ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лопаткина Григория Юрьевича «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Процессы цифровой трансформации, происходящие в стране, затронули практически все стороны современной жизни, в том числе и сферу общего и профессионального образования. От современного педагога зависит не только качество усвоения предметных знаний, но и информационная безопасность, цифровая культура и критическое мышление подрастающего поколения. Одной из важных профессиональной функций учителя становится методически целесообразное, безопасное и этичное использование цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе, которое развивает не только познавательный интерес школьников, но и формирует у них навыки верификации информации, цифровую гигиену, культуру сетевого общения и др.

Соответственно требуется подготовка будущих учителей, готовых к осмысленному применению цифровых инструментов и ресурсов в профессиональной деятельности и целенаправленному формированию основ цифровой грамотности у обучающихся. Для разрешения данной проблемы автором разработано организационно-методическое обеспечение формирования профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов, объединяющее учебную подготовку и социально-воспитательную работу вуза.

Автореферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, логично изложен. Научный аппарат исследования выстроен и соответствует заявленной проблеме и теме работы. Представленное описание теоретической и экспериментальной частей работы соответствует идее исследования, логике построения задач и позволяет обосновать положения, выносимые на защиту.

Значимость результатов диссертационного исследования Г. Ю. Лопаткина для педагогической науки заключается в следующем:

во-первых, автором охарактеризован процесс формирования профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов в педагогической теории и образовательной практике, уточнено содержание ключевого понятия исследования и определена его компонентная структура;

во-вторых, обоснована поэтапная логика становления исследуемого качества (профессиональная цифровая грамотность будущего педагога), разработано и внедрено организационно-методическое обеспечение, объединяющее потенциал учебных дисциплин, практик и социально-воспитательной деятельности вуза;

в-третьих, автором разработаны критерии и показатели сформированности профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов, охарактеризованы уровни и типологические профили её проявления у студентов.

Полученные в ходе исследования выводы подтверждаются совокупностью: исходных методологических позиций, основанных на осмыслении современных теорий и подходов к профессиональной подготовке педагогов (системного, культурологического, аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного).

Вместе с тем, при ознакомлении с текстом автореферата возникли следующие вопросы:

1) На с. 14-15 автореферата при характеристике этапов формирования профессиональной цифровой грамотности выделены специфические риски – «инструментальная редукция» на первом этапе и «трансляционная нестабильность» на третьем этапе, однако в тексте не конкретизировано, какие именно риски возникают на втором (содержательно-процессуальном) этапе и какими педагогическими средствами они предупреждаются?

2) На с. 16 в составе методического вектора организационно-методического обеспечения формирования профессиональной цифровой грамотности названы «алгоритмы экспертной оценки» и далее по тексту «квазиэкспертной оценки продуктов учебной деятельности студентов». Хотелось бы уточнить, по каким параметрам проводилась такая оценка в ходе практик и привлекались ли к ней учителя общеобразовательных школ?

Указанные вопросы носят уточняющий характер и не снижают высокой научной и практической значимости выполненного исследования.

В целом, диссертационное исследование Г. Ю. Лопаткина на тему «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов» является завершённой научно-квалификационной работой, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01, профессор, профессор кафедры экономики, управления, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет»

Скибицкий
Эдуард Григорьевич
«10» ноября 2026 г.

Даю согласие на обработку персональных данных
«10» ноября 2026 г.

Почтовый адрес: 630008,
г. Новосибирск, ул. Ленинградская, д. 113
Тел. Раб.: 8 (383) 266-27-93
E-mail: kafupr@sibstrin.ru
Сайт: https://www.sibstrin.ru

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

Подпись Скибицкого Э.Г.
ЗАВЕРЯЮ
Начальник общего отдела НГАСУ (Сибстрин)
Яковых Н.И.