Вх. №
12.05.26.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Нонь Натальи Александровны по теме «Формирование информационно-математической компетентности студентов педагогических направлений вузов в контексте цифрового обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования Н.А. Нонь представляется весьма актуальной. Автореферат позволяет сделать вывод о том, что работа выполнена в русле современных задач развития профессионального образования, связанных с цифровизацией образовательной среды, изменением требований к подготовке педагогических кадров, усилением роли системного и критического мышления будущего педагога. Обращение к проблеме формирования информационно-математической компетентности студентов педагогических направлений вузов является своевременным, поскольку современный педагог должен владеть цифровыми инструментами, а также уметь использовать математические методы, средства ИКТ, способы поиска, анализа, интерпретации и наглядного представления информации при решении профессиональных задач.

Автор убедительно обосновывает актуальность исследования, выделяет противоречия, существующие в теории и практике профессионального образования. Заслуживает внимания постановка проблемы исследования, связанной с определением структуры и содержания педагогической системы формирования информационно-математической компетентности студентов педагогических направлений вузов в контексте цифрового обучения.

Соискатель грамотно формулирует цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Логика научного поиска выстроена последовательно от анализа педагогического потенциала цифрового обучения и уточнения состава информационно-математических компетенций до разработки педагогической системы, технологического обеспечения и экспериментальной проверки полученных результатов.

Научная новизна исследования Н.А. Нонь заключается в характеристике состава информационно-математических компетенций студентов педагогических направлений вузов, в определении критериев и показателей их сформированности, в разработке педагогической системы формирования информационно-математической компетентности в контексте цифрового обучения. Значимым результатом является выделение мотивационного,

познавательного, деятельностного и рефлексивного критериев, позволяющих рассматривать информационно-математическую компетентность как интегративное качество личности будущего педагога.

Особый интерес представляет разработанная автором педагогическая система формирования информационно-математической компетентности студентов педагогических направлений вузов. В ее структуре выделены подсистемы «Электронная обучающая среда», «Аудиторная деятельность студентов», «Самостоятельная деятельность студентов», «Корректирование педагогического взаимодействия». При этом электронная обучающая среда обоснованно рассматривается как системообразующий компонент, обеспечивающий взаимосвязь содержания обучения, форм учебной деятельности, мониторинга и корректировки педагогического взаимодействия.

Достоинством исследования является разработка технологического обеспечения формирования информационно-математической компетентности студентов (коллаборативное обучение, электронный учебный комплект и мониторинг сформированности компетентности). Практическая ценность полученных результатов определяется тем, что предложенные материалы могут использоваться при обучении студентов педагогических направлений, при организации самостоятельной работы, проведении текущего контроля, проектировании практико-ориентированных заданий и развитии у обучающихся навыков системного и критического анализа информации.

Положительной оценки заслуживает экспериментальная часть исследования. Работа проводилась в естественных условиях образовательного процесса на базе Кузбасского гуманитарно-педагогического института Кемеровского государственного университета и Института образования Кемеровского государственного университета. В эксперименте приняли участие 258 студентов 1 и 2 курсов укрупненного направления 44.03.00 Образование и педагогические науки. Представленные в автореферате результаты мониторинга, входного и контрольного тестирования, обработка данных с применением математико-статистических методов позволяют говорить о результативности предложенного технологического обеспечения.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении содержания понятия «информационно-математическая компетентность студентов педагогических направлений вузов», в описании ее структурных компонентов, критериев и показателей сформированности, в развитии научных представлений о педагогическом потенциале цифрового обучения. Практическая значимость связана с созданием электронного учебного комплекта, диагностического инструментария и учебного пособия, которые

могут быть востребованы в образовательном процессе вузов при подготовке будущих педагогов.

Структура и содержание автореферата свидетельствуют о внутренней целостности диссертационного исследования, логичности изложения материала и соответствии заявленной темы паспорту научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования. Содержание научных публикаций соискателя соответствует теме исследования. Основные результаты диссертации отражены в пятнадцати публикациях, шесть из которых опубликованы в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций. Это позволяет констатировать достаточную апробацию результатов исследования.

Вместе с тем хотелось бы порекомендовать автору в процессе защиты уточнить следующее:

- в автореферате формирование информационно-математической компетентности преимущественно связывается с изучением одной дисциплины «Основы системного анализа и математической обработки данных», при этом не раскрывается, каким образом интеграция математических и ИКТ-компетенций обеспечивается в других обязательных дисциплинах;

- в исследовании обозначены три элемента технологического обеспечения: коллаборативное обучение, электронный учебный комплект и мониторинг сформированности компетентности, было бы полезно более четко показать вклад каждого из этих элементов в достижение итогового результата, поскольку в представленном изложении они раскрываются как взаимосвязанный комплекс, но их самостоятельная педагогическая функция обозначена не в полной мере.

Высказанные рекомендации не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования и носят уточняющий характер. Они могут быть учтены автором при подготовке выступления на защите и дальнейшей разработке заявленной проблематики.

Таким образом, отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость рецензируемого исследования, считаем, что диссертация Нонь Натальи Александровны «Формирование информационно-математической компетентности студентов педагогических направлений вузов в контексте цифрового обучения» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842,

а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Нонь Натальи Александровны подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики и психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Санкт-Петербургского университета МВД России Чопик Ольгой Артуровной

Чопик О.А.

«05» мая 2026г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и не возражаю против включения в общедоступные источники.

Сведения об организации:

Организация: федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Почтовый адрес: 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1

Телефон: 8 (812) 744-70-24

E-mail: universpb@mvd.ru

Официальный сайт: https://университет.мвд.рф

Подпись Чопик Ольги Артуровны
удостоверяю:
начальник отдела кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России
полковник М.В. Смирнов
05.05 2026 г.