - позиция вполне здоровой личности).

2. Определить Я-концепцию: структура, описание образа "Я".

Для выстраивания "Я-концепции" курсанта может быть полезной серия вопросов, представленных в таблице:

Вопросы и ответа	"Я-концепция"			
	в прошлом	сегодня	будущее	степень развития
1. Мои приоритетные цели, или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиваться в будущем				
2. Каковы мои увлечения, творческие интересы				
3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 10-балльной шкале) к виду				

4. Что я ценил, ценю и думаю, что буду ценить в людях				
5. Какие личностные качества мне удалось, удастся или, думаю, что еще удастся				
6. Какие я допускал ошибки и какие ошибки я бы не хотел допускать в будущем				
7. Какими делами я проявил себя в прошлом, что стремлюсь реализовать				
8. Каковы мои успехи, достижения				
9. Каковы мои проблемы и трудности				
10. Каковы мои три главные сверхзадачи				
11. Каковы мои три главные принципа или правила жизни.				
12. В чем я видел и вижу смысл своей жизни				

**VI. *Взаимоотношения с товарищами.***

Наблюдение и беседа:

- легко ли вступает в контакт;
- общителен ли;
- много ли друзей, за что их ценит;
- из-за чего может поссориться с другими.

**VII. Взаимоотношения со взрослыми:**

- есть ли любимый учитель, чем он нравится;
- есть ли взрослый-друг, кто это, нужен ли ему такой друг;
- каковы взаимоотношения с педагогами и родителями.

**VIII. Особенности характера и темперамента:**

- ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: черты, направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, эгоизм, скромность и т.д.);
- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.);
- проявление особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

**IX. Общие психолого-педагогические выводы:**

- основные достоинства и недостатки, проблемы формирующейся личности будущего офицера; причины (внутренние и внешние) имеющих проблем (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы, неправильные педагогические воздействия и т.д.);
- определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами (пути дальнейшей работы с данным кадетом);
- рекомендации самому курсанту и педагогам по развитию личности и устранению недостатков.

**Анализ трудовой деятельности кадетов.**

- содержание коллективного (индивидуального) труда (какие виды были включены в содержание коллективного труда)?
- организация обстановки для коллективного (индивидуального) труда (выполнены ли гигиенические условия для организации труда?)
- принимали ли курсанты участие в подготовке обстановки для коллективного труда?

- усиленной ли была трудовая нагрузка кадетов по объему работы, ее длительности? - организация и методика проведения коллективного (индивидуального) труда (как была организована работа с курсантами?)
  - четко ли были даны студентом все объяснения и указания в работе? Имел ли место показ приемов работы?
  - имелись ли эмоциональные моменты в проведении коллективного (индивидуального) труда? В чем они выразились?
  - подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?
  - имело ли место разделение между кадетами общей работы на отдельные операции? Чем это объяснялось?
  - активность руководства студента во время работы? (в чем это выражалось?).
  - как закончился коллективный труд (насколько одновременно была закончена работа?)
- как подводился итог трудовой деятельности кадетов? Какие методы и приемы использовал студент при проведении анализа? и т. д.).

Образец оформления титульного листа отчета по практике:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии образования

**Иванов Иван Иванович**

ОТЧЕТ

по педагогической практике

Отчет утвержден

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

научный руководитель:

доцент каф. ПО, к. пс. н., доцент

\_\_\_\_\_ Смагина С. С.

Отчет защищен

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

с оценкой \_\_\_\_\_

зав. каф. ПО, к. пс. н., доцент

\_\_\_\_\_ Корытченкова Н. И.

**Кемерово 2015**