

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Большаниной Людмилы Васильевна на тему: «Формирование опыта коммуникативного поведения студентов – дефектологов в образовательном пространстве вуза», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Большаниной Л.В. связана с необходимостью поиска новых эффективных условий в формировании опыта коммуникативного поведения студентов – дефектологов в образовательном пространстве вуза в соответствии с новыми требованиями к профессионально-педагогической деятельности. В этой связи обоснованным является выбор темы исследования, направленный на выявление и реализацию педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов – дефектологов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

В соответствии с темой диссертационного исследования Большаниной Л.В. точно определен методологический аппарат исследования. Задачи соответствуют цели и гипотезе исследования. Научная новизна определяется уточнением понятия «коммуникативное поведение студентов – дефектологов; обоснованием и разработкой организационной модели; педагогических условий и оценочно-диагностического инструментария, характеризующего опыт формирования коммуникативного поведения студентов – дефектологов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в уточнении и расширении представлений о формировании опыта коммуникативного поведения студентов – дефектологов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в содержательном обогащении и внедрении в образовательную практику:

- Soft -программы по дисциплине «Альтернативные средства коммуникации сурдопедагога/логопеда» для студентов бакалавров;
- программ производственных практик, реализуемых в соответствии с запросами работодателя;
- программ профориентационной работы с участием студентов старших курсов;
- диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень сформированности опыта коммуникативного поведения студентов – дефектологов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

В результате исследования автором доказано, что у студентов-дефектологов повысилась мотивация в изучении проблем педагогического общения.

Содержание автореферата Большаниной Л.В. свидетельствует о том, что исследование является самостоятельным, научно-завершенным. Основные результаты исследования отражены в 19 публикациях, в том числе 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК, 11 статей в журналах базы РИНЦ, в 2-х учебно-методических пособиях.

Вместе с тем, возникают вопросы дискуссионного характера по содержанию автореферата диссертации.

- 1) Теоретическая значимость практически дублирует научную новизну исследования.
- 2) В организационной модели формирования опыта коммуникативного поведения студентов – дефектологов в процессе профессиональной подготовки в вузе, на наш взгляд, отсутствует рефлексивный блок.
- 3) Одним из педагогических условий является расширение номенклатуры производственных практик в соответствии с запросами работодателей, однако из текста автореферата непонятен механизм такого расширения.

Хотелось бы уточнить:

- 1) были-ли организованы и как формировались в процессе исследования контрольная и экспериментальная группы?
- 2) достаточная-ли выборка респондентов (120 чел.) для получения результатов исследования?
- 3) на странице 9 дано определение коммуникативного поведения студентов-дефектологов. Данное определение не показывает специфики подготовки именно студентов-дефектологов. Чем же тогда содержательно отличается формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов от других специальностей (направлений и профилей)?
- 4) среди баз проведения исследования автор указывает дошкольную образовательную организацию (МКДОУ д/с 70). С какой целью использовалось данное образовательное учреждение? Ведь на базе детского сада невозможно реализовать третье педагогическое условие.
- 5) кто является субъектами образовательного процесса в работе учителей-дефектологов и каким образом проведение профориентационной работы в школах поможет студентам-дефектологам стать профессионалами?

В целом, анализ текста автореферата свидетельствует о завершенности проведенного исследования, содержащего новые знания в области общей и вузовской педагогики и имеющего практическое значение для образовательных организаций, что позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Большаниной Л.В. «Формирование опыта коммуникативного поведения студентов – дефектологов в образовательном пространстве вуза» является научно-завершенной работой и соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и требованиям (пп. 9–11, 12, 13, 14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Большанина Людмила Васильевна

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры психолого-педагогического образования



Подпись *Н.М. Халимова* достоверяю
бу лицу по п. 8
Управления кадрами
ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"
М.М. Халимова
" 07 " 05 2024.

Н.М. Халимова

Н.М. Халимовой

Я, Халимова Надежда Михайловна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Большаниной Л.В.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии образования института непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Протокол № 11 от 18 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии образования, кандидат социологических наук, доцент



Подпись *Е.А. Кочина* достоверяю
бу лицу по п. 8
Управления кадрами
ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"
Е.А. Кочина
" 07 " 05 2024.

Е.А. Кочина

Е.А. Кочина

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
655017, Республика Хакасия, г. Абакан
пр. Ленина, 90
тел.: 8(3902) 24-30-18
Эл.почта: univer@khsu.ru