В диссертационный совет 24.2.315.03
На базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Зятьковой Екатерины Олеговны
«Психологическое сопровождение студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Представленная тема обладает несомненной актуальностью, что определяется рядом факторов. Современная высшая школа ставит перед собой задачу подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными навыками, но и универсальными компетенциями (стрессоустойчивостью, способностью к эффективной коммуникации, публичным выступлениям и конструктивному взаимодействию в коллективе). В данном контексте феномен гелотофобии (страха насмешки) приобретает особое значение, так как может напрямую влиять на социальную активность студента. Помимо этого, может являться фактором снижения академической успеваемости, препятствуя полноценному профессиональному становлению, и может приводить к социальной изоляции. Несмотря на достаточную разработанность проблемы гелотофобии в трудах зарубежных и отечественных ученых, наблюдается дефицит исследований, посвященных комплексному психологическому сопровождению студентов с данной проблемой именно в образовательной среде. В связи с этим диссертационная работа Е.О. Зятьковой представляет собой своевременный и значимый научный труд и отвечающий на реальные запросы высшего образования.

Автором убедительно обоснована новизна исследования. На студенческой выборке установлена и эмпирически доказана обратная взаимосвязь выраженности гелотофобических проявлений с ресурсами жизнестойкости и академической успеваемостью. Ценным является вывод о том, что обучающиеся гуманитарных направлений подготовки более восприимчивы к ситуациям, связанным с насмешками, что расширяет представления о специфике профессиональной подготовки в разных предметных областях и открывает новые направления для дифференцированной психологической работы. Кроме того, значимость имеет разработка авторской анкеты для оценки сопутствующих фобических состояний и руминаций, что позволяет рассматривать гелотофобию в более широком контексте.

Результаты исследования имеют высокую практическую ценность. Разработанная и апробированная программа психологического сопровождения,

основанная на интеграции гуманистически-экзистенциального, когнитивно-поведенческого и телесно-ориентированного подходов, доказала свою эффективность. Представленные в автореферате данные контрольного среза свидетельствуют о том, что программа может быть успешно интегрирована в образовательный процесс вузов. Особо следует отметить, что программа носит не узкокоррекционный, а развивающий характер, что соответствует парадигме психологического сопровождения и позволяет использовать ее не только с обучающимися из группы риска, но и в рамках профилактической работы со студентами.

Представленная работа опирается на фундаментальную теоретико-методологическую базу (работы Titze M., Ruch W., Proyer R.T., Леонтьева Д.А., Бодрова В.А., Стефаненко Е.А. и др.). Эмпирическая выборка репрезентативна (274 человека, 148 юношей и 126 девушек, возраст 17–25 лет). Использован адекватный комплекс методов, включая констатирующий и формирующий эксперимент, а также методы математической статистики (критерии Манна-Уитни, Колмогорова-Смирнова, Вилкоксона, расчет коэффициента Кронбаха). Полученные результаты корректно обработаны и интерпретированы.

Автореферат написан научным языком, отличается логичной структурой. В нем последовательно изложены актуальность, степень разработанности темы, цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Главы диссертации и основные выводы соответствуют поставленным задачам. Автореферат отражает все основные этапы исследования, включая теоретический анализ, эмпирическую часть и апробацию программы, что свидетельствует о завершенности работы.

Несмотря на общую высокую оценку работы, возник ряд вопросов и замечаний:

1. В автореферате упоминаются три модуля (информационно-просветительский, тренинговый, рефлексивный), однако не указана общая продолжительность программы (количество часов, частота и длительность встреч),
2. В формирующем эксперименте участвовало 20 человек (n=20), но не отображены критерии отбора (на основе диагностических показателей, добровольцы и т.п.). В связи с этой неопределённостью, возникает вопрос, зафиксированные изменения произошли именно под влиянием программы или могли явиться следствием естественной адаптации студентов к учебному процессу или же это эффект повторного тестирования.

В целом, содержание автореферата дает основание утверждать, что представленное в нем диссертационное исследование является самостоятельной, завершенной работой, обладающей научной новизной и практической значимостью, соответствует требованиям п.п 9–11, 13, 14, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденным Правительством Российской Федерации от 24.09.2013. №842 (в редакции от 26.01.2023). Автор диссертации, Зятькова Екатерина Олеговна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 –

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат предоставил: кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

22.10.2026 Подойницина Мария Анатольевна

Я, Подойницина Мария Анатольевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Зятьковой Екатерины Олеговны.

М. А. Подойницина

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, тел. (3822) 52-98-52, e-mail: rector@tsu.ru, сайт: https://www.tsu.ru

Подпись удостоверяю
Ведущий документовед
Андриенко И.В.